

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

протокол № 01
от 28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МОБУ «Вечерняя
сменная общеобразовательная
школа п. Светлый»

№ 15 от 21 сентября 2017г.

**Компонент Государственного образовательного стандарта
среднего общего образования
(Компонент ГОС СОО)**

п. Светлый
2017 г.

Образовательная программа среднего общего образования

Структура Компонента ГОС СОО

	стр.
Раздел I. Аннотация (паспорт) Компонента ГОС СОО.	4
Раздел II. Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы.	4
2.1. Специфические особенности школы при исправительном учреждении и её контингент.	4
2.2. Сведения о школе.	5
Раздел III. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.	8
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы.	9
3.2. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы.	9
3.3. Анализ проблем в образовательном процессе, их причин и возможных путей их разрешения.	10
Раздел IV. Концепция развития МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый ».	11
4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.	11
4.2. Роль школы в процессе перевоспитания и социальной ресоциализации осуждённых.	12
4.3. Цели, принципы и задачи, стоящие перед школой.	13
Раздел V. Общие положения.	15
5.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.	15
5.1.1. Обобщённый образ выпускника.	15
5.1.2. Формирование универсальных учебных действий.	16
5.1.3. Формирование ИКТ- компетентностей.	20
5.1.4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.	20
5.1.5. Русский язык.	20
5.1.6. Литература.	21
5.1.7. Иностранный язык.	22
5.1.8. История.	23
5.1.9. Обществознание.	24
5.1.10. География.	25
5.1.11. Алгебра. Геометрия.	26
5.1. 12. Информатика.	28
5.1 13. Физика.	30

5.1.14. Биология	32
5.1.15. Химия.	33
5.1.16. Искусство.	35
5.1.17. Технология.	37
5.1.18. Физическая культура	38
5.1.19. Основы безопасности жизнедеятельности.	40
Раздел VI. Организационный раздел.	43
6.1. Структура школы на III уровне образования и задачи уровня.	43
6.2. Учебный план. Пояснительная записка. Сетка часов.	43
6.3. Предполагаемые педагогические результаты выполнения учебного плана.	46
6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса.	46
6.5. Кадровое обеспечение.	47
6.6. Дидактическое обеспечение учебного плана.	50
6.6.1. Программно-методическое обеспечение.	50
6.6.2. Перечень учебников обеспечивающих реализацию учебного плана.	53
6.7. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе.	55
Раздел VII. Воспитание и ресоциализация участников образовательных отношений.	58
7.1. Организация внеурочной деятельности.	58
7.2. Воспитательная работа в МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый».	58
7.3. Этапы реализации воспитательной работы.	60
Раздел VIII. Медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся.	62
Раздел IX. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы.	63
9.1. Мониторинг как аспект управленческой деятельности.	63
9.2. Мониторинг учебного процесса.	65
9.3. Уровень качества обучения в МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый».	66
Раздел X. Этапы реализации программы.	68
Раздел XI. Нормативно-правовая база образовательной программы.	71

Раздел I

Аннотация (паспорт) Программы

Образовательная Программа МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся-осуждённых; особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса; стратегию совершенствования результатов работы.

Целью Программы является выработка общей стратегии работы коллектива школы, определённой уголовно-исполнительным законодательством РФ и нормативными документами Министерства образования и науки и Министерства юстиции России, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

Целевые показатели Программы: создание условий по социальной реабилитации осуждённых, формирование духовно-нравственной личности, обладающей экологической культурой, гражданской позицией, навыками нравственного поведения; развитие системы защиты нравственного, психического, социального и физического здоровья учащихся школы; развитие кадрового потенциала системы образования школы, развитие содержания и методов образования; внедрение в практику научно проработанных учебных программ, учебных и методических пособий, методов и средств обучения и воспитания; разработка целевых комплексных школьных проектов; создание и утверждение нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность образовательной Программы школы; совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы, повышение престижа педагогического труда; внедрение в практику работы педагога передовых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных и метапредметных.

Программа принята решением педагогического совета (Протокол № 01 от 28.08.2017 г.)

Раздел II

Информационно-аналитическая справка об образовательном учреждении и особенностях обучения осуждённых к лишению свободы

2.1. Специфические особенности школы при исправительном учреждении и её контингент

Исправительные учреждения (ИУ) предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» стала важной составляющей частью исправительной колонии ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл и удовлетворяет интересам и потребностям личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых женщин в современных социально-экономических условиях. Общеобразовательная школа, основной целью которой является защита личности средствами образования и предоставление ей возможности пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни, предоставляет учащимся-осуждённым возможность выстраивать свое образование в связи с их потребностями и жизненными обстоятельствами.

Вечерняя общеобразовательная школа при исправительном учреждении, как специальный институт социализации, создает возможности для того, чтобы каждый

учащийся мог строить индивидуальные траектории с учётом его индивидуальных (возрастных и психологических) особенностей. Учащиеся получают возможность в условиях школы повысить или изменить свой статус, что позволит закончить успешно школу, развить способность адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Современное российское общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с необходимостью подготовки будущих выпускников к жизни в быстро меняющемся мире. Совершенно очевидно, что такая подготовка не может заключаться только в формировании у обучающихся некоторой суммы знаний в различных учебных областях, а должна включать в себя и четко определенную работу, направленную на развитие адаптационных возможностей личности осуждённого.

Адаптация обучающихся в образовательном учреждении, в частности в МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» является одной из основных частей процесса ресоциализации личности в социуме. Школа работает с социально неоднородным контингентом молодежи. Как правило, многие из них уже имеют травматический опыт получения образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией их семейного развития, но и с условиями неадекватной образовательной среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой ресоциализацией в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований.

Уйдя из школы, после их освобождения, они сталкиваются с множеством трудно решаемых проблем, и, в первую очередь, с проблемами получения специальности и трудоустройства. Даже выпускники общеобразовательных школ недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, встав на самостоятельный путь, часто теряются в жестких жизненных условиях, а лица, не получившие аттестационные документы, ограничены формальными требованиями к ним. Они, как правило, чаще всего выбирают неквалифицированный труд, где высока текучесть кадров, низкий уровень зарплаты, ограничены социальные льготы, а также деятельность они выбирают без учета склонностей и способностей. Это говорит о том, что ни школа, ни семья в своё время, всерьез не занимались психолого-педагогическим обеспечением удовлетворения одной из основных потребностей молодых людей – потребности в профессиональном самоопределении.

Насущность этой проблемы для молодежи нашей школы при исправительном учреждении усугубляется тем, что изменение условий обучения, учебных требований и социальной роли молодежи происходит на фоне характерных возрастных новообразований (личностное и профессиональное самоопределение, ориентация на межличностное общение со сверстниками и взрослыми). Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе, но и к социуму. Школа обязана разумно осмысливать и воплощать в жизнь то, что требуют социально-экономические реалии.

2.2. Сведения о школе

Тип учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вид учреждения	Вечерняя школа
Регистрационное свидетельство	Серия 12 № 001145477 , поставлена на учёт 26 октября 2011 г.
ОГРН	1111218000706
ИНН	1207014097
Юридический адрес	424000, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Светлый, улица Макаренко, д.8
Фактический адрес	424000, Республика Марий Эл, Медведевский район,

	п. Светлый, ул. Макаренко, д.8
Телефон / Факс	8(8362) 68-77-84
Учредитель	Муниципальное образование «Медведевский муниципальный район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования «Медведевский муниципальный район» в лице Отдела образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» в пределах установленных полномочий.
Лицензия	Регистрационный № 49 от 08 декабря 2015 года. Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл на осуществление образовательной деятельности. Серия 12ЛЮ1 № 0000654. Срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 438 от 01 февраля 2016 года. Выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл (о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанным в приложении к настоящему свидетельству). Серия 12А01, № 0000380. Срок действия свидетельства до 25 апреля 2025 года.
Устав	Утвержден приказом Отдела образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» №47/ОУ от 15 сентября 2015 года.

В декабре 2015 года школа прошла лицензирование, а в феврале 2016 года прошла аккредитацию в Инспекции по контролю и надзору в сфере образования Республики Марий Эл, подтвердив статус вечерней (сменной) общеобразовательной школы при исправительном учреждении, получив бессрочную лицензию и аккредитацию сроком на 9 лет.

Здание школы построено в 1972 году. Здание типовое, трёхэтажное. Площадь здания составляет 959 кв.м. Общее количество аудиторий для проведения занятий – 7. Образовательная деятельность осуществляется на втором и третьем этажах нежилого помещения, переданного в безвозмездное пользование (Договор № 159 безвозмездного пользования федеральным имуществом от 20 июля 2012 года).

Проектная мощность – 140 мест.

Школа работает над проблемой «Совершенствование образовательного пространства школы ИК в условиях модернизации образования».

Цель: создать центр образования, то есть школу, которая позволяет получать образование согласно запросам, потребностям, особенностям, склонностям и возможностям обучающихся с различным уровнем развития, мотивации, обучаемости и обученности.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к человеку, к труду, к нормам, правилам и традициям человеческого общежития;

-повышение образовательного и культурного уровня обучающихся с использованием современных информационных технологий;

-внедрение образовательных технологий, которые по характеру содержания и структуре являются не только обучающими, но и воспитательными.

В школе открыты 7, 8, 9, 10, 11, 12 классы. Обучение ведется в две смены (с 8:00 до 12:00 первая смена и с 15:00 до 19:00 вторая смена), смены чередуются по четным и нечетным неделям. Продолжительность уроков по классам 40 мин. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Формы обучения учащихся: очно-заочная.

Правовые нормы, регулируя процесс исполнения наказания и перевоспитания осужденных, воздействуют на их общеобразовательное обучение. Это воздействие проявляется как в специфике, так и в методике организации общеобразовательного обучения в местах лишения свободы.

Количество классов с очно-заочной формой обучения, групп с заочной формой обучения, индивидуально обучающихся в учреждении зависит от условий осуществления образовательного процесса. Эти условия нашли отражение в Уставе школы.

Условия, в которых осуществляется общеобразовательное обучение осужденных, характеризуются рядом специфических признаков. К таким признакам относятся: изоляция от общества, повышенная роль принуждения, сроки пребывания в ИУ, система правовых и бытовых материальных ограничений.

Эти признаки существенно влияют на педагогический процесс в ИУ в целом, и в частности, на учебно-воспитательную работу.

В процессе обучения осужденных исключается использование некоторых форм и методов учебной работы (экскурсии, лабораторные и практические занятия с кислотами, щелочами, спиртом). До последнего времени в школе при ИУ запрещалось изучение иностранного языка и черчения.

Осужденный – это человек, который отличается от других людей наличием таких социально-обусловленных свойств, которые создают возможность антиобщественного поведения. При соответствующих условиях эта возможность превращается в действительность. Поэтому учёба в школе должна выступать и выступает положительным средством для формирования таких интересов, потребностей, поведения, которые объективно направлены на исправление осужденного.

Будучи сами морально нечистоплотными, безнравственными и безыдейными преступники, как правило, очень требовательны к моральным и идейным качествам учителя. А потому, личный пример учителя – основа успеха любого дела.

Постоянное общение с осужденными – носителями криминального поведения антисоциальных установок и привычек таит в себе опасность не только огрубления личности воспитателя, но и неосознанного, стихийного усвоения им нравов преступников, их среды, её традиций.

Идейные и моральные уступки, а также молчаливое согласие с их антисоциальным поведением – недопустимо.

Обеспечение личной безопасности учителя – одно из направлений деятельности администрации ИУ и школы. Ведь наши ученики – убийцы и насильники, грабители и воры, наркоманы, пьяницы и им подобные.

Их поведение бывает непредсказуемо. Поэтому во всех кабинетах установлены тревожные кнопки.

И вместе с тем, следует особо отметить, что самое уважительное и доброжелательное отношение у осужденных к учителю.

