

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЗЯКОВСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ
САД ИМ. ПЕТУХОВА Г.Н.»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОБУ «Азяковская школа-
детский сад им. Петухова Г.Н.»
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Азяковская школа-
детский сад им. Петухова Г.Н.»
Г.В. Калиева
Приказ № 39/0
«12» 10 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

ID программы: 8432
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 7 месяцев
Объем часов: 84 часа
Разработчик программы: Черенок Елена Сергеевна,
учитель начальных классов
МОБУ «Азяковская начальная школа-детский сад им. Петухова Г.Н.»

д. Азяково
2023 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся подготовки детей 6-7 лет к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Актуальность программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Отличительные особенности программы.

При разработке программы изучена и проанализирована методическая литература, имеющая отношение к этому виду деятельности: методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» Е.В. Колесниковой, Колесникова Е.В. М.: ТЦ «Сфера», 2015, «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я" / Колесникова Е.В. « Я решаю логические задачи. Тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2012; Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. Психологические тесты, игры и упражнения. – М., 2003., 5. Узорова О. В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. – М: АСТ «Астрель», Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 2000 простых заданий. Буквы, слоги, слова. – Издательство «Астрель», 2008, 6. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет – М.: Ювента, 2016.

Характерная особенность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Адресат программы: Программа предназначена для детей 6-7 лет.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 05 октября 2023 года и заканчивается 22 апреля 2024 года.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут, всего 3 занятия, с перерывами между занятиями 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи:

Обучающие:

- формировать у ребенка необходимые для начала обучения в школе знания, умения и навыки;
- пробуждать у ребенка любознательность, исследовательские интересы и формирование на этой основе умения учиться;

Развивающие:

- развитие личности ребенка;
- выявлять и развивать у детей творческие способности;
- развивать у детей коммуникативные способности и социальные навыки;

Воспитательные:

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;
- воспитывать умение ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы.

Основные принципы работы педагогов при реализации программы:

- Принцип учета возрастных и индивидуальных возможностей;
- Принцип всестороннего гармоничного развития личности;
- Принцип активного обучения;
- Принцип непрерывности и последовательности;
- Принцип активности и наглядности.

А также:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- практическая направленность.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Комплексно – игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом.

Все задания и игры по развитию речи, внимания, памяти, математических представлений, логического мышления расположены по возрастанию степени их сложности.

1.3.Объём программы

Программа предусматривает **84 учебных занятия** в соответствии с учебным планом.

- Развитие речи и подготовка к обучению грамоте – 28 ч.
- Весёлая математика – 28 ч.
- Готовим пальчики к письму – 28 часов

1.4.Содержание программы

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Теория	Кол-во часов	Практика	Форма контроля
Раздел 1 «Добуквенный период» -9 ч				
1.	Звук, слог, слово.	2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Понятия звук, слог слово. Построение звуковых моделей сло	Опрос
2.	Упражнение в выделении звуков в односложных и двусложных словах.	2	Деление слов на слоги.	Опрос, выполнение заданий
3.	Предложение. Модели предложений.	2	Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.	Опрос, выполнение заданий
4	Гласные звуки. Согласные звуки.	2	Гласные буквы и звуки.	Опрос, выполнение заданий
5	Слова – «названия», слова – «действия», слова – «признаки».	1	Закреплять умения отвечать на вопросы.	Опрос, выполнение заданий
Раздел 2 «Буквенный период» -14 ч				
6	Звуки [а], [о]. Буквы а, о.	1	Познакомить с гласными звуками А и О , их условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звуков в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.	Опрос, выполнение заданий
7	Звуки [с], [з]. Буквы с, з.	1	- Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками З-	Опрос, выполнение заданий

			<p>ЗЬ, С- СЬ .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p>	
8	Рассказ по рисунку.	1	Учить составлять рассказ по тексту.	Опрос, выполнение заданий
9	Звуки [е], [и]. Буквы е, и.	1	<p>Закреплять умение писать гласные Е, И.</p> <p>- Продолжать учить читать слоги , различать твердость и мягкость согласных.</p> <p>- Учить читать предложение , определять 1, 2, 3 слово в нем</p> <p>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.</p>	Опрос, выполнение заданий
10	Звуки [п], [б]. Буквы п, б.	1	<p>Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ .</p> <p>- Закрепить умение</p>	Опрос, выполнение заданий

