

МОБУ «Азяковская начальная школа – детский сад имени Петухова Г.Н.»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 2
от «31» октября 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Г.В.Калиева
Приказ № 44
от «30» октября 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
начального общего образования
для обучения на дому
по индивидуальным учебным планам
(вариант 6.3)**

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) (далее - АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.3)) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ), Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023.

АООП НОО отражает психофизические особенности и возможности обучающихся, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей/законных представителей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) формируется в соответствии с требованиями:

Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Коррекционно-развивающая область включает занятия по программе коррекционной работы и коррекционные курсы: "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации; "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации; "Психомоторика и развитие деятельности"; "Двигательная коррекция". Коррекционно-развивающая область реализуется через систему фронтальных, групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Ежедневно занятия физкультурой чередуются с другими учебными предметами. В расписании

дополнительно (помимо обязательных уроков адаптивной физической культуры) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и (или) релаксационных пауз между уроками, а также индивидуальные занятия за счет часов внеурочной деятельности.

Индивидуальные занятия по адаптивной физической культуре и ЛФК обеспечивают индивидуальную коррекцию двигательных нарушений обучающихся. Количество часов на каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Реализация коррекционно-развивающей области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционные курсы указано на одного обучающегося.

Образовательный процесс в 2023-2024 учебном году по адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3)

Начало учебного года 01 сентября 2023 года, окончание учебного года 24 мая 2024года.

Обучение в 1 классе (первого года обучения) осуществляется с соблюдением следующих требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; -обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня в 1 полугодии организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

-предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Для обеспечения образовательного процесса и выполнения образовательных программ, учебный план может быть реализован с помощью организации электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Статья 16 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МОБ У для обучения на дому по индивидуальным учебным планам имеет следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированных образовательных программ начального общего образования.
3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ (индивидуальные учебные планы).
4. Рабочие программы учебных предметов.
5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения АООП НОО.
6. Условия реализации АООП НОО.

2. Планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных

результатов образования данной категории учащихся.

Язык и речевая практика

Общение

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

✓ Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

✓ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом и др.

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

✓ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

✓ Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.

✓ Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

✓ Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

✓ Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова.

Математика

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

✓ Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

✓ Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

✓ Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много, большой – маленький и т.д.).

✓ Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

✓ Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

✓ Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

✓ Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

✓ Умение обозначать арифметические действия знаками.

✓ Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

✓ Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

✓ Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

✓ Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

✓ Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Естествознание

Развитие речи и окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).
- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2) Представления о животном и растительном мире, человека.

- ✓ Интерес к объектам живой природы.
- ✓ Расширение представлений о животном и растит ягодах, птицах, рыбах и т.д.).
- ✓ Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Человек

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- ✓ Представления о собственном теле.
- ✓ Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- ✓ Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- ✓ Отнесение себя к определенному полу.
- ✓ Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- ✓ Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,
- ✓ место жительства, свои интересы, хобби и др.
- ✓ Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- ✓ Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- ✓ Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером,
- ✓ мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

✓ Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. ***Самообслуживание***

1) Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

- ✓ Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах.
 - ✓ Умение сообщать о своих потребностях.
- Умение следить за своим внешним видом

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Для использования при реализации образовательной программы используются: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (приказ

Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ ;

3. Учебный план начального общего образования для обучения на дому учащихся с ОВЗ

**Пояснительная записка
к индивидуальному учебному плану
Пономаревой Евы
учащейся 1 класса на 2023-
2024 учебный год**

Индивидуальный учебный план разработан в соответствии с базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п) и на основе нормативно-правовых документов:

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
8. Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 (ред. от 04.09.2012) «Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
9. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15" Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
11. АООП НОО ФГОС вариант 6.3

Организацию обучения на дому регламентирует Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (согласно п.10 ст.66 для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать общеобразовательные организации, обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования организуется на дому). Организация образовательного процесса может иметь свои особенности в зависимости от психофизического развития и возможностей обучающихся.

Обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому, направлено на создание благоприятных условий для обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соматического и нервно-психического здоровья и основывается на принципах:

- обеспечения конституционных прав детей-инвалидов на получение общедоступного качественного общего образования путем интеграции традиционно организованного учебного процесса и дистанционных образовательных технологий;
- законности, демократизма, и гуманного отношения к детям;
- индивидуального подхода к детям;
- социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов с использованием элементов дистанционных технологий;
- создания условий для обеспечения охраны здоровья детей-инвалидов.

Индивидуальный учебный план ориентирован на достижение основной цели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: достижение учащимся с интеллектуальной недостаточностью максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации.

Особенностью учебного плана по специальной (коррекционной) форме обучения является то, что учебные предметы решают, в основном общеразвивающие, социокультурные и практические задачи с особенностями умственного и физического развития детей.

Индивидуальный учебный план обучения на дому по АООП НОО составлен для

обучающейся 1 класса Пономаревой Евы на основании заявления родителей, заключения врачебной комиссии от 02.09.2016 № 521 и заключения психолого-медико- педагогической комиссии от 09.03.2016 г. № 36.

Основываясь на рекомендациях ПМПК, учитывая индивидуальные особенности обучающейся Пугачёвой Анны рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3).

Учебный план включает предметы: «Русский язык (обучение грамоте, развитие речи)», «Русский язык (письмо, развитие речи)», «Математика», «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)), содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталого обучающегося, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение» интегрированы с предметом «Русский язык обучение грамоте, развитие речи»); «Трудовое обучение» интегрирован с предметом «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)). Предмет «Физическая культура» не включен в индивидуальный учебный план в связи со структурой дефекта и возможностями ребенка (ребенок с ДЦП умственной отсталостью).

Все учебные предметы максимально индивидуализированы и направлены на решение вопроса развития речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Особое внимание уделяется развитию речи, формированию приемов мыслительной деятельности, приемов управления учебной деятельностью, коммуникативных умений.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог, учитель-предметник.

Цель психологического сопровождения - создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту в социуме.

Основными принципами содержания и форм работы являются: соблюдение интересов ребенка, системность, непрерывность, вариативность и рекомендательный характер.