Реализуя учебные программы, каждый учитель должен чётко представлять, как преодолеть на уроке лень и апатию одних осужденных, озлобленность и агрессивность других, сарказм, недоверие и подозрительность третьих. Нам приходится учитывать особенности учащихся: рассеянность, пониженное внимание и работоспособность вследствие физического утомления, ограниченность или искажённость социально-политических знаний, психической подавленности или перевозбуждения, недостаток основных знаний по предмету. Ежегодно нам приходится иметь дело с осужденными, не умеющими вообще читать и писать, считать.

Поскольку многие учащиеся обладают недостаточным уровнем общего культурного развития, в их речи часто бывает недостаточная связанность, прерывистость изложения, неточность терминологии, неправильность построения фраз и произношения, штампованность выражений, присущих для мест лишения свободы.

Всё это становится тормозом на пути к дальнейшему учению, нередко ученики становятся замкнутыми, стесняются своего косноязычия, своей языковой беспомощности. И это тоже мы учитываем в своей практической деятельности.

В условиях специфики вечерней школы при ИУ, одним из важнейших направлений в работе педагогического коллектива является повышение воспитательной и образовательной цели уроков, достижения органического единства обучения и воспитания, всемерное использование воспитательных возможностей, заложенных в учебной программе.

Самое важное в нашей работе пробудить у учащихся стремление к овладению знаниями, изменить их неверные взгляды на жизнь, выработать новые, правильные.

За годы учёбы в вечерней школе при ИУ осуждённому предстоит побывать на многих уроках, консультациях, зачётах, внеклассных мероприятиях. И каждое посещение – шаг к новым знаниям, к глубинам науки, к более высокому уровню воспитанности.

Идёт невидимая «битва» за людские судьбы, искалеченные невольно или сознательно. И победа в таких битвах приносит педагогам ни с чем несравнимую радость.

В целях создания необходимых условий для получения общего образования лицами, осуждёнными к наказанию в виде лишения свободы, утверждён приказом Министерства юстиции Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации получения начального общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы» (от 06.12.2016 г. № 274/1525). Вместе с этим, исходя из наблюдений за изменением статуса вечерней (сменной) общеобразовательной школы при ИУ, а также её структуры за последние годы, мы можем отметить две противоположные следующие тенденции:

-востребованность данного вида учебного заведения сохраняется, если не возрастает;

-несмотря на это – практически полное игнорирование вечерних (сменных) общеобразовательных школ официальными документами системы образования: для данного вида учебных заведений не нашлось места в «Концепции модернизации российского образования...», нет современных программ, учебников. Нормативная документация по вечерним школам в рамках введённого подушевого финансирования школ не ориентирована на данный вид школы, не учитывает постоянный приток учащихся в школу в течение всего учебного года и т.д. О школах при исправительных учреждениях говорить вообще не приходится.

Мы стремимся к тому, чтобы весь учебный процесс превратился, образно говоря, в инструмент воспитательной работы, в школу гражданственности и формирования здоровых нравственных качеств. Мы хотим максимально использовать богатейший потенциал содержания основ наук, воспитательные возможности учебных программ.

Открытие вечерней школы при женской колонии по документам – в 2011 году, 01 сентября 2012 года прозвенел звонок для первых учениц. На сегодняшний день получили аттестат об основном общем образовании - 21 женщина, о среднем общем образовании – 57.

Раздел III

Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Существующие сегодня традиционные для вечерней школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение учащимися нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Необходимость разработки данной образовательной Программы школы определяется анализом состояния и прогнозом тенденций изменения как внешних (окружающей общественной среды, социального заказа на образование), так и внутренних

факторов (имеющихся проблем школы, её достижений и возможного потенциала с точки зрения развития).

3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

Развитие образования значительно отстаёт от темпов изменения жизни в стране и в мире. Объективный анализ ситуации в российской массовой школе, в том числе и вечерней, позволяет сделать неутешительный вывод о том, что основные проблемы, мешающие становлению новой школы, сохраняются и по сей день.

Современная школа утратила (правда, сегодня пытается обрести) единство обучения и воспитания, ученик в ней снабжается всё большим количеством разрозненных, порой бесполезных в дальнейшей жизненной практике сведений. При этом в ученике совсем не остаётся глубинной заинтересованности бытием, в человеке угасает «вопросание». В большинстве случаев подобные «вечные» вопросы не затрагивают и учителя, смысл работы которого сводится к умелой «трансляции» разделенного на порции и упакованного в удобную для передачи форму знания.

Эту проблему педагоги пытаются решить посредством индивидуализации образования, обновления и расширения его содержания, новых форм организации учебного процесса и т.д. Но и до сего дня остаётся противоречие между нашими ожиданиями от школы (образование умственно и физически здорового человека, свободного гражданина, личности в гармонии внутреннего и внешнего), и тем, что мы в действительности имеем в результате школьного образования: психологически и умственно разобщённый человек с неразвитой или искажённой эмоциональной сферой, лишённый устойчивых морально-ценностных основ и осмысленной и разумной жизненной перспективы.

3.2. Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя её к лучшему. На первый план выходят определённые требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной.

В связи с этим меняется, как уже отмечалось и социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы:

К содержанию образования: качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе её самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса; в изменившихся условиях образование должно обеспечивать:

-знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности;

-способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера;

-знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации;

- высоким уровнем функциональной грамотности;

-способностями нести ответственность;

-потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

К результатам образования: обеспечение получения обязательного общего образования, воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности,

высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие; формирование в обществе такой системы ценностей и приоритетов, которая предопределила бы существование человеческого социума в гармонии с окружающей природой (скорейшее осознание кризисного состояния и биосферы и ноосферы в их теснейшей взаимозависимости и выработка стратегии сохранения жизни и цивилизации на планете).

К технологиям обучения и воспитания: технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – сотрудник учреждения).

К работающим педагогам: необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, удовлетворение запросов на получение современного общего образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчение его ресоциализации, помочь ему найти своё место в обществе и стать счастливым.

Смена схемы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, от педагога – становления его как профессионала, широко образованного и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями преподавания и воспитания.

К какой бы области не относились преподаваемые знания, школа должна так обосновать это знание, дать такую познавательную мотивацию, чтобы это знание обнаруживало в ученике всего человека и имело непреходящий смысл.

Поиску возможных путей формирования такой мотивации и посвящена данная Программа.

3.3. Анализ проблем в образовательном процессе, их причин и возможных путей их разрешения

Анализ учебно-воспитательного процесса в школе позволяет выявить целый ряд проблем, стоящих перед школой и требующих адекватного разрешения. Эти проблемы, на наш взгляд, теснейшим образом связаны с существующими общими проблемами нынешней массовой, в том числе и вечерней школы, а назревшая необходимость их скорейшего разрешения заставляет отказаться от традиционного пути и начать построение новой модели школьного образования.

Важнейшими из выявленных проблем школы можно назвать следующие:

- всё ещё недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;

- сохранение у некоторых педагогов морализаторского подхода в обучении и воспитании, их склонность к авторитарному типу общения, работа на репродуктивном (воспроизводящем) уровне;

- недостаточность взаимодействия участников образовательного процесса (ученики – учителя – администрация школы – ИК-7);

- недостаточная материальная база: нехватка аудио-, видеоаппаратуры, компьютерных проекторов, даже с учётом уже приобретённых современных ТСО;

- снижение творческой активности учащихся, их мотивации к обучению (особенно в основной школе).

3.4. Краткая характеристика путей решения проблем, стоящих перед школой

1. Внедрение в образовательный процесс нового содержания с обеспечением баланса между функционированием системы образования (сохранение норм) и её развитием (внедрение в практику инноваций – овладение новыми культурологическими нормами).

2. Чёткое определение целей, возможность их корректировки в зависимости от прохождения промежуточных этапов, постановка задач, максимально сориентированных на возможности школьного коллектива, педагогов школы и учащихся.

3. Конкретное планирование деятельности школьного коллектива и каждого педагога на учебный год, месяц, неделю.

4. Владение информацией обо всех участниках учебно-воспитательного процесса, об уровне их отношений, об уровне физического, нравственного, интеллектуального развития учащихся, профессиональном уровне развития работников школы, о психологическом состоянии и степени комфортности всех пребывающих в школе.

5. Систематический контроль результативности деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса с целью коррекции их деятельности и достижения оптимальных результатов, разработка инструментария для мониторинга и экспертной оценки результатов.

Раздел IV

Концепция развития МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый»

4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Данная концепция развития была рассмотрена и принята Программой развития школы. Мы считаем, что основные положения Концепции как общая стратегическая направленность актуальны для нашей школы и на ближайшую перспективу, поэтому в редакции Программы она остается с небольшими коррективами, с учётом происходящих изменений в сфере образования.

Миссия школы – сохранение личности ученика, создание условий для саморазвития личности средствами образования, предоставление возможности каждому человеку независимо от возраста, уровня образования пополнять и развивать свои знания в различных сферах жизни.

Цель – передача молодому поколению социального опыта ресоциализации к условиям быстро меняющегося мира, обеспечивающего достижение человеком уровня субъекта культурно-исторического процесса.

Стратегическая задача школы – конструировать воспитательно-образовательный процесс так, чтобы обучающиеся получали необходимый запас нравственных, интеллектуальных гражданских сил, необходимых не только для того чтобы ресоциализироваться, «вписаться» в сегодняшние рыночные отношения, но и достаточных для того, чтобы быть готовым и активно действовать в меняющихся условиях.

Задачи:

-сохранение адаптивного потенциала личности, физического, психического и нравственного здоровья;

-создание условий для самодиагностики, самопознания и самореализации личности.

Современная образовательная ситуация складывается таким образом, что наша школа ставит перед собой задачу обучения всех осуждённых, вне зависимости от индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, возраста, уровня подготовки по учебным дисциплинам. Поэтому школа разрабатывает адаптивную модель концепции развития.

Термин «адаптация» трактуется как приспособление системы (личности) к реальным внешним условиям.

Социальная адаптация – вид взаимодействия личности и социальной группы с социальной средой, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников. Важнейший компонент адаптации - согласование самооценок и притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды.

Психологически адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоения правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции (уподобления себе, преобразование среды). Среда воздействует на личность и группу, которые избирательно воспринимают и перерабатывают эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействуют на среду. Отсюда адаптация и одновременно адаптирующая активность личности или группы. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности.

Субъектом адаптации являются личность учащегося, школа как коллективный субъект. Средой являются: школа (условия обучения и взаимодействия), воспитательное пространство школы, ближайшая и далекая социальная среда. Конечно, школа имеет ограниченное влияние на личность ученика, тем более осуждённого. Агентами социализации являются также ближайшее социальное окружение, средства массовой информации, произведения культуры и т.д.

4.2. Роль школы в процессе перевоспитания и социальной ресоциализации осужденных

Под образованием в Законе Российской Федерации «Об образовании» понимается «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) определённых государством образовательных уровней (образовательных цензов)».

Таким образом, образование – двусторонний процесс: процесс обучения и воспитания. Современная педагогическая наука рассматривает каждый из этих процессов в отдельности и в сочетании друг с другом.

На взгляд учителей, много проработавших в пенитенциарной школе, учащимися которой являются преступники, отбывающие уголовное наказание, каждый урок, независимо от предмета, должен носить воспитывающую направленность.

Школа является основной педагогической базой организации воспитательного процесса, методическим центром по обучению сотрудников ИК основам педагогики, психологии, методики работы с осуждёнными.

Можно спорить, можно не соглашаться, можно критиковать школу, в том числе и школу при режимных учреждениях, но она была и остаётся тем основанием, на котором существуют и развиваются государственные устои, формируется честное служение своему народу.

Большинство наших учащихся нуждаются не только в повышении своего общеобразовательного уровня, они нуждаются, не подозревая сами, в повседневной помощи учителя. Только учителю они могут раскрыть свою душу, поведать о сокровенном.

Среднее образование создаёт оптимальные условия и возможности для перевоспитания. Ещё А. С. Макаренко назвал школу могучим средством в системе трудовых колоний, он подчёркивал, что перековка характера и перевоспитание правонарушителей возможны только при условии среднего образования.

Практика показывает, что перевоспитание обусловлено всей системой исполнения наказания и взаимодействия всех основных средств воздействия на личность.

