

Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Медведевского муниципального района
МОБУ «Азановская средняя общеобразовательная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «01» октября 2021 г.

Утверждено
приказом директора МОБУ «Азановская средняя
общеобразовательная школа» Е.В. Смирновой №34/1 от 01.10.2021г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Путешествуем с английским»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: ознакомительный
Объём часов: 64
Автор-составитель:
Гончарова Любовь Васильевна,
учитель английского языка
1 кв. категории

с. Азаново, 2022 г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествуем с английским» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №1008). Предназначена для формирования коммуникативных умений и навыков учащихся, необходимых для речевого общения в разных ситуациях. Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Требование к категории слушателей:

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 10-11 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: 1 год

Формы и режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (64 часа в год) **в формах** и по плану, предусмотренных в «Учебно-тематическом плане».

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся искусству общения на изучаемом иностранном языке, формирует навыки ведения беседы в неформальной обстановке.

Актуальность программы. 1. Направленность на всестороннее развитие личности ребёнка, его речевой деятельности, а также творческих способностей детей.

2. Приобщение к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка.

3. Активное использование игровых форм деятельности и здоровьесберегающих технологий при проведении занятий.

4. Программа характеризуется коммуникативной направленностью каждого упражнения. Они выполняются не столько ради грамматически

правильного ответа, сколько ради решения определенной коммуникативной задачи. Особое внимание уделяется развитию компетенции письма при выполнении заданий типа «Пишем».

5. Программа предусматривает широкое использование информационных технологий и Интернет-ресурсов. Программа рассчитана на индивидуальную, парную и групповую работу в классе с применением мультимедиа проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров с интерактивным диском, а также может быть использована для самостоятельной работы учеников в домашних условиях.

Работа с детьми строится с **учетом психофизиологического развития детей данного возраста**. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Отличительные особенности программы состоят в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

Работа с детьми строится с **учетом психофизиологического развития детей данного возраста**. В ходе реализации программы педагогом применяется дифференцированный подход к детям с учетом уровня их развития, подготовленности, интересов.

Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на общее развитие ребёнка, использование методик, связанных с включением в каждую тему разнообразных зрелищно-игровых приемов, способствующих формированию и поддержанию у младших школьников мотивации к изучению языка; отсутствие слова «нельзя»: дети могут говорить на любые темы. Это позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, независимо от своих способностей ощущать себя волшебником, творцом, художником.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 10 до 11 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и

практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям, которые включают в себя выполнение задания по теме. Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми заданиями. Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Путешествуем с английским» ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях. Он узнаёт, что английские слова произносятся иначе, чем слова родного языка, что перед названиями предмета нужно обязательно ставить маленькие словечки- артикли. Ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Основной и главной формой воспитательного часа является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Режим занятий: Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 часа; продолжительность одного занятия составляет 40 минут, время перерыва между занятиями – 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы

- **Цель программы:** развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность); обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процессе подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему владению иностранным языком и культурой.

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 64 часа в год.

1.4.Содержание программы

Учебный план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|-----------------|------------------|--------|----------|--|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | диагностика, анкетирование |
| 1. | Транспорт | 12 | 1 | 11 | лексическая викторина, памятка «Советы |

| | | | | | |
|----|---------------------------|-----------|-----------|-----------|---|
| | | | | | путешественникам, тестирование |
| 2. | Обращение за помощью | 12 | 3 | 9 | лексическая игра, кроссворд, индивидуальный проект, тестирование |
| 3. | В гостинице | 12 | 5 | 7 | рекламный буклет, формальное письмо, контроль диалогической речи, проектирование постеров, «Незабываемый отпуск!», тестирование |
| 4. | Покупки | 14 | 4 | 10 | онлайн игра, групповой проект «Модный приговор», тестирование |
| 5 | В ресторане | 10 | 3 | 7 | викторина, конкурс, тестирование |
| | Заключительное занятие | 2 | - | 2 | анкетирование |
| | Итого: | 64 | 17 | 47 | |

Содержание учебного плана.

