

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный русский язык» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы направлено на обучение обучающихся развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету, приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка; пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития обучающихся.

Актуальность программы. Рабочая программа «Занимательный русский» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности обучающихся, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательному русскому» должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Отличительные особенности программы. Характерной особенностью данной программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность для формирования интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных; развития познавательной активности и самостоятельности; формирования способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 15 сентября и заканчивается 31 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять их познавательные и жизненные интересы. В отличие от классных занятий, на внеклассных обучающиеся мало пишут и много говорят.

Режим занятий: Программа рассчитана на 1 год, 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Курс изучения программы рассчитан на обучающихся 2-х классов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение достижения обучающимися планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования, создания условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу внеурочной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение обучающихся к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Развивающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- воспитывать трудолюбие, стремление добиваться поставленной цели;

1.3.Объём программы - Для освоения программы запланировано 34 часа на 1 год

1.4.Содержание программы

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.)

Теория. Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее.

Практика. Заучивание песенок – «напоминалок».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Теория. Рисуночное письмо.. Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Практика. Игра «Угадай символ»

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Теория. Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика. Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема.(2 ч.)

Теория. Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные.

Практика. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы?(3 ч.)

Теория. Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Практика. Игра «Строим дом».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.)

Теория. «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

Практика. Тренировочные упражнения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 11. Тайны фонемы.(1 ч.)

Теория. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы.

Практика. Заучивание песенки - «запоминалки».

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.)

Теория. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Практика. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 14. На сцене гласные.(1 ч.)

Теория. Добрый «волшебник» - ударение.. Гласные без хлопот!

Практика. Игра «Поставь ударение»

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)

Теория. Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов.

Практика. Тренировочные упражнения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Теория. Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. **Практика.** Тренировочные упражнения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 17 – 18. Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)

Теория. Песенки - «напоминайки».. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова».

Практика. Тренировочные упражнения. Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)

Теория. Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции.

Практика. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 21. Память и грамотность.(1ч.)

Теория. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти.

Практика. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 22. Строительная работа морфем.(1ч.)

Теория. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки».

Практика. Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 23. Где же хранятся слова?(1ч.)

Теория. Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке.

Практика. Работа со словарями.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу.(3ч.)

Теория. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка».

Практика. Игры и упражнения с приставками.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 27. Слова – «родственники».(1ч.)

Теория. Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».

Практика. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 28 – 30. Кто командует корнями?(3ч.)

Теория. Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Практика. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 31 – 32. «Не лезьте за словом в карман!»(2ч.)

Теория. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова.

Практика. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 33. «Пересаженные» корни.(1ч.)

Теория. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова.

Практика. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Форма контроля. Педагогическое наблюдение.

Тема 34. Итоговое занятие (1ч.)

Практика. Итоговое занятие.

Форма контроля. Олимпиада.

1.4.Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

знать:

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных

- источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
 - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
 - анализ информации;
 - передача информации (устным, письменным способами);
 - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
 - анализ;
 - синтез;
 - сравнение;
 - классификация по заданным критериям;
 - установление аналогий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение рассуждения;
 - обобщение.

уметь:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

1) личностные:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой частной задачи;

- способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

2) предметные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- пользоваться словарями, справочниками;
- пересказывать небольшие тексты.

3) метапредметные:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее

- реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
 - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
 - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.
 - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
 - работать по предложенному учителем плану.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Как обходились без письма?	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
2.	Древние письмена.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
3.	Как возникла наша письменность?	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
4	Меня зовут Фонема.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
5	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	1	0	1	Педагогическое наблюдение,
6	Для всех ли фонем есть буквы?	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
7	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	0	1	Педагогическое наблюдение,
8	Мягкие и твердые согласные буквы.	1	0	1	Педагогическое наблюдение,

9	«Ошибкоопасные» места.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
10	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
11	Тайны фонемы.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
12	Опасные согласные.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
13	Опасные согласные. Способы проверки.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
14	На сцене гласные.	1	0	1	Педагогическое наблюдение,
15	«Фонемы повелевают буквами».	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
16	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	1	0	1	Педагогическое наблюдение,
17	Правила о произносимых согласных.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
18	Правила о произносимых согласных. Завершение работы.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
19	Волшебное средство – «самоинструкция» .	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
20	Волшебное средство – «самоинструкция» . Обобщение.	1	0	1	Педагогическое наблюдение,
21	Память и грамотность.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
22	Строительная работа морфем.	1	1	0	Педагогическое

