

Отдел образования и по делам молодёжи муниципального
образования «Медведевский муниципальный район»

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Азяковская начальная школа - детский сад
имени Петухова Г.Н.»**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
за 2023- 2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика школы - детского сада.
2. Состав обучающихся и воспитанников.
3. Социальный паспорт семей воспитанников и обучающихся.
4. Структура управления школой - детским садом, его органов самоуправления.
5. Условия осуществления образовательного процесса с учетом материально-технической базы.
6. Учебный план начальных классов. Режим обучения.
7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
8. Результаты образовательной деятельности.
9. Состояние здоровья воспитанников и обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.
10. Организация питания.
11. Обеспечение безопасности.
12. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой - детским садом.
13. Социальная активность и социальное партнерство.
14. Основные сохраняющиеся проблемы школы - детского сада.
15. Основные направления работы школы - детского сада на 2024-2025 учебный год.

Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное образовательное бюджетное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Азяковская начальная
школа - детский сад имени Петухова Г.Н.»

1.2. Юридический, фактический адреса 425209, Республика Марий Эл, Мед-
ведевский район, д.Среднее Азяково, ул.Зелёная, д.2а.

1.3. Год основания ОУ- 1998 год.

1.4. Телефоны 8362(57-17-57) .

E-mail - azyak.nsh-ds@mari-el.gov.ru

1.5. W-сервер <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh5/default.aspx>

1.6. Лицензия: сери 12ЛЮ1, номер 0000769, дата выдачи 11.04.2016 г. срок действия
- бессрочно, выдана - Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

1.7. Действующий статус ОУ: тип - муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение, вид - начальная школа - детский сад.

1.8. Учредитель (ли) - муниципальное образование «Медведевский муниципальный район».

Сведения об администрации образовательного учреждения:

- директор: *Калиева Галина Валентиновна*, высшая квалификационная категория, Почетный работник общего образования РФ, Директор года -99г.

Краткая историческая справка об образовательном учреждении.

- ❖ 16 августа 1986. открыл свои двери ведомственный детский сад «Пеледыш» Йошкар - Олинского совхоза - техникума.
- ❖ Азяковская общеобразовательная начальная школа с реализацией программы по дошкольному образованию создана в 1997 году на базе детского сада Йошкар - Олинского совхоза - колледжа и Среднеазяковской начальной школы. Образовательное учреждение расположено на территории Азяковской сельского поселения Медведевского района Республики Марий Эл.
- ❖ Предыстория начальной школы. В 1903 году открыто земское начальное училище в доме крестьянина Сергея Яковлева в д. Среднее Азяково Арбанской волости (ГА РМЭ. ф.18.0п. 1. д.597, л14-14 об. Отчёты Царево- кокшайской уездной земской управы за 1902 и первую половину 1903)
- ❖ В 1909г. было построено новое здание Среднеазяковской школы на средства лесопромышленника М.С. Лебедева.

- ❖ 20 августа 2003г. решением Медведевского районного собрания Республики Марий Эл было присвоено муниципальному образовательному учреждению Азяковская общеобразовательная начальная школа - детский сад имя Г.Н. Петухова
- ❖ С 2016 года- муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Азяковская начальная школа - детский сад имени Петухова Г.Н.»

Проблемный анализ результатов деятельности детского сада оценка социального заказа родителей и уровня его реализации показали, что назрела необходимость, во-первых, в отказе от традиционных форм организации построения учебно-воспитательного процесса, в перестройке структуры управления качеством образования соответственно требованиям высокой оперативности решения вопросов в единой системе непрерывного образования, во-вторых, в создании реальных возможностей и условий внедрения инновационного содержания образования.

На первом этапе создавался коллектив педагогов-единомышленников, условия для научно-методического обеспечения новой педагогической технологии. Осуществлялась первичная апробация и последующая коррекция внедрения этой технологии на одной из дошкольных групп детского сада.

Когда в России параллельно с дошкольной программой начала внедряться и в начальной школе, в августе 1997 года детский сад был реорганизован в учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста начальную школу - детский сад, где экспериментальная деятельность по внедрению новой программы была продолжена. Такие особенности программы, как индивидуальный подход к обучению и воспитанию, предоставление детям свободы выбора, наличие разнообразной развивающей среды, участие семьи в образовательном процессе, стали ключевыми и в начальной школе.

Инновация заключалась и в том, что осуществлялось личностно-ориентированное взаимодействие детей и взрослых в учебно-воспитательном процессе. Новая организационно-педагогическая система обучения в начальной школе».

В 1999 году образовательное учреждение достойно представляло свой опыт работы по преемственности в работе школы - детского сада во Всероссийском конкурсе «Школа года-99» и коллектив школы удостоился звания Лауреата Конкурса и отмечен дипломом.

В 2007 году наше образовательное учреждение принимало участие в конкурсе по реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Режим функционирования.

Дошкольные группы: с 7.00 до 18-00

Классы начальной школы:

с 08:00 до 13:00, внеурочная деятельность: с 13:00 до 14:40

5 -дневная учебная неделя

Преимственность в работе детского сада и школы.

Преимственные связи между дошкольным и начальным общим образованием в школе - детском саду осуществляются через:

- формирование положительной мотивации детей дошкольного возраста к обучению в школе;
- формирование у детей-дошкольников предпосылок к учебной деятельности и дальнейшее их совершенствование в начальной школе;
- преимственность содержания образования (программы);
- преимственность характера взаимодействия педагогов с детьми, знание возрастных и индивидуальных особенностей детей (психологическая преимственность);
- преимственность построения предметно-пространственной среды;
- преимственность ведущих видов деятельности, характерных для дошкольников и младших школьников, формирование у детей через игровую деятельность навыков учебной деятельности;
- преимственность в работе с родителями.

