


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ  
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕЖОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«ПРИНЯТО»  
Заместитель директора по УВР  
МОБУ «Ежовская основная  
общеобразовательная школа»  
 Е.А.Иванова  
« 29 » 09 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МОБУ  
«Ежовская основная  
общеобразовательная школа»  
 М. А. Болонина  
« 29 » 09 2023 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Фантазия»

ID номер 8485  
Направленность программы: художественная  
Уровень программы: ознакомительный  
Категория и возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объём часов: 30 часов  
Разработчик программы: Кузьминых Лариса Николаевна,  
учитель начальных классов  
МОБУ «Ежовская основная общеобразовательная школа»

С. Ежово,  
2023 год

# РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы.** Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Отличительные особенности программы.** Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Адресат программы:** Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

**Срок освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 2 октября и заканчивается 31 мая.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень реализации программы** – ознакомительный.(1 год)

**Режим занятий:** Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 2 часа; продолжительность одного занятия составляет 35 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ГИА по географии в 9 классе.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

### **Развивающие:**

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

### **Воспитательные:**

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

**1.3.Объём программы** - Для освоения программы запланировано 34 часа в год.

## **1.4.Содержание программы**

**Раздел 1,2** Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

**Теория.** Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

**Практическая работа:** Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

**Практическая работа:** Решение задач на определение географических координат.

**Практическая работа:** Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

**Практическая работа:** Определение расстояний на карте.

**Форма контроля** Устный опрос

**Раздел 3.** Путешествия и географические открытия (2 часа)

**Теория.** Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические закрытия на карте.

**Практика.** Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

**Форма контроля** Устный опрос

#### **Раздел 4. Природа Земли (10 часов)**

**Теория.** Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

**Практика.** Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».

Решение задач на определение атмосферного давления.

**Форма контроля** Практическая работа

#### **Раздел 5. Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

**Теория.** Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

**Практика.** описанию страны по плану.

**Форма контроля** Практическая работа

#### **Раздел 6. География России (6 часов)**

**Теория.** Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России.

Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

**Практика.** Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

**Форма контроля** Практическая работа

#### **1.4. Планируемые результаты**

**Обучающиеся к концу обучения по программе должны:**

**знать:**

- задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;

**уметь:**

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
  - анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
  - следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
  - решать комбинированные контрольные работы;
  - представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

##### **1) личностные:**

овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

##### **2) предметные:**

- овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

##### **3) метапредметные:**

умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые

результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Устный опрос
2	План и карта	5	4	1	Практическая работа
3	Путешествия и географические открытия	2	2	0	Устный опрос
4	Природа Земли	10	6	4	Практическая работа
5	Материки, океаны, народы и страны	9	7	2	Практическая работа
6	География России	6	4	3	Практическая работа Итоговая практическая работа
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	24	10	

### 2.2. Календарный учебный

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	7	14:30-15.10	Знакомство с курсом внеурочной	1	Вводное занятие	Каб. географии	Педагог. наблюд.

				деятельности				
2.	сентябрь	14	14:30-15.10	практика	1	Ориентирование на местности. Азимут.	Каб.географии	Педагог.наблюд.
3.	сентябрь	21	14:30-15.10	практика	1	План местности. Составление плана. Определение расстояний на плане местности.	Каб.географии	Педагог.наблюд.
4.	сентябрь	28	14:30-15.10	практика	1	Координатная сетка. Широта. Долгота	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
5.	октябрь	5	14:30-15.10	практика	1	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
6.	октябрь	12	14:30-15.10	практика	1	Практическое решение заданий.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
7.	октябрь	19	14:30-15.10	практика	1	Эпоха Великих географических открытий.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
8.	октябрь	26	14:30-15.10	практика	1	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
9.	ноябрь	9	14:30-15.10	практика	1	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
10.	ноябрь	16	14:30-15.10	практика	1	Крупные формы	Каб.географии.	Педагог.наблюд.