			<p>использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.</p>	
11	Звуки [к], [г]. Буквы к, г.	1	<p>Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь .</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p> <p>- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков.</p>	Опрос, выполнение заданий
12	Звук [э]. Дид. Игра «Грибы, ягоды, цветы»	1	<p>Учить определять место звука Э в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p>	Опрос, выполнение заданий

			<p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.</p>	
13	Звук [ы]. Дид.игра «Сломанный телевизор»	1	<p>Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения , выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.</p> <p>- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.</p> <p>- Учить писать печатную букв</p>	Опрос, выполнение заданий
14	Звук [д]. Зимняя обувь. Зимняя одежда.	1	<p>Познакомить со звуками Д-Дь как звонкими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками Д-Дь.</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p>	Опрос, выполнение заданий
15	Звук [л]. Буква л.	1	<p>Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –</p>	Опрос, выполнение заданий

			синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета	
16	Звук [н]. Буква н.	1	Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат	Опрос, выполнение заданий
17.	Звук [р]. Буква р. Е. Благинина «Стихи о маме»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук Р в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. -Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и 	Опрос, выполнение заданий

			соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан.	
18.	Звук [т]. Буква т.	1	Познакомить со звуками Т-ТЬ как глухими согласными. Учить писать печатные буквы Д, сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д.	Опрос, выполнение заданий
19.	Звук [ф]. Буква ф.	1	- Познакомить со звуками Ф-ФЬ как глухими согласными. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. Познакомить с буквой Ф как письменным знаком согласных звуков.	Опрос, выполнение заданий
Раздел 3 «Послебуквенный период» -5 ч				
20.	Слова-синонимы. Слова-антонимы.	1	Совершенствовать навык чтения. -Слова с близкими и противоположными по значению смыслами. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.	Опрос, выполнение заданий
21.	Чтение слогов, слов, предложений.	4	- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .	Итоговое занятие. Игра «Чему мы

		<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. - Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово 	<p>научились? Что мы умеем?» Диагностическая работа</p>
ИТОГО:	28 часов		

«Весёлая математика»

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) Моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Формирование

временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и Конструирование. Практическое моделирование реальных и абстрактных объектов из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5–10 деталей по образцу. Моделирование новых геометрических фигур

№ п/п	Теория	Практика	Форма контроля	Кол-во часов
Раздел 1 .Пространственные и временные представления – 3 ч				
1.	Счёт предметов. Сравнение групп предметов.	Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число.	Диагностическая работа	1
2.	Больше, меньше.	Понятия «больше», «меньше», «пара».	Опрос, выполнение заданий	1
3.	Налево, направо, вверх, вниз.	Понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево».	Опрос выполнения заданий	1
Раздел 2. Цифры и числа - 21 ч				
4.	Число и цифра 1.	Один. Много. Число и цифра 1.	Опрос выполнения заданий	2
5.	Число и цифра 2. Состав числа.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	Опрос выполнения заданий	2
6.	Число и цифра 3. Состав числа.	Состав числа 3. Многоугольники (треугольники)	Опрос выполнения заданий	2
7.	Число и цифра 4. Состав числа.	Число и цифра 4. Состав числа 4. Четырёхугольники (квадрат и прямоугольник).	Опрос выполнения заданий	2
8.	Число и цифра 5. Состав числа.	Понятия «перед», «за», «между», «рядом». Число и цифра 5. Состав числа 5.	Опрос выполнения заданий	2
9.	Число и цифра 6. Состав числа.	Понятия «раньше», «позже». Число и цифра 6. Состав числа 6.	Опрос выполнения заданий	2
10.	Число и цифра 7.	Понятия «длиннее»,	Опрос	2