Воспитатели старшей и подготовительной групп достаточно успешно осуществляют подготовку детей к школьному обучению. Они формируют положительное отношение к школе через экскурсии в начальные классы, беседы о школе, игровую деятельность, совместные праздники.

В процессе обучения воспитатели развивают у дошкольников качества, необходимые для овладения навыками учебной деятельности: познавательную активность, творческое воображение, самостоятельность, инициативу, используя проблемные ситуации, поисковые вопросы, игровые приёмы, экспериментирование, приёмы моделирования и др.

И в дошкольных группах и в классах создана уютная предметно - пространственная развивающая среда, позволяющая ребёнку заниматься тем видом деятельности, который ему интересен.

Цели и задачи Программы развития.

- 4- Совершенствование содержания и обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в свете требования ФГОС ДО и ФГОС НО.
- I- Совершенствование управления воспитательно-образовательным процессом.
- 4- Совершенствование оздоровительной работы в школе-саду.
- I- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся, воспитанников.
- I- Поддержка и развитие инновационных предложений педагогов школы - сада, обобщение и распространение их опыта работы.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Повышение эффективности управленческих решений.
- Внедрение перспективных оздоровительных технологий в школе-саду.
- Создание условий для реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся и воспитанников.
- Создание системы поддержки и сопровождения воспитательной и инновационной деятельности педагогов школы-сада.

·
·

2. Состав обучающихся и воспитанников.

Контингент воспитанников и обучающихся за три последних года по ступеням, включая текущий год:

Показатели	Единицы измерения	2022	2023	2024
Численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях (на начало учебного года) АЗЯКОВО	человек	38	37	37
Численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях (на начало учебного года) ШАПЫ	человек	5	5	5
Численность детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях (на начало учебного года) ВСЕГО	человек	43	42	42

**3. Социологическая характеристика семей воспитанников и обучающихся
(по состоянию на 01.09.23.).**

Критерии	Дошкольные группы	Начальная школа	Всего
Общее количество детей:	37	42	79
Из них:			
Полных		28	82
Неполных	3	8	7
Многодетных	3	9	12
Проблемных	-	-	-

Опекунство	-	-	-
Образовательный уровень родителей:			
Оба родителя имеют высшее образование	3	-	3
1 высшее, 1 среднее специальное	9	1	10
Оба родителя имеют среднее специальное образование	22	12	34
1 среднее специальное, 1 общее	51	1	52
Оба родителя имеют среднее образование	48	-	42
Социальный состав:			
Служащие			
Рабочие		21	
Бизнесмены			
Неработающие		4 (по уходу за ребёнком)	

Приоритеты в организации и содержании управления.

1. Исключение авторитарного характера управления, создание атмосферы творчества, устранение жесткой регламентации.
2. Адаптивность системы управления к меняющимся социально-экономическим и педагогическим условиям, ее открытость, позволяющая своевременно интегрировать в систему положительный опыт управленческой деятельности других образовательных учреждений, обогащать ее новой структурой и содержанием.

Цели, определяющие управленческую деятельность, адекватны конечным целям и задачам педагогического процесса:

- развитие личности ребенка;
- формирование у ребенка потребности в познании мира и самого себя;
- подготовка его к жизни в современном меняющемся мире.

Стратегия развития учреждения:

Обеспечение гуманизации педагогической работы в школе-саду с целью воспитания здоровой, творческой, социально-активной личности ребенка с высокой степенью адаптации и подготовки к жизни в обществе на основе современных педагогических программ и технологий.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения являются **музыкально-эстетическое** и **социально-личностное**, реализации которых способствует решению следующих задач:

1. Обеспечение оптимальных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
2. Создание условий для развития потенциала педагогов в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса;
3. Создание условий для формирования мотивации родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:

Начальная школа - детский сад является общеобразовательным учреждением, реализующим программу дошкольного образования Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и начального общего образования "Школа России» с использованием лично-ориентированной педагогической технологии Группы детей раннего и дошкольного возраста, а также классы школы- сада работают в единой системе

воспитания и обучения, предусматривающей постепенное изменение содержания педагогического процесса по мере освоения ребенком тех или иных базисных навыков, по мере его фактического продвижения по пути социализации и развития. Задача школы - сада не только освоение воспитанниками и обучающимися определенного объема знаний, но и формирование умений постоянного самостоятельного обновления знаний, в том числе умений эффективного поиска требуемой информации, ее систематизации для хранения и применения в практической деятельности. В работу учреждения включается проектная деятельность, которая помогает детям реализовать свои способности и раскрыть потенциал личности.

3. Условия осуществления образовательного процесса с учетом материально-технической базы.

Материально-техническое состояние школы-сада позволяет обеспечивать на должном уровне организацию учебно-воспитательного процесса, как в дошкольных группах, так и в классах начальной школы. Имеются необходимые технические средства обучения (компьютеры, видеопроектор, магнитофоны, проигрыватели DVD, сканер, ноутбук). Групповые и классные комнаты оснащены современной мебелью, необходимыми учебными, дидактическими материалами, игрушками.

В школе-саду имеются актовый и физкультурный залы.

Для каждой группы детей дошкольного возраста имеются прогулочные участки с верандами и игровым оборудованием.

4. Учебный план начальных классов, режим обучения.