						рельефа. Внешние и внутренние силы Земли		
11.	ноябрь	23	14:30- 15.10	практика	1	Атмосфера. Температура воздуха. Ветер. «Роза ветров».	Каб.геогра фии.	Педагог. наблюд.
12.	ноябрь	30	14:30- 15.10	практика	1	Атмосферное давление. Практикум	Каб.геогра фии.	Устный опрос
13.	декабрь	7	14:30- 15.10	практика	1	Крупные формы рельефа. Внешние и внутренние силы Земли	Каб.геогра фии.	Педагог. наблюд.
14.	декабрь	14	14:30- 15.10	практика	1	Климатически е пояса Земли. Климатически е области Земли.	Каб.геогра фии.	Педагог. наблюд.
15.	декабрь	21	14:30- 15.10	практика	1	Работа с климатогра ми	Каб.геогра фии.	Педагог. наблюд.
16.	декабрь	28	14:30- 15.10	практика	1	Воды суши: состав, свойства, происхождени е.	Каб.геогра фии.	Педагог. наблюд.
17.	январь	12	14:30- 15.10	практика	1	Природные зоны Земли. Практикум	Каб.геогра фии.	Педагог. наблюд.
18.	январь	19	14:30- 15.10	практика	1	Взаимосвязь природных компонентов	Каб.геогра фии.	Педагог. наблюд.
19.	январь	26	14:30- 15.10	практика	1	Особенности природы Африки.	Каб.геогра фии.	Педагог. наблюд.
20.	февраль	1	14:30- 15.10	практика	1	Особенности природы Южной Америки	Каб.геогра фии.	Педагог. наблюд.



21.	февраль	8	14:30-15.10	практика	1	Особенности природы Австралии.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
22.	февраль	15	14:30-15.10	практика	1	Особенности природы Антарктиды.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
23.	февраль	22	14:30-15.10	практика	1	Особенности природы Евразии.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
24.	февраль	29	14:30-15.10	практика	1	Особенности природы Северной Америки. Практикум	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
25.	март	14	14:30-15.10	практика	1	Население мира.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
26.	март	21	14:30-15.10	практика	1	Страны мира. Классификация стран. Практикум.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
27.	апрель	4	14:30-15.10	практика	1	Океаны Земли, их особенности.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
28.	апрель	11	14:30-15.10	практика	1	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ. Физико-географические районы России. Экономические районы России.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
29.	апрель	18	14:30-15.10	практика	1	Часовые пояса. Поясное время. Практикум	Каб.географии.	Педагог.наблюд.
30.	апрель	25	14:30-15.10	практика	1	Общая характеристика природы России.	Каб.географии.	Педагог.наблюд.

31	май	2	14:30-15.10		1	Народы, населяющие Россию, их география. Демографическая ситуация в России. Практикум	Каб.географии.	
32	май	16	14:30-15.10		1	Регионы России. Хозяйство Европейской части России. Заповедники	Каб.географии.	
33	май	23	14:30-15.10		1	Регионы России. Хозяйство Азиатской части России. Заповедники	Каб.географии.	
34	май	30	14:30-15.10		1	Итоговая практическая работа	Каб.географии.	

#### 2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Практическая география» необходимы следующие условия:

##### 1. Материально-техническое обеспечение:

- Отдельный кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Глобус, атласы и карты

##### 2. Информационное обеспечение.

- ✓ [geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический справочник.
- ✓ [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) – журнал "География".
- ✓ [geographer.ru](http://geographer.ru) - туризм и путешествия.
- ✓ [geo-site.ru](http://geo-site.ru) - географический портал Ойкумена.
- ✓ [geo-tour.net](http://geo-tour.net) - всё, что Вы хотели знать о географии.
- ✓ [rgo.ru](http://rgo.ru) - новости Русского географического общества.
- ✓ [webgeo.ru](http://webgeo.ru) - портал география - Электронная Земля.