Нельзя не заметить, что в результате бесконечных перестроек, реформаторского зуда и развращения СМИ мы получили целое поколение, которое патриотизм считает

анахронизмом, любовь к Родине – извращением, а гражданский долг – безумием. Известно, что наши учащиеся, как правило, впитывают самое худшее. Отказаться в воспитании и образовании от историко-патриотической морали – значит лишить тысячелетнее древо под названием «Россия» питательных соков. Ведь чтобы стоять, нужно держаться корней.

Из года в год мы получаем свой контингент учащихся в неперменном состоянии дидактической запущенности и социальных травм. Это наблюдается и сегодня.

Вот здесь-то и встаёт со всей остротой проблема нелюбимого детища теории и практики педагогики – процесса перевоспитания, процесса реадaptации личности осужденного средствами образования, тем более, что у наших подопечных нет выбора, двери им свободно открывает только наша школа. В этой связи школа выстраивает педагогический процесс с опорой на реальность, а не на документ об образовании. Мы повседневно ощущаем разницу между документом об образовании и реальной их социально-педагогической запущенностью.

Мы вынуждены согласиться, если осужденная, окончив среднюю школу в ИК, после освобождения вновь совершает преступление, значит, полученные им знания не дали ожидаемых результатов. К счастью, процент рецидива среди наших учащихся незначителен.

Многие осужденные отказываются учиться в школе. При этом выдвигаются самые разнообразные причины: возраст, длительность срока лишения свободы, физическая усталость, жёсткие требования распорядка. Некоторые считают, что им достаточно того, что они и так умеют читать этикетки на бутылках. Всё это приходится учитывать при работе с подобными.

В педагогической литературе феномен воспитания описывается часто: в единстве, по частям, в подробностях и бесконечности вариаций. Гораздо меньше повезло его близнецу – перевоспитанию. К примеру, ни в одном учебнике педагогики последних выпусков мы так и не находим материалов по теории и методике вечерних школ, а уж тем более пенитенциарной системы. А ведь рано или поздно, именно сюда стекаются все издержки неудачных результатов педагогического «производства» гимназий и лицеев, специальных и обычных классов дневной школы, а также социально-семейных девиаций, миграции, деградации и так далее. Имеются ввиду только лица, нарушившие российское законодательство.

Обучение осужденных в школе представляет собой важную и очень сложную педагогическую проблему. Не решив её, нельзя обеспечить достаточно эффективное воспитательное воздействие образования на процесс исправления и перевоспитания, на их социальную реабилитацию. И здесь первостепенное место принадлежит уроку.

В современной школьной практике выделяют четыре основных уровня образованности, различающихся классами задач, которые способна решить личность на основе использования социального опыта:

1) грамотность, как способность использовать основные приёмы познавательной деятельности (письмо, счёт, чтение, владение приёмами работы на компьютере в качестве пользователя);

2) информированность, как усвоение определенного объёма знаний и владение умением продуцировать их;

3) функциональная грамотность, как владение навыками самообразования, выбора форм досуговой и коммуникативной деятельности;

4) компетентность, как усвоение знаний для творческо-деятельностной реализации и навыков, необходимых для успешного поступления и обучения в ВУЗе.

4.3. Цели, принципы и задачи, стоящие перед школой

Основной целью деятельности МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» при ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл является достижение каждым учащимся уровня образованности, соответствующего его потенциалу и обеспечивающего его дальнейшее развитие его личности и возможности продолжения образования, создание условий по социальной реабилитации осужденных.

Реализация данной цели возможна на следующих принципах организации обучения и воспитания обучающихся:

- гуманизации;
- гуманитаризации;
- дифференциации;
- индивидуализации.

Исходя из цели, формируются следующие группы задач:

1) формирование физически здоровой личности: оптимальная организация учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм;

2) создание творческой атмосферы в школе путём организации КТП и предметных кружков;

3) формирование творчески работающего коллектива учителей:

- обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- совершенствование работы, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;

- организация научно-методической работы учителей;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта;

- стимулирование (в том числе материальное) творческих поисков учителей;

4) организация учебно-воспитательного процесса: использование современных прогрессивных технологий и методик в организации обучения и воспитания учащихся.

Для реализации названных групп задач необходимо выполнить Закон об обязательном общем образовании и продолжить работу учителей над решением главной задачи – повышение качества знаний, для чего:

- вести работу по образованию учащихся и развитию культуры их умственного труда;

- формировать у осуждённых положительные мотивы учения;

- продолжить работу по освоению учебных программ, выработку навыков и умений применять знания на практике;

- расширить материально-техническую базу на сумму, предусмотренную сметой расходов на данный период, доукомплектовать библиотечный фонд библиотечной литературы не менее чем на 500 экземпляров;

- корректировать программы, изменять формы организации учебной деятельности в направлении создания условий каждому осужденному для повышения его общеобразовательного уровня;

- анализировать и создавать условия для повышения профессионального мастерства учителей, способствующего повышению качества знаний и воспитанности учащихся;

- совершенствовать систему управления образовательным и воспитательным процессом в школе;

- повысить эффективность и качество воспитательной работы – этому должен быть подчинён весь учебно-воспитательный процесс, вся система уроков, консультаций и внеурочных мероприятий, вся общественная жизнь школы;

- сосредоточить внимание классных руководителей на развитии общественного мнения в коллективах учащихся, укреплении учебной дисциплины, на соблюдении Устава школы. Учителям принимать участие в советах воспитателей отрядов, в пропаганде психолого-педагогических знаний среди сотрудников учреждения и оказывать помощь администрации учреждения в духовно-нравственном воспитании осужденных и их социальной адаптации;

-продолжить работу над решением общешкольной проблемы: повышение эффективности, качества обучения и воспитания осужденных.

Раздел V

Общие положения

5.1. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

5.1.1. Обобщённый образ выпускницы четвёртого уровня образования (среднее общее образование) МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый»

1. Мировоззрение:

- понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
- признание разнообразия точек зрения на мир;
- осознание себя как индивидуальности,
- самораскрытие через проявление собственной активности.

2. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.

3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.

4. Интеллектуальный уровень:

- способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
- нравственная направленность интеллекта,
- самостоятельность, гибкость мышления,
- способность рассуждать,
- умение анализировать,
- рефлексивные умения,
- проявление креативности во всех сферах жизни.

5. Сформированные общеучебные и методологические навыки:

- общие (владение культурой учебной деятельности);
- специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом;
- осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата;
- умение видеть альтернативные пути решения различных задач.

6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно-библиографическими умениями и навыками;
- умение находить необходимую информацию;
- владение приемами переработки полученной информации;
- владение новыми информационными технологиями.

7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):

- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
- щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
- стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
- душевное равновесие.

8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):

- социальная активность;
- следование Закону;
- бережное отношение к истории и культуре своего народа;
- терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре);
- активность в решении личных и общественных проблем.

9. Социальные умения:

- умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их;
- способность к конструктивному взаимодействию и партнерству;

- осознанный выбор стиля поведения;
- готовность к самореализации в социальной сфере;
- умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий.

10. Обще профессиональные умения и владение профессиональной культурой:

- многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая);
- умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески;
- способность к совместной деятельности, соучастию;
- умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру,
- профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

Блок обще профессиональных умений разрабатывается социально-психологической службой школы совместно с учреждением ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл, в котором отбывают уголовное наказание учащиеся школы. В основе реализации всех четырех междисциплинарных программ лежит достижение учащимися планируемых результатов, которые осуществляются благодаря овладению работы с текстом.

5.1.2. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

В рамках *когнитивного компонента* будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

-уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

-потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

-позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках *деятельностного (поведенческого)* компонента будут сформированы:

-готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученицы;

-умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

-готовность и способность к выполнению моральных норм в школе, во внеучебных видах деятельности;

-потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

-устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускница получит возможность для формирования:

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

-готовности к самообразованию и самовоспитанию;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускница научится:

-формировать цели, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

-планировать пути достижения целей;

-устанавливать целевые приоритеты;

-уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;

-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-прогнозировать, предвидеть будущие события и развитие процесса.

Выпускница получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- самому регулировать свое эмоциональное состояние;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускница научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- использовать основы коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускница получит возможность научиться:

- учитывать и координировать, отличные от собственной, позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера.

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности соответствующим образом реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускница научится:

- реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- читать в ознакомительном, изучающем, усваивающем и поисковом режиме;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;
- работать с разными видами словаря.

Выпускница получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

5.1.3. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

В связи с тем, что учащиеся не имеют доступа к информационным системам, формирование ИКТ-компетенций не представляется возможным.

5.1.4. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

В настоящее время нет условий и возможностей для осуществления этих видов деятельности.

5.1.5. Русский язык

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения:

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Ученик должен знать/понимать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка в литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

Ученик научиться:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

Ученик получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Перечисленные требования к уровню подготовки выпускников средней полной общей школы могут быть в полной мере сформированы только в рамках всех предметов филологического цикла.

5.1.6. Литература

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Приобщение старшеклассников к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Цели обучения:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных; написания сочинений различных типов.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
 - историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
 - основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- Ученик научится:*
- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы;
 - связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
 - определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
 - сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
 - выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости.

5.1.7. Английский язык

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели обучения:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной); функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности; умения понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, а также увеличение объема знаний за счёт информации профильно-ориентированного характера (в частности, терминологии);
- расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащийся должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

Ученик научиться:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка;
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- читать аутентичные тексты разных стилей;
- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях.

5.1.8. История

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели обучения:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и

социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащийся должен знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Ученик научиться:

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями.

5.1.9. Обществознание

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Цели обучения:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащийся должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.

Ученик научиться:

- характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- объяснять: внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции,
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации.

5.1.10. География

Данный курс завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Цели обучения:

- формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют;
- развитие географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
- приобретение компетентности в сфере: элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащийся должен знать/понимать:

- особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
- смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

Ученик научится:

- на примере социально-экономических процессов и явлений показать взаимосвязь природы, хозяйственной деятельности и общественной жизни человека;
- характеризовать разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- работать с картами, статистическими материалами, информацией из периодической печати, телепередач и Интернета;
- делать простейшие прогнозы развития социально-экономических явлений и процессов.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
- описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

5.1.11. Алгебра. Геометрия

Математика в средней полной общей школе включает в себя два раздела: алгебра и геометрия. Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Цели обучения:

- формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- овладение устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- воспитание средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащийся должен знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;

- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;

- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;

- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;

- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

Ученик научится:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;

- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков; описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций; решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций; находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии; вычислять производные и первообразные элементарных функций; исследовать функции и строить их графики с помощью производной; решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции; решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;

- вычислять площадь криволинейной трапеции;

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В программе полного общего образования школы универсальной модели обучения область «Естествознание» представлена следующими предметами: физика, химия, биология.

5.1.12. Информатика

Информация и способы её представления

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;
- узнавать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- знакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- знакомиться с двоичной системой счисления;

- знакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

Основы алгоритмической культуры

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т.п.;
- знакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т.д.).

Работа в информационном пространстве

Выпускник научится:

- базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет сервисов и т.п.;
- основам соблюдения норм информационной этики и права.

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами;
- знакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.);
- узнать о том, что в сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
- получить представление о тенденциях развития ИКТ.