Психологическое сопровождение можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогу в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога- психолога.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

- определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком;
- прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития;
- реализация собственно психологической коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.

При обучении на дому устанавливается режим пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели.

Продолжительность урока - 40 мин. Продолжительность перерывов между уроками составляет не менее 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки в 2016-2017 учебном году составляет 8 часов в неделю.

Рабочие программы учебных предметов

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык» (обучение
грамоте, письмо) для 1 класса**

Срок реализации программы 2023-2024уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, классы, авт. Воронкова В.В., «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 5-е издание.

Задачи обучения русскому языку:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам 8 вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и содержании материала, в структуре его размещения.

Личностно – ориентированный и деятельностный подходы к обучению предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка. В основу данного курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи.

Русский язык в 1 классе для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте, письмо, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Послебукварный период приходится на второй год обучения

Добукварный период

Основные задачи добукварного периода:

- 1) подготовить учащегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- 2) привить интерес к обучению;
- 3) выявить особенности общего и речевого развития учащегося.

Данный период соответствует формированию у ученика общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассник учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассник учится различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Ученик практически знакомится с понятиями *слово, часть слова (слог), звук*. Он учится составлять предложения по

заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке ученика к обучению письму. Первоклассник приобретает навык пользования карандашом, ручкой, учится рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке ученика к обучению грамоте, коррекции имеющихся у него нарушений психофизического развития оказывает использование леготехнологии (ЛЕГО ДУПЛО).

К концу добукварного периода ученик должны уметь делить предложения (из двух- трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития ученика, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период

В этот период у ученика формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты. В соответствии с возможностями и способностями ученика несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (*ау, уа*), затем обратные слоги (*ам, ум*), после этого прямые слоги (*ма, му*), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить ребенка правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение грамоте в 1 классе по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение русского языка (обучение грамоте, письмо) отводится по 2 часа в неделю, всего по 66 часов на каждый предмет (33 учебные недели). Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

В связи с индивидуальными особенностями ученика добукварный период длится в течение первой четверти (по 16 часов). Со второй четверти начинается букварный период. С целью реализации учебного плана по учебным предметам в полном объеме такие учебные предметы, как «Изобразительное искусство», «Музыка и пение» интегрированы с предметом Русский язык (обучение грамоте).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе;

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- использовать в общении с учителем правила вежливости;
- слушать и понимать речь учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- писать строчные и заглавные буквы;

Содержание учебного предмета (обучение грамоте)

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (16 час)

1. Знакомство с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок в комнате и на рабочем столе», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Перемены в школе», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие ученику навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за рабочим столом, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из-за рабочего стола.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности ученика к обучению грамоте в процессе индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи ученика: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия ученика.
- Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

- Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.).
 - Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.
 - Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).
 - Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*).
 - Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).
- б. Уточнение и развитие зрительного восприятия ученика.
- Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).
 - Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).
 - Конструирование простых, хорошо знакомых предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).
 - Выработка у ученика умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

- Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.
 - Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.
 - Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.
 - Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу.
 - Игра с мозаикой.
 - Рисование карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями.
 - Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).
 - Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (45 час)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап (1 класс). Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х.*

- Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
- Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.
- Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с.*

УСТНАЯ РЕЧЬ (в течение учебного года)

- Организованное участие в беседе с учителем (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов *в, на* и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо —*

плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД (5 ч)

Учебно-тематический план (обучение грамоте)

| №урока п/п | Кол-во час. | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|---|-------------|--|--|
| Раздел 1. Добукварный период – 16 ч. | | | |
| 1.1 | 1 | Беседа «Порядок в комнате». Речь устная и письменная. | <u>Отвечать</u> на вопросы по содержанию прочитанного и по |
| 1.2 | 1 | Беседа «Летняя пора». Речь устная и письменная. | |
| 1.3 | 1 | Беседа «Осень. Я школьником стал». | |
| | 1 | Беседа «Учитель и ученик. Имя и отчество учителя». Речь устная и письменная. | иллюстрациям к тексту. <u>Слушать</u> небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ. <u>Организовывать</u> свое рабочее место под руководством учителя. <u>Слушать</u> и <u>понимать</u> речь учителя. <u>Использовать</u> в общении с учителем правила вежливости. <u>Задавать</u> вопросы |
| 1.5 | 1 | Беседа «Мои имя и фамилия учеников. Школьные вещи». Речь устная и письменная. | |
| 1.6 | 1 | Беседа «Имя и отчество родителей. Семья». Слово. Предмет и слово. | |
| 1.7 | 1 | Беседа «Учебные принадлежности. Игрушки». Слово. Предмет и слово. | |
| 1.8 | 1 | Беседа «Правила поведения во время урока. Время отдыха». Предложение. <i>Изобразительное искусство. Рисование с натуры игрушки-светофора.</i> | |
| 1.9 | 1 | Беседа «Режим дня». Предложение. | |
| 1.10 | 1 | Беседа «Труд людей осенью». Слово. Слог. <i>Музыка. Урожай собирай. Музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной</i> | |
| 1.11 | 1 | Беседа «Труд людей осенью». Слово. Гласный звук. | |
| 1.12 | 1 | Беседа «Окружающий меня мир». Слово. Гласный звук. | |
| 1.13 | 1 | Беседа «В лесу». Согласный звук. | |
| 1.14 | 1 | Беседа «В лесу». Согласный звук. <i>Музыка. Во поле береза стояла. Русская народная песня.</i> | |
| 1.15 | 1 | Русская народная сказка «Колобок». | |
| 1.16 | 1 | Русская народная сказка «Репка». | |
| Раздел 2. Букварный период – 50 ч. | | | |
| 2.1 | 1 | Звук и буква А, а. | <u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука. <u>Находить</u> в предложении слова с заданным звуком. <u>Объяснять</u> работу гласной буквы как показателя твердости |
| 2.2 | 1 | Звук и буква У, у. Чтение слогов и слов. | |
| 2.3 | 1 | Звук и буква М, м. Чтение слогов и слов. | |
| 2.4 | 1 | Звук и буква О, о. Чтение слогов и слов. <i>Изобразительное искусство. Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»</i> | |
| 2.5 | 1 | Звук и буква С, с. Чтение слогов и слов, предложений. | |
| 2.6 | 1 | Звук и буква Х, х. Чтение слогов и слов, предложений. | |

