

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЕЖОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР
МОБУ «Ежовская основная
общеобразовательная школа»

_____ Е.А.Иванова

« _____ » _____ 2022 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОБУ
«Ежовская основная
общеобразовательная школа»

_____ М. А. Болонина

« _____ » _____ 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В ДОБРЫЙ ПУТЬ»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 29 часов

Разработчик программы: Зимина Людмила Петровна,
учитель начальных классов

МОБУ «Ежовская основная общеобразовательная школа»

С. Ежово,

2022 год

**РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « В добрый путь» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарная направленность.

Содержание данной Программы направлено на повышение грамотности обучающихся и выработка у них сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Актуальность программы. Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и руководителя кружка по изучению ПДД

Отличительные особенности программы. При разработке программы изучены, проанализированы и использованы следующие программы: примерная программа внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией Л.И. Тошева «Основы безопасности дорожного движения» Москва «ВАКО» 2011, программы внеурочной деятельности В.А. Лобашкиной, Д.Е.Яковлева, Б.О.Хренникова, М.В.Маслова (под редакцией П.В.Ижевского Москва «Просвещение» 2009г, рабочей программы руководителя кружка «Знатоки Правил дорожного движения» Юрьевой И.А. «Гимназии имени А.С. Пушкина» г. Шахты Ростовской области 2018 г. Изучена и проанализирована методическая литература, имеющая отношение к этому виду деятельности.

Характерной особенностью данной программы является практическая направленность и творческая деятельность.

Конкурсы, соревнования, фестивали по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. В них проявляется умение наблюдать, анализировать, доносить в разных формах до других учащихся свои знания.

Соревнования по «фигурному» вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

Ситуации, когда ребёнок чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогают сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 9 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 1 октября и заканчивается 25 мая.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям, которые включают в себя изготовление моделей дорожных знаков, изготовление памяток, рисунков на заданную тему, проведение рейдов по проверке соблюдения дорожной безопасности.

Режим занятий: Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: повышение грамотности обучающихся и выработка у них сознательного отношения к соблюдению правил дорожного движения.

Задачи программы:

Обучающие:

Познакомить с видами и значениями дорожных знаков.

Изучить правила поведения участников дорожного движения.

Развивающие:

Способствовать развитию творческих способностей у учащихся через проведение конкурсов рисунков, плакатов, исследовательских проектов

Воспитательные:

Воспитывать гражданскую ответственность.

Формировать умение работать в коллективе, организовывать творческое общение в процессе обучения.

1.3. Объём программы

Для освоения программы запланировано 29 часов в год.

1.4.Содержание программы

Тема 1

Введение в образовательную программу кружка (1час)

1.1. Теория.

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

Практика.

Изучение уголка по безопасности ДД.

Формы контроля.

Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

Тема 2

Мой путь домой (4 часа)

2.1. Теория.

Проезжая часть, тротуар, двор.

Практика.

Обозначение на схеме проезжей части, обочины, тротуара

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

2.2. Теория.

Пешеходный переход, места остановок общественного транспорта.

Практика.

Изготовление модели дорожного знака «Пешеходный переход»

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

2.3. Теория.

Спортивные площадки, парки, места для игр и отдыха.

Практика.

Экскурсия. Определение мест для игр и отдыха в селе.

Формы контроля.

Устный опрос. Педагогическое наблюдение.

2.4. Теория.

Определение безопасного маршрута в школу и домой.

Практика.

Обозначение схемы маршрута движения в школу и домой на плане села.

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

Тема 3**Доброю дорогой детства (4 часа)****3.1. Теория.**

Цели и задачи конкурса «Доброю дорогой детства». Примеры работ.

Практика.

Выполнение рисунка на тему «Доброю дорогой детства»

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

3.2. Теория.

Правила участия в конкурсе «Доброю дорогой детства»

Практика.

Выполнение рисунка на тему «Доброю дорогой детства» (продолжение)

Форма контроля.

Практическая работа.

3.3. Теория.

Ознакомления с правилами онлайн - олимпиады «Безопасные дороги»

Практика.

Выполнение заданий пробного тура

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

3.4. Теория.

Результаты пробного тура онлайн - олимпиады «Безопасные дороги»,
типичные ошибки

Практика.

Выполнение заданий основного тура олимпиады.

