

Схема технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС

Предмет: Литературное чтение.

Тема урока: Ю. Мориц " Дом гнома, гном - дома!"

Класс: 1 класс. Школа 2100, Р.Н Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина " Букварь, с. 67.

Тип урока: Усвоение новых знаний

ФИО учителя: Черенок Елена Сергеевна

Этапы деятельности на уроке в соответствии с типом урока	Цель этапа	Деятельность учителя: содержание работы, приемы и способы реализации содержания, формы организации	Деятельность обучающихся: самостоятельная работа уч-ся	Какие УУД формируются на каждом этапе	ФОУД
Организационный этап. (1-3 мин)	Подготовить обучающихся к уроку.	Проверка готовности	Реакция на учителя, внимание.	Р- Принятие цели этапа, готовность к обсуждению.	
Этап работы с текстом до чтения. (5-10 мин)	Научить извлекать информацию из иллюстраций и названий текста.	1. Загадывает загадку о гноме. 2. Организует беседу, выявляющую представление детей о гномах. 3. Создает эмоциональный настрой на заслушивание стихотворения.	.Отгадывают загадку. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно по названию, имени	П - выделять существенную информацию из текста загадки. П - формировать умение извлекать информацию из	фронтальная

		<p>4. Организует подготовку учащихся к чтению стихотворения, прогнозирование его содержания по иллюстрации.</p> <p>5. Ставит цель заслушивания текста.</p>	<p>автора, предшествующей к стихотворению иллюстрации, определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности стихотворения, выделение его героев. Принятие целей урока, готовность к чтению и обсуждению.</p>	<p>названия, иллюстраций</p> <p>Р - формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>	
<p>Этап работы с текстом во время чтения. (15-20 мин)</p>	<p>Уметь слушать, понимать и высказывать свои мысли в устной форме.</p>	<p>1. Организует работу по первичному чтению текста стихотворения Юнны Мориц "Дом гнома, гном - дома!", с комментированием.</p> <p>2. Организует обсуждение содержания поэтического</p>	<p>Самостоятельное слежение, слушание текста.</p> <p>Участвуют в беседе по сюжету стихотворения.</p> <p>Участвуют в беседе</p>	<p>П- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>П - обосновывают своё мнение.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>

		<p>произведения, задаёт вопросы</p> <p>3.Организует обсуждение характера героя поэтического произведения.</p> <p>4.Побуждает к высказыванию своего мнения о первичном восприятии текста .</p>	<p>по обсуждению характера героя.</p> <p>Перечитывание текста учениками.</p> <p>Выборочное чтение.</p>	<p>К- формируют умение слушать и понимать других</p> <p>Л- формируем умение высказывать своё отношение к героям выражать свои эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.</p>	
<p>Этап работы с текстом после чтения.(10 -15 мин)</p>	<p>Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p>	<p>1. Проводит работу по составлению плана стихотворения.</p> <p>2..Выбор способа выявления первичного восприятия (беседа)</p> <p>3. Задание на поиск в тексте описания зверюшек.</p> <p>4.. Организует обсуждение</p>	<p>На доске составляют план стихотворения.</p> <p>Проверяют свои предположения о содержании и герое текста, рефлексия: почему прогноз оказался неточным?</p>	<p>К- озвучивают последовательность развития сюжета с опорой на план.</p> <p>Л - наличие первой эмоциональной реакции на текст.</p>	<p>фронтальная</p>

		<p>обобщающего вывода о смысле поэтического произведения.</p>	<p>Выполняют , находят и подчёркивают характеристики.</p> <p>Вывод о смысле поэтического произведения с обоснованием.</p>	<p>Умение выразить свои чувства, мысли.</p> <p>П- анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Р - осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.</p>	
<p>Подведение итогов урока (2 - 3 мин)</p>	<p>Уметь аргументировать качество деятельности учащихся в целом и по отдельности.</p>	<p>1.Оценивание качества деятельности учащихся в целом и по отдельности.</p> <p>2. Определение того, что узнали учащиеся.</p> <p>3.Организация подведения итогов урока учащимися.</p>	<p>Оценка и рефлексация собственной и коллективной деятельности.</p> <p>Перечисление своих действий, самооценка.</p>	<p>К- учатся формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Р -Осуществляют самоконтроль.</p> <p>Л - Оценка и рефлексация собственной и коллективной</p>	

				деятельности.	
Этап информации о домашнем задании . (1 -2 мин)	Заинтересовать учащихся в выполнении домашнего задания.	Выбор домашнего задания в соответствии с интересом и желанием ребёнка. 1. Творческое задание (нарисовать друзей гнома или тесовый дом) 2. Заучивание наизусть, если понравилось стихотворение. 3. Выразительное чтение стихотворения. 4. Развитие речи. Придумать свой рассказ о жизни гнома.		Л- эмоциональное принятие домашнего задания.	

*При разработке технологической карты урока необходимо помнить следующее:

1. Описание всего процесса деятельности на уроке (учителя и учащихся).
2. Указание операций, их составных частей.
3. Отражение каждого этапа.
4. Последовательность всех действий.
5. Координация и синхронизация действий учителя и ученика.
6. Отражение дифференцированного подхода к учащимся.
7. Дифференциация заданий.

8. Количество этапов, отраженных в карте может быть разным.
9. Оформление карты в табличной форме.
10. Обязательны: целеполагание каждого этапа, формируемые УУД, форма деятельности учащихся.