					наблюдение,
23	Где же хранятся слова?	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
24	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
25	Поговорим обо всех приставках сразу.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
26	Поговорим обо всех приставках сразу. Обобщение.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
27	Слова – «родственники».	1	0	1	Педагогическое наблюдение,
28	Кто командует корнями?	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
29	Кто командует корнями?	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
30	Кто командует корнями? Обобщение	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
31	«Не лезьте за словом в карман!»	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
32	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
33	«Пересаженные» корни.	1	1	0	Педагогическое наблюдение,
34	Итоговое занятие.	1	0	1	Олимпиада.
Общее количество часов: 34 часа					

2.2. Календарный учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	8	13:00	Практика	1	Как обходились без письма?	каб.	Педагог. наблюд.
2.	сентябрь	15	13:00	практика	1	Древние письма.	каб.	Педагог. наблюд.
3.	сентябрь	22	13:00	практика	1	Как возникла наша письменность?	каб.	Педагог. наблюд.
4.	сентябрь	29	13:00	практика	1	Меня зовут Фонема.	каб.	Педагог. наблюд.
5.	октябрь	6	13:	практика	1	Меня зовут Фонема. Завершение работы.	каб.	Педагог. наблюд.
6.	октябрь	13	13:00	практика	1	Для всех ли фонем есть буквы?	каб.	Педагог. наблюд.
7.	октябрь	20	13:00	практика	1	Глухие и звонкие согласные звуки.	каб.	Педагог. наблюд.
8.	октябрь	27	13:00	практика	1	Мягкие и твердые согласные буквы.	каб.	Педагог. наблюд.
9.	ноябрь	10	13:00	практика	1	«Ошибкоопасные» места.	каб.	Педагог. наблюд.
10.	ноябрь	17	13:00	практика	1	«Ошибкоопасные» места. Завершение работы.	каб.	Педагог. наблюд.
11.	ноябрь	24	13:00	практика	1	Тайны фонемы.	каб.	Педагог. наблюд.
12.	декабрь	1	13:00	практика	1	Опасные согласные.	каб.	Педагог. наблюд.

13.	декабрь	8	13:00	практика	1	Опасные согласные. Способы проверки.	каб.	Педагог. наблюд.
14.	декабрь	15	13:00	практика	1	На сцене гласные.	каб.	Педагог. наблюд.
15.	декабрь	22	13:00	практика	1	«Фонемы повелевают буквами».	каб.	Педагог. наблюд.
16.	декабрь	29	13:00	практика	1	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.	каб.	Педагог. наблюд.
17.	январь	12	13:00	практика	1	Правила о непроизносимых согласных.	каб.	Педагог. наблюд.
18.	январь	19	13:00	практика	1	Правила о непроизносимых согласных. Завершение работы.	каб.	Педагог. наблюд.
19.	январь	26	13:00	практика	1	Волшебное средство – «самоинструкция».	каб.	Педагог. наблюд.
20.	февраль	2	13:00	практика	1	Волшебное средство – «самоинструкция». Обобщение.	каб.	Педагог. наблюд.
21.	февраль	9	13:00	практика	1	Память и грамотность.	каб.	Педагог. наблюд.
22.	февраль	16	13:00	практика	1	Строительная работа морфем.	каб.	Педагог. наблюд.
23.	март	1	13:00	практика	1	Где же хранятся слова?	каб.	Педагог. наблюд.
24.	март	15	13:00	практика	1	Поговорим обо всех приставках сразу.	каб.	Педагог. наблюд.
25.	март	22	13:00	практика	1	Поговорим обо всех приставках сразу.	каб.	Педагог. наблюд.
26.	апрель	5	13:00	практика	1	Поговорим обо всех приставках сразу.	каб.	Педагог. наблюд.