В соответствии с СанПиН в I классе 5-дневная учебная неделя с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока, в январе-мае по 4 урока по 45 минут каждый; продолжительности уроков во 2 - 3 классах 45 минут, шестидневка. Все классы обучаются согласно ФГОС по программе «Школа России (по Азяковской начальной школе) и программе «Перспективная начальная школа» (по Шапинскому структурному подразделению) по 5-дневной учебной неделе. Третий час физической культуры во втором классе за счёт кружка (*) Изучение курса ОБЖ - 4 неделя месяца, урок физкультуры.

У Ч Е Б Н Ы Й П Л А Н

МОБУ «Азяковская начальная школа - детский сад имени Петухова Г.Н.»

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана МОБУ «Азяковская начальная школа - детский сад имени Петухова Г.Н.» являются:

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.2004 № 1312 (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241.

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 21 сентября 2004 г. № 324

За основу составления учебного плана школы взяли учебный план для образовательных учреждений Республики Марий Эл с русским языком обучения.

В соответствии с СанПиН в I классе 5-дневная учебная неделя с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока, в январе-мае по 4 урока по 40 минут каждый; продолжительности уроков во 2 - 3 классах 40 минут, пятидневка. Все классы обучаются согласно ФГОС по программе «Школа России (по Азяковской начальной школе)» и программе «Перспективная начальная школа» (по Шапинскому структурному подразделению) по 5-дневной учебной неделе. Изучение курса ОБЖ -4 неделя месяца, урок физкультуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом: в 1 классе чтение, 2, 3 классы на изучение марийского государственного языка.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Всего			
		1	2	3	итого
Русский язык и литературное чтение	Обязательная часть Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	4
Математика и	Математика	4	4	4	12

информатика					
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		20	22	22	64
Часть. Формируемая участниками образовательных отношений	Функциональная грамотность (чтение)	1	-	-	1
	Марийский государственный язык	-	1	1	2
Максимальная учебная нагрузка		21	23	23	67

Сведения о кадрах

По специальности	Кол-во	По квалификации			По стажу			По возрасту		
		Выеш.	I кат.	II кат.	2-5	5-10	Св.20	20-30	40-50	Св.55
Директор	1	1							1	
Воспитатели	3		3	0		1	3	1	2	
Учителя начальных классов	4		3	1			2	1	1	2
Повар	2					2				
Завхоз	1					1				
Младший воспитатель	2					3	1		1	2
Прачка	1							1		
Сторож	3					3				3

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

8. Результаты образовательной деятельности.

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий для их всестороннего развития и эмоционального благополучия

В течение учебного года . проводилась профилактическая, противоэпидемическая работа, было организовано хорошее качество питания детей.

На группах, под контролем мед. персонала, проводились следующие профилактические мероприятия:

- Вакцинация против гриппа вакциной «Гриппол +» - Витаминизация 3-х блюд.

- Проведение закаливающих мероприятий на группах
- Расширение фруктово-овощного рациона в питании детей.
- Соблюдение санитарно-эпидемического режима, кварцевания и проветривания

Анализ состояния здоровья детей дошкольного и начального школьного возраста за 3 года.

Период времени, категория детей	группы здоровья			
	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.
2023-2024 год				
Детский сад	2%	92	6	
Школа	14%	57	29	
ИТОГО	8%	75	17	

Сравнительный анализ данных показывает, что в этом году, увеличился процент детей со 1 группой здоровья, продолжает уменьшаться процент детей с 2 группой, с 3 группой остался примерно на том же уровне. Воспитанники ясельной группы приходят в детский сад, имея 2 или 3 группы здоровья.

Самообследование по детскому саду (мониторинг за 2023 год)

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы МОБУ «Азяковская начальная школа – детский сад имени Петухова Г.Н.», разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.).

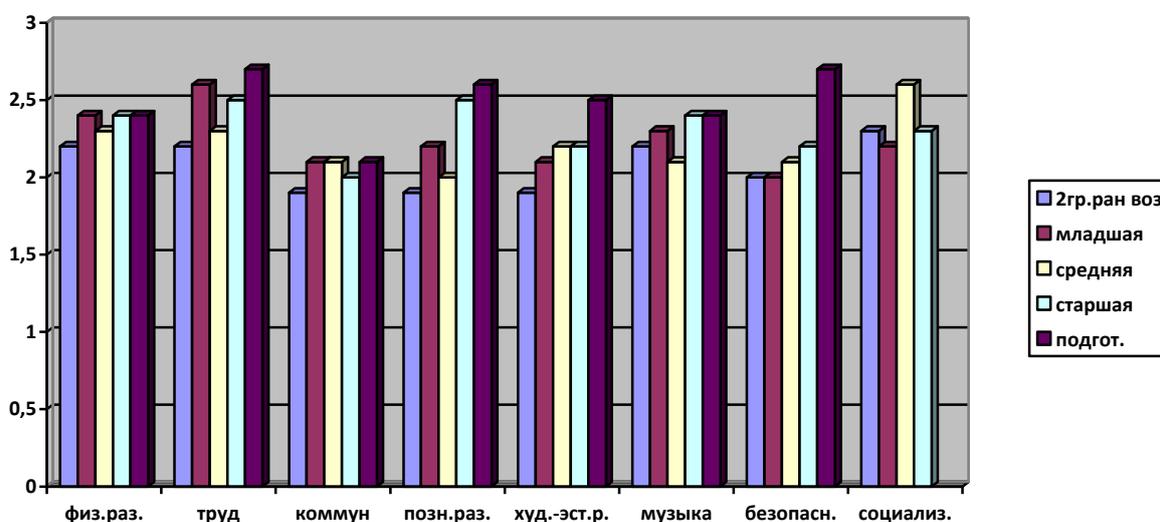
Программа построена на позициях гуманно – личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- преемственность программ начального и дошкольного образования.