	Состав числа.	«короче», «старше», «моложе». Число и цифра 7. Состав числа 7.	выполнение заданий	
11.	Число и цифра 8. Состав числа.	Первый, второй... Число и цифра 8. Состав числа 8.	Опрос выполнение заданий	2
12.	Число и цифра 9. Состав числа.	Число и цифра 9. Состав числа 9.	Опрос выполнение заданий	2
13.	Число и цифра 10. Состав числа.	Число 10. Состав числа 10	Опрос выполнение заданий	2
14.	Число 0.			1
Раздел 3. Геометрические фигуры – 2 ч				
15.	Точка. Линии. Геометрические фигуры.	Точка. Линия. Прямая. Кривая. Отрезок.	Опрос выполнение заданий	2
Раздел 4. Повторение и закрепление изученного – 2 ч.				
16.	Играем и считаем. Закрепление пройденного.	Загадки - смекалки. Задачи с неполными и лишними данными.	Игра «Что знаем, чему научились». Диагностическая работа.	2
ИТОГО:				28 часов

«Готовим пальчики к письму»

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его

воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

№ п/п	Теория	Практика	Форма Контроля	
1	Правила посадки и пользования письменными принадлежностями	Познакомить детей с тетрадным листом; развивать точность в их расположении; воспитывать аккуратность и прилежание.	Беседа. Практическая работа	1
2	Пространственная ориентировка на странице.	Продолжить знакомить детей с тетрадью в линейку; учить ориентироваться в линиях; и развивать зрительную память.	Практическая работа	1
3	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	Обучение умению правильно держать карандаш, выполнять движения по показу.	Практическая работа.	1
4	Рабочая строка. Линии: сплошные, пунктирные.	Отгадывание загадок про линии. Выполнение заданий на развитие умения соблюдать на листе направление различных линий.	Практическая работа, наблюдение.	1
5	Разлиновка тетради. Письмо линий: горизонтальные, вертикальные, наклонные.	Знакомство детей с разнообразием линий: горизонтальные, вертикальные, пунктирные, наклонные, спиральные, волнистые.	Практическая работа, наблюдение.	1

6	Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии.	Учить вести прямые линии сверху – вниз, слева – направо по разлиновке; развивать глазомер;	Практическая работа, наблюдение.	1
7	Наклон. Короткая прямая.	Пальчиковые игры на развитие моторики рук. Выполнение заданий по штриховке различными линиями в различных направлениях, соблюдая параллельность линий.	Практическая работа, наблюдение.	1
8	Удлиненная прямая	Знакомство с правилами штриховки: проводить линии только в заданном направлении.	Практическая работа, наблюдение.	1
9	Прямая строчная (малая) и целая (большая) линии с закруглением с одной стороны.	Учить вести прямые линии сверху – вниз, с закруглением с одной стороны, развивать глазомер	Практическая работа, наблюдение.	1
10	Наклонная и волнистые линии	Развивать умение штриховать в определенном направлении.	Практическая работа, наблюдение.	1
11	Прямая линия с закруглением с двух сторон	Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру с закруглением сторон	Практическая работа, наблюдение.	1
12	Прямая линия с петлей.	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить проводить прямые	Практическая работа, наблюдение.	1

		линии с петлёй.		
13	Линия с петлей и закруглением с противоположной стороны.	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить проводить прямые линии с петлёй с противоположной стороны.	Практическая работа, наблюдение.	1
14	Плавная линия с закруглением внизу или вверху.	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить проводить плавные линии с закруглением внизу и вверху.	Практическая работа, наблюдение.	1
15	Овал (целый, половинный), его положение относительно рабочей строки.	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить писать овалы .	Практическая работа, наблюдение.	1
16	Полуовал (целый, половинный), его положение относительно рабочей строки	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить писать полуовалы.	Практическая работа, наблюдение.	1
17	Линия с четвертным овалом.	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на	Практическая работа, наблюдение.	1

		плоскости и в пространстве, учить писать линии с четверными овалами.		
18	Круг, овал	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить писать круги и овалы.	Практическая работа, наблюдение.	1
19	Круг большой и маленький	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить писать круги большие и маленькие.	Практическая работа, наблюдение.	1
20	Фигурка из кругов и наклонной.	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию.	Практическая работа, наблюдение.	1
21	Узор «рыбьи чешуйки»	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Воспитывать у детей художественный вкус и аккуратность; - развивать воображение, творческое мышление, фантазию.	Практическая работа, наблюдение.	1
22	Штриховка вертикальной	Развитие тонких дифференцированных	Практическая работа,	1