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

Тема 4

«Светлячок» (4 часа)

4.1. Теория

Эффект светотражения в природе.

Практика

Нарисовать животных, у которых наблюдали эффект светотражения

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

4.2. Теория

Значение светотражателей и фонариков для пешеходов

Практика

Проведение рейда по проверке светотражателей на одежде у учеников
начальной школы

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

4.3. Теория

Виды светотражателей для пешеходов

Практика

Подведение итогов рейда по проверке светотражателей на одежде у учеников
начальной школы

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

4.4. Теория.

Значение светотражателей на одежде для водителей

Практика

Выставка различных видов светотражающих элементов.

Формы контроля.

Устный опрос. Творческая работа.

Тема 5

Сигналы светофора (4 часа)

5.1. Теория

Сигналы и виды светофора. Первые светофоры.

Практика.

Раскрашивание макета светофора для пешеходов.

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

5.2. Теория.

Регулируемый пешеходный переход. Регулировщик.

Практика.

Работа с раскраской «Жезл регулировщика»

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

5.3. Теория

Нерегулируемый пешеходный переход. Правила для пешеходов.

Практика.

Проговаривание алгоритма безопасного перехода по нерегулируемому пешеходному переходу.

Форма контроля.

Устный опрос.

5.4. Теория

Регулировщик. Сигналы светофора. Нерегулируемый пешеходный переход.

Правила перехода через проезжую часть.

Практика

Рисование памятки для пешеходов «Переходи проезжую часть правильно»

Формы контроля.

Устный опрос. Творческая работа.

Тема 6

Дорожные знаки (4 часа)

6.1. Теория.

«Дорожная азбука». Виды дорожных знаков. Значение.

Практика.

Нарисовать дорожные знаки, которые есть в селе (по памяти)

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

6.2. Теория

Дорожные знаки для пешеходов «Пешеходный переход» (наземный, надземный, подземный)

Практика

Изготовление макета дорожного знака по шаблонам.

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

6.3. Теория

Дорожные знаки для пешеходов «Места остановок общественного транспорта»

Практика

Раскрашивание макета дорожного знака.

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

6.4. Теория

Дорожный знак «Движение пешеходов запрещено»

Практика

Раскрашивание макета дорожного знака

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

Тема 7

Мы - пассажиры (4 часа)

7.1. Теория

Каким бывает общественный транспорт

Практика

Нарисовать виды общественного транспорта.

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

7.2. Теория

Правила безопасности в общественном транспорте.

Практика

Раскрашивание макета детского кресла.

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

7.3. Теория

Правила поведения в общественном транспорте. Ожидание, вход и выход из автобуса

Практика

Изготовление памятки для пассажира.

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

7.4. Теория

Чем оборудован школьный автобус?

Практика

Рисунок школьного автобуса

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

Тема 8

Велосипедист (4 часа)

8.1. Теория.

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду

Практика.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

8.2. Теория.

Где можно кататься на велосипеде? С какого возраста?

Практика.

Препятствия (прохождение трассы):

- «восьмёрка»

Формы контроля.

Устный опрос. Практическая работа.

8.3. Теория.

Экипировка. Правила движения велосипедистов

Практика.

Нарисовать экипировку велосипедиста

Формы контроля.

Устный опрос. Творческая работа.

8.4. Теория.

Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Практика.

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Формы контроля.

Устный опрос. Творческая работа.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны

знать:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика;
- назначение дорожной разметки;

- нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;

- группы дорожных знаков;

- техническое устройство велосипеда.

уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог с регулируемым и нерегулируемым движением транспортных средств;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;

- управлять велосипедом.
- правильно, чётко и интересно объяснять, как безопасно вести себя на дорогах, как ориентироваться на сигналы светофора, регулировщика, дорожные знаки;
- выпускать памятки безопасности, стенгазеты. работать с текстом, выделять нужную информацию.