						Обобщение.		
27.	апрель	12	13:00	практика	1	Слова – «родственники».	каб.	Педагог. наблюд.
28.	апрель	19	13:00	практика	1	Кто командует корнями?	каб.	Педагог. наблюд.
29.	апрель	26	13:00	практика	1	Кто командует корнями?	каб.	Педагог. наблюд.
30.	май	3	13:00	практика	1	Кто командует корнями? Обобщение	каб.	Педагог. наблюд.
31.	май	10	13:00	практика	1	«Не лезьте за словом в карман!»	каб.	Педагог. наблюд.
32.	май	17	13:00	практика	1	«Не лезьте за словом в карман!» Завершение работы.	каб.	Педагог. наблюд.
33.	май	24	13:00	практика	1	«Пересаженные» корни.	каб.	Педагог. наблюд.
34.	май	31	13:00	практика	1	Итоговое занятие.	каб.	Олимпиада.

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Занимательный русский язык» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Отдельный кабинет;
 - Учебная мебель: столы и стулья;
 - Тетради, ручки, карандаши (простые, цветные), линейки, ластик, информационные плакаты
1. Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык
Электронные библиотеки (www.gnpbu.ru);
 2. Русская виртуальная библиотека. (www.rvb.ru);
 3. «Общий текст» (www.text.net.ru)
 4. <http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html> - добро пожаловать в класс русского языка. Тесты рассчитаны на учеников 1-5 классов средней школы.
 5. <http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line.
 6. Интегрированный УМК нач. шк. 1-4 кл. Кирилл и Мефодий. Русский язык

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует Берникова Надежда Руслановна педагог дополнительного образования, имеет высшее педагогическое образование первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ вначале самими детьми, затем педагогом;

- *промежуточный контроль* проводится в декабре в форме практического занятия и защиты творческих работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный творческий рост. Детям предоставляется возможность сопоставить разнообразные работы.

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме олимпиады творческих работ; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки и защита творческих работ;
- олимпиады;
- праздники;
- конкурсы по профилю обучения, проводимые сторонними организациями.

Способы фиксирования результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (приложение № 1).
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в олимпиадах и конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).
- Видеозаписи занятий.

2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (приложение № 1). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и

содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах.

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **низкий** - если работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик неряшлив и безынициативен.
- **средний** - обучающийся владеет основными приемами и способами, изучаемых техник. Часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу; участвует в смотрах, конкурсах на уровне школы.
- **высокий** - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки, владеет разнообразными приемами.

Для оценки текущей работы используются методы: наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты.

Параметр развития	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Овладение техническими навыками и умениями	Полностью владеет техническими навыками и умениями; самостоятельно использует разнообразные приемы	Испытывает затруднения в применении технических навыков и умений; использует в неполном объеме приемы	Пользуется помощью педагога в применении технических средств и приемов декорирования; не умеет самостоятельно определить форму предмета и его пропорции
Овладение навыками работы	Грамотно работает	Допускает незначительные ошибки при работе	Нуждается в помощи педагога при работе
Эмоционально-художественное восприятие, творческое	Видит произведение; отражает свое эмоциональное	Выражает заинтересованность к художественному	Не проявляет эмоциональной отзывчивости; работает только по

воображение	состояние в работе; самостоятельно создает образы, использует в полной мере приобретенные навыки и умения	произведению; затрудняется в передаче своего эмоционального состояния в работе; не достаточно использует необходимые навыки и умения	образцу с помощью педагога
Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях.	Ребенок последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы; дорожит результатом своего труда; проявляет активность при обсуждении результатов своего труда	Ребенок допускает незначительные ошибки при выделении этапов выполнения работы; оценка своего труда складывается под влиянием педагога и его сверстников	Пользуется помощью педагога при планировании своих действий; преимущественно равнодушен к результатам своего труда

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- открытые уроки.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Занимательный русский язык» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

Дидактические материалы: технологические карты, книги, журналы, видео и др.

2.9. Список литературы и электронных источников

Список литературы для педагога:

1. Алексеев, Д. И. Словообразование современного русского литературного языка / Д. И. Алексеев, Р. В. Бахтурина, Е. И. Галанова и др. – Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 3. – 299, [1] с. СОУНБ; КХ; Инв. номер 1339248-КХ
2. Бахмутова, Е. А. Выразительные средства русского языка. Лексика и фразеология : учебное пособие / Е. А. Бахмутова, – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1967. – 164 с., [1] л. СОУНБ; КХ; Инв. номер 1310637-КХ
3. Беднарская, Л. Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л. Д. Беднарская, Л. А. Константинова, Е. П. Щенникова. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 167 с. СОУНБ; ЕФ; Шифр 81; Авторский знак Б382; Инв. номер 2305685-ЕФ СОУНБ; КХ; Инв. номер 2308139-КХ
4. Новикова, Л. И. Русский язык. Орфография : учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2010. – 298, [1] с. (Отличник) (Профессиональное образование) СОУНБ; КХ; Инв. номер 2321023-КХ
5. Руднев, А. Г. Синтаксис современного русского языка : учебное пособие / А. Г. Руднев – Москва : Высшая школа, 1968. – 320 с. СОУНБ; КХ; Инв. номер 1361938-КХ
6. Селезнева, Л. Б. Русская орфография. алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения : учебное пособие / Л. Б. Селезнева. – М. : Флинта :

- Наука, 2007. – 350, [1] с.
СОУНБ; КХ; Инв. номер 2308235-КХ
7. Улуханов, И. С. Мотивация в словообразовательной системе русского языка / И. С. Улуханов. – М. : Азбуковник, 2005. – 311, [2] с.
СОУНБ; КХ; Инв. номер 2301594-КХ
8. Харченко, В. К. О языке, достойном человека : учебное пособие / В. К. Харченко. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 157, [1] с.
СОУНБ; ЕФ; Шифр 81.2Р; Авторский знак Х227; Инв. номер 2308284-ЕФ
9. Шмелев, А. Д. Русский язык и внеязыковая действительность / А. Д. Шмелев. – М. : Языки славянской культуры, 2002. – 492 с., [1] л. портр. (Язык. Семиотика. Культура)
СОУНБ; КХ; Инв. номер 2317970-КХ
10. Штрекер, Н. Ю. Современный русский язык. Историческое комментирование : учебное пособие / Н. Ю. Штрекер. – М. : Academia, 2005. – 238, [1] с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
СОУНБ; КХ; Инв. номер 2289773-КХ

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к труду, прививать культуру.
- Выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы, совместной творческой деятельности педагогов, учащихся и родителей.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- организация занятий направлена на развитие моторики, творчества, умение занять себя в свободное время;
- учащиеся узнают традиции образовательного учреждения и будут бережно относиться к ним.

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
1.	Инструктаж о правилах поведения и технике безопасности в объединении	сентябрь	Групповое помещение
2.	Инструктаж по технике безопасности во время коллективных игр (игры наших предков) изучение традиций своего народа, любовь к Родине.	декабрь	Групповое помещение
3.	Встреча со старожилками села Ежово. (Любовь к Родине, к истории, традициям)	апрель	Групповое помещение

Приложение № 1

Диагностическая таблица

№	Фамилия,	Овладение техническими навыками и умениями, приемами	Овладение навыками работы	Эмоционально-художественное восприятие, творческое воображение	Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях

п/п	имя ребенка	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.	1 полуг.	2 полуг.
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Приложение № 2

Полезные советы.

Если цель чтения — понять и запомнить текст, то его нужно читать изучающим чтением. Алгоритм изучающего чтения текстов правил:

1. Определяем, сколько в тексте правила смысловых частей (их столько же, сколько абзацев).
2. Задаём вопрос к каждой смысловой части текста.
3. Записываем эти вопросы и получаем план текста.
4. Пересказываем текст с опорой на план и ключевые слова (в текстах правил ключевые слова всегда выделены).
5. Передаём содержание правила в виде схемы (рисунка, опорного конспекта). Ребёнок сам выбирает, в какой форме ему удобнее представить информацию.

Посмотрим на примере. Предположим, нам нужно прочесть такое правило: «В русском языке есть слова, в которых рядом находятся три согласных звука: [стн], [здн] и др. Один согласный звук из трёх (средний) в потоке речи не произносится. Такие согласные звуки называются непроизносимыми. Местный (произносим ме[сн]ый), звёздный (произносим звё[зн]ый).

Чтобы не ошибиться в написании слова с непроизносимым согласным в корне, надо подобрать такое проверочное однокоренное слово, чтобы этот звук оказался перед гласным и стал произносимым. Местный — место, звёздный — звезда. Буква непроизносимого согласного в корне слова — это орфограмма».

Действуем по алгоритму:

1. В этом тексте три абзаца, значит, три смысловые части. То есть, нам нужно понять и запомнить три единицы информации.