Мониторинг качества по возрастным группам за 2023 г. по видам детской деятельности



Мониторинг качества по видам детской деятельности за последние 3 года (показатели в %)

	уровень	2021	2022	2023	2024
		Физическое воспитание	низкий	0	8
	средний	65	62	3	58
	высокий	35	30	4	39
Социально-коммуникативное развитие (труд)	низкий	4	4	2	3
	средний	47	50	46	9
	высокий	49	46	52	88
Коммуникация (Развитие речи)	низкий	21	15	2	7
	средний	65	73	46	60
	высокий	14	12	52	33
Познание (ФЭМП)	низкий	7	6	7	3
	средний	68	66	59	5
	высокий	25	28	34	45
Художественное творчество	низкий	14	5	7	6
	средний	53	77	59	67

(Изобразительная деятельность)	высокий	33	18	34	27
Музыка	низкий	38	9	4	4
	средний	57	75	57	48
	высокий	35	16	39	48
Социально-коммуникативное развитие Безопасность	низкий	3	4	0	0
	средний	67	50	55	36
	высокий	30	46	45	64
Социально-коммуникативное развитие Социализация	низкий	2	4	0	0
	средний	78	46	64	33
	высокий	20	50	36	67
Общий итог	низкий	5	8	4	4
	средний	74	67	57	45
	высокий	21	25	39	51

Анализируя показатели развития детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что в течение 3-х лет наблюдается снижение показателей с низким уровнем и небольшое увеличение детей с высоким уровнем. Это позволяет судить об эффективности воспитательно-образовательного процесса. Итоговый результат усвоения воспитанниками всех разделов программы – 83% - оптимальный уровень.

В результате индивидуальной диагностики готовности детей к школьному обучению были выявлены следующие уровни -высокий уровень у 60% детей, средний- 40%.

Воспитанники подготовительной группы имеют средний уровень готовности к школьному обучению. Позитивная школьная мотивация сформирована у 13 воспитанников подготовительной группы.

Программный материал усвоен детьми 2 группы раннего возраста на среднем уровне – 73%; по итогам диагностики 83 % детей показали положительный результат усвоения программного материала : 25 % детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 58 % - средний уровень. Однако в группе имеются 17 % детей , показавших по итогам диагностического обследования низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина данного явления –нерегулярное посещение детского сада, слабое здоровье детей. Результаты диагностики показали: 2-ая группа раннего возраста - средний уровень усвоения программного материала.

Программный материал усвоен детьми средней разновозрастной группы на среднем уровне(80%); по результатам диагностики 86% детей показали положительный результат усвоения программного материала, 29% ребенка показали высокий уровень усвоения материала 57% средний уровень. Однако в группе 14% показали низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина – адаптация к новым условиям и воспитателям , частые пропуски по болезни.

Программный материал усвоен детьми старшей разновозрастной группы на высоком уровне (80%), по итогам диагностики 80% детей показали положительный результат усвоения программного материала по данному разделу (60% детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 20% средний уровень). Низкий уровень усвоения программы детьми 20%, различия в высоком и среднем уровне не значительно. Большое внимание в

течение года уделялось укреплению здоровья детей: проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на воздухе, ежедневных прогулок с использованием спортивных и подвижных игр, «С» витаминизация третьего блюда, воздушные ванны, босохождение.

Участие детей дошкольного возраста в республиканских и муниципальных конкурсах

№	Участники	Уровень	Тема	Достижения
1.	Воспитанник подготовительной группы	Муниципальный	Конкурс «Умники и умницы»	Сертификат

Курсы повышения квалификации

Наименование программы	Кол – во Часов	Сроки обучения
Срезы знаний: типичные ошибки учеников по русскому языку и математике в начальной школе	3	28.05.2022
Содержание и методика преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	36	28.09.2022
Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды	36	14.12.2021-11.01.2022

Анализируя показатели развития детей дошкольного возраста, можно сделать вывод, что в течение 4-х лет наблюдается стабильная динамика по данным направлениям. Это позволяет судить об эффективности воспитательно-образовательного процесса. Итоговый результат усвоения воспитанниками всех разделов программы - 93% - оптимальный уровень (высокий).

В результате индивидуальной диагностики готовности детей к школьному обучению были выявлены следующие уровни -высокий уровень у 55,2% детей, средний- 45%, низкий-0%

100% детей подготовительной группы имеют средний и выше среднего уровень готовности к школьному обучению. Позитивная школьная мотивация сформирована у 9 (из 10) воспитанников подготовительной группы.

В целом для дошкольников подготовительной группы прогнозируется успешная адаптация в школе.

Также с учащимися 3 класса был проведен мониторинг личностных достижений в контексте перехода к ФГОС, включающий изучение самооценки, выявление мотивационных предпочтений, изучение особенностей школьной тревожности, выявление характера атрибуции успеха/неуспеха.