- ✓ [kino.rgo.ru](http://kino.rgo.ru) - портал фильмов Русского географического общества
- ✓ [statdata.ru](http://statdata.ru) - сайт о странах, городах, статистике населения и пр.
- ✓ [geographyofrussia.com](http://geographyofrussia.com) - география физическая, экономическая, общая, занимательная.
- ✓ [interesnie-fakty.ru](http://interesnie-fakty.ru) - интересные факты обо всём в мире.
- ✓ [maps-world.ru](http://maps-world.ru) - карты мира.
- ✓ [nat-geo.ru](http://nat-geo.ru) - National Geographic - научно-популярный географический портал.
- ✓ [omyworld.ru](http://omyworld.ru) – все достопримечательности мира.

### **3. Кадровое обеспечение**

Программу разработал и реализует Асмандиярова Инна Сергеевна педагог дополнительного образования, имеет высшее образование ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

**2.5. Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

#### **Способы фиксирования результатов**

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (приложение № 1).
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в выставках и конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).
- Видеозаписи занятий, праздничных мероприятий, выставок.

#### **2.6. Оценочные материалы**

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (приложение № 1). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах.

**Результат аттестации.** При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **низкий** - если работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик неряшлив и безынициативен.

- **средний** - обучающийся владеет основными приемами и способами, изучаемых техник. Часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу;

- **высокий** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки, владеет разнообразными приемами оформления карты, умеет предвидеть результаты оформления готового изделия; участвует в конкурсах различного уровня.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты.

<b>Параметр развития</b>	<b>Высокий уровень (8-10 баллов)</b>	<b>Средний уровень (4-7 баллов)</b>	<b>Низкий уровень (1-3 балла)</b>
Овладение техническими навыками и умениями работы с картой	Полностью владеет техническими навыками и умениями; самостоятельно использует разнообразные способы переноса объекта на карту;	Испытывает затруднения в применении технических навыков и умений; использует в неполном объеме приемы переноса объекта на карту; допускает незначительные ошибки в передаче переноса объекта на карту;	Пользуется помощью педагога в применении технических средств и приемов переноса объекта на карту;
Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях.	Ребенок последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы;	Ребенок допускает незначительные ошибки при выделении этапов выполнения работы; оценка своего труда складывается	Пользуется помощью педагога при планировании своих действий; преимущественно равнодушен к результатам своего труда

	<p>дорожит результатом своего труда; проявляет активность при обсуждении результатов своего труда</p>	<p>под влиянием педагога и его сверстников</p>	
--	---	--	--

## 2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

### Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, научных статей);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

### Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- конкурсы,
- открытые уроки.

### Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Практическая география» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

### Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.

6. Подведение итогов.

**Дидактические материалы:** технологические карты, карты и атласы, книги, журналы, видео и др.

## **2.9. Список литературы и электронных источников**

### **Список литературы для педагога:**

1. Баранчиков Е. В. География. — М.: Академия, 2005.
2. Большов С. И., Гладкевич Г. И., Зубаревич Н. В., Фетисов А. С. Пособие по географии для поступающих в вузы. - М.: ЧеПо, 1995.
3. География. Справочник для старшеклассников и поступающих в Вузы. - М.: Аст-Пресс, 2001.
4. Климанова О. А, Наусмова А. С. Школьные олимпиады: 6—11 классы. - М.: Дрова, 2002.
5. Лиознер В. Л. Тесты. География 10 класс. Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2002.
6. Лисенкова Г. Я. Лекции и семинары по географии в 9 классе. — М.: Просвещение, 1992.
7. Максаковский В. П. Географическая картина мира. — Яр.: Верхне-Волжское книжное издательство, 1995.
8. Максаковский В. П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. - М.: Просвещение, 1994.
9. Максаковский В. П. География. Социальная и экономическая география мира. — М.: Просвещение, 2003.
10. Митрофанов И. В. Тематические игры по географии. — М.: Творческий центр, 2003.
11. Родионова И. А. Политическая карта мира. География мирового хозяйства. - М.: Московский Лицей, 1996.
12. Сиротин В. И. Самостоятельные и практические работы по географии: 6-10 классы. — М.: Просвещение, 1991.
13. Смирнова В. М. Экономическая и социальная география мира. Дидактические материалы. М.: Просвещение. Учебная литература, 1996.
14. Первое сентября, подшивки за 1996-2000 г.
15. Энциклопедия «Кирилл и Мефодий», 2005.