5.1.13. Физика

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Цели обучения:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, выдвигать гипотезы и строить модели, устанавливать границы их применимости;
- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний, выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;
- воспитание духа сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказываемой позиции, готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, уважения к творцам науки и техники, обеспечивающим ведущую роль физики в создании современного мира техники.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащийся должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, принцип, постулат, теория, пространство, время, инерциальная система отсчета, материальная точка, вещество, взаимодействие, идеальный газ, резонанс, электромагнитные колебания, электромагнитное поле, электромагнитная волна, атом, квант, фотон, атомное ядро, дефект массы, энергия связи, радиоактивность, ионизирующее излучение, планета, звезда, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: перемещение, скорость, ускорение, масса, сила, давление, импульс, работа, мощность, механическая энергия, момент силы, период, частота, амплитуда колебаний, длина волны, внутренняя энергия, средняя кинетическая энергия частиц вещества, абсолютная температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, удельная теплота парообразования, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания, элементарный электрический заряд, напряженность электрического поля, разность потенциалов, электроемкость, энергия электрического поля, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, электродвижущая сила, магнитный поток, индукция магнитного поля, индуктивность, энергия магнитного поля, показатель преломления, оптическая сила линзы;

- смысл физических законов, принципов и постулатов (формулировка, границы применимости): законы динамики Ньютона, принципы суперпозиции и относительности, закон Паскаля, закон Архимеда, закон Гука, закон всемирного тяготения, законы сохранения энергии, импульса и электрического заряда, основное уравнение кинетической теории газов, уравнение состояния идеального газа, законы термодинамики, закон Кулона, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, законы отражения и преломления света, постулаты специальной теории относительности, закон связи массы и энергии, законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон радиоактивного распада;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Ученик научиться:

- описывать и объяснять результаты наблюдений и экспериментов: независимость ускорения свободного падения от массы падающего тела; нагревание газа при его быстром сжатии и охлаждение при быстром расширении; повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде; броуновское движение; электризация тел при их контакте; взаимодействие проводников с током; действие магнитного поля на проводник с током; зависимость сопротивления полупроводников от температуры и освещения; электромагнитная индукция; распространение электромагнитных волн; дисперсия, интерференция и дифракция света; излучение и поглощение света атомами, линейчатые спектры; фотоэффект; радиоактивность;

- приводить примеры опытов, иллюстрирующих, что: наблюдения и эксперимент служат основой для выдвижения гипотез и построения научных теорий; эксперимент позволяет проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять явления природы и научные факты; физическая теория позволяет предсказывать еще неизвестные явления и их особенности; при объяснении природных явлений используются физические модели; один и тот же природный объект или явление можно исследовать на основе использования разных моделей; законы физики и физические теории имеют свои определенные границы применимости;

- применять полученные знания для решения физических задач;

- измерять: скорость, ускорение свободного падения; массу тела, плотность вещества, силу, работу, мощность, энергию, коэффициент трения скольжения, влажность воздуха, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления льда, электрическое сопротивление, ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока, показатель преломления вещества, оптическую силу линзы, длину световой волны; представлять результаты измерений с учётом их погрешностей;

- приводить примеры практического применения физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- анализа и оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде.

5.1.14. Биология

Курс биологии на ступени среднего полного общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Цели обучения:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- овладение умениями устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в необходимости познания закономерностей живой природы, бережного отношения к ней и соблюдения этических норм при проведении биологических исследований.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащийся должен знать /понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная теория; хромосомная теория наследственности; синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза); учений (о путях и направлениях эволюции; Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений; В.И. Вернадского о биосфере); сущность законов (Г.Менделя; сцепленного наследования Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости; зародышевого сходства; биогенетического); закономерностей (изменчивости; сцепленного наследования; наследования, сцепленного с полом; взаимодействия генов и их цитологических основ); правил (доминирования Г.Менделя; экологической пирамиды); гипотез (чистоты гамет, сущности и происхождения жизни, происхождения человека);
- строение биологических объектов: клетки (химический состав и строение); генов, хромосом, женских и мужских гамет, клеток прокариот и эукариот; вирусов; одноклеточных и многоклеточных организмов; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных

животных, размножение, оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных, индивидуальное развитие организма (онтогенез), взаимодействие генов, получение гетерозиса, полиплоидов, отдаленных гибридов, действие искусственного, движущего и стабилизирующего отбора, географическое и экологическое видообразование, влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции, формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере, эволюция биосферы;

- современную биологическую терминологию и символику.

Ученик научиться:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции видов, человека, биосферы;

- устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза; движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции;

- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, отличительные признаки живого (у отдельных организмов), абиотические и биотические компоненты экосистем, взаимосвязи организмов в экосистеме, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своего региона;

- сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

5.1.15. Химия

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Цели обучения:

- освоение системы знаний о фундаментальных законах, теориях, фактах химии, необходимых для понимания научной картины мира;

- овладение умениями: характеризовать вещества, материалы и химические реакции; выполнять лабораторные эксперименты; проводить расчеты по химическим

формулам и уравнениям; осуществлять поиск химической информации и оценивать ее достоверность; ориентироваться и принимать решения в проблемных ситуациях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения химической науки и ее вклада в технический прогресс цивилизации; сложных и противоречивых путей развития идей, теорий и концепций современной химии;

- применение полученных знаний и умений для: безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве; решения практических задач в повседневной жизни; предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде; проведения исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки выпускников.

Учащийся должен знать/понимать:

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;

- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

- природные источники углеводородов и способы их переработки;

- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

Ученик научиться:

- называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

- характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах.

Ученик получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.

5.1.16. Мировая художественная культура

Основные составляющие формирования духовных качеств личности

1. Элементарное понимание и владение марийским языком, усвоение марийской речи: понимание слов, сочетаний слов. Использование марийского языка как средства и формы мышления, выражения эмоционального мира. Усвоение богатства языка, его благозвучия; умение выражать свое внутреннее состояние, передать национальный дух и колорит.

2. Усвоение ценностей народа, народных традиций — как средство обогащения многовековым опытом жизни народа, национальных и социальных традиций, норм и морали. Представление о добре, справедливости, счастье, общечеловеческих ценностях, воспринимаемых как образ жизни человека.

3. Восприятие народного фольклора, художественной литературы как национальной ценности. Знание марийского фольклора и художественной литературы, их восприятие и понимание как национальные ценности.

4. Владение знаниями об окружающем мире, позитивное отношение к ним, потребность в познании как основа духовности; знание языка, культуры народа, сказок, пословиц, поговорок, примет.

5. Восприятие гармонии народной музыки, песен, проявление радости на этнической основе. Национальное своеобразие восприятия гармонии звуков, национальной музыки, песен, народного искусства.

6. Знание местночтимых святых, героев-земляков и выдающихся личностей, имен лучших представителей народа, осознание их поступков и образа жизни. Личностное отношение к героическим примерам жизни, труда, святости представителей народа. Зарождение определенных чувств, отношений. Понимание, что патриотизм, гордость, добросовестность, порядочность, верность есть основа духовно-нравственного поведения.

7. Наличие веры, приверженность к религии. Его духовность основана на приоритете веры, материализации веры, надежд, устремленности в будущее в образе Бога и является формой личного и общественного сознания. Понимание веры как основы нравственности и духовной внутренней культуры.

8. Знание истории своей семьи, своего народа. Формирование духовности человека на

основе пробуждения интереса, взаимного уважения и любви к своим родственникам, истории семьи. Восприятие национального, гордость своими предками, их жизнью, трудом, принятие истории своего народа такой, какая есть. Понимание бережного отношения к своей Родине, своей земле.

9. Восприятие природных и географических условий жизни народа, территории обитания народа — как основы жизнеобеспечения и саморазвития человека, как жизненное пространство народа, национально-государственное наследие.

10. Отношение и восприятие человеком общества и государства как характеристика широты, прочности, надежности духовной сферы личности. Восприятие личностью общества как сообщества людей, живущих по общим правилам жизни и деятельности для нормального жизнотворчества. Понимание государства для каждого как коллективного органа саморегулирования отношений между людьми, их интересов и прав, на основе которого у человека возникает уверенность, спокойствие, гордость за свою Родину.

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами;
- признание ценности:
- традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой; - уважительного отношения к культурной самобытности народов, населяющих республику, как важнейшего условия развития диалога культур и разрешения противоречий;
- права каждого на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры;
- культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания; - культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества;
- поликультурной среды, межкультурного общения и диалога культур (взаимодействие, взаимовлияние, взаимопроникновение) как условие саморазвития личности и как явление социальной нормы гражданского общества; развитие умений:
- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России;
- описать себя как представителя народов России;
- ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности: уважение к себе, к окружающим, к природному и социальному миру.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала;
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил; развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия;
- развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам, основываясь на принципах законности;
- оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков;
- способность к этнической мобилизации (участие в национальных праздниках и т.д.);
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России: учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой, со словарями, атласами, картами;
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей;
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом; универсальные логические учебные действия;
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале: абстрактное сравнение (на примере национальных праздников, обрядов, кухни, одежды, традиционных занятий, сопоставления явлений культуры народов совместного проживания и народов, населяющих многонациональную Россию, с целью выявления национального и общечеловеческого своеобразия и т.д.); анализ (на примере видов искусства (живопись, декоративно-прикладное искусство, музыка, театр, музей), общественных объединений (ассоциация, землячество, общество, союз, община, ассамблея), представительств, диаспор); синтез (на примере многонациональной России (Москва - столица РФ и т.д.); классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов Марий Эл, России и т.д.); обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы - мари), и шире (мы - россияне) и т.д.); доказательство - умение реконструировать ценностные основания представителей «иной» культуры (представлять себя в «иной» культуре); универсальные знаково-символические учебные действия:
- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, - РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать;
- развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза, поле - символы русского народа; лось - символ марийского народа;
- развитие умений описать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, жилищах, песнях, танцах и т.д.);
- понимание, представление видов искусства (музыка, живопись, хореография, народно-прикладное искусство) как образно-символьных систем;
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами и др. по изучаемым материалам;
- развитие умения моделировать (проектировать) полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм и т.д.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе;
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога;
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

5.1.17. Технология

Программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетентности. Система учебных занятий планируется с учетом возрастной специфики учащихся.

Учащиеся должны знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг; изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда; использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; организовывать рабочее место; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

применять полученные знания и умения в выбранной области деятельности:

- для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения презентации.

5.1.18. Физическая культура

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины физической культуры,
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной деятельности)

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности;

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

5.1.19. Основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
 - формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
 - разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;
 - руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации при чрезвычайных ситуациях.

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите обучающихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;
- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;
- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;
- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;
- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;
- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы здорового образа жизни.

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг и др.), и их возможные последствия;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;
- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять вдвоем/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Планируемые результаты освоения учебных программ по всем учебным предметам на ступени основного общего образования с примерами заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов представлены в приложении к данной основной образовательной программе основного общего образования.

Раздел VI

Организационный раздел

6.1. Структура школы четвёртого уровня образования и задачи уровня

IV уровень – среднее общее образование; нормативный срок освоения – 3 года..

Для некоторых категорий обучающихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ среднего общего образования могут быть увеличены или сокращены в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании».

Задачей среднего общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

В учебных планах школы, имеющей государственную аккредитацию, количество часов, отведённых на преподавание отдельных дисциплин (циклов предметов), не должно быть меньше количества часов, определённых примерным учебным планом.

6.2. Учебный план МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» и его обоснование

Пояснительная записка к учебному плану МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый».

Учебный план муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» (до завершения реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в образовательном учреждении) разработан на основе следующих документов:

Закона Российской Федерации от 31.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Приказа Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.07.2016 № 965 «Об утверждении Временного базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования Республики Марий Эл»;

Приказа Минюста РФ N 274, Минобрнауки РФ N 1525 от 6 декабря 2016 года "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2016 г. N 44725);

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;

примерных основных общеобразовательных программ по учебным предметам;

Устава МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый».

На основе учебного плана школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

- среднее общее образование (нормативный срок освоения 3 года)

На каждом уровне в необходимом объеме сохраняется перечень предметов по областям знаний, количество учебного времени для обеспечения достижения обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, устанавливаемых соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения основного общего и среднего общего образования для всех категорий обучающихся, ориентирован на 36 учебных недель в год с учётом государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность урока 40 минут.

В ходе реализации учебного плана школа осваивает общеобразовательные программы очно-заочной формы обучения.