По результатам проведенного мониторинга, учащиеся 3 класса оценивают свои успехи в учебе, конфликтность, способность контролировать себя, свои умственные возможности, свою способность оказывать влияние на других людей, считают себя в меру общительными, считают себя достаточно хорошими друзьями. Проблемы в школе не вызывают у учащихся сильной тревоги. Эти проблемы иногда связаны с достаточно сильными переживаниями по поводу своих отношений с одноклассниками, с недостатком положительных эмоций по поводу школьных успехов, иногда испытывают чувство тревоги и страха в общении с учителем. В целом учащиеся успешно справляются с естественным чувством неловкости, когда нужно продемонстрировать свои возможности, успешно справляются с чувством страха, тревоги в ситуациях, когда проверяются знания. Ученикам класса не безразлично как другие оценят его результаты, поступки, мысли, однако собственное мнение для них важнее. Для учащихся характерна средняя сопротивляемость стрессу. Ведущей мотивацией является учебно-познавательная и социальная. Успешность учащихся зависит от собственных усилий. Сложность задания и способности в большей степени могут повлиять на ситуацию успеха, чем везение.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжить работу по:

1. своевременному и комплексному обследованию обучающихся и воспитанников имеющих трудности в обучении, отклонения в интеллектуальном, физическом и эмоциональном развитии;
2. проведению диагностик и коррекционной работы;
3. подготовке и ведению документации, отражающей динамику развития ребёнка, перспективному планированию коррекционно-развивающей работы.
4. Консультированию родителей

Обучающийся был повторно направлен в республиканскую психолого-медико - педагогическую комиссию . Динамику развития детей начальной школы следует рассматривать через показатели качества знаний учащихся.

Воспитательно – образовательный процесс в начальной школе строился на основе основной общеобразовательной программы МОБУ «Азяковская начальная школа – детский сад имени Петухова Г.Н.», разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. За основу составления образовательной программы МОБУ «Азяковская начальная школа – детский сад имени Петухова Г.Н.» положены программа «Школа России» (по Азяковской начальной школе) и программе «Перспективная начальная школа» (по Шапинской начальной школе).

Результаты образовательной деятельности.

Итоговая успеваемость обучающихся начальных классов за 3 года:

Показатели	2021	2022	2023	2024
Количество обучающихся	36	37	37	41

Сведения об аттестации	26	36	25	31
Подлежит аттестации				
Аттестовано	26	36	25	31
Обучаются на «5»	3	4	2	2
Обучаются на «4»	8	17	11	14
% качества знаний	54	59,8	56.6	51.6
Неуспевающих	нет	Нет	Нет	нет
Из них оставленных на повторное обучение	нет	Нет	Нет	нет
% успеваемости	100	100	100	100

Средний бал обученности по предметам

год	Русский язык	Математика	Английский язык	Окружающий мир	Литературно чтение
2021	3.9	4.2	4.2	4.3	4.2
2022	3.8	4.1	4.5	4.1	4.4
2023	3.7	4.1	3.9	4.2	4.3
2024	3.5	3.7	3.9	3.9	3.9

Программный материал усвоен детьми второй группы раннего возраста на среднем уровне-76%, по итогам диагностики 76%(13) детей показали средний уровень усвоения программного материала, 24%(4)детей имеют высокий уровень усвоения программного материала

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты показаны детьми по образовательным областям: физическое развитие-2,6балла(высокий уровень показали 11 детей-65%); здоровье- 2,4балла; труд-2,3балла; дети показали высокий и средний уровни усвоения программного материала.

Несколько ниже результаты по разделам труд-2.3 балла; социализация-2,2 балла; безопасность-2,1 балла; чтение художественной литературы-2,1балла (программный материал усвоен детьми на высоком и среднем уровне, низкий уровень не выявлен).

Наиболее низкие результаты познавательное развитие средний балл-2,2балла, 2 ребенка показали низкий уровень -12%,речевое развитие- средний балл по группе-1,9 низкий уровень у 5 детей-29%; художественное творчество средний балл-2,0 но у троих детей низкий уровень развития -18%; музыка также средний балл-2.2; низкий уровень 3-18%.

Предполагаемая причина выявления низкого уровня, прежде всего это связано с индивидуальными особенностями ребенка (плохо говорящие), с частыми пропусками детского сада.

ВЫВОД:

1. Проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепления здоровья, развития двигательной активности и гигиенической культуры детей.
2. Развивать познавательную активность через обогащение и представление об окружающем мире.

3. Развивать мелкую моторику рук, используя игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, художественное творчество.

4. В работе с родителями включать больше практических методов: беседы, консультации, проведение совместных праздников.

5. Продолжить работу над созданием предметно - развивающей среды, пополнить дидактический и раздаточный материал для развития логического мышления: уголки сюжетно-ролевых игр, книжный уголок литературой по возрасту.

Воспитатель: Андреева Л.М.

Программный материал усвоен детьми данной группы на среднем уровне - 70%; по итогам диагностики 23 человека - 92 % детей показали положительный результат усвоения программного материала : 6 человек - 23 % детей показали высокий уровень усвоения программного материала, 17 человек - 69 % - средний уровень, 1 ребенок не аттестован . Однако в группе имеются 8 % детей (2 чел.) , показавших по итогам диагностического обследования низкий уровень усвоения программного материала. Предполагаемая причина данного явления - задержка речевого развития, нерегулярное посещение детского сада, слабое здоровье детей.

Анализ качества усвоения детьми данной группы отдельных разделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Младшая группа: Наиболее высокие результаты показаны детьми по разделам: Социально - Коммуникативное развитие - 2,1б. Несколько ниже результаты по Познавательному развитию - 2,0 б., Речевому развитию - 2,0 б., Художественному творчеству - 2,0 б., Физической культуре - 2,0 б. Низкий уровень - Музыка - 1,9 б. Средний балл - 2,0 балла.