| | | | |
|------|---|--|---|
| 2.7 | 1 | Звук и буква Ш, ш. Чтение слогов и слов, предложений. | или мягкости предшествующего согласного. <u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного. <u>Подбирать</u> слова к заданной теме. <u>Организовывать</u> свое рабочее место под руководством учителя. |
| 2.8 | 1 | Звук и буква Л, л. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. <i>Изобразительное искусство. Декоративное рисование — узор в круге.</i> | |
| 2.9 | 1 | Звук и буква ы. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.10 | 1 | Звук и буква Н, н. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.11 | 1 | Звук и буква Р, р. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.12 | 1 | Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 2.13 | 1 | Звук и буква К, к. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | <u>Использовать</u> в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д. <u>Отвечать</u> на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту. <u>Слушать</u> небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ. <u>Ориентироваться</u> в учебной книге. <u>Слушать</u> и <u>понимать</u> речь учителя. <u>Использовать</u> в общении с учителем правила вежливости. <u>Задавать</u> вопросы. |
| 2.14 | 1 | Звук и буква П, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.15 | 1 | Повторение изученных букв: а, у, о, ы, м, с, х, ш, л, н, р, к, п. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. <i>Изобразительное искусство. Рисование на тему «Снеговик».</i> | |
| 2.16 | 1 | Звук и буква Т, т. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.17 | 1 | Звук и буква И, и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.18 | 1 | Звук и буква З, з. Чтение слов, предложений. | |
| 2.19 | 1 | Сопоставление з-с. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.20 | 1 | Звук и буква В, в. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.21 | 1 | Звук и буква Ж, ж. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.22 | 1 | Правописание сочетания жи . Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.23 | 1 | Звук и буква Б, б. Чтение слов, предложений. Чтение текстов <i>Музыка. Что за дерево такое? Музыка М. Старокадомского, слова Л. Некрасовой.</i> | |
| 2.24 | 1 | Звук и буква Г, г. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.25 | 1 | Звук и буква Д, д. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.26 | 1 | Звук и буква й. Сопоставление й – и. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.27 | 1 | Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. <i>Изобразительное искусство. Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязаная шапочка)</i> | |
| 2.28 | 1 | Деление слов на слоги. | |
| 2.29-2.30 | 2 | Буквы Е, е, обозначающие два звука. <i>Музыка. К нам гости пришли. Музыка А. Александрова, слова М. Ивсен.</i> | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| 2.31-2.32 | 2 | Буквы Я, я, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.33-2.34 | 2 | Буквы Ё, ё, обозначающие два звука. | |
| 2.35-2.36 | 2 | Буквы Ю, ю, обозначающие два звука. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. <i>Музыка. Частушки-топотушки. Музыка Л. Маковской, слова И. Черницкой.</i> | |
| 2.37 | 1 | Звук и буква Ц, ц. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.38 | 1 | Звук и буква Ч, ч. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. <i>Музыка. Ракеты. Музыка Ю. Чичкова, слова Я. Серпина</i> | |
| 2.39 | 1 | Звук и буква Щ, щ. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.40 | 1 | Звук и буква Ф, ф. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.41 | 1 | Звук и буква Э, э. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.42 | 1 | Буква ь. Чтение слов, предложений. Чтение текстов. | |
| 2.43 | 1 | РНС «Курочка ряба». Чтение текста. | |
| 2.44 | 1 | РНС «Лиса и волк». Чтение текста. <i>Музыка. Трудимся с охотой. Музыка Е. Тиличевой, слова Ю. Ермолаева и В. Коркина.</i> | |
| 2.45 | 1 | РНС «Три медведя». Чтение текста. | |
| 2.46-2.50 | 5 | Чему мы научились за год? (повторение изученного в 1 классе) | |

Учебно-тематический план (письмо)

| №урока п/п | Кол-во час. | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|------------|-------------|---|--|
| | | Раздел 1. Добукварный период – 16 ч. | <u>Воспроизводить</u> |
| 1.1 | 1 | Знакомство с основными цветами | заданный учителем образец |
| 1.2 | 1 | Работа с цветными полосками, различение по цвету. | интонационного выделения звука. |
| 1.3 | 1 | Воспроизведение различных сочетаний из цветных полосок. | <u>Моделировать</u> |
| 1.4 | 1 | Различение расположения цветных полосок в двух сочетаниях | звуковой состав слова. |
| 1.5 | 1 | Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг) | <u>Объяснять</u> работу |
| 1.6 | 1 | Разложение целого на составные части, составление целого из отдельных частей. | гласной буквы как показателя |
| 1.7 | 1 | Определение рабочей строки. Письмо палочек. | твердости или мягкости |
| 1.8 | 1 | Письмо палочек с закруглением | предшествующего согласного. |
| 1.9 | 1 | Письмо полуovalов | -Писать под |
| 1.10 | 1 | Письмо ovalов и крючков. | диктовку тексты в |
| 1.11 | 1 | Письмо крючков и длинной палочки с петлей | соответствии с |
| 1.12 | 1 | Письмо ovalа с соединением. | изученными |
| 1.13 | 1 | Письмо палочек с закруглением | правилами |
| 1.14 | 1 | Письмо палочек с закруглением | правописания; |