должны приобрести навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Введение в образовательную программу кружка	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2	Мой путь домой	4	2	2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы.
3	Доброю дорогой детства	4	2	2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практической

					работы.
4	«Светлячок»	4	2	2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы.
5	Сигналы светофора	4	2	2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы.
6	Дорожные знаки.	4	2	2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы.
7	Мы - пассажиры	4	2	2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы.
8	Велосипедист	4	2	2	Устный опрос. Педагогическое наблюдение. Выполнение практической работы.
	Всего:	29	14,5	14,5	

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	5	12.00-12.40	очная	1	1.Вводное занятие	МОБУ «Ежовская ООШ»	Педагог.наблюд.
2.		12	12.00-12.40	очная	1	2.Мой путь домой	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
3.		19	12.00-12.40	очная	1	Мой путь домой	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
4.		26	12.00-12.40	очная	1	Мой путь домой	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
5.	ноябрь	9	12.00-12.40	очная	1	Мой путь домой	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
6.		16	12.00-12.40	очная	1	3.Доброю дорогой детства	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
7.		23	12.00-12.40	очная	1	Доброю дорогой детства	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
8.		30	12.00-12.40	очная	1	Доброю дорогой детства	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
9.	декабрь	7	12.00-12.40	очная	1	Доброю дорогой детства	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы

								работы
10.		14	12.00-12.40	очная	1	4.«Светлячок»	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
11.		21	12.00-12.40	очная	1	«Светлячок»	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
12.		28	12.00-12.40	очная	1	«Светлячок»	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
13.	январь	18	12.00-12.40	очная	1	«Светлячок»	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
14.		25	12.00-12.40	очная	1	5.Сигналы светофора	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
15.	февраль	1	12.00-12.40	очная	1	Сигналы светофора	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
16.		8	12.00-12.40	очная	1	Сигналы светофора	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
17.		15	12.00-12.40	очная	1	Сигналы светофора	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
18.		22	12.00-12.40	очная	1	6.Дорожные знаки	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы

19.	март	1	12.00-12.40	очная	1	Дорожные знаки	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
20.		15	12.00-12.40	очная	1	Дорожные знаки	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
21.		22	12.00-12.40	очная	1	Дорожные знаки	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
22.	апрель	5	12.00-12.40	очная	1	7.Мы - пассажиры	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
23.		12	12.00-12.40	очная	1	Мы-пассажиры	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
24.		19	12.00-12.40	очная	1	Мы - пассажиры	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
25.		26	12.00-12.40	очная	1	Мы - пассажиры	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
26.	май	3	12.00-12.40	очная	1	8.Велосипедист	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
27.		10	12.00-12.40	очная	1	Велосипедист	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы
28.		17	12.00-12.40	очная	1	Велосипедист	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы

								работы
29.		24	12.00-12.40	очная	1	Велосипедист	МОБУ «Ежовская ООШ»	Устный опрос. Выполн. практич. работы

2.3. Условия реализации программы

Для реализации программы «В добрый путь» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

Игровая площадка

- Кабинет;
- Проектор, экран, ноутбук, колонки
- Учебная мебель: столы и стулья;

Дидактические материалы: методическая литература, тематические плакаты, макеты дорожных знаков, видео и др.

2. Информационное обеспечение.

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель высшей квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;

- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью ответов на вопросы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения,

- *промежуточный контроль* проводится в декабре в форме выставки и защиты творческих работ учащихся; прежде всего учитываются индивидуальные особенности обучающихся, их личный рост.

- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме викторины; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки творческих работ;
- викторины;
- выставки и конкурсы по профилю обучения, онлайн- викторины проводимые сторонними организациями.

Способы фиксации результатов

- Отметка уровня достижений детей фиксируется в диагностической таблице (Приложение № 2).
- Записи в журнале учета о результативности участия детей в конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).
- Видеозаписи занятий.

2.5. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты участия в выставках и конкурсах.

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- **низкий** – Обучающийся владеет знаниями частично, отвечает по образцу, используя подсказку педагога;
- **средний** - обучающийся владеет знаниями, обращается за помощью к педагогу, участвует в смотрах, конкурсах на уровне школы;
- **высокий** - если обучающийся знает обязанности пешеходов и пассажиров, умеет чётко и грамотно объяснить значение сигналов светофоров, назначение дорожной разметки, умеет читать информацию по дорожным знакам, самостоятельно участвует в конкурсах, рейдах, тестированиях;

Для оценки текущей работы используются методы: устный опрос, наблюдение за работающими детьми, обсуждение результатов с учащимися, устный опрос, презентации учащимися своих работ.

Для закрепления и совершенствования знаний и умений используются творческие работы, проекты.