Средняя группа: Высокие результаты: Познавательное развитие -2,4 б., Социально - коммуникативное развитие - 2,3 б., Музыка -2,3 б., Художественное творчество -2,3 б. Несколько ниже результаты по разделам: Речевое развитие - 2,2б., Физическая культура - 2,2 б.. Средний балл - 2,1 балла. Предполагаемая причина: недостаточно развита связная речь ,слабое физическое здоровье детей.

Вывод: 1.Больше внимания уделять развитию речи, обогащению активного словаря , овладению грамматически правильной диалогической и монологической речью, развитию фонематического слуха.

2. Развивать мелкую моторику рук, используя игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, художественное творчество.

3. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.

4. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях.

Результаты диагностики показали: средняя разновозрастная группа - средний уровень усвоения программного материала.

Справку составила воспитатель: Федорова Л.В. Воспитательно - образовательный процесс строится на основе основной общеобразовательной программы МОБУ «Азяковская начальная школа - детский сад имени Петухова Г.Н.», разработанной в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2015 г.).

Программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

В течение учебного года проводилась планомерная, систематическая работа по следующим направлениям:

1.Познавательное развитие; 2.Социально - коммуникативное развитие; 3.Художественно - эстетическое развитие; 4.Физическое развитие; 5. Речевое развитие. Для реализации направлений деятельности ДОУ было организовано взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса. Образовательный процесс проводился в соответствии с планом работы и возрастом детей. В дошкольных группах направление развития воспитанников реализовывалось в соответствии с задачами программы в регламентированной и свободной деятельности. С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития и усвоения программы организован мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) . По каждой области исследования указаны соответствующие критерии . По результатам проведенного мониторинга составлялась справка, результаты обсуждались на педагогическом совете.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Педагогам следует больше работать над реализациями задач образовательных областей: «Речевое развитие», «Физическое развитие». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с педагогами и родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания). Также необходимы занятия с логопедом.

В течение учебного года все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, составление планов, самоанализ, публикации и т.д. Также педагоги участвовали в районных методических объединениях, республиканских и межрегиональных конференциях. Воспитанники ДОУ принимали участие в различных районных, республиканских конкурсах.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в следующем учебном году:

1. Повышать качество образовательного процесса по речевому развитию дошкольников (необходимы занятия с логопедом), физическому развитию.
2. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ, их образовательный и квалификационный уровень.

Воспитательная работа

При анализе эффективности процесса воспитания исходим в первую очередь из критерии качества воспитательной системы МОБУ

Мы исходим из того, что воспитательная среда включает такие компоненты, как пространственно-предметное содержание, социальные отношения между различными субъектами воспитательного процесса и связи между ними. Рассматривая учреждение образования как открытую систему, мы принимаем во внимание связь школьной воспитательной среды и воспитательного пространства, формируемого вокруг образовательного учреждения, которое объединяет всех потенциальных субъектов воспитания социума и связи между ними и школьной воспитательной средой. Критериями качества воспитательной системы школы - детского сада являются:

- педагогическое целеполагание и принципы эффективного функционирования системы;
- воспитательные отношения в процессе педагогического взаимодействия;
- управление процессом воспитания;
- организационно-воспитательная деятельность;
- открытость воспитательной системы.

Качество условий организации воспитания определяется нормативным, методическим и ресурсным обеспечением воспитательного процесса. Критерии качества воспитания конкретизируются в соответствующих показателях, каждый из которых может быть оценен. Необходимо отметить, что оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, особо прослеживаем значимость **динамики развития личности** т.е. развития ценностного отношения ребёнка к людям к своей малой Родине своему отечеству, труду. Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать лучше, не причисляя его к разряду «аномальных», «девиантных» детей.

Для того, чтобы проследить, как идёт процесс воспитания, проводим мониторинг уровня воспитанности младших школьников по методикам доцента А.А.Андреева, доктора педагогических наук Н.Е.Щурковой,

Выводы: уровень воспитанности младших школьников в целом за учебный год вырос на 0.2 балла по сравнению с прошлым учебным годом и даёт небольшой рост уровня воспитанности. Для успешной реализации программы воспитательной системы школы - детского сада необходимо усилие не только педагогического коллектива школы - детского сада, но и взаимопонимание родительского сообщества и каждого родителя в отдельности. В течение учебного года педагогический коллектив был нацелен на проведение диагностики по отношению каждого родителя к реализации воспитательных задач класса с учётом индивидуальных особенностей своего ребёнка.

Работа по воспитанию школьников ведётся в тесном союзничестве с родителями. В целом воспитательная работа была многоплановой и разносторонней с привлечением родительского комитета, группы продленного дня, социума сельской библиотеки, местного краеведа Ласточкина Г.Л.

Необходимо отметить, что краеведческий материал, являясь наглядным и доступным для понимания дошкольников и младших школьников, стимулирует педагогов принимать участие на республиканских конференциях.

Проводимые педагогами конкурсы эрудитов позволяют направлять учащихся на районные предметные олимпиады и конкурсы.

Подводя итоги работы по реализации основных направлений воспитательной системы школы - детского сада, педагогический коллектив совместно с советом ОУ принял решение о необходимости усиления работы по воспитанию в детях любви к родной природе, т.к. и девиз школы - детского сада: «От чистого истока в прекрасное далёко».

И всестороннего анализа достижения детей пришла к выводу о необходимости концентрации усилий совместной работы школы – детского сада и родителей в области нравственно-трудового воспитания.