| | | | |
|------|---|--|--|
| 1.15 | 1 | Письмо крючков и длинной палочки с петлей | |
| 1.16 | 1 | Письмо крючков и длинной палочки с петлей. | |
| | | Раздел 2. Букварный период – 50 ч. | |
| 2.1 | 1 | Знакомство со строчной буквой а. Упражнения в написании буквы а. | |
| 2.2 | 1 | Знакомство со строчной буквой у. Упражнения в написании буквы у. | |
| 2.3 | 1 | Знакомство со строчной буквой м. Слоги ам, ум, ма, му. Прописная буква М. | |
| 2.4 | 1 | Знакомство со строчной буквой о. Прописная буква О. Слоги ом, мо. | |
| 2.5 | 1 | Знакомство со строчной и прописной буквой с,С. Составление и письмо слогов с буквой с. | |
| 2.6 | 1 | Знакомство со строчной буквой х. Письмо слогов. Прописная буква Х. | |
| 2.7 | 1 | Знакомство со строчной буквой ш. Прописная буква Ш. Звуко – буквенный анализ слов с буквами с, ш. | |
| 2.8 | 1 | Знакомство со строчной буквой л. Запись слогов и слов. Прописная буква Л, составление и письмо слов. | |
| 2.9 | 1 | Знакомство со строчной буквой ы, запись слогов и слов. Составление и запись слов и предложений. | |
| 2.10 | 1 | Знакомство со строчной буквой н, запись слогов и слов. Прописная буква Н, запись предложений. | |
| 2.11 | 1 | Знакомство со строчной буквой р, запись слогов и слов. Прописная буква Р, запись предложений. Звуко – буквенный анализ и написание слов с буквами р, л. | |
| 2.12 | 1 | Знакомство со строчной буквой к, запись слогов и слов.. | |
| 2.13 | 1 | Прописная буква К, запись предложений | |
| 2.14 | 1 | Знакомство со строчной буквой п, запись слогов и слов. Прописная буква П, запись предложений. | |
| 2.15 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами, запись предложений. | |
| 2.16 | 1 | Знакомство со строчной буквой т, письмо слогов и слов. Прописная буква Т. Составление и написание слов и предложений. | |
| 2.17 | 1 | Знакомство со строчной буквой и, письмо слогов и слов. «И» как отдельное слово. Прописная буква И. | |
| 2.18 | 1 | Знакомство со строчной буквой з, письмо слогов и слов. Прописная буква З. | |
| 2.19 | 1 | Звуко–буквенный анализ и написание слов с буквами з –с. Составление и написание предложений. | |
| 2.20 | 1 | Знакомство со строчной буквой в, письмо слогов и слов. Прописная буква В. | |
| 2.21 | 1 | Знакомство со строчной буквой ж, письмо слогов и слов. Прописная буква Ж. | |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| 2.22 | 1 | Правописание слов со слогом жи. Звуко–буквенный анализ и написание слов с буквами ж-ш. Звуко-буквенный анализ и написание слов со слогами жи-ши. | |
| 2.23 | 1 | Знакомство со строчной буквой б, письмо слогов и слов. Прописная буква Б. | |
| 2.24 | 1 | Знакомство со строчной буквой г, письмо слогов и слов. Прописная буква Г. Звуко-буквенный анализ и написание слов с буквами г-к. | |
| 2.25 | 1 | Знакомство со строчной буквой д, письмо слогов и слов. | |
| | | Прописная буква Д. | |
| 2.26 | 1 | Составление и запись слов с й в конце и середине слова. Составление и запись предложений. Звуко-буквенный анализ и написание слов с буквами й-и. | |
| 2.27 | 1 | Буква ь. Звуко-буквенный анализ и письмо слов с ь на конце. | |
| 2.28 | 1 | Деление слов на слоги. Составление и написание слов и предложений. | |
| 2.29- 2.30 | 2 | Знакомство со строчной буквой е, письмо слогов и слов. Прописная буква Е. Звуко – буквенный анализ и написание слов с е – показателем мягкости согласных. | |
| 2.31- 2.32 | 2 | Знакомство со строчной буквой я, письмо слогов и слов. Прописная буква Я. Звуко – буквенный анализ и написание слов с я – показателем мягкости согласных. | |
| 2.33- 2.34 | 2 | Знакомство со строчной буквой ё, письмо слогов и слов. Прописная буква Ё. Звуко – буквенный анализ и написание слов с ё – показателем мягкости согласных. | |
| 2.35- 2.36 | 2 | Знакомство со строчной буквой ю, письмо слогов и слов. Прописная буква Ю. Звуко – буквенный анализ и написание слов с ю – показателем мягкости согласных. | |
| 2.37 | 1 | Знакомство со строчной буквой ц, письмо слогов и слов. Прописная буква Ц. | |
| 2.38 | 1 | Знакомство со строчной буквой ч, письмо слогов и слов. Прописная буква Ч. | |
| 2.39 | 1 | Знакомство со строчной буквой щ, письмо слогов и слов. Прописная буква Щ. Различение в написании слов со слогами ча-ща, чу- шу. | |
| 2.40 | 1 | Знакомство со строчной буквой ф, письмо слогов и слов. Прописная буква Ф. Звуко – буквенный анализ и написание слов с буквами в-ф. | |
| 2.41 | 1 | Знакомство со строчной буквой э, письмо слогов и слов. Прописная буква Э. | |

| | | | |
|-----------|---|---|--|
| 2.42 | 1 | Знакомство с записью ъ, звуко – буквенный анализ и написание слов с буквой ъ и без нее. | |
| 2.43 | 1 | Составление и запись слов с разделительным ъ. | |
| 2.44 | 1 | Письмо слогов, слов, предложений. Запись под диктовку. | |
| 2.45 | 1 | Письмо слогов, слов, предложений. Запись под диктовку. | |
| 2.46-2.50 | 5 | Чему мы научились за год? (повторение изученного в 1 классе) | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Фактическое наличие |
|--|---|------------------------|---------------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | К | 2 |
| 1.2. | Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 кл. | Д | 1 |
| 1.3. | «Букварь» для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы А.К.Аксенова, Ф.В. Комарова, М.И.Шишкова, Москва. «Просвещение», 2009 год | К | 2 |
| Печатные пособия | | | |
| 2.1. | <u>Комплекты для обучения грамоте:</u> наборное полотно набор букв образцы письменных букв | Д | 1 1 1 |
| 2.2. | <u>Таблицы к основным разделам грамматического материала:</u> Согласные звуки Гласные буквы | Д | 1 1 |
| 2.3. | Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой (в том числе и в цифровой форме). | Д | 1 |
| 2.4 | Словари по русскому языку: Толковый словарь русского языка Репкина Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова Толковый словарик школьника О.Д. Ушаковой | Д | 1 1 1 1 |
| 2.5 | Репродукции картин (в том числе и в цифровой форме). | Д | 1 |
| Игры и игрушки | | | |
| 3.1 | Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации. | Д | 1 |
| 3.2 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов: «Рыбак» «Доктор» | П П | 1 1 |