Параметр развития	Высокий уровень (8-10 баллов)	Средний уровень (4-7 баллов)	Низкий уровень (1-3 балла)
Знание обязанностей пешеходов и пассажиров, значения сигналов светофора и регулировщика; назначение дорожной разметки;	Полностью владеет знаниями, грамотно объясняет	Испытывает затруднения в объяснении	Пользуется помощью педагога в объяснении
Умение читать информацию по	Грамотно ориентируется	Допускает незначительные	Нуждается в помощи педагога

дорожным знакам	в видах и назначении дорожных знаков	ошибки	
Участие в конкурсах, рейдах.	Активно участвует	Выражает заинтересованность	Не проявляет инициативы
Умение планировать свою деятельность, самостоятельность и активность на занятиях.	Ребенок последовательно и самостоятельно выделяет этапы выполнения работы; дорожит результатом своего труда; проявляет активность при обсуждении результатов своего труда	Ребенок допускает незначительные ошибки при выделении этапов выполнения работы; оценка своего труда складывается под влиянием педагога и его сверстников	Пользуется помощью педагога при планировании своих действий; преимущественно равнодушен к результатам своего труда

2.6. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа), наглядные (демонстрация педагогом наглядных пособий, видеоматериалов, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые уроки.

2.7 Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «В добрый путь» используются следующие технологии:

- технологию *лично-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.

- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.8. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Айсина Р.М. «Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)» (18 часов) дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы \(4963\)](http://минобрнауки.рф/документы/4963)
2. Ахмадиева Р.Ш. Формирование компетенции безопасности жизнедеятельности на дорогах на основе принципа непрерывности // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2011. № 2. С. 44-47.
3. Беженцев А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.
4. Бондарева И.Ю. Юные инспекторы движения. Образовательная программа социально-педагогической направленности. Кемерово, 2007. -83 с.
5. Газета «Добрая дорога детства» 2002 -2017г.г. г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/about/>
6. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
7. Громова Н.М., Ким Л.В. Инновационная форма взаимодействия образовательных учреждений и работодателей: сетевой ресурсный центр. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/pdf/2012/6/344.pdf>.
8. Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>
9. Ерохина Л.Ю. Моделирование в формировании безопасного поведения участников дорожного движения // Интернет-журнал Науковедение. 2015. Т. 7. № 4 (29). С. 109.

10. Игнатова С.В. Учим Правила дорожного движения: наглядно-методический комплект для дошкольников и младших школьников. М.: Ювента, 2013.
11. Козловская Е. А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / Е. А. Козловская, С. А. Козловский; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. М., 2005.
12. Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ: с комментариями и иллюстрациями. М.: Эксмо, 2017. -80 с.
13. Максименко Ж.А. Организация работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД)»: дополнительная профессиональная образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в общеобразовательных организациях. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф> документы (4963)
14. Методические рекомендации: для органов управления образованием и образовательных учреждений. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. М.: Издательский Дом «Третий Рим», 2006. 20с.
15. Правила дорожного движения: 1-4-й классы: современные формы работы, интерактивные приложения: ФГОС. ООО «Учитель», 2015.
16. Тошева Л.И. Основы безопасности дорожного движения: 1-4-й классы. М.: ВАКО, Мастерская учителя, 2011.
17. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. М.: Ай, 2014. – 43 с.
18. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения (соответствует ФГОС). М.: Паритет, 2015.

Список литературы для детей:

- Головки «Дорожные знаки»;
- Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»;
 - Кожевников В. «Светофор»;
 - Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»;
 - Маршак С. «Светофор»;
 - Мигунова Н.А. «Светофор»;
 - Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»;
 - Пишумов Я. «Пешеходный светофор», «Посмотрите, постовой»;
 - Пляцковский И. «Светофор»;
 - Прокофьев С. «Мой друг – светофор»;
 - Северный А. «Светофор»;
 - Серяков И. «Законы улиц и дорог»;
 - Бедарев О. «Если бы ...»;
 - Берестов В. «Про машины»;
 - Боровой Е.В рассказы из серии «А знаешь ли ты?»;
 - Гальперштейн Л. «Трамвай и его семья»;