Итоги совместной деятельности привели к следующим результатам:

- рассмотрен на педагогическом совете ещё один проект воспитателей старшей и подготовительной группы. Направление деятельности - «Коллективно-творческие дела в эколого-краеведческой работе в формировании личности дошкольника»;

- дальнейшую реализацию своего проекта «Краеведческая работа как средство сотрудничества детей и взрослых» продолжили педагоги начальных классов. Воспитание личности – это трудоемкий процесс, который не дает сиюминутных результатов, но решать поставленную задачу надо. При этом нужны не только пропаганда и просвещение, но и соответствующая экономическая, социальная и культурная политика, направленная на удовлетворение реальных духовных и материальных потребностей молодого человека.

Поколение, воспитанное на истинных ценностях, сможет безошибочно отличить истину от лжи, добро от зла, красивое от безобразного, подлинно художественное от подделки, вечное от преходящего, причем не только в произведениях искусства, но и в быту, в труде, в поведении людей.

Резюме: коллектив считает, что нецелесообразно ставить ежегодно всё новые задачи в области воспитания, а планировать её на 3 года обучения и воспитания детей в начальной школе т.е. с 1-по 3 класс, а в дошкольной группе со средней группы, далее делать подробный анализ всей системы через четыре года по классам и 5 лет по школе -детскому саду, в промежутках данного срока ограничиваться прогнозированием, мониторинговыми исследованиями, по их результатам проводить соответствующую коррекцию в деятельности коллектива.

1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.
2. Требуется доработки внутренняя система оценки качества образования школы.
3. Необходима система работы с одаренными детьми.

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением деятельности школы в следующем учебном году может стать реализация ФГОС начального общего образования школы с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых детей, детей с высокой мотивацией, как основа совершенствования образовательного процесса учреждения. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Повышение кадрового потенциала.

4 Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии младшего школьника

Статистика показателей участия обучающихся в различных смотрах, конкурсах (без учета уровней школы - детского сада)

за 2023 год

Уровень конкурса	Наименование конкурсов	Количество участников	Достижения		
			сертификаты	грамоты	дипломы
Муниципальный	Смотр- конкурс технического творчества «Огонь не забава»	3	2	1	
	Конкурс рисунка «Новогодний плакат»	9	3	1	
	Конкурс поделок «Мастерская Деда мороза»	13	6	3	
	Конкурс чтецов, посвященный Году памяти и славы	5	4		
	Конкурс рисунков «Всё прошли и победили»	1	1		-
	Конкурс выразительного чтения «Строки опалённые войной»	2	2		
	Конкурс читательских дневников «по секрету всему свету»	2		2 за первые места	
	Конкурс чтецов «Марий элем- шочмо верем»	2	2		
	Конкурс «Рождественский подарок»	1	1		
	Конкурс сочинений «Моя мама лучшая на свете»	1		1	
Всероссийский	Олимпиада «Умники России» Математика, русский язык, окружающий мир				
	«Безопасные дороги»	26	8	8	3
Международный	Игровой конкурс «Человек и природа»	13	12	1	-
	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	17	7	4	

3.Создание условий для формирования мотивации у родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе совершенствование знаний педагогов об интерактивных формах работы с родителями.

Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспектив развития школы - детского сада, содержания работы и форм организаций с этой целью проводится анкетирование, микроисследования семей с последующим составлением социального паспорта семей, имеющих детей в возрасте от 1,5 лет до 11 лет).

Значимую роль во взаимодействии с семьёй явилось повышение правовой культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.

-Изучение: 1) Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
2) Закона РФ "Об образовании";

Повышение педагогической культуры родителей осуществляется по следующим направлениям:

- изучение закономерностей развития ребенка (особенностей физического и психического развития на разных возрастных этапах);
- пропаганда здорового образа жизни (об организации питания, двигательного режима и режима по закаливанию);

- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям. В работе с семьями удачно зарекомендовали себя такие формы, как:

- совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- родительские гостиные;
- устные журналы;
- консультации по запросам родителей;
- досуговые мероприятия;
- родительские собрания;
- анкетирование и опросы;
- дни открытых дверей;
- помощь родителей школе -детскому саду;
- наглядная педагогическая пропаганда;

- совместные занятия для детей и родителей;
- посещение семьи ребенка;
- оказание консультативной помощи в подготовке детей к обучению

По результатам анкетирования дошкольных групп по оценке деятельности дошкольных групп получены следующие результаты:

В опросе приняли участие - 62%

(были опрошены 3 группы: старшая, средняя, 2 вторая младшая)

1. Довольны ли вы, что Ваш ребенок посещает наш детский сад?

-Да - 93% -Не всегда - 7%

2. Как относитесь к сотрудникам д/с?

-Как к партнерам- 73% -Как к сфере услуг - 7%

- Затрудняются ответить - 20%

3. Какие виды услуг больше всего интересуют?

- Воспитательно-образовательные - 49% -оздоровительные - - 2%

- практическая помощь в воспитании ребенка - 9% -ВОП+ оздоровительная - 30%

-ВОП+ оздоровительная + практическая помощь - 9%

4. Какое участие вы бы хотели принять в деятельности д/с?

- В управлении - 5%

- В воспитательно-образовательном процессе - 35%

- В укреплении материальной базы - 20%

- Нет желания участвовать - 11%

-Любая помощь по мере возможности - 29%

5. Оценка своего участия в жизни д/с «1» - 13%

«2»- 25% «3»- 29%

«4»- 24% «5» -

9%

б. Что бы хотели изменить в работе д/с?