2. Зададим вопрос к каждой части текста:

Что такое непроизносимые согласные звуки и как они возникают?

Как нужно действовать, чтобы не ошибиться в написании слова с непроизносимым согласным?

Как называется буква непроизносимого согласного звука?

3. У нас получился план текста (вот так попутно и ненавязчиво и учимся составлять план!)

4. Пересказываем текст с опорой на план и ключевые слова (в тексте выделены слова «непроизносимыми», «проверочное однокоренное», «перед гласным»). В идеале нужно записать план на листе или на доске слева, а справа напротив каждого пункта плана написать ключевые слова, которые есть в этой части текста. Если по алгоритму работаем в классе, нужно, чтобы текст правила пересказал каждый ребёнок. Для этого удобна работа в парах.

5. Передаём содержание правила в виде схемы или рисунка (каждый ребёнок нарисует своё. Можно, например, нарисовать убегающего человечка — звук [д] в слове «звёздный», а в слове «звезда» этот же человечек смиренно стоит рядом с человечком-гласным).

Такая работа не требует много времени и позволяет одновременно — глубоко и всесторонне понять правило. Не заучивать его, а осмысленно запоминать в процессе чтения, формулирования вопросов и пересказа — научиться передавать информацию разными способами (в виде плана, схемы), понять, что такое план текста, откуда он берётся и зачем нужен, научиться фиксировать внимание на структуре и ключевых словах текста.

Применим этот алгоритм, конечно, не только к орфографическим правилам. Так же нужно читать с ребёнком и правила пунктуации, и определения понятий — то есть все так называемые «тексты в рамочках», которых много в каждом учебнике.

Приложение № 3

Загадки о русском языке

Прописи, тетради, авторучки скрип,
Пишет аккуратно каждый ученик.
Правила читаем, учим назубок.
Ну, ребята, что же это за урок?
(Урок русского языка)

Тридцать три буквы,

Сорок два звука,
И этот язык,
Великий, могучий!
(Ответ: Русский язык)

Прочитали мы рассказ,
Попросил учитель нас
Проявить старание —
Тексту дать название.
Тут я оказался ловок —
Вмиг придумал ...
(Ответ: Заголовок)

Все вы назовете их едва,
Самые короткие слова.
Отчего они так важны, не пойму?
«По», «на», «за», «в», «от» и «у».
(Ответ: Предлоги)

Искусство читать и искусство писать
Сложнее чтения, сложнее математики.
Наука, что может язык изучать,
Называется просто — ...
(Ответ: Грамматика)

А по русскому у нас
Очень сложная программа.
Мы в словах из разных фраз
Ищем дружно ...
(Ответ: Орфограммы)

Зовут его крылатым словом,
Его значение всем знакомо,
Название звучно с афоризмом.
Его зовем ...
(Ответ: Фразеологизмом)

Часть слова, известная всем.
Не быть его может совсем,
Оно может быть звуковое,
А может быть и нулевое.
(Ответ: Окончание)

Русский язык

Я люблю свой родной язык!
Он понятен для всех,
Он певуч,
Он, как русский народ, многолик,
Как держава наша, могуч.
Хочешь - песни, гимны пиши,
Хочешь - выскажи боль души.
Будто хлеб ржаной, он пахуч,
Будто плоть земная - живуч.
Для больших и для малых стран
Он на дружбу,
На братство дан.
Он язык луны и планет,
Наших спутников и ракет.
На совете
За круглым столом
Разговаривайте на нем:
Недвусмысленный и прямой,
Он подобен правде самой.
Он, как наши мечты, велик,
Животворный русский язык!
А. Яшин

Русский язык

Русский язык! Звонких житниц запас
Собран Владимиром Далем для нас.
Только к его Словарю прикоснусь,
В душу повеет могучая Русь.
Буквы заглавные – что терема.
Говор живой – что держава сама.
Словно в зарницы, в страницы взглядишь –
Даль развернется, откроется высь.
В гнездах, что пчелы, взроятся слова.
Соты медовы, в них мудрость жива.
В пашнях страниц всколыхнется страда.

Каждому слову – своя борозда.

Слово за словом – и слышится речь:

Родину надо крепить и беречь!

Голос за голосом – слышен народ:

Русь не согнется, вовек не умрет! ...

В смутах ли страшных, в нужде ли какой

Эту великую книгу открой...

А. Романов