При составлении учебного плана школы в части среднего общего образования взят за основу Примерный учебный план для универсального обучения (непрофильное обучение) (см. Приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.07.2016 № 965 «Об утверждении Временного базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования Республики Марий Эл»)

В учебный план школы включены все базовые учебные предметы с учётом федерального компонента. Часы, отведённые на изучение учебных предметов, поделены на очную часть и заочную. Ввиду отсутствия спортивного зала в ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл, отсутствия учебного оборудования и спортивного инвентаря по предмету "Физическая культура", данный предмет изучается только теоретически в объёме 0,5- 1 час в неделю в каждом учебном классе. Остальные часы выведены на заочное обучение, т.к. в каждом отряде учреждения оборудованы спортивные комнаты, где созданы условия для практических занятий женщин в рамках данного предмета.

Учитывая специфику учреждения, его педагогический состав и контингент обучающихся, при разработке плана учтено следующее:

- на 1 недельный час увеличено количество часов, отведённых на изучение предметов образовательной области «Математика» в 10-12 классах за счёт компонента образовательного учреждения, в связи с тем, что дополнительный час нужен для итогового повторения учебного материала и на подготовку к государственной итоговой аттестации в 12 классе;
- учебный предмет «География» изучается в 10 и 12 классах (1 час в неделю), т.к. в документах об образовании в личном деле у большинства обучающихся нет отметок по этому предмету, отметка нужна для заполнения аттестата о среднем общем образовании;
- увеличено на 1 недельный час в 12 классе количество часов на изучение учебного предмета «Химия» за счёт компонента образовательного учреждения, т.к. без участия учителя изучение данного предмета вызывает затруднение у большинства обучающихся;
- увеличение часов (на 1 недельный час) на учебный предмет «Мировая художественная культура» в 12 классе за счёт компонента образовательного учреждения позволяет решать задачи художественного, эстетического развития, интереса к данному курсу осужденных женщин, воздействия на состояние их интеллектуальной и эмоциональной сферы;
- увеличение на 1 недельный час в 10-12 классах на учебный предмет «Информатика и ИКТ» за счёт компонента образовательного учреждения объясняется повышенным интересом к данному предмету со стороны обучающихся школы и наличием в образовательной организации оборудованного кабинета информатики.

Учебный план

МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый»

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам					
	X		XI		XII	
I. Федеральный компонент:						
	оч	з/о	оч	з/о	оч	з/о
Русский язык	2	0	2	0	2	0
Литература	3	0	2	0	3	0
Иностранный язык	2	0	2	0	2	0
Математика	3	0	3	0	2	0
Информатика и ИКТ	-	-	1	0	1	0
История	1	0	2	0	1	0
Обществознание (включая экономику и право)	1	0	1	1	1	0
География	1	0	-	-	1	0
Физика	1	1	1	0	1	0
Химия	1	0	-	-	1	0
Биология	-	-	1	0	1	0
Искусство (Музыка и ИЗО)	-	-	-	-	-	-
Мировая художественная культура	-	-	1	0	1	0
Технология	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5

Основы безопасности жизнедеятельности	1	0	1	0	-	-
Физическая культура	1	1	0,5	1,5	0,5	1,5
Итого	17	2	18	3	18	2
История и культура народов Марий Эл	1	0	1	1	1	0
III. Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя):						
Математика	-	-	-	-	1	0
Информатика и ИКТ	1	0	-	-	-	-
Химия	-	-	1	0	-	-
Мировая художественная культура	1	0	-	-	-	-
Итого	20	2	20	4	20	2
Всего очно	60					

6.3. Предполагаемые педагогические результаты выполнения учебного плана

Учебный план средней школы обеспечивает:

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для систематизации изучаемого материала;
- дальнейшее развитие личностных качеств учащихся за счет дифференциации и индивидуализации обучения.

Учебный план средней школы обеспечивает:

- личностное и профессиональное становление учащихся;
- личностно-ориентированную подготовку учащихся для трудовой деятельности и последующего образования.

Все части учебного плана составляют единое целое, позволяющее реализовывать основные цели и задачи школы.

Учебный план школы гарантирует выполнение государственных образовательных стандартов.

Разработанный учебный план позволяет решать главную идею концепции многоуровневой, многофункциональной с различными формами обучения школы: комплексный подход на основе взаимодействия общеобразовательных программ, реализуемых школой.

6.4. Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

Состояние материально-технической базы школы даёт возможность для проведения образовательной деятельности практически в полном объёме. Для организации общеобразовательного процесса в школе имеются кабинеты физики, химии и биологии, русского языка и литературы, математики, истории, английского языка, информатики, которые оснащены необходимым дидактическим материалом и ТСО.

В настоящее время в школе имеются 12 компьютеров, 4 ноутбука, 2 принтера, DVD-плеер, 1 телевизор, DVD-диски по истории и МХК.

Информационная база библиотеки имеет книжный фонд 1536 учебной литературы, художественной литературы – 14 000 экземпляров (на балансе колонии), обеспеченность

дополнительной литературой (нормативно-правовые и справочно-библиографические материалы) – 20 экземпляров на 80 учениц. Процент обновления учебной литературы – 14 %. Все учащиеся полностью обеспечены учебной литературой и письменными принадлежностями.

И хотя материально-техническая база школы достаточна для того, чтобы на уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс, но необходимо уже сегодня внедрять НИТ и АСО в полном объеме, в соответствии с разработанной программой информатизации образования в школе.

Применение новых информационных технологий и современных аудиовизуальных средств обучения неразрывно связано с понятием новых педагогических технологий. На смену классно-урочной системе и традиционной кабинетной предметной (с соответствующим оборудованием и учебным демонстрационным материалом, натуральными и изобразительными средствами) или в дополнении к ним, как это в модульной технологии обучения (сочетание традиционных и современных подходов контроля), приходят новые информационные технологии.

Наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса для основного общего и среднего общего образования, необходимого для реализации заявленных к лицензированию образовательных программ достаточное.

6.5. Кадровое обеспечение школы

Педагогический коллектив школы составлял 6 учителей, директор.
По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук		
7	7	нет	нет	нет

По педстажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
нет	нет	нет	нет	3	нет	4

В вечерней школе при колонии работают 5 лет 2 учителя, 4 человека работали ранее в школе воспитательной колонии, 1 чел. – первый год работает в нашей школе.

По квалификационным категориям:

Педагогические работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
5	нет	3	1
Итого % от общего числа педагогических работников	0	60	20

1 чел (20 %) работает первый год в нашей школе, не имеет квалификационной категории (стаж работы в школе менее двух лет).

Руководящие работники:

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие занимаемой

			должности
2	нет	1	1
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	50 %	50 %

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	<i>В том числе</i>				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие
4	нет	нет	1	нет	3

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2016/17 учебном году Попов П.В. прошел обучение на базе ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», присвоена квалификация: право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент в образовании».

Дистанционно прошли курсы учителя:

Маляшова О.И. успешно освоила курс длительностью 72 часа «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно – деятельностного подхода)» в ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» с 13 июня 2016 г. по 15 сентября 2016 г. Удостоверение о повышении квалификации Ф 001940 от 16.09.2016 г. Сертификат от 30 ноября 2016 г. № 1553398-5780;

Хлыбова Н.В. и Маляшова О.И. участвовали в круглом столе «Профстандарт педагога: апробация, особенности и перспективы внедрения» 5 марта 2017 г. в ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», Сертификаты онлайн-школы «Фоксфорд». Маляшова О.И.

Маляшова О.И. участвовала в Международной научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики», сертификат участника от 26 февраля 2017 г. онлайн-школы «Фоксфорд».

Учителя школы Попова И.В., Шихова Т.А., Маляшова О.И., Соловьева М.Б. и директор Попов П.В. прошли обучающие дистанционные курсы по проведению государственной итоговой аттестации в выпускных классах школы на базе ГБУ Республики Марий Эл «Центр информационных технологий и оценки качества образования»

В 2016/2017 учебном году согласно графику аттестации педагогических работников аттестовались на первую квалификационную категорию по должности учитель Матвеева Елена Юрьевна и Попова Ирина Валентиновна.

За долгие годы совместной работы сложился коллектив единомышленников, способный решать любые задачи, поставленные перед школой при исправительном учреждении общего режима.

Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов предусмотрены Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ	
		Требования к уровню квалификации	Фактическое количество работников в ОУ
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1 Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом». Стаж педагогической работы-11 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	1 -Высшее профессиональное, стаж работы 29 лет
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание участников образовательных отношений, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	5 – Высшее профессиональное, Стаж от 17 до 44 лет.

	образовательных программ	направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
--	--------------------------	--	--

6.6. Дидактическое обеспечение учебного плана

6.6.1. Программно-методическое обеспечение

Учебные программы среднего общего образования, соответствующие ныне действующему компоненту государственного стандарта общего образования, реализуемые в МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый»:

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Среднее общее образование				
1.	Русский язык			
1.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык и литература. Русский язык.	10-11	Издательство «Русское слово»
2.	Литература			
2.1	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень)	10	ДРОФА
2.2	Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф.	Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ДРОФА
3.	Английский язык			
3.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др.	Английский язык. 10-11 классы	10-11	Издательство «Просвещение»
4.	Математика			
4.1	Колмогоров А.Н. Абрамов А.М. Дудницын Ю.П. Ивлев Б.М. Шварцбург С.И.	Алгебра и начала анализа	10-11	Издательство «Просвещение»
4.2	Погорелов А.В.	Геометрия	10-11	Издательство «Просвещение»
5.	Информатика и ИКТ			
5.1	Макарова Н.В. Николайчук Г.С. Титова Ю.Ф.	Информатика и ИКТ. 10 класс. Базовый уровень.	10	Издательство «Питер»
5.2	Макарова Н.В. Николайчук Г.С. Титова Ю.Ф.	Информатика и ИКТ. 11 класс. Базовый уровень.	11	Издательство «Питер»
6.	История			

6.1	Сахаров А.Н., Буганов В.И.	<i>История. История России с древних времен до конца XVII века ч. 1</i>	10	Издательство «Просвещение»
6.2	Буганов В.И., Зырянов П.И., Сахаров А.Н	<i>История. История России. Конец XVII- XIX века, ч. 2</i>	10	Издательство «Просвещение»
6.3	О.В.Волобуев, В.А.Рогожкин, В.А.Клоков, М.В.Пономарев	Россия и мир	10	ДРОФА
6.4	А.А.Данилов, Л.Г.Косулина "История России XX век"	История России XX век		Издательство «Просвещение»
6.5	О.В.Волобуев, В.А.Рогожкин, В.А.Клоков, М.В.Пономарев	Россия и мир	11	ДРОФА
6.6	Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В.	История России, 1945- 2008 гг. 11 класс (Уткин А.И., Филиппов А.В., Алексеев С.В. Под ред. Данилова А.А.)	11	Издательство «Просвещение»
6.7	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	<i>История. История России. Базовый уровень.</i>	11	Издательство «Просвещение»
7.	Обществознание			
7.1	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.	Человек и общество. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова в 2 ч. ч.1	10	Издательство «Просвещение»
7.2	Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.	Человек и общество. Обществознание. Л.Н.Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, в 2 ч. ч.2	11	Издательство «Просвещение»
7.3	А.И.Кравченко	Обществознание	10	Русское слово
7.4	А.И.Кравченко, Е.А.Певцова	Обществознание	11	Русское слово
7.5	А.Ф. Никитин	Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
	Л.В. Поляков	Глобальный мир в 21 веке	11	Издательство "Просвещение"
8.	Мировая художественная культура			
8.1	Данилова Г.И.	Мировая художественная	10	ДРОФА

		культура. От истоков до XVII в. 10 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.И. Данилова		
8.2	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура. Общечеловеческие ценности мировой художественной культуры: взгляд из России	10	ВЛАДОС
8.3	Данилова Г.И.	Мировая художественная культура: от XVII века до современности. 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений /Г.И. Данилова	11	ДРОФА
8.4	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура: учебник для уч-ся 11 класса общеобразовательного учреждения	11	ВЛАДОС
9.	География			
9.1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс	10	Издательство «Просвещение»
10.	Физика			
10.1	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Чаругин В.М.	Физика	10	Издательство «Просвещение»
10.2	Мякишев Г.Я. Буховцев Б.Б. Чаругин В.М.	Физика	11	Издательство «Просвещение»
11.	Химия			
11.1	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Химия.10 класс	10	Издательство «Просвещение»
11.2	Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман	Химия.11 класс	11	Издательство «Просвещение»
12.	Биология			
12.1	Беляев Д.К., Дымшиц Г.М.	Общая биология. 10- 11 класс	10-11	Издательство «Просвещение»
13.	Основы безопасности жизнедеятельности			
13.1	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Издательство «Просвещение»