| | | | |
|---|---|--------|--------|
| 3.3 | Настольные развивающие игры: Мозаика Домино | П П | 1 1 |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | | |
| 4.1. | Анимированный алфавит | Д | 1 |
| 4.2 | «Весёлая Азбука» Кирилла и Мефодия | Д | 1 |
| | «Электронные рабочие тетради» | Д | 1 |
| | «Русский язык» - система уроков 1 класс | Д | 1 |
| | «Демонстрационные таблицы по русскому языку | Д | 1 |
| Интернет-ресурсы. | | | |
| Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : http://school-collection.edu.ru | | | |
| Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа : http://www.gramota.ru | | | |

**Рабочая программа
по предмету «Математика» для 1
класса**

Срок реализации программы 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, классы, авт. Воронкова В.В., «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 5-е издание.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащегося в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями ученик должен учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У ребенка формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи ученика. Поэтому на уроках математики учитель учит ребенка повторять собственную речь, которая является образцом для ученика, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей ребенка (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен учащемуся в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение математики отводится 5 часа в неделю, всего 99 часов (33 учебные недели).

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально- трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально- трудовыми навыками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Математика» в 1 классе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе;

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшой рассказ, принимать участие в беседе;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- использовать в общении с учителем правила вежливости;
- слушать и понимать речь учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы.

Предметные результаты: Ученик

должны *знать*:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе. Ученик

должны *уметь*:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;

- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$, $10 + 4$, $4 + 10$;

- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

Примечания.

1. Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 – 2 единице.
2. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приёмом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.
3. Замена одних монет другими производится в пределах 10 коп., 5 р.
4. Черчение и измерение отрезков выполняется с помощью учителя.
5. Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображённым учителем.

Содержание учебного предмета (99 часов)

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

· Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

· Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.

· Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

· Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет

от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

· Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

· Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

· Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.

· Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

· Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

· Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.

· Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Учебно-тематический план

I четверть (24 часа)

| № урока п/п | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------|--------------|---|---|
| 1 | 1 | Большой – маленький, больше – меньше. | Читать, записывать, <u>откладывать</u> на счетах, сравнивать числа, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3,4. <u>Знать</u> состав однозначных чисел в |
| 2 | 1 | Широкий – узкий, шире – уже. | |
| 3 | 1 | Круг. Толстый – тонкий, толще – тоньше. | |
| 4 | 1 | Глубокий – мелкий, глубже – мельче. | |
| 5 | 1 | Треугольник. Много – мало, больше – меньше. | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 6 | 1 | Первый, последний, впереди, следом, сзади. | пределах 4. <u>Называть</u> порядок дней недели, количество суток в неделе. <u>Решать</u> простые задачи на нахождение суммы, разности. <u>Организовывать</u> свое рабочее место под руководством учителя. <u>Слушать и понимать</u> речь учителя. <u>Отвечать</u> на вопросы учителя. <u>Задавать</u> вопросы |
| 7 | 1 | Справа, слева, выше, ниже. | |
| 8 | 1 | Квадрат. | |
| 9 | 1 | Сутки. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день | |
| 10 | 1 | Давно, недавно. Прямоугольник. | |
| 11 | 1 | Число и цифра 1. | |
| 12 | 1 | Число и цифра 2. | |
| 13 | 1 | Соответствие количества, числительного, цифры. | |
| 14 | 1 | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | |
| 15 | 1 | Число и цифра 3. | |
| 16 | 1 | Сложение вида: $1+1$, $2+1$. | |
| 17 | 1 | Вычитание вида: $2-1$, $3-1$, $3-2$. | |
| 18 | 1 | Знакомство с задачей: условие, вопрос, решение, ответ задачи. | |
| 19 | 1 | Решение задач. | |
| 20 | 1 | Число и цифра 0. | |
| 21 | 1 | Число и цифра 4. | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 22 | 1 | Число и цифра 4. Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | |
| 23 | 1 | Работа с выражениями. | |
| 24 | 1 | Составление и решение задач. | |

II четверть (24 часа)

| № урока п/п | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------|--------------|--|---|
| 1 | 1 | Число и цифра 5. | <u>Читать, записывать, откладывать</u> на счетах числа от 1 до 6, <u>сравнивать</u> числа, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3. <u>Знать</u> состав однозначных чисел в пределах 6. <u>Называть</u> порядок дней недели, количество суток в неделе. <u>Устанавливать</u> отношения больше, меньше, равно. <u>Организовывать</u> свое рабочее место под руководством учителя. <u>Слушать и понимать</u> речь учителя. |
| 2 | 1 | Сравнение чисел. | |
| 3 | 1 | Установление отношений больше, меньше, равно. | |
| 4 | 1 | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | |
| 5-7 | 3 | Работа с выражениями. | |
| 8 | 1 | Таблица сложения. | |
| 9 | 1 | Таблица вычитания. | |
| 10 | 1 | Работа с выражениями. Решение задач. | |
| 11 | 1 | Решение задач. | |
| 12-13 | 2 | Работа с выражениями. Решение задач. | |
| 14 | 1 | Составление и решение задач. | |
| 15 | 1 | Число и цифра 6. | |
| 16-17 | 2 | Состав числа 6. | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 18-19 | 2 | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | <u>Отвечать</u> на вопросы учителя. <u>Задавать</u> вопросы |
| 20-21 | 2 | Переместительное свойство сложения. | |
| 22 | 1 | Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно. | |
| 23-24 | 2 | Переместительное свойство сложения. | |

