

Отдел образования и по делам молодёжи муниципального образования  
«Медведевский муниципальный район»  
МОБУ «Азяковская начальная школа - детский сад имени Петухова Г.Н.»

Рассмотрена на Совете школы  
Протокол  
№ от 29.08.2016г.



Основная образовательная  
программа дошкольного образования  
МОБУ «Азяковская начальная школа-  
детский сад имени Петухова Г.Н.»

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол от «29» августа 2016г

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Введение</i>	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации Программы
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы
1.3	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2.	Планируемые результаты освоения программы
3.	Вариативная часть
3.1.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса. Особенности осуществления образовательного процесса.
3.3.	Тематическое планирование дошкольного образовательного учреждения
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
1.	Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей
1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»
1.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
1.4.	Образовательная область «Познавательное развитие»
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей
3.	Вариативная часть
3.1	Приоритетные направления
3.2.	Региональный компонент
3.3.	Дополнительное образование
3.4.	Традиции
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
1.	Материально-техническое обеспечение программы
2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.	Организация режима пребывания детей в образовательной организации
4.	Вариативная часть
4.1.	Формы и методы организации образовательной деятельности в ДО
4.2.	Взаимодействие со школой
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>

## 2. Содержание коррекционной работы.

Основная задача речевой работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного развития. Используемая программа речевой работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи предусматривает построение системы коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей полное взаимодействие и преемственность всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей, и включает работу по всем направлениям развития ребенка, учитывая его структуру дефекта. Реализация программы предполагает деятельность всех педагогов, работающих с детьми (воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя). Их компетенция определяется программой.

### **Программно-методический комплекс:**

- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). 2012г.
- Филичева Т.Б, Туманова, Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.:Дрофа, 2009.- 189 с.
- Система коррекционной работы для детей с общим недоразвитием речи, Н.В. Нищева.
- Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Н.В. Нищева.
- А.И.Богомолова. Нарушение произношения у детей. Пособие для логопедов. М.: Просвещение, 1979.
- Альбом обследования речи у детей, Иншакова
- Коррекционное развивающее обучение, Морозова М.А. Пушкарева ( конспекты занятий для детей 5-6 лет)
- «Уроки логопеда» Жукова

Контроль за качеством речевой работы осуществляет психолого-медико педагогической консилиум детского сада. На заседание приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

С целью обеспечения коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует две логогруппы: старшая и подготовительная. Логогруппы оборудованы зеркалом, комплектами для артикуляционного массажа, оснащены картотекой игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами., мелким «лего», мелкими предметами (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.), играми на развитие дыхания, трафаретами, книжками-раскрасками, мелками, карандашами, пластилином и т.д.); настольно- печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков.

Содержание работы и организационные моменты Логогрупп закреплены Положением о логопедических группах, утвержденным руководителем. Четкая организация работы Логогрупп показывает высокую эффективность коррекционного воздействия на преодоление недостатков в развитии речи, важную роль в полноценной речевой и общей подготовке к школе. Учитель-логопед проводит ежедневно занятия с детьми по исправлению нарушений устной речи. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-5, 10 детей) в зависимости от коррекционных целей. В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом. С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для

снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико - консультативный;
- воспитательно - образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно - образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования – индивидуально - дифференцированного подхода. Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
  - Единство диагностики и коррекции.
  - Деятельностный принцип коррекции.
  - Комплексность методов психологического воздействия.
  - Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.
- Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

#### **Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников**

##### Учитель- Логопед:

- диагностика, постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

##### Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

##### Музыкальный руководитель: -логоритмика;

- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;

-развитие общей и мелкой моторики.

##### Инструктор по физической культуре:

- развитие координации движений;

##### Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи.

Учитель-логопед осуществляет создание системы коррекционно-развивающего сопровождения детей с речевыми нарушениями.

##### 1. Диагностическая работа.

1. Диагностика речевых нарушений детей подготовительных к школе групп.
2. Проведение обследования экспрессивной и импрессивной речи воспитанников
3. Обработка и анализ результатов обследования.
4. По результатам обследования комплектование групп для занятий в соответствии с речевым заключением и структурой речевого дефекта.

##### 2. Коррекционно-развивающая работа.

1. Составление календарных планов занятий по логопедии.
2. Составление индивидуальных планов на основе результатов логопедического обследования.
3. Фронтальные логопедические занятия.
4. Индивидуальные логопедические занятия.
5. Индивидуальные карты обследования состояния речи детей.
6. Индивидуальные тетради для коррекционной логопедической работы.
3. Консультативно –методическая работа.

1. Работа с педагогами:

- по результатам обследования детей проведение индивидуальных бесед с воспитателями, в группах которых воспитываются дети с речевыми нарушениями; - посещение занятий воспитателей с целью наблюдения за деятельностью детей в условиях учебного процесса и изучение работы воспитателя с детьми с нарушениями речи.

2. Работа с родителями:

-выступление на родительских собраниях;  
- индивидуальное консультирование родителей;  
- посещение родителями логопедических занятий с целью пропаганды различных форм работы с детьми в условиях дома; -проведение открытых занятий с участием родителей.

4. Просветительская работа.

Работа с педагогическим коллективом:

-проведение консультаций для педагогов ДОУ,  
-подготовка и чтение докладов на педсовете,  
-проведение интегрированных занятий с педагогами детского сада.

5. Профилактическая работа с детьми.

Работа ведётся по нескольким направлениям:

-развитие мелкой моторики рук; -развитие артикуляционного аппарата; -развитие связной речи.

Цель: обеспечение в образовательном учреждении дигностико - коррекционного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания

Задачи: своевременное выявление и всестороннее комплексное обследование детей, имеющих те или иные отклонения в психофизическом развитии;

установление характера и причин выявленных отклонений;

определение потенциальных возможностей ребенка для оказания ему целенаправленной специальной (коррекционной) помощи в условиях данного образовательного учреждения либо направление его на психолого – медико - педагогическую комиссию для решения вопроса о месте дальнейшего обучения и воспитания;

разработка комплексных целевых программ индивидуального развития детей «группы риска»;

прослеживание динамики развития;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок; консультативная работа с родителями.

ПМПк строит свою деятельность в соответствии с уставом образовательного учреждения, договором с родителями, договором с психолого-медико-педагогической комиссией

(ПМПк), куда в случае необходимости можно направлять ребенка для уточнения диагноза и решения вопроса о форме и программе его дальнейшего обучения и воспитания.

Указанные задачи выполняются силами педагогического коллектива и специалистами ПМПк при их согласованном взаимодействии.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников образовательного учреждения.

Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по обучению, воспитанию. Все сведения вносятся в журнал регистрации консилиумов.

На основании заключения и рекомендаций по обучению и воспитанию, составляется индивидуальная коррекционно-развивающая программа (или маршрут), в которой отражаются цели, задачи, методы и приемы, формы работы с ребенком с ОВЗ по тем разделам программы, которые вызывают трудности в усвоении.

### **3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

*Имеются условия для создания социальной ситуации развития детей, предполагают:* обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
  - установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
  - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи