

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 12 от 04 апреля 2026 г.

Подпись



МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ДОЛ «Дружба» при МОБУ «Ежовская ООШ»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы ДОЛ «Дружба» при МОБУ «Ежовская ООШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ДОЛ «Дружба» при МОБУ «Ежовская ООШ»

6,6— 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариантных модулей в воспитательной работе лагеря «Дружба».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере «Дружба» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря «Дружба» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на

основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариантных модулях программы.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость..

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариантных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариантных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством «Минутки здоровья», игры с Первыми на свежем воздухе, экскурсии в парк с. Ежово и на Святой источник, спортивная эстафета «Вызов Первых», велопробег «Россия – звучит гордо!», беседы «Для чего нужна зарядка», «Почему болят зубы», просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Про бегемота, который боялся прививок», беседа о здоровом питании и просмотр видеоролика «Первые – день здоровья».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических

ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает экскурсию на святой источник с. Ежово, просмотр отечественных кинофильмов и мультфильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; конкурс рисунков «Мое Отечество», разучивание гимнов России и РМЭ, игра «Герой нашего времени», познавательные беседы «История в лицах» и о символах России, фестиваль народных игр, посещение школьного музея, разучивание песен о войне, концерт «Алло, мы ищем таланты».

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя формы работы: индивидуальные (беседы-консультации, коррекционно-развивающие занятия) и коллективные (игры и тренинги на сплочение, снижение напряжения и развитие коммуникации). В работе использует методики: тренинговые занятия, игровые формы, арт-терапию, просветительские и профилактические формы.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. Воспитатели проводят игры в первые дни лагеря для выявления активных ребят. Затем распределяют поручения: каждому ребенку дается роль, чтобы он чувствовал себя востребованным. Система адаптируется под возраст детей, обеспечивая их самостоятельность в принятии решений. Дети сами участвуют в планировании, организации и оценке жизни лагеря через отрядные поручения, советы командиров и творческие советы. Дежурные отвечают за порядок и организацию дел на день.

15.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает

привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: накопительную систему поощрительных бонусов «Дружба» за участие в различных отрядных делах и коллективно творческих делах (далее – «КТД»), по количеству бонусов определяются лидеры смены: за активное участие в КТД присваивается звание «Активный участник», а за активное участие в КТД – звание «Мастер», дети, имеющие звание «Активный участник» и «Мастер» награждаются почетной грамотой лагеря «Дружба»; а так же существуют другие варианты поощрения: благодарственные письма родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям); устная благодарность на линейках и сборах.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

При наличии детей с ОВЗ будут созданы оптимальные условия совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены и уровни заданий, разработанные индивидуально по уровню сложности.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через интеллектуальные игры «Хочу всё знать», «Герой нашего времени», литературный квест «Путешествие по сказкам Пушкина»,

экскурсии к Святому источнику с. Ежово, в школьный музей, в сельскую библиотеку, , песни и танцы, выразительные чтения и чтения по ролям, участие в мастер-классах, таких как Создание моделей одежды из бросового материала и картины из природного материала, беседы «Для чего нужна зарядка», «Почему болят зубы», просмотр мультфильмов «Королева зубная щетка», «Про бегемота, который боялся прививок», беседа о здоровом питании и просмотр видеоролика «Первые – день здоровья», конкурс причёсок «Юный парикмахер», спортивная эстафета «Вызов Первых».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Изучение миссий, песни и танца Первых, старшие дети готовят праздничную программу ко Дню защиты детей, организуют для младших детей игры, рассказывают о работе Движения Первых. Участие в акциях «Окна России» и «Помним о важном»

16. Вариантные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы на луга с. Ежово, экскурсии на Святой источник с. Ежово, в школьный музей, в сельскую библиотеку.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором

ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Утренняя линейка и минутка здоровья, а также экскурсии в с. Ежово и совместные игры на свежем воздухе, проведение конкурса «Мистер и мисс лагеря», а также праздничный концерт, ярмарка и дискотека «Лето с первыми», велопробег, митинг-реквием «Свеча памяти»

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. Проведение интеллектуальной игры «Хочу все знать!», маршрутная игра «Первые открытия», конкурс «Лидер», спортивная эстафета «Вызов первых», игра «Герой нашего времени», конкурс по созданию моделей из бросового материала, фестиваль народных игр.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы

заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Такие как игры на свежем воздухе, настольные игры и рисование, разучивание песни и тана Первых, изучении миссий Первых, игры с Первыми, анкетирование, посещение школьного музея.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: Проведение инструктажей по ТБ, облагораживание отрядов «Операция уют», конкурс плакатов «Береги планету», МК «Коллективная картина», разучивание гимнов, беседы о символах России, «История в лицах», конкурс рисунков «У Лукоморья², акция «Читаем Пушкина», беседы о здоровье, беседа «Как вести себя в театре», разучивание песен о войне.

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере «Дружба» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОБУ «Ежовская ООШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с

дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад лагеря «Дружба задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариантность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений).

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. 2 кабинета лагеря, столовая, спортивная площадка, комнаты для игр, спортивный зал, музей.

Режим дня ДОЛ «Дружба»:

- Прибытие детей в ДОЛ 8.15-8.30
- Утренняя гимнастика 8.30-8.45
- Завтрак 8.45-9.00
- Отрядный час 9.00-10.00
- Час здоровья 10.00-10.30

- Игры на свежем воздухе. Коллективно творческие дела 10.30-12.00
- Обед 12.00-12.30
- Час отдыха. Подведение итогов. 12.30-13.30
- Уход домой 14.00

23.2. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Законы жизни лагеря «Дружба»

- 1. Закон Территории:** Самовольно не покидай территорию лагеря!
- 2. Закон порядка и чистоты:** Содержи в порядке быт и к успеху путь открыт!
- 3. Закон панамки:** Солнце светит очень ярко, не забудь надеть панамку!
- 4. Закон Здорового Образа Жизни:** Запомни: кириешки, чипсы есть нельзя, со здоровьем мы друзья!
- 5. Закон доброго отношения:** Все, что рядом с тобой – всегда береги, не порти мебель и стены, они друзья, не враги!
- 6. Закон коллектива:** Один за всех и все за одного! Правило это известно давно!
- 7. Закон творчества:** Относись к каждому делу творчески и с юмором. А иначе зачем? Получил задание не пиши, легкой работы себе не ищи. Думай, разведывай, соображай, решения и планы свои уважай.

23.3. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Линейка с подъемом государственного флага в начале недели под гимн России, с исполнением гимна детьми, зарядка под музыку, Поход в столовую с кричалкой, обустройство отрядов, создание отрядного уголка, кричалки, передача дежурства, завершающая ярмарка и дискотека.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. Подготовительный этап включает в себя разработку программы с обсуждением воспитателей ДОЛ, и утверждение ее на пед.совете, закупка канцелярии, игр и подарков к ярмарке, подготовка жетонов.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив.

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Изучение анкет и анализ работы проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, педагогом-организатором) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом.

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- Ежовский ЦК совместно с Движением Первых проводят праздничные концерты, велопробег, проводят МК.

- Сельская и школьная библиотеки привлекают детей к чтению бумажных книг, проводит экскурсии.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы: информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала посещения ребенком лагеря дневного пребывания внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их

оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: начальник лагеря, воспитатели, повар, рабочий по кухне, вахтер, тех. служащая, сторож.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. (Сайт Инфоурок, подборка игр и сценариев прошлых лет).

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальная колонка, светомузыка и микрофоны;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь (мяч футбольный – 1 шт., мяч волейбольный – 3 шт., скакалки – 7 шт.);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- экран и проектор;
- школьный музей;
- школьная библиотека;
- настольные игры.