- Дорохов А, «Пассажир»;
- Михалков С. «Моя улица», «Скверная история»;
- Носов Н. «Автомобиль»;
- Огнецвет Э. «Кто начинает день»;
- Пишумов Я. «Машина моя», «Азбука города», «Песенка о правилах», «На улице нашей», «Все мальчишки, все девчонки...», ;
- Семернин В. «Запрещается – разрешается»;
- Юрмин Г. «Любопытный мышонок»;
- Гангов А. «Кто храбрей?»;
- Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Кончаловская Н. «Самокат»;
- Лешкевич И. «Гололёд»;
- Орлова Д. «Как Стобед качался на качелях»;
- Пишумов Я. «Юрка живёт на другой стороне...»;
- Шорыгина Т. «Волшебный мяч»;
- Яковлев С. «Читает книжку глупый слон...».
- В.Ардов «Огнехвостик»
- О.Бедарев «Если бы»
- Я.Пишумов «Посмотрите, постовой»

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы

Цель:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи:

Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им

Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма

Воспитывать умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- умение выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда;

Форма странная у знака
Больше нет таких ребята!
Не квадрат он и не круг,
А машины встали вдруг.

(движение без остановки запрещено)

Тормози скорей шофер!
Можно врезаться в забор!
Кто нам путь загородил
И дорогу перекрыл?
(железнодорожный шлагбаум)

Чудо конь велосипед,
Можно ехать или нет?
Странный этот синий знак, не понять его никак!
(велосипедная дорожка)

Видно строить будут дом -
Кирпичи висят кругом.
Но у нашего двора
Стройплощадка не видна.
(въезд запрещён)

Привлекает всё внимание
Знак со знаком препинания
Может пропускает он
Тех, кто с азбукой знаком?
(прочие опасности)

К стадиону этот путь
Про кроссовки не забудь!
Видишь, как бегут все дружно,
Всем дружить со спортом нужно!
(дети)

Видно этот знак для тех,
Кто учился лучше всех и поэтому к нему
Прилепили букву У
(учебное транспортное средство)

Белый круг с каемкой красной-
Значит, ехать не опасно.
Может и висит он зря?

Что вы скажете друзья?
(движение запрещено)

Скоро будет огород-
Знак об этом знать дает.
Если есть с собой лопата,
Вас там ждут всегда, ребята!
(дорожные работы)

Ну, а если пешеходу
Тротуар не по пути?
Если нужно пешеходу
Мостовую перейти?
Сразу ищет пешеход
Знак дорожный ... ?
(Переход.)

Если ты спешишь в пути
Через улицу пройти
Там иди, где весь народ,
Там, где знак есть ...
(Переход.)

На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.
("Пешеходный переход".)

Грозно мчат автомобили,
Как железная река!
Чтоб тебя не раздавили,
Словно хрупкого жучка, –
Под дорогой, словно грот,
Есть...
(Подземный переход.)

Где ведут ступеньки вниз,
Ты спускайся, не ленись.
Знать обязан пешеход:
Тут ...?
(Подземный переход.)

Полосатая лошадка,
Ее „зеброю” зовут.
Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.
(Переход.)

Вот дорожная загадка:
Как зовется та лошадка,
Что легла на переходы,
Где шагают пешеходы?
(Зебра.)

Из Африки в город попала зверюга.
Совсем ошалела зверюга с испугу.
Лежит, как уснула, буди, не буди,
Хоть ездь по ней, хоть ногами ходи.
(Пешеходный переход - зебра.)

В городские наши дебри
Забежали чудо -зебры.
Зебра не лягнёт копытом,
Зебра не мотнёт хвостом,
Растянулась любопытным
Через улицу мостом.
("Пешеходный переход".)

У него суровый норов –
Длинный, толстый, словно боров,
Он залег у перехода,
Защищая пешехода.
(Лежачий полицейский.)

Все водителю расскажет,
Скорость верную укажет.
У дороги, как маяк,
Добрый друг - ...
(Дорожный знак.)

Белый треугольник, красная кайма.
Чудный паровозик
С дымом у окна.
Этим паровозиком правит дед-чудак.
Кто из вас подскажет,
Что это за знак?
("Железнодорожный переезд без шлагбаума".)

Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги -
Берегите свои ноги!

("Дорожные работы".)

Что за тёмная дыра?
Здесь, наверное, нора?
В той норе живёт лиса.
Вот какие чудеса!
Не овраг здесь и не лес,
Здесь дорога напрорез!
У дороги знак стоит,
Но о чём он говорит?
("Тоннель".)

