

Аннотация к рабочей программе "Русский язык"

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторских программ: В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. «Русский язык» - УМК «Школа России» и Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. «Русский язык» – УМК «Школа 2100»

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных, целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Цель изучения дисциплины

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.
- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией ;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Требования к результатам освоения дисциплины

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). – ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

Общая трудоемкость дисциплины

Курс «Русский язык» рассчитан на 573 часа. В первом классе – 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели), из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10 учебных недель) – урокам русского языка. Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля

Контрольные диктанты; контрольные списывания; словарные диктанты; проверочные и диагностические работы.

Используемые учебники

УМК «Школа России»:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. Изд. «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Изд. «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Изд. «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Изд. «Просвещение»

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Изд. «Просвещение»

УМК «Школа 2100»:

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Русский язык. Первые уроки. 1 класс. Изд. «Баласс»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 2 класс. Изд. «Баласс»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 3 класс. Изд. «Баласс»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык. 4 класс. Изд. «Баласс»

Аннотация к рабочей программе "Литературное чтение"

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторских программ: Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной «Литературное чтение» – УМК «Школа России» и Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. «Литературное чтение» – УМК «Школа 2100».

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребёнка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Цель изучения дисциплины

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; развитие всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; создание условий для потребности в самостоятельном чтении художественных и научно-познавательных произведений;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности.

Требования к результатам освоения дисциплины

- овладение функциональной грамотностью; – овладение техникой чтения, приемами понимания и анализа текста; – овладение умениями и навыками различных видов устной и письменной речи

- определение своего эмоционально-оценочного отношения к прочитанному, развитие умения объяснять это отношение

- распознавать основные жанровые особенности фольклорных форм

- приобщение к литературе как к искусству слова; – приобретение и первичная систематизация знаний о литературе, книгах, писателях .

- применять различные способы чтения.

Общая трудоемкость дисциплины

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 506 ч.

В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 ч (из них 92 часа (4 ч в неделю, 23 учебные недели) отводится обучению чтению в период обучения грамоте и 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель) урокам литературного чтения); во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе – 102 часа (3 ч в неделю, 34 учебные недели).

Формы контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по учебному предмету «Литературного чтения» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, тестирования, систематической проверки навыка чтения, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

Используемые учебники

УМК «Школа России»

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. Изд. «Просвещение»

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Изд. «Просвещение»

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Изд. «Просвещение»

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Изд. «Просвещение»

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Изд. «Просвещение»

УМК «Школа 2100»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. (Учебник для 1 класса). Изд. «Баласс»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Капельки солнца. (Учебник для 1 класса) Изд. «Баласс»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. Маленькая дверь в большой мир (Учебник для 2 класса). Изд. «Баласс»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. В одном счастливом детстве. (Учебник для 3 класса). Изд. «Баласс»

Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. В океане света. (Учебник для 4 класса). Изд. «Баласс»

Аннотация к рабочей программе "Окружающий мир"

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторских программ: А. А. Плешакова «Окружающий мир» – УМК «Школа России» и А. А. Вахрушева «Окружающий мир» – УМК «Школа 2100».

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения дисциплины

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- формирование в сознании ученика ценностно-осмысленного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине.

- формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.

- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.

Требования к результатам освоения дисциплины

1) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Общая трудоемкость дисциплины

Курс «Окружающий мир» рассчитан на 270 ч.

В 1 классе на изучение окружающего мира отводится 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебных недели); во 2—4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля

Проверочные работы; диагностические работы; тесты.

Используемые учебники

УМК «Школа России»

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Изд. «Просвещение»

Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Изд. «Просвещение»

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Изд. «Просвещение»

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. Изд. «Просвещение»

УМК «Школа 2100»

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир («Я и мир вокруг»). 1-й класс. Изд. «Баласс»

Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. Окружающий мир («Наша планета Земля»). 2 класс. Изд. «Баласс»

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. «Обитатели Земли» 3-й класс. Ч.1. Изд. «Баласс»

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. «Моё Отечество» 3-й класс. Ч.2. Изд. «Баласс»

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. «Человек и природа» 4-й класс. Ч1. Изд. «Баласс»

Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др. Окружающий мир. «Человек и человечество» 4-й класс. Ч.2. Изд. «Баласс»

Аннотация к рабочей программе "Математика"

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторских программ: М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» – УМК «Школа России» и Демидовой Т.Е., Козловой С.А., Тонких А.П. и др. «Математика» – УМК «Школа 2100».

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Основное содержание обучения в программе представлено крупными блоками. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются универсальные учебные действия, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.), выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними; определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки. Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Цель изучения дисциплины

- развитие образного и логического мышления, воображения;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета и т.д.
- способность характеризовать собственные знания по предмету;
- формулировать вопросы;
- устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик; устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задач;
- моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов);
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные:

- освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;
- умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач;
- умения использовать знаково-символические средства, модели и схемы, таблицы, диаграммы.