III четверть (27 часов)

| № урока п/п | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------|--------------|---|---|
| 1 | 1 | Число и цифра 7. | <u>Читать</u> , записывать, откладывать на счетах числа от 1 до 9, <u>сравнивать</u> числа, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3. <u>Знать</u> состав однозначных чисел в пределах 9. <u>Называть</u> порядок дней недели, количество суток в неделе. <u>Решать</u> простые задачи на нахождение суммы, |
| 2 | 1 | Числовой ряд 1,2, 3, 4, 5, 6, 7. | |
| 3 | 1 | Состав числа 7. | |
| 4 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 7. | |
| 5 | 1 | Решение задач. | |
| 6 | 1 | Состав числа 7. | |
| 7 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 7. | |
| 8 | 1 | Решение задач. | |
| 9 | 1 | Неделя | |
| 10 | 1 | Построение прямой линии, проходящей через одну точку. | |
| 11 | 1 | Построение прямой линии, проходящей через две точки. | |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 12 | 1 | Число и цифра 8. | разности. <u>Уметь строить</u> прямую линию, проходящую через две точки. <u>Организовывать</u> свое рабочее место под руководством учителя. <u>Слушать</u> и <u>понимать</u> речь учителя. <u>Отвечать</u> на вопросы учителя. <u>Задавать</u> вопросы |
| 13 | 1 | Числовой ряд от 1 до 8. | |
| 14 | 1 | Состав числа 8. | |
| 15 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 8. | |
| 16 | 1 | Счёт двойками. | |
| 17 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 8. | |
| 18 | 1 | Решение задач. | |
| 19 | 1 | Геометрические тела. | |
| 20 | 1 | Переместительное свойство сложения. | |
| 21 | 1 | Число и цифра 9. | |
| 22 | 1 | Числовой ряд от 1 до 9. | |
| 23 | 1 | Состав числа 9. | |
| 24 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 9. Решение задач. | |
| 25 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 9. | |
| 26 | 1 | Решение задач. | |
| 27 | 1 | Решение задач. | |

IV четверть (24 часа)

| № урока п/п | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|-------------|--------------|----------------------|---|
| 1 | 1 | Число 10. | <u>Читать</u> , записывать, откладывать на счетах числа от 1 до 10, <u>сравнивать</u> числа в |
| 2 | 1 | Числовой ряд 1 – 10. | |
| 3 | 1 | Состав числа 10 | |
| 4 | 1 | Решение задач. | |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| 5 | 1 | Сложение и вычитание в пределах 10. | пределах 10. <u>Знать</u> таблицу сложения в пределах 10. <u>Различать</u> простые геометрические фигуры. <u>Организовывать</u> свое рабочее место под руководством учителя. <u>Слушать и понимать</u> речь учителя. <u>Отвечать</u> на вопросы учителя. <u>Задавать</u> вопросы |
| 6-7 | 2 | Нахождение суммы. | |
| 8-9 | 2 | Нахождение остатка. | |
| 10-11 | 2 | Составление и решение задач | |
| 12 | 1 | Таблица сложения. | |
| 13-14 | 2 | Нахождение неизвестного слагаемого. | |
| 15 | 1 | Состав изученных чисел | |
| 16 | 1 | Геометрические фигуры. | |
| 17-19 | 3 | Сложение и вычитание в пределах 10. | |
| 20 | 1 | Построение прямой линии, проходящей через две точки, через одну точку. | |
| 20-24 | 5 | Повторение изученного за год. | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Фактическое наличие |
|----------------------------|--|------------------------|----------------------------|
| 1. | Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| 1.1. | Учебно-методические комплекты по МАТЕМАТИКЕ для 1 класса (программы, учебники, рабочие тетради и др.) | К | 30 |
| 1.2. | Стандарт начального общего образования (2009г.) | Д | 1 (эл) |
| 1.3. | Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 88, 2011 | Д | 1 (эл) |
| 1.4. | Рабочая программа по МАТЕМАТИКЕ | Д | 1 |
| 1.5. | «Математика». 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор Т.В.Алышева, Москва «Просвещение» 2012г. | К | 1 |
| 1.6. | Дидактические материалы по всем курсам Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Сборник 2500 задач по математике, - М.: Астрель, 2006 | Ф | 2 |
| 2. Печатные пособия | | | |
| 2.1. | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения - образцы написания письменных и печатных цифр - магнитная касса цифр, знаков и букв латинского алфавита - счёт от 1 до 20 - таблица разрядов и классов - решение сюжетных задач - компоненты действий | Д/П | 1 2 1 1 1 1 |

| | | | |
|--|--|-----|----------------------|
| 2.2. | Карточки с заданиями по математике для 1-4 классов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки) | К | 1 (цифровой вариант) |
| 2.3. | Табель-календарь на текущий год | Д/К | 1 |
| 3. Демонстрационные пособия | | | |
| 3.1 | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10 | Д | 1 |
| 3.2 | Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске | Д | 1 |
| 4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | | |
| 4.1 | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 10 | К | 1 |
| 4.2 | Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 | К | 1 |
| 4.3 | Комплект для изучения состава числа | Д | 1 |
| 5. Игры и игрушки | | | |
| 5.1 | Настольные развивающие игры | Ф | 2 |
| | Домино | Д | 1 |
| | - Лего-конструктор универсальный, набор - 1400 дет | Д | 1 |
| 6. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| | <p>Цифровые образовательные ресурсы «Учимся писать цифры» <u>Мультимедийные пособия к урокам</u> Математика 1класс Счёт от 0 до 10 Прямой и обратный счёт Сколько? Козлёнок, который умел считать до 10. Счёт от 0 до 20 Гришкин счёт Число 9 Десятки Сколько это? ч.2 Числа и цифры Числа: 1-10 Числа второго десятка Сколько это 100? Состав числа: 1-3, 4-5, 6, 7, 8, 9, 10, Трёхзначные числа Учим цифры Праздник числа История цифр Цифры и числа Учимся писать цифры Рисуем по цифрам Числовой ряд Вычисления На рыбалке Лошадка Заинька Ну, погоди! Тренажер Задачи на разностное сравнение, 2в Неравенства Знаки: >.<.= Задача Решаем задачи Математическая сказка о колобке «День космонавтики» Считаем с гномами, 2ч, 3ч, Тест 1 Тест 2 <u>Величина</u> Противоположности Признаки величины Сравнения Меры длины Меры длины Древней Руси Весы Доли</p> | Д | 1(эл) |
|--|--|---|-------|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Мышки, сыр, дробы Рекорды животного мира <u>Геометрия</u> Геометрические фигуры Забавные фигуры Называем фигуры Свойства фигур Фигуры Тест «Фигуры» 1кл. Веселая геометрия Геометрия Сказка о точке Мальш и Карлсон: мульт - игра Угол. Виды углов. Что можно сделать из фигур? Фигуры в окружающих предметах <u>Время</u> Какие бывают часы Циферблат Измеряем время Минутки, часы, сутки, 2в Определяем время по часам Дни недели Мишкина неделя Емелина неделя Вчера, сегодня, завтра Календарь 12 месяцев Времена года Свойства времени <u>Логико – математические игры</u> Магазин игрушек Песенка Винни – Пуха Мышонок и числовые домики Битва с цифрозавром Вычислительная машина 1 Вычислительная машина 2 Про козленка, который умел считать до 10 Математический мультконцерт Где чай домик 1 <u>Логика</u> Найди фигуру Логические задачи Какого фрагмента не хватает? 1ч. 2ч. Что лишнее? Мальш и Карлсон Признаки предметов Назови одним словом</p> | | |
|--|---|--|--|