	линией.	движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии, выполнять штриховку ровными наклонными вертикальными и линиями.	наблюдение.	
23	Штриховка горизонтальной линией.	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии, выполнять штриховку ровными наклонными горизонтальными линиями.	Практическая работа, наблюдение.	1
24	Штриховка наклонной и горизонтальной линией.	Развитие тонких дифференцированных движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии, выполнять штриховку ровными наклонными горизонтальными линиями.	Практическая работа, наблюдение.	1
25	Штриховка наклонной и	Развитие тонких дифференцированных	Практическая работа,	1

	горизонтальной линией.	движений пальцами рук. Ориентировка на плоскости и в пространстве, учить обводить изображение по контуру пунктирной линии, выполнять штриховку ровными наклонными горизонтальными линиями.	наблюдение.	
26	Штриховка наклонными вправо и влево от середины	Развивать умение штриховать в определенном направлении.	Практическая работа, наблюдение.	1
27	Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрестными линиями	Развивать умение штриховать в определенном направлении.	Практическая работа, наблюдение.	1
28	Письмо изученных элементов букв	Провести карандашом точно по линиям, стараясь не отрывать его от бумаги. Выполнить штриховку в разных направлениях, не выходя за контур рисунка. Повтори рисунок справа. Обведи узор и продолжи его.	Диагностическая работа. Наблюдение.	1
			ИТОГО	28

1.5. Планируемые результаты

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать и уметь:

- буквы русского алфавита;
- понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;
- правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

- определять место звука в слове: в начале, середине, в конце;
- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную
- пользоваться графическим обозначением звуков;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами
- составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта
- понимать и выполнять учебную задачу
- формирование волевых и этических качеств, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

«Весёлая математика»

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать и уметь:

Количество и счет.

Дети должны знать:

- Название чисел в пределах 10;
- Соседей чисел в пределах 10

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10;
- устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Величина.

Дети должны уметь:

- сравнивать предметы разные по величине (длине, ширине, высоте);
- выражать словами, какой предмет больше (меньше), длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже);
- сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
- измерять длину предметов с помощью условной единицы.

Ориентировка в пространстве.

Дети должны уметь:

- выражать словами месторасположение предметов по отношению к себе и другим предметам;
- уметь ориентироваться на листе бумаги.

«Готовим пальчики к письму»

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

Знать:

1. Гигиенические правила письма.
2. Правильное расположение тетради и карандаша при письме.
3. Правила штриховки и дорисовки.
4. Правила работы с тетрадью.

Уметь:

1. Сохранять правильную посадку и положение рук при письме.

2. Правильно держать ручку, карандаш. Ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради.
3. Выполнять штриховку соблюдая правила.
4. Ориентироваться в тетради, на строке, на странице.

В результате изучения программы у детей совершенствуется:

- мелкой моторики руки (гимнастическое развитие, зрительно - моторная координация, развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела, ориентация во времени);
- крупных движений и умение владеть своим телом;
- навыков учебной деятельности;
- активной речи словарного запаса.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1) личностные:

- *определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

2) предметные:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по

контур.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

3) метапредметные:

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	28	13	15	Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.1	Добуквенный период	9	4	5	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий.
1.2	Буквенный период	14	7	7	Педагогическое наблюдение
1.3	Послебуквенный период	5	2	3	Выполнение практической работы, диагностическая работа
2.	Весёлая математика	28	14	14	
2.1	Пространственные и временные представления	3	2	1	Педагогическое наблюдение
2.2.	Цифры и числа	21	10	11	Выполнение

					практической работы
2.3	Геометрические фигуры	2	1	1	Опрос выполнение заданий
2.4	Повторение и закрепление	2	1	1	Диагностическая работа
3.	Готовим пальчики к письму	28	12,5	15,5	
3.1	Знакомство с карандашом и тетрадью	3	2	1	Практическая работа, наблюдение
3.2	Подготовка руки к письму	24	10	14	Практическая работа, наблюдение
3.3	Закрепление	1	0,5	0,5	Диагностика
	Всего:	84	39,5	44,5	

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				беседа	28	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте		Педагогическое наблюдение, устный опрос
1.1	сентябрь			беседа	9	Добуквенный период	школа	Педагогическое наблюдение, устный опрос, выполнение заданий.
1.2	Октябрь ноябрь			беседа	14	Буквенный период	школа	Педагогическое наблюдение