Общая трудоемкость дисциплины

Курс «Математика» рассчитан на 540 часов: в первом классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы контроля

Контрольные работы; тесты; математические диктанты ; диагностические работы.

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Изд. «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Изд. «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Изд. «Просвещение»
Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Изд. «Просвещение»
УМК «Школа 2100»
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика. 1 класс. Изд. «Баласс»
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика. 2 класс. Изд. «Баласс»
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика. 3 класс. Изд. «Баласс»
Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. и др. Математика. 4 класс. Изд. «Баласс»

Аннотация к рабочей программе «Музыка»

Рабочая программа по музыке для 1- 4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторских программ: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагиной «Музыка» – УМК «Школа России» и Усачёвой В.О., Школяр Л.В. «Музыка» – УМК «Школа 2100».

Цель изучения дисциплины

- формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;
- развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- обогащение знаний о музыкальном искусстве;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

Задачи программы:

- развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;
- понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;
- освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);
- изучение особенностей музыкального языка;
- формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий
- уважительное отношение к культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства
- развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; навыки сотрудничества с учителем и сверстниками.
- развиты этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоены начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации

Предметные результаты

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы:

- основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов;
- начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины

Курс «Музыка» рассчитан на 135 ч.

В первом классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УМК «Школа России»

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. Изд. «Просвещение»

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Изд. «Просвещение»

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. Изд. «Просвещение»

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Изд. «Просвещение»

УМК «Школа 2100»

Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс. Изд. «Баласс»

Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс. Изд. «Баласс»

Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс. Изд. «Баласс»

Усачёва В.О., Школяр Л.В. Музыка. 4 класс. Изд. «Баласс»

Аннотация к рабочей программе «Технология»

Рабочая программа курса «Технология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторских программ: Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. «Технология» – УМК «Школа России» и Куревиной О.А., Лутцевой Е.А. «Технология» («Прекрасное рядом с тобой») – УМК «Школа 2100».

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основная задача курса «Технология» - создание условий для приобретения учащимися опыта проектной деятельности от замысла до презентации изделия, овладения приёмами работы с бумагой, пластилином и природными материалами, конструктором, изучения свойств различных материалов и правил работы с ними. Такой подход позволяет сформировать у младших школьников регулятивные универсальные действия, личностные качества (аккуратность, внимательность, готовность прийти на помощь и т. д.), коммуникативные умения (работать в паре, группе), умения работать с информацией и осваивать элементарные приёмы работы на компьютере.

Мотивация к учебной деятельности формируется более эффективно, если учащиеся видят важность результатов своего труда и труда других людей, поэтому большинство изделий, изготавливаемых ими на уроках, имеют практическое значение: подарки, украшения для класса или дома, изделия, используемые самим учеником.

Требования к результатам освоения дисциплины

При изучении технологии предоставляется возможность достижения учащимися следующих предметных результатов:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общая трудоемкость дисциплины

Курс «Технология» рассчитан на 135 ч.

В первом классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УМК «Школа России»

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Изд. «Просвещение»

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Изд. «Просвещение»

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс. Изд. «Просвещение»

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Изд. «Просвещение»

УМК «Школа 2100»

Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. («Прекрасное рядом с тобой»). 1 класс. Изд. «Баласс»

Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. («Прекрасное рядом с тобой»). 2 класс. Изд. «Баласс»

Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. («Прекрасное рядом с тобой»). 3 класс. Изд. «Баласс»

Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология. («Прекрасное рядом с тобой»). 4 класс. Изд. «Баласс»

Аннотация к рабочей программе предмета «Изобразительное искусство».

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, авторских программ: Неменской Л. А. «Изобразительное искусство» – УМК «Школа России» и Куревинной О.А., Ковалевской Е. Д. «Изобразительное искусство» («Разноцветный мир») – УМК «Школа 2100».

Цель изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»:

— формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Требования к результатам освоения дисциплины

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- понимание образной природы искусства;
- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Общая трудоемкость дисциплины

Курс «Изобразительное искусство» рассчитан на 135 ч.

В первом классе – 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

УМК «Школа России»

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. Изд. «Просвещение»

Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. Изд. «Просвещение»

Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. Изд. «Просвещение»

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. Изд. «Просвещение»

УМК «Школа 2100»

Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). 1 класс. Изд. «Баласс»

Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). 2 класс. Изд. «Баласс»

Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). 3 класс. Изд. «Баласс»

Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). 4 класс. Изд. «Баласс»

Аннотация к рабочей программе предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая учебная программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4 класса разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, примерной программы по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

Цель – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

знакомство обучающихся с основами светской этики;

- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметные результаты:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Общая трудоемкость дисциплины

Курс «ОРКСЭ» рассчитан на 34 ч. в 4 классе (1 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Формы контроля знаний, умений, навыков:

Курс ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики» является безоценочным. Предусматривается, что на нескольких последних уроках обучающиеся будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения модуля.

УМК «Школа 2100», УМК «Школа России»

Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4-5 кл. Изд. «Просвещение»

Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. Изд. «Баласс»