



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области

КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

КОГОБУ ШИ ОВЗ г. Советска

*Посвящается 80-летию школы-интерната  
для обучающихся с ОВЗ г. Советска*

**Организация комплексного  
сопровождения обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья**

Межрегиональная научно-практическая конференция  
(Киров, 1 марта 2019 года)

Материалы конференции



Институтом образования и Советом по научной, инновационной и редакционно-издательской деятельности КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 1 марта 2019 года в городе Киров была проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Организация комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

На этой конференции были рассмотрены актуальные вопросы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ. Так же широко был представлен практический опыт педагогов.

Учитель нашей школы – Маляшова Ольга Ивановна приняла участие и подготовила доклад – «Межпредметный подход в обучении английскому языку в вечерней школе при исправительном учреждении».

### **Межпредметный подход в обучении английскому языку в вечерней школе при исправительном учреждении**

Исправительные учреждения (ИУ) предназначены для исполнения уголовного наказания и перевоспитания осуждённых. МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» стала важной составляющей частью исправительной колонии ФКУ ИК-7 УФСИН России по Республике Марий Эл и удовлетворяет интересам и потребностям личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации осуждённых женщин в современных социально-экономических условиях.

Порядок получения образования осужденными к лишению свободы регламентирует статья 112 Уголовно-исполнительного кодекса РФ, в которой говорится, что “в исправительных учреждениях организуется обязательное получение осужденными к лишению свободы, не достигшими возраста 30 лет, основного общего образования”, а также “осужденные старше 30 лет и осужденные, являющиеся инвалидами первой или второй группы, получают основное общее или среднее (полное) общее образование по их желанию”.

Адаптация обучающихся в образовательном учреждении, в частности в МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый» является одной из основных частей процесса ресоциализации личности в социуме. Школа работает с социально неоднородным контингентом молодежи. Как правило, многие из них уже имеют травматический опыт получения образования, были выброшены из образовательной среды, что связано не только с социальной ситуацией их семейного развития, но и с условиями неадекватной образовательной среды. Низкая степень обученности и воспитанности осуждённых, размытость социокультурных ориентиров являются причинами низкой ресоциализацией в дальнейшей жизни. Для них, как правило, характерны утрата мотивации обучения, непринятие его формальных требований. Возникает необходимость управления адаптацией обучающихся не только к условиям обучения в вечерней школе, но и к социуму.

Важно отметить, что познавательная активность не сформирована у наших учеников и нет возможностей опереться на те цели, которые сами учащиеся ставят перед собой для её удовлетворения. Тогда мы вынуждены ставить перед ними готовые цели. Такая ситуация – источник многих проблем. Это и “обучение без вопросов”, неприятие навязываемых целей учебной деятельности, формальное отношение к её выполнению, а также открытый отказ, нигилизм учащихся, их упрямство и конфликтность.

Поэтому в рамках реализации воспитательной функции я использую элементы психотехнологий, а именно «Архетипические карты» Т.В. Зинкевич-Евстигнеевой, что важно для установления контакта с учениками, снятия эмоционального напряжения, разрешения конфликтов, поднятия уверенности в себе в получении образования, нацеленности на законопослушное поведение. Использование данного метода положительно влияет на учебный процесс и ведет к ресоциализации осужденных.

Я полагаю, что необходимо развивать у учащихся познавательные потребности. И в целом – мотивации учения на всех его этапах. С педагогической точки зрения ситуация успеха - это целенаправленное, организованное сочетание условий для создания возможности достичь значительных результатов в деятельности. Также для повышения эффективности обучения необходимо усилить эмоциональную окрашенность учебной информации. Итак, образность и эмоциональная окрашенность материала является важной составляющей урока в школе при ИУ.

На уроках английского языка мною используются активные формы обучения, внедряемые в течение нескольких последних лет. Это групповая и индивидуальная практическая работа. В своей практике я часто использую активные формы учебных занятий.

В практике изучения английского языка я использую методы, классификацию которым дали И. Лернер и М. Скаткин, так как данные методы приемлемы для категории обучающихся вечерней школы с разным уровнем подготовленности, познания предмета и мотивации его изучения. Использование этих методов позволяет одновременно работать над содержанием программы, контролировать освоение, прорабатывать индивидуальную траекторию развития каждого и соответственно формировать мотивацию к овладению английским языком.

В данной системе на первом месте – объяснительно-иллюстративный метод, когда обучающиеся усваивают готовые знания, сообщаемые ему в различной форме, которые присутствуют почти на каждом уроке: рассказ, объяснение, демонстрация. Метод объяснения и демонстрации использую как для введения новой лексики, так и для грамматических структур. Для лучшего запоминания учебного материала и дальнейшего его использования применяю различные наглядные пособия как готовые, так и созданные мною (картинки с изображением предметов, схематически оформленные грамматические структуры, схемы предложений, ситуативные иллюстрации для составления диалога, монолога и т.д.)

Метод работы с учебником и книгой также использую на своих уроках не только для получения новых знаний, но и для их закрепления и формирования определенных навыков и умений. Это можно увидеть при работе с текстом, где делая перевод обучающиеся вынуждены пользоваться двуязычным словарем. При этой форме работы, обучающиеся не только переводят текст, но и происходит запоминание лексики (многократность ее повторения). С учащимися, занятыми на производстве учреждения, активно используется такой вид работы как перевод художественных произведений английских авторов на русский язык.

Метод экскурсии служит источником получения новых знаний, но в условиях вечерней школы, экскурсия является заочной и проводится с помощью информационных технологий (использование презентаций). Например, данный метод был использован мною при изучении темы «Достопримечательности Великобритании», с помощью современных информационных технологий нами была совершена заочная экскурсия в Лондон – столицу Британии, где обучающиеся познакомились с королевой, ее резиденцией, с известными памятниками архитектуры. Также была рассмотрена тема «Модные течения в одежде молодежи разных стран». При использовании этого метода повышается не только мотивация к изучению иностранного языка, но и обучающимися запоминается больший процент лексического и страноведческого материала, нежели при просмотре обыкновенных иллюстраций.

Упражнения различного вида так же являются в моей практике одним из основных методов обучения на любом этапе овладения английским языком. Упражнение должно отвечать следующим требованиям: в упражнении всегда есть цель. Безусловно, какое-то упражнение может давать и побочный эффект, то есть попутно работать и на те механизмы, на формирование которых оно непосредственно направленно. И это очень важно использовать в обучении. Но все же важнее определить главную цель каждого упражнения; упражнение - это не простое "делание", ему присуща специальная организация; упражнение всегда направленно на совершенствование способа выполнения действия. Для этого оно должно предусматривать, по крайней мере, многократность повторения действия. Но одно упражнение никогда не дает конечного эффекта, даже по отношению к частной промежуточной цели, поэтому упражнения объединяются в системы, подсистемы, комплексы. "Системность упражнений есть первая и главнейшая основа их успеха..." Важность системы упражнений в том, что она обеспечивает организацию процесса усвоения и организацию процесса обучения.

Обычно выделяют упражнения для усвоения материала и для его использования в устной речи. Для каждого вида речевой деятельности как средства общения необходимы две категории упражнений: те, в которых происходит формирование речевых навыков, или условно-речевые упражнения, и те, в которых происходит развитие речевого умения, или речевые упражнения.

Все лексические упражнения делятся на две категории, направленные на:

1) запоминание слова, его семантики в единстве с произносительной и грамматической формой;

2) формирование сочетаний слов смыслового характера.

Приведу пример упражнений первой категории:

- Назвать изображенные на картинке предметы.
- Выбрать из ряда слов одно, соответствующее данной ситуации (теме).
- Образовать с выделенным словом другие предложения по образцу,
- Дополнить предложение (или заполнить пропуски в предложении подходящими словами; слова даны под чертой или приводятся учащимися по памяти).
- Употребить в данном предложении синоним к выделенному слову.
- Придать предложению противоположный смысл, употребив вместо выделенного слова антоним.
- Поставить вопрос к высказыванию (в вопросе предполагается употребление нового слова).