1.3	декабрь			беседа	5	Послебуквенный период	школа	Выполнение практической работы, диагностическая работа
2.					28	Весёлая математика		
2.1	январь			беседа	3	Пространственные и временные представления	школа	Педагогическое наблюдение
2.2.	февраль			практика	21	Цифры и числа	школа	Выполнение практической работы
2.3	март			беседа	2	Геометрические фигуры	школа	Опрос выполнения заданий
2.4	март			практика	2	Повторение и закрепление	школа	Диагностическая работа
3.					28	Готовим пальчики к письму		
3.1	апрель			практика	3	Знакомство с карандашом и тетрадь	школа	Практическая работа, наблюдение

3.2	май			беседа	24	Подготовка руки к письму	школа	Практичес кая работа, наблюдени е
3.3	май			практи ка	1	Закрепление	школа	Диагности ка
					84			

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения

- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, полки для книг, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- Фломастеры, цветные карандаши, клей-карандаш, ножницы
- Ноутбук

6.2 Средства обучения, включающие наглядные пособия:

1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Оборудование для мультимедийных демонстраций (ноутбук, монитор).

2. Информационное обеспечение:

1. Информационные стенды

2. Электронная почта: Email: azyakovo-s@yandex.ru

3. Сайт школы: <http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh5/default.aspx>

4. Навигатор дополнительного образования : <https://админка12.навигатор.дети/>

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует Черенок Елена Сергеевна, учитель начальных классов МОБУ «», образование - высшее, МГПИ, квалификация «Учитель начальных классов, марийского языка и литературы», первая категория, владеющий знаниями по профилю объединения

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается по окончании Программы с учетом уровня знаний и умений учащихся. С этой целью используются:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

2.6. Оценочные материалы

По окончании работы по Программе будет проведено анкетирование родителей с целью удовлетворенности занятиями по программе «Школа будущего первоклассника», тестовые задания с детьми в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы организации образовательного процесса:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Формы организации учебного занятия:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- игры.

Педагогические технологии.

В процессе реализации Программы «Школа будущего первоклассника» используются следующие технологии:

- 1)здоровьесберегающие технологии;
- 2)технология оценивания учебных достижений;
- 3)технология *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;

4)Игровые технологии цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка цели и задач.
3. Проверка домашнего задания.
4. Изучение нового материала.
5. Физкультминутка
6. Закрепление нового материала.
7. Подведение итогов.

2.9.Список литературы и электронных источников

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет – М.: Ювента, 2016.
5. Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
6. Колесникова Е. В. «Развитие математического мышления у детей 5-7лет»
- 7.Е. В. Колесникова. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г;
8. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
9. 3.Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька»;
10. 4.Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»;
11. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»;
12. 6. Яфаева В. Г. «Математика в художественном слове»

Календарный план воспитательной работы

Цель:

воспитание интереса к школьным предметам, развитие гармоничной личности, творческих и познавательных способностей, психических процессов. Кроме того, освоение школьных предметов способствует развитию у младших школьников активной речи, обогащению словарного запаса, а также правильному звукопроизношению.

Данная программа имеет **общеразвивающую направленность** и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение школьниками базовых основ обучения грамоте, математических знаний, развития мелкой моторики. При обучении по этой

программе особенное внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, социализации.

Задачи:

- 1.Формировать нравственно-этические нормы, умения самостоятельно осуществлять учебную деятельность, проявлять инициативу, привлекая других;
- 2.Формировать умение работать в групповых формах обучения и умение воспринимать общие дела как свои собственные;
- 3.Развивать толерантное отношение к окружающим;
- 4.Выявлять и развивать творческие способности обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в направлена на развитие памяти, внимания, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции других стран и будут бережно относиться к ним.