13.2	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.	Основы безопасности жизнедеятельности	11	Издательство «Просвещение»
14.	Физическая культура			
14.1	В.И. Лях, А.А.Зданевич	Физическая культура (базовый уровень)	10-11	Издательство «Просвещение»
15.	Технология			
15.1	Матяш Н.В., Симоненко В.Д.	Технология базовый (универсальный) уровень	10-11	Издательство «Вентана-Граф»
16.	История и культура народов Марий Эл			
16.1	Т.Н. Айплатов	История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века.	5-11	Марийское книжное издательство
16.2	А.Г. Иванов, К.Н. Сануков	История марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста	5-11	Марийское книжное издательство

6.6.2. Перечень учебников обеспечивающих реализацию учебного плана

53	Русский язык	В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. Русский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	10-12	М.: Просвещение
54	Литература	Ю.В. Лебедев Литература. 10 класс. Учебник для общеобраз. учрежд. Базовый и профильный уровни. В 2-х ч. В.И. Коровина, Н.Л. Вершинина, Л.А. Капитанова и др. Литература 10 класс. Учебник для общеобразов.учрежд. Базов и проф. уровни. 2010. В 2-х ч.	10-11	М.: Просвещение М.: Просвещение
55	Литература	В.А. Чалмаев, О.Н. Михайлов, А.И. Павловский и др. Литература. 11 класс Л.А. Смирнова, О.Н. Михайлов, А.М. Турков и др. Литература 10 класс. Учеб.для общеобраз.учрежд. Базов и проф. уровни в 2 ч. 2008.	12	М.: Просвещение М.: Просвещение
56	Алгебра	А.Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В двух ч. Ч.1. Учебник для учащихся общеобразов.учрежд. 2012.	10-12	М.: Мнемозина
57	Алгебра	А.Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. В двух ч. Ч.2. Задачник для учащихся общеобразов.учрежд.	10-12	М.: Мнемозина
58	Геометрия	Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов. Геометрия 10-11 кл.: учебник для	10-12	М.: Просвещение

		общеобразов.учрежд.		
59	Физика	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б. Физика. 10 класс.	10	М.: Просвещение
60	Физика	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б. Физика. 11 класс.	11-12	М.: Просвещение
61	Биология	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10-11 класс: учебник для общеобразов.учрежд.	11-12	М.: Дрофа
62	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс.	10	М.: Просвещение,
63	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 11 класс.	11-12	М.: Просвещение
64	История	Уколова В.И., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)10 класс	10-11	М. Просвещение,
65	История	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) 11 класс	11-12	М. Просвещение,
66	История	Борисов Н.С. История России (базовый уровень)10 класс	10-11	М. Просвещение,
67	История	Левандовский А.А. История России (базовый уровень)10класс	10-11	М. Просвещение,
68	История	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко СВ. История России (базовый уровень)11класс	11-12	М. Просвещение,
69	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Ю.А. Аверьянов, А.В. Белявский и др. Обществознание. 10 класс: базовый уровень.	10-12	М.: Просвещение
70	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. Обществознание. 11 класс: базовый уровень.	10-12	М.: Просвещение
71	Информатика	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика. Базовый уровень для 10 класса.	10	М.: Бином. Лаборатория знаний
72	Информатика	И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. Информатика. Базовый уровень для 11 класса.	11-12	М.: Бином. Лаборатория знаний
73	Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru: учебник для 10 кл. общеобраз. учрежд.	10-12	Обнинск: Титул
74	Английский язык	К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Английский язык: Счастливый английский.ру/ HappyEnglish.ru: учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд.	10-12	Обнинск: Титул
75	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс.	10	М.: Просвещение

76	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений.	11-12	М.: Просвещение,
77	География	Максаковский, В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 397 с.–	10-12	М: Просвещение
78	ИКНМ	Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа: Учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста.	10-12	Йошкар-Ола: Марийское книжное изд-во, 1999.
79	Физкультура	Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень	10-12	М.: Просвещение, 2015
80	МХК	<i>10 класс - Данилова Г. И. Мировая художественная культура. От истоков до 17 века, базовый уровень,» 2007. 11 класс - Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности. М</i>	10-12	М.: «Дрофа
81	Технология	Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательной школы / Под ред. В.Д. Симоненко.	10-11	М.: Вентана-Граф
82	Технология	Основы технологической культуры: учебник для учащихся 10-11 кл. В.Д. Симоненко, Н. В. Матяш.	12	М.: Вентана-Граф

6.7. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

В основе современного понимания педагогической технологии лежит идея полного управления учебным процессом, проектирования и воспроизводимости обучающегося цикла. Согласно определению ЮНЕСКО, технология обучения – это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как знания быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным взгляд на современное образование как непрерывный процесс.

Для школы это означает смену приоритетов в расстановке целей образования: результатом обучения и воспитания в школе должны стать ключевые компетенции, овладение современными средствами получения информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний. Кроме того, необходимо научить учащихся брать на себя ответственность и участвовать в совместном принятии решений.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы

учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность обучающихся в учебной деятельности.

Для вечерней школы, на наш взгляд, актуальны личностно – ориентированные педагогические технологии, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности ученика на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности. Они базируются на признании за каждым учеником права выбора собственного пути развития через создание альтернативных форм обучения. Это технология продуктивного обучения, технологии саморазвития, коммуникативные и исследовательские технологии.

В таблице дается краткая характеристика используемых педагогических технологий.

Технология	Характерные черты	Ведущий метод	Организационные формы
Коммуникативные технологии	Построение обучения на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации	Общение. Диалогические методики (учебный диалог, учебная дискуссия)	Обучение в сотрудничестве, взаимообучение
Исследовательские (проблемно-поисковые) технологии	Данная технология требует реализации педагогической модели – «обучение через открытие». Обязательное наличие проблемы или проблемных учебных заданий. Совместный поиск решения проблемных ситуаций	Метод проектов, исследовательские методы, проблемное обучение. Экспериментирование или моделирование как обучающие приемы.	Класно-урочная + групповая + индивидуальная
Педагогика сотрудничества	Гуманно-личностный подход к обучающемуся. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс (формирование обобщенных знаний, умений и навыков и способов мышления через продуктивную деятельность; интеграция школьных дисциплин; вариативность образования, позволяющая выстраивать обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут; использование положительной стимуляции учения). Педагогизация окружающей среды (социум рассматривается с позиций педагогической целесообразности)	Проблемно-поисковый, диалогический, игровой, организация творчества.	Класно-урочная групповая, дифференцированная
Технология модульного обучения	Вариативность и мобильность образования. Интеграция содержания учебного материала. Эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля. Индивидуализация деятельности.	Школьная лекция, самостоятельная практическая работа	Класно-урочная + индивидуальная

Технология саморазвивающего обучения	Осознание целей и способов деятельности (теория: курсы «Учимся учиться», «Основы профессиональной карьеры». Организация самоутверждающей деятельности (практика). Реализация форм и методов саморазвивающего обучения в преподавании основ наук (среда методов деятельности - методика).	Приоритет самостоятельных методов и приемов (каждый ученик должен поработать во всех важнейших методических режимах (технологиях)	Класно-урочная
Информационные технологии	Обучение-это общение ученика с компьютером. Приспособление компьютера к индивидуальным особенностям обучающегося. Диалоговый характер обучения. Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.	Информационная + операционная (ЗУН+СУД), диалогическая + программное обучение	Индивидуальная + система малых групп

В таблице представлена специфика технологий, используемых в школе. Все они построены на развитии способности учащихся проектировать предстоящую деятельность и быть её активным субъектом.

Стержнем продуктивного обучения является *самообразование*. Поэтому педагоги используют элементы технологии саморазвивающего обучения. В преподавании основ наук учителя используют зачетную систему, систему самостоятельных работ.

Осуществление личностно-ориентированного подхода к организации образовательного процесса – модульное обучение. Характерные черты модульного обучения: вариативность и мобильность преподавания, интеграция содержания учебного материала, эффективность текущего, промежуточного и итогового контроля, оценка уровня усвоения обучающимися ЗУН, индивидуализация деятельности, а самое главное, сокращение учебного времени, что, в свою очередь, существенно снижает стоимость обучения.

Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Компьютерная технология - это процесс подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Главной особенностью содержания образования является наличие компьютерной информационной среды.

Компьютер используется на различных этапах процесса обучения. При этом для обучающегося он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

Коммуникативные технологии планируется использовать в школе на уроках истории, физики, химии и биологии и литературы.

На данных уроках построение обучения будет осуществляться на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных средств (источников) информации.

Общение, диалогические методики (учебный диалог, учебная дискуссия) являются основным методом обучения.

Реализуемые в школе технологии – это технологии личностной ориентации, посредством которых педагоги пытаются найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям обучающихся. Личностно

ориентированные технологии создают атмосферу заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.

Раздел VII. Воспитание и ресоциализация участников образовательных отношений

7.1. Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся нашей школы организована с учётом распорядка дня режимного учреждения. В свободное от учёбы и работы время учащимся школы предоставляется возможность посещать кружки по интересам при ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл (руководитель Цветкова И.В.) В каникулярное время при школе работают предметные кружки: «Мой друг – компьютер», руководитель Матвеева Е.Ю.; «История в лицах», руководитель Попова И.В.; «Английский в фокусе», руководитель Маляшова О.И.; Клуб любителей чтения «Зелёная лампа», руководитель Хлыбова Н.В.; «Здоровый образ жизни», руководитель Шихова Т.А.

7.2. Воспитательная работа МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый»

Работа с учащимися-осуждёнными женщинами ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл организована в соответствии с нормативными документами Министерства юстиции России и Министерства образования и науки Республики Марий Эл. Проводимая работа направлена на обеспечение прав граждан, находящихся в местах лишения свободы, на получение бесплатного общего образования, на создание условий для развития адаптивности, воплощение принципа гуманизации и ресоциализации.

Проблема над которой работает школа:

Создание педагогически обоснованных мер, способствующих преодолению личностных деформаций осуждённых – обучающихся школы ИК, их интеллектуальному, духовному и физическому воспитанию, формированию нравственных ценностей, творческих способностей, правопослушного поведения и способствующей социальной адаптации после освобождения.

Задачи воспитательной работы:

1) Формировать основные компетентности: знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождение собственных программ поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения и т.д.

2) Стремиться к ликвидации собственных пробелов в знаниях, повышению уровня развития познавательных интересов учащихся.

3) Добиваться систематической посещаемости учащимися занятий и ответственное отношение к учебе.

4) Вести работу по повышению культуры, сознательности, уважительного отношения учащегося к человеку, обществу, труду, собственности, правилам и традициям человечества.

5) Формирование морально-нравственных качеств у учащихся не только на уроках, но и посредством тематических мероприятий.

Немаловажное место в решении основной проблемы занимает коррекционное воспитание.

Коррекционное воспитание – воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и др.), позволяющих адаптироваться в социальной среде.

Основные направления воспитательной работы:

1. Духовно-нравственное.
2. Спортивно-оздоровительное.
3. Социальное.
4. Общеинтеллектуальное.

5. Общекультурное.

Мероприятия по воспитательной работе в нашей школе проходят в рамках календарно-тематических периодов (КТП). Наш девиз «Каждый месяц – хотя бы одно коллективное творческое дело!» Это и традиционные школьные мероприятия в рамках КТП и мероприятия, о проведении которых принимает решение педагогический коллектив совместно с учащимися школы ежемесячно. При планировании деятельности в рамках КТП большое внимание уделяется спортивно-оздоровительному направлению, художественно-эстетическому, научно-познавательному, военно-патриотическому, общественно полезной деятельности и проектной деятельности.

