

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МОБУ «Азановская средняя  
общеобразовательная школа»**

**Приказ № 13 от «15» 04 2026 г.**

**Подпись**



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ДЛЮ дневного пребывания «Островок детства с Первыми» на  
базе МОБУ «Азановская средняя общеобразовательная школа»  
(название организации отдыха детей и их оздоровления)

### **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы ДЛЮ дневного пребывания «Островок детства с Первыми» на базе МОБУ «Азановская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд,

**«УТВЕРЖДАЮ»****И.о. директора МОБУ «Азановская средняя  
общеобразовательная школа»****Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.****Подпись \_\_\_\_\_****МП**

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

ДЛО дневного пребывания «Островок детства с Первыми» на  
базе МОБУ «Азановская средняя общеобразовательная школа»

*(название организации отдыха детей и их оздоровления)*

### **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы ДЛО дневного пребывания «Островок детства с Первыми» на базе МОБУ «Азановская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских

духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДЛО дневного пребывания «Островок детства с Первыми»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и

вариативных модулей в воспитательной работе ДЛО дневного пребывания «Островок детства с Первыми».

### III. Содержательный раздел

10. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Островок детства с Первыми» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Островок детства с Первыми» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в

российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

11. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

12. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

12.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

12.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

12.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

12.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

12.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

14. Инвариантные общие содержательные модули включают:

14.1. **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий:

физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику: игра «Пионербол», «Футбол», утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамические танцевальные паузы; игровая программа «Состязание здоровячков», спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!», викторина «Здоровое питание», конкурсная программа «Рекорды Гиннеса»; игровая программа «Веселые старты»; минутки здоровья «Вредные привычки», «Солнечный удар и ожог», «Мышиная лихорадка», «Осторожно, клещи!», «Личная гигиена», «Здоровые зубы», «Болезнь грязных рук», «Красивая осанка», «Инфекционные заболевания», «Овощи с огорода», «Живая вода», «Здоровый сон»; просмотр мультфильма «Иван-царевич и табакерка».

### **15.2. Модуль «Культура России».**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: познавательная программа «Сказки водят хоровод», чтение сказок А.С.Пушкина по ролям, инсценировка сказок А.С.Пушкина, экскурсия на выставку творческих работ в МБУК «Медведевская ЦКС «Азановский ЦК»; тематическая программа «Праздник русской березки»; «В гостях у Библиотеки»; конкурс рисунков «Моя будущая профессия»; познавательно-игровая программа «Сказки водят хоровод»; познавательно-игровая программа «Дорогою добра»; конкурс отрядов «Танцевальный марафон с Первыми»; конкурс рисунков «Родная пристань»; тематический час «Открываем Россию»; конкурс чтецов «Россия глазами Орлёнка»; акция

«Окна России»; конкурс поделок из бросовых материалов; народные игры «Горелки», «Жмурки», «Цепи-цепи кованы»; творческая мастерская Орлёнка «Символ мира» и т.д.

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Деятельность педагога-психолога направлена на создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, а также на развитие их личности во время пребывания в лагере. Необходимость сопровождения обусловлена содействием в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив), вероятностью возникновения конфликтных ситуаций, наличием детей с индивидуальными особенностями развития (тревожность, агрессивность и т. д.).

В начале и в конце лагерной смены проводится наблюдение, беседы, проводится диагностическая методика, направленная на выявление эмоционального состояния в стенах пришкольного лагеря. По необходимости проводятся консультации и коррекционно-развивающие занятия, направленные на создание благоприятного климата в детском коллективе.

На начальном этапе будет проводиться сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации к деятельности и готовности к ней. Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогий и ассоциаций: методика «Мой портрет - ассоциация», проективные методики «Мой отряд». Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос «Как я провёл лето в лагере»).

### 15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Самоуправление в детском лагере складывается из

деятельности временных органов: инициативная группа активистов первичного отделения Движения Первых.

15.4.2. На уровне отряда: каждый отряд проводит выборы командира отряда посредством тайного голосования всех членов отряда.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

В день начала смены каждый отряд получает отрядный флаг, на который изготавливает самостоятельно и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряд может получить знак успеха, либо орден «За достигнутые успехи». А за победу в межотрядных состязаниях и личных зачетах дети получают «монетки» (бумажные островки), которые ребята копят в течение смены и которые могут потратить в последний день лагерной смены на «Ярмарке». Педагоги в каждом отряде ведут карту учета «монеток» и знаков успеха. Предусмотрено вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения.

#### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Кадровое решение: «Сопровождение через старших», функцию тьютера может взять на себя один из воспитателей или вожатых. Также перед сменой будет проведено обучение на базе ДОЛ с вожатыми по этике общения, правила, безопасного перемещения детей с разными особенностями здоровья.

Архитектурная компенсация через смену локаций, ключевые мероприятия проводятся в максимально доступном месте (на 1 этаже или на свежем воздухе на территории школы), дети включаются в деятельность «равный - равному».

Работа с родителями (допуск колясок, ходунков, каталок). До начала лагерной смены проводится родительское собрание с обсуждением всех интересующих вопросов.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

#### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: конкурс рисунков «Моя будущая профессия», квест «Все профессии нужны! Все профессии важны!».

#### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, формирование и расширение представлений о

Движении Первых, знакомство с ценностями и миссией Движения Первых, разучивание флешмоба Первых, песенного репертуара и кричалок.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках мероприятий, проводимые Движением Первых: День детства (квест-игра по станциям по направлениям деятельности Движения Первых), День здоровья (игровая программа с Первыми «Состязание здоровячков»), День сказок (конкурс рисунков «У Лукоморья»), День Первых (игровая программа «Веселые старты», разучивание флешмоба Первых), День России (тематический час «Открываем Россию», акция «Окна России»); День друзей (конкурс отрядов «Танцевальный марафон с Первыми»); День памяти и скорби (акции «Дорога к Обелиску», «Свеча памяти»).

Организация мероприятий для младших отрядов активистами Движения Первых Азановской школы, они вместе с педагогами помогают в организации игр, представлений и праздников для Орлят России, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества (творческая мастерская Орленка «Символ МИРА», конкурс чтецов «Россия глазами Орленка» и т.д.) .

16. Вариативные содержательные модули.

### 16.3. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам, на выставку творческих работ в МБУК «Медведевская ЦКС «Азановский ЦК», в гости в Библиотеку.

### 16.4. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу лагерной смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В лагере организованы кружки по направлениям: «Спортивный», «Танцевальный». А также ребята по графику посещают кружок декоративно-

прикладного творчества в Азановском центре культуры и «Библиотечный час» в Азановской сельской библиотеке.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Формы мероприятий: утренние линейки, тематические мероприятия, познавательно-игровые программы, спортивные, конкурсные программы, участие во Всероссийских акциях, творческие мастерские.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Формы мероприятий: спортивные мероприятия, спортивные игры на свежем воздухе, танцевальные конкурсы отрядов, конкурс рисунков, конкурс поделок из бросовых материалов, народные игры «; конкурс необычных рекордов и т.д.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы

заклучается в разновозрастном формате совместной деятельности. Формы мероприятий: кружковая деятельность, игры на свежем воздухе

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: минутки здоровья на разные темы, коллективно-творческие дела, рефлексивные огоньки, чтение сказок, конкурсы рисунков, диагностика здоровья и т.д.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в ДЛЮ «Островок детства с Первыми» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ДЛО «Островок детства с Первыми» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.5. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, воспитателей, вожатых, других сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

В начале и в конце смены проводится осмотр детей медицинским работником, измеряются антропометрические данные.

Дети охвачены двухразовым питанием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для работы лагеря используются кабинеты первого этажа, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, Центр детских инициатив, библиотека.

22.6. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон

точности» («ноль-ноль»), «закон территории», «закон взаимоуважения», «один голос в эфире» и другие. Лагерь работает с понедельника по пятницу с 8:30 до 14:30 часов. Режим дня направлен на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

22.7. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.8. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства (оформленный информационный стенд, отрядные уголки, цветные шары, галстуки Орлят России, футболки Движения Первых) имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Ритуалы:

торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации

(знамя, флаг, памятный знак), организация вноса и выноса флага Российской Федерации, исполнения гимна России;

ритуалы повседневной жизни насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой: каждодневная рабочая линейка.

### **Правила жизни в лагере:**

- Спешి делать добро! Будь щедрым на доброту!
- Полагайся на дружбу!
- Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать»!
- Уважай старших! Будь благодарным!
- Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
- Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
- Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!
- Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
- Будь любознательным!
- Воспитывай самостоятельность!
- Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

23. Реализация Программы включает в себя:

23.5. Подготовительный этап включает в себя:

Проведение совещаний директором школы по подготовке школы к летнему сезону; издание приказа по школе о проведении летней кампании; разработка программы деятельности пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; подготовка методических материалов для работников лагеря; подбор кадров; формирование нормативно-правовой базы; подготовка материально-технического обеспечения; оформление документации для деятельности лагеря (календарный план раюоты, должностные обязанности, инструкции.

23.6. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом,

правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива; формирование органов самоуправления; знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; проведение инструктажей по технике безопасности, оформление отрядных уголков. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.7. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. На основном этапе происходит реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная); размещение информации о жизни лагеря на официальных страницах в ВК «Навигаторы детства Азановской школы» и «Азановская школа», а также на официальном сайте образовательной организации.

23.8. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане. На итоговом этапе проводится рефлексивная деятельность, выработка перспектив деятельности организации.

23.9. Этап последствий включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, оценка результативности программы, определение наиболее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и

личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик.

23.10. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, вожатыми, педагогом-организатором с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными

объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

Движение Первых, МБУК «Медведевская ЦКС «Азановский ЦК», Азановская сельская библиотека.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает :

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Основа педагогического коллектива лагеря - педагоги школы (учителя начальных классов и учителя, работающие в 5-7 классах). Во время работы в лагере складывается сплоченный коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога-организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем пришкольном лагере дневного пребывания.

К работе в летнем пришкольном лагере дневного пребывания привлекаются работники школьной столовой, сельской библиотеки, мастер декоративно-прикладного творчества, художественный руководитель Азановского центра культуры.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

#### 34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг Движения Первых, флаг Орлят России;

- музыкальное оборудование;

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (*компьютер, проектор*).