Вводное занятие

Теория: организационные вопросы, инструктаж по охране труда, правила поведения.

Практика: анкетирование.

Тема 1. Транспорт

Тема 1.1. Городской транспорт. Лексика

Теория: обогащение словарного запаса по теме «Поездка на метро, автобусе, такси, авто». Употребление предлогов, глаголов движения.

Практика: прослушать запись и составите диалог «Заказ такси».

Тема 1.2. Билеты и расписание движения.

Практика: аудирование “Welcome to Edinburgh!”, работа с путеводителем, планирование поездки за рубеж.

Тема 1.3. Вопросительные предложения

Теория: повторение выражений Where can I get a taxi to ...? How long does it take to get to ...? What’s better? Underground or taxi? Do you have any luggage?

Практика: прослушать диалоги; задать вопросы собеседнику, используя речевые клише. Кроссворд.

Тема 1.4. Способы выражения будущего действия

Теория: Present continuous, Future Simple, to be going to, be about to, be on the point of: случаи употребления и правила построения предложений.

Практика: прослушайте диалоги и выберите правильные глагольные формы.

Тема 1.5. Win a free flight!

Практика: Лексическая викторина: выполнить задания-условия авиакомпании, которая предлагает своим пассажирам бесплатный билет.

Тема 1.6. Тест № 1

Тема 1.7. Повторение

Практика: составить памятку «Советы путешественникам» на английском языке, используя изученную лексику.

Тема 2. Обращение за помощью

Тема 2.1. Просим нам помочь. Лексические единицы

Теория: расширение лексического запаса: passport, driving license, ID, emergency services, lost property, get lost, ambulance, break down service, accident, to be robbed.

Практика: прослушать диалоги и написать обращение за помощью по представленным проблемам.

Тема 2.2. Сообщаем о потере.

Практика: прослушать диалог, описать подробности потери собственности (кошелек, паспорта, багажа).

Тема 2.3. Оказываем помощь.

Практика: прослушать телефонный разговор, составить диалог “I’ve lost my driving licence”.

Тема 2.4. Настоящее совершенное время

Теория: случаи употребления, правила образования Present Perfect.

Практика: прослушать телефонный разговор; составить диалог «Обращение в автосервис», используя Past Simple и Present Perfect.

Тема 2.5. Лексическая игра по теме “Giving help”

Теория: повторение выражений What has happened? Could you help me? Can you tell me the way? I need help.

Практика: чтение и драматизация диалогов, решение кроссворда.

Тема 2.6. Тест № 2

Тема 2.7. Повторение

Практика: индивидуальный проект «Обращение в бюро находок». Составить заявления о пропаже зонта.

Тема 3. В гостинице

Тема 3.1. Выбор гостиницы. Choosing a hotel

Теория: расширение лексического запаса: reception, reservation, single room, form, double room, twin room, B&B, high season, accommodation, fully booked, pay in cash, check in, check out, tip. Чтение текста о гостиничных услугах.

Практика: прослушать запись, составить рекламный гостиничный буклет.

Тема 3.2. Как забронировать номер. Can I book a hotel room?

Теория: описание действия в будущем, чтение формального письма.

Практика: составить факс с просьбой забронировать номер в гостинице/ заполнить бланк письма в администрацию гостиницы.

Тема 3.3. Регистрация в гостинице/ выписка из гостиницы. Оплата. Checking in/ checking out. Paying

Теория: употребление глагола can: вопрос, отрицание.

Практика: работа с аудиотекстами, драматизация диалога «Заселение в гостиницу».

Тема 3.4. Выражение необходимости.

Теория: продвинутая грамматика:
глаголы **must, mustn't, have to, need, needn't, may.**

Практика: тренировка перевода, проектирование постеров о правилах поведения.

Тема 3.5. Пребывание в гостинице. Staying in a hotel

Теория: расширение лексики, количественные и порядковые числительные.

Практика: прослушать диалоги о гостиничных услугах, составить и драматизировать диалог «Звонок в службу гостиницы». Лексическая викторина “Hotels”.