КТП «Азбука школьной жизни» (сентябрь) - Это месяц организационной работы, проходит он традиционно в начале нового учебного года. Торжественную линейку, посвящённую Дню знаний, традиционно готовят выпускники 12 класса вместе с классным руководителем. Тематические классные часы проходят в рамках мероприятий Года, например, года истории, русского языка, экологии.

КТП «Жизнь. Гармония. Красота» (октябрь) – День учителя, конкурсы творческого мастерства, связанные с Осенью.

В ноябре-месяце КТП «Мир моих увлечений». В 2016/17 учебном году календарно-тематический период посвящён Году российского кино. В осенние каникулы в школе традиционно проводятся предметные кружки и неделя предметов естественно-математического цикла.

КТП «Зимний калейдоскоп» (декабрь) – традиционный, все мероприятия этого месяца связаны с подготовкой к Новому году. Силами учащихся выпускается новогодняя газета и проводятся творческие конкурсы снежинок «Зимняя сказка», поздравительных открыток «С Новым годом!» и ёлочных украшений «Наряди ёлку!». Работает Новогодняя почта. По итогам конкурсов оформляется выставка работ, за лучшие работы вручаются грамоты и дипломы.

КТП «Мир народного праздника» (январь) – знакомство с традициями и обрядами народов России. В рождественские каникулы учителя школы проводят мероприятия с осуждёнными, помогают в решении проблемы занятости контингента ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл в праздничные и выходные дни.

КТП «Несокрушимая и легендарная» (февраль) – все мероприятия проходят в рамках месячника патриотического воспитания традиционно с учётом исследовательской и проектной деятельности.

КТП «Весна. Женщина. Мать» (март) – неделя предметов гуманитарного цикла, творческие конкурсы.

КТП «Человек. Земля. Вселенная» (апрель) – проходят традиционные мероприятия День здоровья (спортивно-оздоровительная деятельность), космонавтики (научно-познавательная) и Земли (общественно-полезная деятельность), месячник охраны труда.

КТП «Мир. Труд. Май» (май) – традиционный праздник Последнего звонка и выпуск газеты; мероприятия, посвящённые дню Победы; общественно-полезная деятельность по благоустройству территории школы.

КТП «До свидания, школа!» (июнь) – выпускные экзамены в 9 и 12 классах, Выпускной вечер.

В течение учебного года выпускалась газета «Школьница» - совместный труд учителей и учащихся школы.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- 1.Количество участников образовательных отношений, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
- 2.Посещаемость занятий, курсов.
- 3.Наличие благодарностей, грамот.

4. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям.
5. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с участниками образовательных отношений (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
6. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения.
7. Презентация опыта на различных уровнях.

Задачи классного руководителя для успешной реализации воспитательной деятельности.

1. Создание в классе атмосферы защищенности и содружества педагогов и обучающихся.
2. Пропаганда нравственной ценности семьи как духовной общности.
3. Вовлечение сотрудников колонии в совместную с педагогами деятельность.

7.3. Этапы реализации воспитательной работы

Этап	Цели	Задачи
Проектный	Подготовка условий создания системы духовно-нравственного и патриотического воспитания	Изучить нормативную базу, подзаконные акты. Разработать, обсудить и утвердить воспитательную программу.
Практический	Реализация воспитательной работы	Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. Разработать методические рекомендации по направлениям программы. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждением ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл. Проводить мониторинг реализации программы.
Аналитический	Анализ итогов реализации программы	Обобщить результаты работы учреждения. Провести коррекцию затруднений в реализации. Спланировать работу на следующий период.

Управление реализацией воспитательной работы и программы

Схема управления воспитательной работой и программы.

Основными объектами, на которые направлена управленческая деятельность, являются педагогические кадры, коллектив обучающихся, сотрудники колоний:

1. Директор, заместитель директора по УВР.
2. Классные руководители, ОВР ИК-7, начальники отрядов, психологическая служба исправительного учреждения.

Условия реализации воспитательной и программы:

1. Владение информацией обо всех участниках учебно-воспитательного процесса, об уровне их отношений, о физическом, нравственном, умственном уровне развития обучающихся.
2. Взаимодействие участников педагогического процесса. Работа классных руководителей с коллективами.
3. Индивидуальная работа психолога, социального работника с обучающимися.
4. Развитие внеурочной деятельности.
5. Участие в мероприятиях на уровне УФСИН России по Республике Марий Эл.

Для реализации программы, исходя из ее основных задач, предполагается *система внутришкольного контроля*, включая:

- тематические педсоветы;
- организацию консультативной помощи учителям по организации дополнительных занятий по предметам;
- комплексный контроль состояния преподавания учебных курсов, воспитательной работы в классных коллективах;
- контроль за выполнением планов воспитательной работы классных руководителей;
- анализ результатов работы по программе.

Мониторинг качества реализации воспитательной программы

При проведении педагогического мониторинга с целью оценки качества реализации воспитательной программ ставится главная цель: определение результативности воспитательной системы школы – диагностическая оценка уровня развития, воспитанности, образованности выпускницы школы, степени содействия идеальной модели выпускницы школы, которая заложена в концепцию развития школы.

Изучение результата и эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую и прогностическую функции.

При этом:

- является реальное состояние воспитательного процесса с учетом конкретных критериев, показателей поставленных задач;
- анализируются изменения, произошедшие в воспитательном процессе (изучение влияния различных условий и средств на результаты работы);
- выявляются возможности развития воспитательного процесса, происходит поиск путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса;
- определяется эффективность влияния воспитательной работы на развитие личности обучающихся и педагога, отношений в коллективе.

При отборе критериев, показателей и методик изучения эффективности воспитательной деятельности используется системный подход, позволяющий установить взаимосвязь полученных результатов с целями, задачами, содержанием и способами организации педагогического процесса.

В школе собирается информация, отражающая:

- содержание и формы деятельности классного руководителя с коллективом класса;
- результаты воспитательного процесса, т.е. степень их исправления.

Информацию заместитель директора получает при анализе планов, учебно-воспитательных разработок дел, в процессе анализа ключевых дел класса.

Изучение эффективности использованных в воспитательном процесса средств проводится с помощью:

- анкетирования;
- наблюдения за поведением обучающихся в процессе подготовки и проведения мероприятия;
- анализ дела после проведения со всеми участниками и организаторами.

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Диагностический инструментарий
Уровень воспитанности обучающегося	Тенденция в динамике развития и уровня воспитанности обучающегося. Динамика изменений в отношении обучающегося к обществу, труду, к людям, к себе.	Капустин Н.П., М.И. Шилова «Изучение уровня воспитанности». Диаграмма в %, в цифрах.
Результативность воспитательной	Преимственность цели, задач коллектива на учебный год,	

деятельности в классном коллективе	формы, методы их достижения, основные мероприятия, степень реализации поставленных задач. Анализ работы классов за год	
Достижения обучающихся	Динамика результативности участия на конкурсах	Участие обучающихся школы в мероприятиях на уровне УФСИН
Участие в школьных мероприятиях	Уровень активности класса в общешкольных мероприятиях	Участие классов в общешкольных делах
Удовлетворенность осужденных учащихся школьной жизнью	Положительная динамика. Удовлетворенность не ниже 75%.	Методика А.А. Андреева «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью»
Сформированность классного коллектива	Тенденция в динамике развития классного коллектива	М.И. Рожков «Определение уровня развития классного коллектива». А.Н. Лутошкин «Характеристика различных уровней развития коллектива».

Изучение школьников, диагностическое исследование педагогов не самоцель, а средство для улучшения воспитательной работы. Материалы мониторинга являются исходной точкой при планировании воспитательной деятельности школы на будущее. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики, служат средством формирования ценностных ориентиров, материалом для самопознания и способом воспитания самооценки, а также исходным материалом для планирования скорректированной жизнедеятельности, для выдвижения новых жизненных целей. Используемые нами диагностические методики способствуют творческой самореализации как педагогов, так и обучающихся.

Раздел VIII

Медико-психологическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся

В службе сопровождения работают психологи, социальные работники, медицинские работники и начальники отрядов ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл. Психологическая диагностика осуществляется психологической лабораторией колонии. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами Образовательной программы школы. Для психологической диагностики применяются современные методики с высоким уровнем валидности.

Задачи ПМСПС:

- предупреждение возникновения проблем в школе;
- помощь (содействие) осужденной женщине в решение актуальных задач – обучения, социализации, учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений с одноклассниками, учителями, сотрудниками колонии;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся и педагогов

Виды работ (направления) по ПМСПС:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирования (индивидуальная и групповая);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

-коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
 -психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогов, сотрудников колонии.

Для социально-педагогической диагностики в школе используются методы педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, минилекции, психолого-педагогические упражнения. Как вспомогательные методики для уточнения, подтверждения или опровержения данных психологами используются наблюдение и беседа.

Социальный работник колонии решает вопросы социального плана, приём по личным вопросам осуществляется контроль состояния здоровья учащихся.

Программа по ликвидации проблем знаний учащихся:

	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1	Посещение уроков. Цель: дифференцированный подход в работе учителя.	администрация	В течение года
2	Завести тетрадь проблем у обучающихся (для сдачи зачётов и домашних заданий)	учителя-предметники	В течение года
3	Участие в работе СВО -обсуждение школьных проблем.	администрация	3 среда каждого месяца
4	ППС с приглашением ПЛ ИК-7	администрация	1 раз в четверть
5	Совещания при директоре по проблемам УВП	администрация	По плану школы
6	Классные часы по итогам успеваемости	классные руководители	В течение года
7	Анкетирование учебного года	классные руководители	IV четверть (май)

Раздел IX

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы

9.1. Мониторинг как аспект управленческой деятельности

Обучение, дающее гарантированный результат, тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Образовательный мониторинг – действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.

Цель мониторинговых исследований: обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной подготовки обучающихся, успешности процесса ресоциализации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

Объекты мониторинга в вечерней школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности обучающихся;
- развитие личности учащихся;
- социально-демографический статус обучающихся;
- профессиональное развитие педагога.

№ п/п	Содержание мониторинговой деятельности	Цель, задачи мониторинговой деятельности	Ответственные
1.	<p>Результативность учебного процесса в школе</p> <p>1. Динамика развития познавательных способностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательные мотивы, - познавательные способности, - уровень обученности (общая и качественная успеваемость), - качество обученности (участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах). 	<p>Основные задачи:</p> <p>непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.</p> <p>В процессе мониторинга необходимо выяснить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) достигнута ли цель образовательного процесса; 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований; 3) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося; 4) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей. 5) обеспечено ли развитие каждого ученика на уровне его возможностей, 6) имеет ли место актуализация и стимул к саморазвитию. 	<p>директор, зам. директора по УВР</p>
2.	<p>Изучение социально-демографического статуса обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная ориентация (модель жизненного благополучия, модель самореализации, модель успеха), - возрастной контингент обучающихся, - уровень знаний учащихся на момент поступления, - уровень знаний учащихся на выпуске; - жизненные ситуации учащихся; 	<p>Основные задачи:</p> <p>выявить социально - демографический статус обучающихся.</p>	<p>Директор, классные руководители.</p>
3.	<p>Развитие личности обучаемых:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями мыслительной деятельности, - наличие творческой активности, - уровень саморегуляции и самоорганизации, 	<p>Основные задачи:</p> <p>выявить уровень сформированности личностных качеств учащихся.</p>	<p>Классные руководители</p>

№ п/п	Содержание мониторинговой деятельности	Цель, задачи мониторинговой деятельности	Ответственные
	- способность воспринимать и адекватно реагировать на окружающую действительность.		
4.	Успешности прохождения учащимися социально-психологической адаптации: - включенность в различные виды культурно-творческой деятельности, - социально-психологическая позиция в коллективе, - успешность внутренних социальных контактов, определяющихся по характеру взаимоотношений с учащимися, учителями и другими субъектами образовательного процесса, - готовностью к конструктивному взаимодействию. - успешность адаптации к образовательному процессу школы, - осознанный выбор стиля поведения.	Основные задачи: выявить адаптационные ресурсные возможности учащихся и способствовать успешности протекания социально-психологической адаптации учащихся.	Классные руководители
5.	Учебная адаптация: 1. Уровень познавательного интереса. 2. Продвижение учеников учебной деятельности (интеллектуальный уровень). 3. Оценка перспектив дальнейшего обучения. 4. Удовлетворенность возможностью реализовать свои интересы в учебной и внеучебной деятельности.	Основные задачи: выявление уровня адаптации к образовательному процессу школы и оказание психолого-педагогической помощи и поддержки.	Директор

9.2. Мониторинг учебного процесса

Цель: отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;

4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, рубежного и итогового срезов и анализа их результатов.