## **Календарный план воспитательной работы**

**Цель:**

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### ***Задачи:***

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие естественнонаучных способностей, через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

### ***Планируемые результаты:***

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий направлена на развитие творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

<b>№ п/ п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Место проведения</b>
1.	Инструктаж о правилах поведения и технике безопасности в объединении	сентябрь	Учебный класс
2.	Инструктаж по технике безопасности во время коллективных игр (игры	декабрь	Учебный класс

	наших предков) изучение традиций своего народа, любовь к Родине.		
--	--	--	--

Приложение № 1

**Диагностическая таблица**

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Овладение техническим и навыками и умениями, приемами декорирования		Овладение навыками работы с красками, цветовым восприятием		Эмоционально-художественное восприятие, творческое воображение		Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях	
		1 по луг	2 пол уг.	1 пол уг.	2 пол уг.	1 полуг.	2 пол уг.	1 пол уг.	2 пол уг.
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									

Приложение № 2



## Ломоносов – географ и картограф

Ломоносов имел особое пристрастие к наукам, познающим лик Земли, и оставил в них заметный след. Он по праву считается выдающимся географом, высказавшим много новых идей, важных для развития физической географии и картографии. Им разрешено много вопросов, касающихся атмосферных явлений, рельефа земной поверхности, её почвенно-растительного покрова, мерзлоты. Во всех своих работах он проводит идею изменчивости мира и взаимосвязи явлений и процессов.



В 1758 году Ломоносову было поручено «смотреть» и за Географическим департаментом. В этом департаменте им разрабатывались специальные анкеты для получения физико-географических и экономико-географических данных для составления «Атласа Российского». Для этих целей предусматривалась организация специальных географических экспедиций.

Широко известная фраза Ломоносова о «российском могуществе» редко цитируется полностью, а между тем в ней заключена важная идея учёного: «российское могущество прирастать будет Сибирью и Северным океаном и достигнет до главных поселений европейских в Азии и в Америке». Это заключительная фраза из его письма «Краткое описание разных путешествий по северным морям и показание возможного проходу Сибирским океаном в Восточную Индию», где он доказывает необходимость и возможность установления регулярного морского сообщения между Архангельском и портами Тихого океана (будущего Северного морского пути).

Известно, что Ломоносов горячо поддерживал проведение Великих Северных экспедиций для изучения и последующего освоения огромных северных территорий. Он разрабатывал специальный вопросник для участников экспедиций с целью выявления и описания специфики природных условий и ресурсов, жизни и быта коренных народностей и т.д.

В последние годы жизни он занимался научным обоснованием и организационным обеспечением большой морской экспедиции под командованием В.Я. Чичагова. И хотя экспедиция и не достигла главной своей цели («проход к Тихому океану»), она была важнейшей вехой на пути освоения Севера. Совместными усилиями учёного и мореходов была реализована надолго опередившая время героическая попытка успешного проникновения в центральную область Ледовитого океана, выполнена программа океанографических и метеорологических наблюдений, внесён весомый вклад в дело поисков Великого морского пути к восточным пределам России.

Ломоносова можно также считать основателем экономической географии. Во многих его проектах предусматривались те вопросы, которые сегодня относятся к ведению этой дисциплины, особенно



связанные с территориальным разделением труда и экономическим картографированием.

Ломоносов был прекрасным картографом. В выполненных им картах мастерство художника успешно соединяет географические познания и географическую память. Уже в конце жизни он по памяти изобразил карту «своего детства» – Курострова и других островов на Северной Двине напротив Холмогор. Поразительна история о том, как нарисованная Ломоносовым карта острова, который привиделся ему до того, как он узнал о гибели отца, помогла найти его тело.