Тема 3.6. Тест № 3

Тема 3.7. Повторение

Практика: составление и драматизация диалога-расспроса «Незабываемый отпуск!».

Тема 4. Покупки

Тема 4.1. Food and drink

Теория: расширение лексического запаса, единицы измерения.

Практика: отработка произношения лексических единиц, прослушивание диалогов, составление списка покупок.

Тема 4.2. Определение количества. How many/ how much?

Теория: исчисляемые/ неисчисляемые существительные, употребление **a, an, some.**

Практика: онлайн игра “Trolley Dash”

Тема 4.3. You look smart today!

Теория: размеры одежды, речевые клише.

Практика: прочитать и прослушать текст о дизайнере моды, ответить на вопросы.

Тема 4.4. Present simple/ Present Continuous

Теория: настоящее длительное время: случаи употребления, образование. Выражения **It's worth it, It's a real bargain, The goods are..., damaged goods.**

Практика: драматизация диалогов «В магазине одежды», «В супермаркете».

Тема 4.5. Ordering clothes by mail.

Практика: прочитать текст, заполнить бланк заказа, используя правила составления официального письма.

Тема 4.6. Тест № 4

Тема 4.7. Повторение

Практика: защита группового проекта «Модный приговор».

Тема 5. В ресторане

Тема 5.1. At the restaurant. Menu.

Теория: расширение лексического запаса: takeaway, starters, main courses, side dishes, desserts, soft drink, to book.

Практика: составить меню ресторана. Викторина “Food”.

Тема 5.2. Booking a table

Практика: прослушать разговор, и восстановить диалог между официантом и клиентом.

Тема 5.3. Ordering from a menu.

Практика: драматизация диалогов

Тема 5.4. Глагол to have

Теория: образование отрицательных и вопросительных предложений. Выражения с глаголом have.

Практика: прослушать запись, дополнить диалоги, используя have/has/ would like.

Тема 5.5. Dining out – for work and pleasure!

Теория: расширение словарного запаса: dine out, service, in advance, reasonable, fresh, variety.

Практика: изучить меню 3-х ресторанов, определить, какую национальную кухню представляет каждый из них.

Тема 5.6. Тест № 5

Тема 5.7. Повторение

Практика: конкурс на лучший отзыв о ресторане.

Заключительное занятие

Практика: анкетирование.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать:

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

- «Знать и понимать» включает требования к материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.
- «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности: владеть различными видами пересказа, понимать чужую точку зрения, аргументировать свою, оценивать и сопоставлять.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранного языка
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
- осознанное определение сферы своих интересов и возможностей

«Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных ситуаций.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков

— владение приёмами работы с текстом:

— умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---------------------------|------------------|-----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 | диагностика, анкетирование |
| 1. | Транспорт | 12 | 1 | 11 | лексическая викторина, памятка «Советы путешественникам, тестирование |
| 2. | Обращение за помощью | 12 | 3 | 9 | лексическая игра, кроссворд, индивидуальный проект, тестирование |
| 3. | В гостинице | 12 | 5 | 7 | рекламный буклет, формальное письмо, контроль диалогической речи, проектирование постеров, «Незабываемый отпуск!», тестирование |
| 4. | Покупки | 14 | 4 | 10 | онлайн игра, групповой проект «Модный приговор», тестирование |
| 5 | В ресторане | 10 | 3 | 7 | викторина, конкурс, тестирование |
| | Заключительное занятие | 2 | - | 2 | анкетирование |
| | Итого: | 64 | 17 | 47 | |