Рабочая программа
по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и
явлениями окружающей действительности («окружающий мир»)
для 1 класса

Срок реализации программы 2023-2024 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, классы, авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации 5-е издание.

Цель: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- 1) формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам,
- 2) расширение и обогащение представлений о непосредственно окружающем мире,
- 3) получение некоторых представлений о мире, который находится вне поля чувствительного опыта учащегося.

Общая характеристика учебного предмета

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младшего умственно отсталого школьника. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталого первоклассника в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития ребенка, его познавательной деятельности.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащегося: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь ученика, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

В основе построения программы лежит понятийно – тематический принцип отбора наиболее актуальных для ребенка младшего школьного возраста с особенностями в развитии знаний, необходимых для его психического, личностного и речевого развития, а также успешного последующего обучения. В процессе изучения курса «Окружающий мир» происходит формирование *общеучебных* умений – выделять существенные и несущественные признаки объекта, сравнивать, обобщать, систематизировать, понимать главную мысль научно – познавательного текста. Курс способствует формированию также и *специальных* умений – это умения устанавливать связи между объектами природы, фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться в окружающей среде и на местности, осознавать протекание событий во времени и пространстве.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе на изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, всего 33 часа (33 учебные недели).

Предмет «Окружающий мир» тесно связан с остальными предметами начальной школы. Наблюдения за жизнью природы и общества, за трудом людей способствует лучшему пониманию учебного материала по таким предметам, как русский язык, трудовое обучение, математика, изобразительное искусство. В связи с этим в предмет «окружающий мир» интегрирован предмет «Трудовое обучение», имеющий практическую направленность в решении образовательных задач.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Первоначальные представления о природе как едином целом и умения устанавливать взаимосвязи между природой и трудовой деятельностью людей.

Любовь и забота к членам семьи, уважительное, внимательное отношение к окружающим людям.

Бережное отношение к вещам, созданным трудом людей, уважение к труду, людям

труда, ответственного отношения к природе, любви к родному краю, Родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе;

Регулятивные результаты

Учащийся научится:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности учебные принадлежности: карандаш, ручку и т.д.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя

Познавательные результаты:

Учащийся научится:

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшой рассказ, принимать участие в беседе;

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебной книге.

Коммуникативные результаты:

Учащийся научится:

- использовать в общении с учителем правила вежливости;
- слушать и понимать речь учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употреблять формы знакомых слов.

Содержание учебного предмета (33 часа)

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.
- Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Тематика уроков окружающего мира

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

- *Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.
 - *Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф.
- Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.
- *Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.
 - *Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.
- Учебные вещи и игрушки. Сравнение.
- *Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.
 - *Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).
 - *Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).
 - *Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.
 - *Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу
 - *Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).
 - *Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.
 - *Дикие животные.* Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.
 - *Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.
 - *Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).
- Повторение пройденного.

Учебно-тематический план

I четверть (8 часов)

| №урока п/п | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|------------|--------------|---|---|
| 1 | 1 | Введение. Что мы будем изучать. Школа. | <u>Называть</u> предметы, характеризовать их по основным свойствам. <u>Составлять</u> простые нераспространенные предложения. <u>Организовывать</u> свое рабочее место под руководством учителя. <u>Слушать и понимать</u> речь учителя. <u>Отвечать</u> на вопросы учителя. <u>Задавать</u> вопросы |
| 2 | 1 | Школа. Столовая. Гардероб. Виртуальная экскурсия. <i>Трудовое обучение. Изготовление домика из палочек и столбиков различной длины и толщины</i> | |
| 3 | 1 | Сезонные изменения в природе. Практическая работа «Сбор семян для подкормки птиц». | |
| 4 | 1 | Комната для учебных занятий. | |
| 5 | 1 | Классная комната. Виртуальная экскурсия. | |
| 6 | 1 | Учебные вещи. Их назначение, обращение с ними. | |
| 7 | 1 | Игрушки: кукла, мишка, пирамидка. <i>Трудовое обучение. Лепка по образцу предметов овальной формы.</i> | |
| 8 | 1 | Учебные вещи и игрушки. Сравнение. | |

II четверть (8 часов)

| №урока п/п | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|------------|--------------|------------|--|
|------------|--------------|------------|--|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Сезонные изменения в природе. | <u>Слушать</u> и понимать речь учителя <u>Составлять</u> простые нераспространенные предложения. <u>Выполнять</u> практические задания по теме урока. <u>Отвечать</u> на вопросы учителя. <u>Задавать</u> вопросы |
| 2 | 1 | Семья. Отношения в семье. <i>Трудовое обучение</i> . Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из мелких листьев. | |
| 3 | 1 | Одежда. Практическая работа «Уход за одеждой». | |
| 4 | 1 | Одежда. Школьная форма. Практическая работа «Уход за одеждой». | |
| 5 | 1 | Обувь. Практическая работа «Уход за обувью». | |
| 6 | 1 | Овощи. Помидор. <i>Трудовое обучение</i> . <i>Лепка по образцу овощей</i> . | |
| 7 | 1 | Сезонные изменения в природе. | |
| 8 | 1 | Обобщение и повторение пройденного | |