- Ответить на вопрос, употребив новое слово.

Вторую категорию упражнений составляют упражнения в построении сочетаний. Характер сочетаний определяется в каждом отдельном случае образом будущего высказывания учащихся. Сочетания выстраиваются по законам смысловой совместимости в тесном взаимодействии с грамматическими нормами. А вот примеры таких упражнений:

- подберите из "разнообразных" слов сочетания;
- распространите предложения за счет определений к выделенным существительным (из данных под чертой);
- постройте сочетания, означающие принадлежность данных предметов членам вашей семьи, вашим друзьям и так далее.

При обучении следует помнить, что успех во многом зависит от соотношенности качеств упражнения с содержанием намеченной цели и условиями ее достижения. В настоящее время адекватность выражается в следующем положении: каждый вид речевой деятельности усваивается, в основном, за счет упражнений именно в данном виде деятельности.

Метод поощрения широко используется в моей практике. Ведь это позволяет не только поверить учащемуся в свои силы, но и повысить мотивацию к изучению иностранного языка.

Метод контроля. Здесь хотелось бы отметить, что в практике работы используются различные формы контроля: текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

Также одним из направлений деятельности образовательного учреждения является проектная и исследовательская деятельность учащихся. Учащиеся, уже имеющие исследовательский опыт, активно выступают с сообщениями о своей работе, демонстрируют презентации, проекты. Так, например, положительно себя зарекомендовал проект «Зимние праздники Британии». В рамках межпредметных связей подготовлены презентации на

уроках информатики – «My pets», «Music of Great Britain», «Museums», «The best man of Great Britain» (английский язык).

Также мною разработана программа по проведению кружковой работы «Английский в фокусе». В рамках проекта «Год кино» была изучена тема «В мире Уолта Диснея» (презентация и беседа), «Короли и королевы Англии» (просмотр документального фильма и беседа), также изучалась тема «Экранизация произведений русских писателей зарубежными киностудиями».

На уроке физической культуры был изучен опыт американского автора Ричард Грир «Бодифлекс с Грир Чайлдере для начинающих. Как быть психологически и физически здоровым всю жизнь? Диафрагмальное дыхание». На уроке английского языка в рамках проведения Олимпиады 2018 г. была изучена тема «Sports» где учащиеся ознакомились с лексикой по данной теме, после чего был проведен конкурс на составление кроссвордов на английском языке. Ко дню Здоровья был подготовлен флешмоб на материале английских песен.

В рамках декады предметов гуманитарного цикла ежегодно проводятся олимпиады по английскому языку в 10, 11, 12 классах.

В нашей школе каждый год проводится «День самоуправления». Согласно календарно-тематическому планированию совместно с учащейся, которая будет проводить урок в качестве учителя, разрабатывается план урока. Например, увлекательно прошел урок английского языка в 9 классе «Интересы молодежи разных стран».

Учащиеся работали над выпуском общешкольной газеты «Международный год языков коренных народов», где представили материал о различных языках мира.

В заключение мне хотелось бы сказать, что реализуемый межпредметный подход при обучении английскому языку, содержание обучения, методы, приемы и средства неразрывно связаны между собой и в совокупности они позволяют качественно усвоить программный материал.

## Литература:

1. Основная образовательная программа основного общего образования МОБУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа п. Светлый».
2. Приказ Минюста РФ N 274, Минобрнауки РФ N 1525 от 6 декабря 2016 года "Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2016 г. N 44725);
3. Примерная программа среднего (полного) образования по английскому языку, для 9, 10-11 классов (базовый уровень) для общеобразовательных школ, автор В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, -М: «Просвещение», 2010 г.
4. «Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации» от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) // «Собрание законодательства РФ», 13.01.1997 г., № 2, ст. 198.