Это что за чудо-юдо,
Два горба, как у верблюда?
Треугольный этот знак
Называется он как?
("Неровная дорога".)

Предупреждает этот знак,
Что у дороги здесь загзаг,
И впереди машину ждёт
Крутой...
("Опасный поворот".)

Замечательный знак -
Восклицательный знак!
Значит, можно здесь кричать,
Петь, гулять, озорничать?
Если бегать - босиком!
Если ехать - с ветерком!
Отвечаю я вам строго:
- Здесь опасная дорога.
Очень просит знак дорожный
Ехать тихо, осторожно.
("Прочие опасности".)

Стой! Машины движутся!
Там, где сошлись пути,
Кто поможет улицу
Людям перейти?
(Светофор.)

Милицейских нет фуражек,
А в глазах стеклянный свет,
Но любой машине скажет:
Можно ехать или нет.
(Светофоры.)

Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трехглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти.
(Светофор.)

У полоски перехода,
На обочине дороги,
Зверь трёхглазый, одноногий,
Неизвестной нам породы,
Разноцветными глазами
Разговаривает с нами.
Красный глаз глядит на нас:
- Стоп! - гласит его приказ.
Жёлтый глаз глядит на нас:
- Осторожно! Стой сейчас!
А зелёный: что ж, вперёд,
Пешеход, на переход!
Так ведёт свой разговор
Молчаливый ...
(Светофор.)

Он имеет по три глаза,
По три с каждой стороны,
И хотя ещё ни разу
Не смотрел он всеми сразу -
Все глаза ему нужны.
Он висит тут с давних пор.
Что же это? ...
(Светофор.)

Три глаза - три приказа,
Красный - самый опасный.
(Светофор.)

Запылал у чудища
Изумрудный глаз.
Значит, можно улицу
Перейти сейчас.
(Светофор.)

Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит глазом красным –
Остановятся все сразу.
(Светофор.)

На самом перекрестке
Висит колдун трехглазый,
Но никогда не смотрит
Тремя глазами сразу.
(Светофор.)

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.
(Светофор.)

Зорко смотрит постовой
За широкой мостовой.
Как посмотрит глазом красным –
Остановятся все сразу.
(Светофор.)

Примостился над дорогой
И моргает очень много,
Изменяя каждый раз
Цвет своих округлых глаз.
(Светофор.)

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь.
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.
(Светофор.)

На дороге встал в дозор
Пучеглазый ...?
(Светофор.)
Желтым глазом он мигает.
Строго нас предупреждает:
Чтобы был счастливым путь
Повнимательнее будь!
И не бегай, не играй,
Где автобус и трамвай!
Будь, малыш, всегда смысленый
И шагай на свет ...?
(Зелёный.)

Три моих волшебных глаза
Управляют всеми сразу.
Я моргну – пойдут машины,
Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором,
Как зовусь я?...
(Светофор.)

Вот трёхглазый молодец.
До чего же он хитрец!
Кто откуда ни поедет,
Подмигнёт и тем, и этим.
Знает, как уладить спор,
Разноцветный...
(Светофор.)

Есть сигналы светофора —
Подчиняйся им без...
(Спора!)
Желтый свет — предупреждение:
Жди сигнала для ...
(Движения.)
Зеленый свет открыл дорогу:
Переходить ребята...
(Могут!)
Красный свет нам говорит:
— Стой! Опасно! Путь...
(Закрыт!)
Все будьте правилу верны:
Держитесь...
(Правой стороны!)
И зверята даже знают:
На дороге не ...
(Играют!)
Хоккей — игра на льду зимой,
Но не игра на ...
(Мостовой.)

Посмотри, силач какой:
На ходу одной рукой
Останавливать привык
Пятитонный грузовик.
(Регулировщик.)

Лихачу прикажет «Стой!»
На дороге ...
(Постовой.)

Он по рельсам катит резво,
Все колеса из железа.
Эй, прохожий, не зевай —
Это катится...

(Трамвай.)

Вот по рельсам мчит машина,
Держится за провода,
И не надо ей бензина,
Чтобы мчать туда-сюда.

(Трамвай.)

Знак "Уступи дорогу":



Если видишь этот знак,
Знай, что он не просто так.
Чтобы не было проблем,
Уступи дорогу всем!

Знак "Движение запрещено":



Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: "Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!"