III четверть (9 часов)

| №урока п/п | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|------------|--------------|---|---|
| 1 | 1 | Сезонные изменения в природе. | <u>Называть</u> предметы, характеризовать их по основным свойствам. <u>Классифицировать</u> предметы по общим признакам. <u>Составлять</u> простые нераспространенные предложения. <u>Организовывать</u> свое рабочее место под руководством учителя. <u>Слушать и понимать</u> речь учителя. <u>Отвечать</u> на вопросы учителя. <u>Задавать</u> вопросы |
| 2 | 1 | Овощи. Огурец. | |
| 3 | 1 | Овощи. Сравнение. Практическая работа. | |
| 4 | 1 | Фрукты. Яблоко. <i>Трудовое обучение</i> . <i>Изготовление из бумаги деталей аппликаций «Яблоко», «Груша»</i> . | |
| 5 | 1 | Фрукты. Груша. <i>Трудовое обучение</i> . <i>Собирание деталей аппликации «Яблоко», «Груша». Работа с клеем</i> . | |
| 6 | 1 | Фрукты. Сравнение. Практическая работа. | |
| 7 | 1 | Комнатные растения. | |
| 8 | 1 | Комнатные растения. Практическая работа. «Уход за комнатными растениями». | |
| 9 | 1 | Домашние животные. Кошка. <i>Трудовое обучение</i> . <i>Изготовление из пластилина по образцу фигурки кошки</i> . | |

IV четверть (8 часов)

| №урока п/п | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|------------|--------------|---|--|
| 1 | 1 | Сезонные изменения в природе. <i>Трудовое обучение</i> . <i>Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра</i> . | <u>Называть</u> предметы, характеризовать их по основным свойствам. <u>Составлять</u> простые |
| 2 | 1 | Домашние животные. Собака. Сравнение. | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| 3 | 1 | Дикие животные. Волк. | нераспространенные предложения. <u>Организовывать</u> свое рабочее место под руководством учителя. <u>Слушать и понимать</u> речь учителя. <u>Отвечать</u> на вопросы учителя. <u>Задавать</u> вопросы |
| 4 | 1 | Дикие животные. Лиса. Сравнение. | |
| 5 | 1 | Птицы. Голубь. <i>Трудовое обучение. Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске.</i> | |
| 6 | 1 | Охрана здоровья. Части тела. Практическая работа «Уход за руками». <i>Трудовое обучение. Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.</i> | |
| 7 | 1 | Сезонные изменения в природе. | |
| 8 | 1 | Чему мы научились за год. | |

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необходимое количество | Фактическое наличие |
|---|--|------------------------|---------------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | | |
| 1. | Учебно-методические комплекты по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ для 1 класса | | |
| 1.1 | Стандарт начального общего образования (2009г) | Д | 1(эл.) |
| 1.2 | Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №88 | Д | 1(эл.) |
| 1.3 | Рабочая программа по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ | Д | 1 |
| 1.4 | Учебник «Живой мир» Н.Б. Матвеева, М: Просвещение, 2012г | К | 1 |
| Печатные пособия | | | |
| 2.1. | Таблицы: «Природные сообщества» «Растения и животный мир степи, поля, леса» | Д Д | 1 1 |
| 2.2. | Плакаты по темам естествознания: природные сообщества леса природные сообщества луга природные сообщества сада природные сообщества озера | Д Д Д Д | 1 1 1 1 |
| 2.3. | Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.) | Д | - |
| 2.4 | Иллюстративные материалы: Альбом «Природа в разные времена года» | П | 1 |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | | | |
| 3.1 | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта | Д | 1 |
| 3.2 | Наборы муляжей овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения | Д | 1 |
| Натуральные объекты | | | |
| 4.1 | Гербарии культурных и дикорастущих растений | П | 2 |
| 4.2 | Живые объекты: комнатные растения | Д | 7 |
| Игры и игрушки | | | |

| | | | |
|--|--|--------|--------|
| 5.1 | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир": «Эти забавные животные» | П | 1 |
| 5.2 | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов: «Зоопарк» Конструктор «Лего» | П П | 1 1 |
| 5.2 | Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования | К | 30 |
| Компьютерные и информационно-коммуникативные средства | | | |
| 6.1 | Интерактивные плакаты «Окружающий мир» 1-4 | Д | 1 |
| | классы | | |
| 6.2 | Интерактивная игра по правилам дорожного движения | Д | 1 |
| 6.3 | «Окружающий мир» - система уроков 1-4 класс | Д | 1 |
| Интернет-ресурсы | | | |
| 7.1 | Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru | | |

5. Система оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Итоговая оценка качества освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования осуществляется образовательным учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ.

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимся специальной индивидуальной образовательной программы, отражающей взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования;
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребёнка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

6. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Условия реализации АООП НОО, созданные в образовательном учреждении, соответствуют ФГОС НОО.

Система условий позволяет обеспечить достижение планируемых результатов освоения АООП образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ.

Учебно-методическое обеспечение

| Класс | Предмет | Программа (название, автор) | Учебник (название, автор) |
|---------|--|---|---|
| 1 класс | Русский язык, обучение грамоте (развитие речи) | Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы авт. Воронкова В.В, «Просвещение» Москва, 2008 г. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. 5-е издание. | А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь, - М. Просвещение, 2009 г. |
| | Математика | | Т.В. Алышева. Математика, 1 класс, - М. Просвещение, 2012 г. |
| | Окружающий мир и развитие речи | | С.В. Кудрина. Окружающий мир, 1 класс, - М. Владос, 2010 г. |