Цель: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

-Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.

-Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.

-Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому.

Входная диагностика будет проводиться в письменной форме или устной форме по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с директором.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входной диагностики дает возможность преподавателю:

а) выбрать адекватную методику обучения;

б) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;

Цели проведения рубежного среза:

а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;

б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении рубежного среза:

а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;

б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;

Рубежный срез, проводится в письменной форме (допускается устная форма по предметам гуманитарного цикла) или на компьютере. Результаты рубежного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Учащимся, успевающим на «отлично», предлагаются творческие работы. Это могут быть элементы НИР, изучение дополнительных разделов предмета или работа на свободную тему.

9.3. Уровень качества обучения в МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый»

Результативность выполнения программных задач по реализации требований государственного стандарта определяются мониторинговыми исследованиями.

В соответствии с Планом работы школы, планом внутришкольного контроля проводится входная, рубежная и итоговая диагностики, результаты которой доводятся до сведения всего педагогического коллектива.

Сравнительный анализ обученности учащихся за 5 учебных лет:

Учебный год	2012/13	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
Успеваемость, %	100	100	100	100	100
Качество знаний	60,4 %	29 %	29 %	23,7%	13 %

По таблице видно, что процент успеваемости не меняется со дня открытия школы, показатель качества знаний снизился по сравнению с прошлым учебным годом на 10,7 %, это объясняется занятостью обучающихся школы на производстве.

Результаты внутреннего мониторинга качества образования: средний балл по предметам учебного плана

Анализ качества знаний и успеваемости обучающихся по классам в текущем учебном году.

Класс	Кол-во обуч.	% успеваемости	% качества	Средний балл
10	17	100	18	3,7
11	9	100	20	4,2
12	10 (9)	100	10	4
ИТОГО: 3	36 (35)	100	16	4

Средний балл выпускников 12 класса:

Предметы учебного плана	Качество подготовки выпускников, средний балл		
	2014/15 уч. год	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год
Русский язык	3,7	3,4	3,4
Литература	4,1	3,9	3,4
Алгебра и начала анализа	3,8	3,5	3,6
Геометрия	3,7	3,6	3,4
Информатика	4,6	4,7	4,5
Биология	3,8	3,8	3,8
Химия	3,7	3,4	3,5
История	3,8	3,6	3,6
Обществознание	3,7	3,5	3,6
Физика	3,9	4,0	3,5
Иностранный язык (анг)	3,7	3,6	3,7
ОБЖ	4,1	-	-
МХК	3,7	3,7	3,4
Физическая культура		5	4,6
География	-	3,7	3,8
	4	4	4

№ п/п	Учебный год	Успеваемость, %			Качество знаний, %		
		2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
1.	Математика	100	100	100	44,8	36,4	41,1
2.	Русский яз.	100	100	100	31,3	34,9	19,8
3.	Литература	100	100	100	55	41,5	33,3
4.	История	100	100	100	44,5	51,4	49,3
5.	Обществозн.	100	100	100	40	59,3	56,5
6.	Информатика	100	100	100	81,7	98,3	74,8
7.	Физика	100	100	100	44,2	45,9	30,2
8.	География	100	100	100	52,2	35,6	28,9
9.	Биология	100	100	100	60,2	44	48,7
10.	Химия	100	100	100	37,9	37,8	19,9
11.	Английский	100	100	100	35,7	49,3	35,3
12.	ОБЖ	100	100	100	83,8	61,9	81,4
13.	МХК	100	100	100	72	63	55
14.	ИКНМ	-	-	100	-	-	38,6
15.	Искусство	-	100	100	-	60	44
16.	Технология	-	100	100	-	90,5	100
17.	Физическая культура	-	100	100	-	95,9	94,5

Данные по среднему баллу по предметам за начало учебного года взяты на основании анализа диагностических работ по предметам, 1 полугодия - по результатам промежуточной аттестации за 1 полугодие, 2 полугодие – годовые оценки.

Пять учебных лет подряд успеваемость по школе стабильная – 100 %. Это результат кропотливой работы педагогического коллектива и сознательного (взрослого) отношения к учёбе учащихся школы. Улучшились показатели качества знаний относительно прошлого учебного года по следующим предметам: математике, биологии, ОБЖ, технологии. По остальным предметам показатели ниже. На процент качества знаний повлияла занятость обучающихся школы на производстве учреждения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

12 класс (ГВЭ)- 2017Пред мет	Кол-во выпуск -ников	Всего сдавав -ших	5	4	% кач -ва	3	2	%успе- ваемо- ст и	Ср. бал л	Э > Г	%	Э= Г	%	Э < Г	%
Матема- тика	11	10	1	4	50	5	0	100	4	2	20	7	70	1	10
Русский язык	11	10	0	4	40	6	0	100	3	0	0	7	70	3	30

По правилам математического округления средний балл выпускников 12 класса – 4 (хорошо), относительно прошлых лет результат не изменился. В 9-ом классе средний балл – 4, по сравнению с прошлым годом показатель повысился на 1 балл.

Раздел X

Этапы реализации программы

Основные положения и идеи Концепции будущего желаемого состояния школы будут реализованы на основе стратегии системных изменений, которая подразумевает следующие этапы, их содержание и сроки:

Подготовительный этап.

Анализ состояния учебно-воспитательного процесса по заявленной проблеме.

Выявление возникающих затруднений, формулировка противоречий, анализ возможных путей их преодоления.

Распределение функциональных обязанностей по реализации Программы.

Изучение социального заказа.

Создание теоретической и структурной базы развития школы, его нормативно-правовое обеспечение (разработка и принятие необходимых нормативных документов).

Подготовка материальной базы школы.

Выявление потенциальных возможностей педагогического и ученического коллективов.

Исследование мотивации деятельности педагогов и учащихся.

Создание совета по координации научно-методических исследований в области содержания и методов гражданского образования.

Усовершенствование и систематизация работы методической службы. Оказание методической помощи учителям и классным руководителям – участникам образовательного процесса.

Разработка критериев эффективности образовательного процесса, ориентированного на личность.

Подготовка и переподготовка кадров с помощью учёных и методистов.

Практический этап

Разработка исследовательского инструментария для определения изменений в уровне развития, гражданского воспитания и экологической культуры учащихся.

Мониторинг текущих результатов работы, качества внутришкольных отношений, показателей интеллектуального, мотивационно-волевого и эмоционально-нравственного развития учащихся.

Обобщающий этап

Обобщение и систематизация полученных данных, анализ достигнутых результатов (позитивные итоги и коррекция недостатков). Организация функционирования системы внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой.

Основные направления развития МОБУ «Вечерняя сменная) общеобразовательная школа п. Светлый». Критерии оценки результатов. Критерии оценки эффективности развития

Основные направления работы по реализации Программы развития МОБУ «Вечерняя сменная) общеобразовательная школа п. Светлый».

№	Направление
1	Выполнение государственных стандартов в образовании, предоставление возможности участия в независимой экспертной оценке качества знаний (ГВЭ), предоставление каждому ученику возможности продолжить образование.
2	Совершенствование информационной среды школы, внедрение в практику новых информационных технологий, развитие медиатеки.
3	Совершенствование организационных форм и методов преподавания, традиционные технологии, технологии развития ОУУН (ОУК), перспективы и оптимальные пути достижения образовательных стандартов.
4	Воспитательная среда школы: концепция развития, работа с уч-ся, мотивированными на обучение.
5	Повышение мотивации педагогов к достижению высоких результатов в обучении.
6.	Здоровьесберегающие технологии: перспективы развития.

Каждое направление разрабатывается как подпрограмма.

Как любая программа, образовательная программа требует определения критериев.

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы в условиях специфики её работы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы в интересах осуждённых.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия образовательным стандартам и требованиям к углубленному изучению предметов (показатели: стабилизация или рост достижений школьника; методики – экспертная оценка и объективные данные экзаменационных комиссии).

2. *Критерий развития творческих способностей*. Показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование.

3. *Критерий нравственного развития*. Показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование.

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей школы).

1. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения.* Показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ.

2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития.* Показатели – отношения субъектов; методики – опросы, анализ поля конфликтов)

3. *Мотивационный критерий.* Показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания образования; методики – экспертный анализ, контент – анализ, наблюдение, анкетирование.

4. *Критерий экономического и материального развития:* объективные показатели ресурсов и трудозатрат.

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

-не снижаются (или растут) образовательные результаты учащихся школы (по самым различным показателям);

-имеется рост удовлетворенности всех людей школ (учащихся, педагогов, администрации, обслуживающего персонала);

-гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);

-имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);

-не ухудшается (улучшается) материально-техническое и экономические оснащение процесса;

-идет процесс большей согласованности практической деятельности и образовательной парадигмы как самой школы, так и более широкой системы.

Критерии и показатели реализации образовательной программы

Эффективность реализуемой образовательной программы осуществляется проведением мониторинговых исследований, результаты которых позволяют сделать выводы о необходимости внесения изменений в содержание программы.

Объекты мониторинга, показатели мониторинга программы

Критерии	Показатели	Средства получения результатов
Выполнение федерального государственного образовательного стандарта	1. Итоги успеваемости за год. 2. Итоги качества обучения. 3. Итоги государственной итоговой аттестации в 9 классе.	Результаты тестовых, контрольных административных работ, результаты ГИА, результаты успеваемости по предметам и по классам за учебный год.
Готовность выпускников школы к продолжению образования.	Трудоустройство выпускников 9-х классов	Мониторинг по результатам поступления в вузы, колледжи и ПУ за год.
Рост профессионализма педагогического коллектива	1. Своевременность повышения квалификации педагогами школы. 2. Участи педагогов в модульных курсах и семинарах в межкурсовой период. 3. Участие педагогов в	Документы с курсовой подготовки, итоги участия в конкурсах, итоги аттестации педагогов.

	конкурсах. 4. Аттестация педагогов.	
Выполнение государственных программ.	Выполнение по тематике на 100%, выполнение на 100% практической части программы. Максимальное количество (не менее 80%) замещения уроков, пропущенных учителями.	Отчеты учителей о выполнении программы. Анализ прохождения программ по предметам (справка ВШК).
Удовлетворенность участников образовательного процесса учебной и воспитательной работой в школе.	Положительная динамика по итогам года удовлетворенностью УВП. Отсутствие жалоб со стороны работников учреждения и самих осуждённых по вопросам учебного и воспитательного процесса.	Анкетирование учащихся, учителей, родителей. Отзывы о работе школы.
Оснащение учебного процесса.	Положительная динамика оснащения учебного процесса современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, наглядными пособиями, электронными приложениями к учебникам, учебниками и учебными пособиями.	Количество купленных единиц техники и учебников за год.

Раздел XI Нормативно-правовая база

В школе создана необходимая нормативная и организационно-распорядительная документация в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы, в том числе:

- устав школы;
- документы о постановке на учёт в статоргане, пенсионном фонде, налоговой инспекции;
- договор о сотрудничестве по организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы № 98 от 30 мая 2013 г. между школой и ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл (+ Дополнительное соглашение о внесении изменений в договор № 98 от 30.05.2013 г. о сотрудничестве по организации получения основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы от 03.апреля 2017 года);
- свидетельство о государственной регистрации юридического лица;
- план работы на год.
- книги приказов по основной деятельности, личному составу и по движению учащихся;
- протоколы педагогических советов:

- должностные инструкции работников;
- алфавитная книга записи учащихся;
- локальные акты.