2.2.Календарный учебный график

| № п/п | Месяц | Число | Время провед. занятия | Форма занятия | Кол. часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|----------|-------|-----------------------|---------------|------------|-----------------|------------------|-------------------------|
| 1. | сентябрь | 20 | | очная | 2 | Вводное занятие | ДДТ каб.2 | Педагог.наблюд. |
| 2. | | 27 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 3. | октябрь | 4 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 4. | | 11 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 5. | | 18 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 6. | | 25 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 7. | ноябрь | 1 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 8. | | 8 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 9. | | 15 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 10. | | 22 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |

| | | | | | | | | |
|-----|---------|----|--|-------|---|--|--|-------------------------|
| 11. | | 29 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 12. | декабрь | 6 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 13. | | 13 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 14. | | 20 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 15. | | 27 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 16. | январь | 10 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 17. | | 17 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 18. | | 24 | | очная | 2 | | | Пед. наблюд. |
| 19. | | 31 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 20. | февраль | 7 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 21. | | 14 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 22. | | 21 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 23. | | 28 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 24. | март | 7 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |

| | | | | | | | | |
|-----|--------|----|--|-------|---|--|--|-------------------------|
| 25. | | 14 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 26. | | 21 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 27. | | 28 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 28. | апрель | 4 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 29. | | 11 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 30. | | 18 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 31. | | 25 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 32. | май | 2 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 33. | | 9 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 34. | | 16 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. |
| 35. | | 23 | | очная | 2 | | | Выполн. практич. работы |
| 36. | | 30 | | очная | 2 | | | Пед. наблюд. |
| 37 | | | | очная | 2 | | | |

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- ноутбук – 1;
- проектор – 1;
- МФУ – 1;
- магнитофон - 1;

- доска классная – 1;
- доска маркерная – 1.

Методическое обеспечение

1. Аудио курс «Speak English».
2. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.cambridgeenglish.org.ru>. (Дата обращения: 31.05.2021).
3. Наглядные пособия, грамматические таблицы, диагностические и оценочные материалы.

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;

Дидактические материалы: технологические карты, книги, журналы, видео и др.

2. Информационное обеспечение.

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *промежуточный контроль* проводится в форме защиты творческих работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы, объединенные общей темой, сравнить свои работы с работами своих товарищей, проявить умение оценить работы других;

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины, итоговой выставки творческих работ; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки и защита творческих работ;
- викторины;
- праздники;
- выставки и конкурсы по профилю обучения, проводимые сторонними организациями.

Способы фиксирования результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в выставках и конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).
- Видеозаписи занятий, праздничных мероприятий, выставок.

2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах.

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **низкий** - если работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик неряшлив и безынициативен.
- **средний** - обучающийся владеет основными приемами и способами, изучаемых техник. Часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу; участвует в смотрах, конкурсах.
- **высокий** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки, владеет разнообразными приемами оформления, умеет предвидеть результаты оформления; участвует в конкурсах различного уровня.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты.

| Параметр развития | Высокий уровень (8-10 баллов) | Средний уровень (4-7 баллов) | Низкий уровень (1-3 балла) |
|---|---|--|---|
| Овладение навыками и умениями постановки цели и задач | Полностью владеет навыками и умениями; самостоятельно использует разнообразные прием. | Испытывает затруднения в применении навыков и умений; использует их в неполном объеме. | Пользуется помощью педагога в применении средств и приемов. |

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые уроки.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.

5. Практическая работа.

6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

1. Аудио курс «Speak English».

2. Портал для изучающих английский язык [Электронный ресурс]//Режим доступа: <http://www.cambridgeenglish.org.ru>. (Дата обращения: 31.05.2021).

3. Наглядные пособия, грамматические таблицы, диагностические и оценочные материалы.

Список литературы для педагога

1. Murphy R. English Grammar in Use Supplementary Exercises. – Cambridge University Press, 2019.

2. Vince M. First Certificate Language Practice. – Macmillan, 2003.

Список литературы для учащихся

1. Speak Out. – Журнал для изучающих английский язык.

2. Англо-русский словарь.

3. Голицинский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2006.

4. Клементьева Т.Б. Лото «Счастливый английский» (дидактическое пособие). – М.: Глосса – Московский лицей, 1997.

5. Русско-английский словарь.

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношения к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.;
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий в кружках и секциях направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