-Ничего - 80%

- Улучшить питание - - 9%

- Больше дополнительных

услуг (логопеда) - 7% Активное участие в ВОП

совместно с педагогами - 4%

Анализируя полученные данные можно сделать вывод об удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами, о партнерских взаимоотношениях педагогов с родителями. Большинство (80%) родителей ничего не хотели бы менять в учреждении. Больше

всего родителей волнует и интересует сохранение здоровья детей и воспитательно - образовательный процесс.

К сожалению, процент посещаемости родительских собраний, остается низким, от 90% на ясельных группах до 40% к старшему дошкольному возрасту, и это остается одной из проблем в вопросе взаимодействия с родителями.

4. Организация питания.

Организация питания воспитанников и обучающихся школы - детского сада осуществляется в соответствии с утвержденными 10-дневными меню, в соответствии с требованиями Сан.Пин.

На каждое блюдо имеется технологическая карта.

Питание в детском саду четырехразовое (включая полдник).

Питание школьников (обеда 1 - класс) бесплатные на сумму 54 рубля 04 копейки в день, из многодетных семей бесплатное из расчета 50 рублей в день. 100% охват обучающихся горячим питанием.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд, закладка продуктов контролируется специально созданной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Все поступающие продукты имеют сертификаты качества и соответствия.

5. Обеспечение безопасности.

Школа - детский сад оборудована, автоматической пожарной сигнализацией.

В ночное время, выходные и праздничные дни дежурство осуществляют сторожа.

6. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой - детским садом.

В школе - детском саду детям ной нагрузки на ученика.

Внеурочная деятельность организуется через ведение регулярных внеурочных занятий (кружков), экскурсии, олимпиады, соревнования, организацию отдыха в каникулярный период, в том

числе оздоровительных лагерей на базе
ШКОЛЫ

направление	направление	Название кружкового объединения
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	«Вольная борьба»
Интеллектуальное	Общественно-интеллектуальное	«Мыслители», «Эрудит», «Школа мудрецов», «Умники и умницы»
Культурное	Общественно-культурное	«Мастерилка»
Художественно-эстетическое	Художественно-эстетическое	«Синтез искусств» «Теремок-театр»
Познавательное	Познавательное	«Школа проектов»

12. Социальная активность и социальное партнерство.

Список социальных партнёров

1. Министерство образования и науки Республики Марий Эл

2. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Марийский институт образования»

3. Отдел образования и по делам молодёжи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район»

4. Национально-президентская школа для одарённых детей Республики Марий Эл

5. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Марийский государственный университет»

6. Профсоюз работников народного образования и науки РМЭ

7. МУК «Шеклянурский центр досуга»

10. Азяковское сельское поселение

11. Азяковская сельская библиотека

Большую помощь школе - детскому саду оказывают родители. Ежегодно силами родителей на добровольной основе проводится косметический ремонт групповых и классных комнат, организуются субботники по благоустройству территории. Родители - активные участники всех школьных дел. Стало доброй традицией проводить совместные праздники с детьми, их родителями, бывшими выпускниками школы - детского сада, которые являются частыми гостями в учреждении.

Школа - детский сад - открытая площадка для обмена опытом. На базе учреждения часто проводятся районные и республиканские семинары и тренинги, круглые столы, мастер-классы по гражданской защите населения.

Основные сохраняющиеся проблемы школы - детского сада.

1. Уровень материально-технического оснащения уже во многом не соответствует современным требованиям: основное здание и здание прачечной требуют ремонта, необходим ремонт подъездных козырьков и панельных швов, прогулочных веранд. Необходимо приобрести новое игровое оборудование на группах, игрушки и дидактические материалы.

2. Низкий уровень заработной платы работников, существующий в системе бюджетного финансирования.

3. Недостаточно высокий уровень благоприятности социально - психологического климата педагогического коллектива

4. Недостаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогического коллектива в использовании современных технологий, в проведении родительских собраний.

5. Коэффициент инновационного потенциала педагогического коллектива на *допустимом* уровне, но не достаточно высоким.

6. Недостаточность методической поддержки молодых педагогов.

Основные направления развития школы - детского сада

Направления работы	Задачи	Предполагаемые результаты
<p>1. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных условий для их всестороннего развития и эмоционального благополучия.</p>	<p>1. Совершенствование работы по внедрению эффективных оздоровительных технологий. 2. Обеспечение оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья, физического и психического развития воспитанников и обучающихся. 3. Создание благоприятного психологического климата для интеллектуального развития детей. 4. Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p>	<p>Укрепление здоровья воспитанников и обучающихся. Облегчение процесса адаптации детей к детскому саду, а также при переходе в школу</p>
<p>2. Создание условий для повышения инновационного потенциала педагогов в целях совершенствования качества воспитательно - образовательного процесса.</p>	<p>1. Создание творческой группы по разработке и внедрению ФГОС ДОУ 2. Повышение профессиональ-</p>	<p>внедрение образовательной программы в соответствии с ФГОС. получение информации об уровне инновационного</p>

	<p>ного мастерства педагогического коллектива в использовании современных технических средств обучения и информационных технологий.</p> <p>3. Разработка и внедрение диагностического инструментария для оценки инновационного потенциала педагогов.</p>	<p>потенциала педагогов.</p> <p>Повышение качества воспитательно - образовательного процесса.</p>
<p>3.Создание условий для формирования мотивации у родителей к активному участию в воспитательно - образовательном процессе, опосредованному информационно- коммуникационными технологиями.</p>	<p>1 .Расширение знаний педагогов об интерактивных формах работы с родителями. 2. Совершенствование работы по консультированию родителей в вопросах воспитания и обучения детей с использованием информационных технологий.</p>	<p>Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, как активных участников.</p>