№	Мероприятие	Задачи	Форма проведения	Срок
1	Беседа «Давайте знакомиться», провести собеседование с ребятами, поступившими на программу	Развивать стремление проявлять доброжелательность друг к другу	В рамках занятия	Сентябрь
2	«Новый год в нашей стране» Знакомство с традициями и обычаями народов страны .	Развивать толерантное отношение к другим людям.	В рамках занятия	В течение года
3	«Моя семья»	Воспитывать бережное отношение к своей семье и к семейным традициям.	В рамках занятия	В течении. года
4	Активное участие во всех проводимых	Развивать способность у	В рамках занятия	В течении. года

	мероприятиях.	детей к личностному и деловому общению с окружающими.		

Приложение №1

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Йошкар-Ола, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?

25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Приложение №2

Проверочная работа

Дата проведения: апрель.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№ 3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№ 4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

№ 5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

№1. Продолжи ряд.

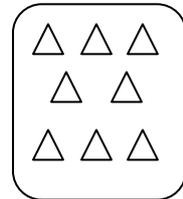
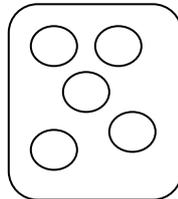
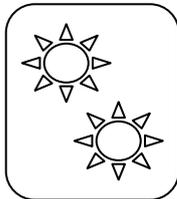
/ • // • • / • • • •

—

12

21

№2. Соедини линией.



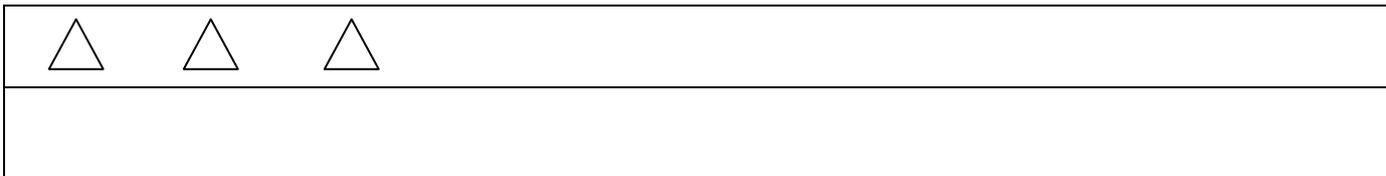
5

2

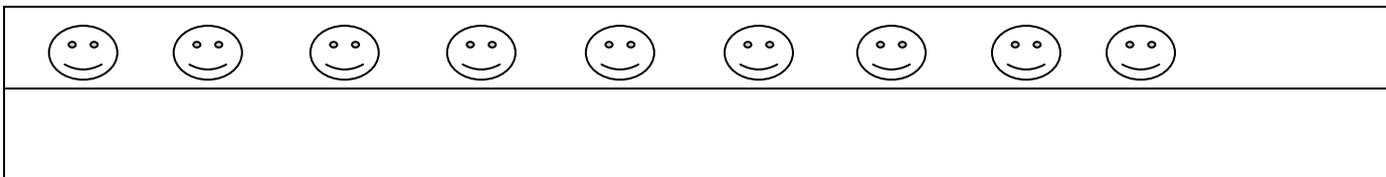
8

4

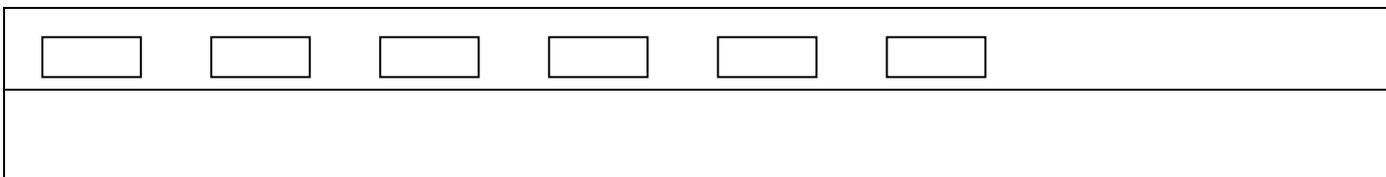
№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

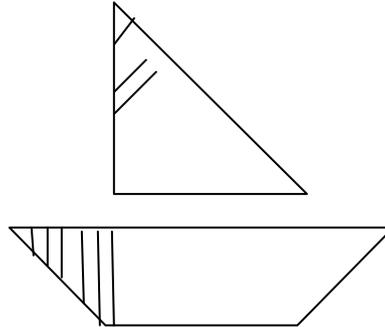


№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.