

МОБУ «Медведевская СОШ №3 с углубленным изучением отдельных  
предметов им.50-летия Медведевского района»



«Утверждаю»

Директор школы

Чугунова Л.Ф.

Программа повышения квалификации педагогов «Под алыми парусами»



Автор: зам.директора по УВР, Малькова Н.В.

пгт. Медведево

Апрель, 2022 г.

## Актуальность

Стремительно изменяется мир и, соответственно, усложняется жизнь в этом мире. Динамизм становится характерным явлением современности. Активно растёт не только объём информации, но появляются новые высокие технологии, изменяется общественное мнение, развиваются сетевые формы организации. Сегодня актуальным становится умение действовать в нестандартной ситуации, быстро и продуктивно включаться в незнакомые виды деятельности, устанавливать эффективные отношения с коллегами и партнёрами, уметь работать в команде, рисковать, пробовать, быть готовым реализовать свой шанс. Постепенно понятие «образование на всю жизнь» заменяется понятием «образованием через всю жизнь».

Но, к сожалению, сегодня приходится констатировать, что современный образовательный кризис - «жизни нужно одно – школа учит другому» - пока ещё не преодолён. Так, жизнь требует, чтобы человек сам искал информацию – школа продолжает преподносить её в готовом виде. При этом очевидно всем, что «переход от установки на запоминание большого количества информации к осмыслению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских», способствует формированию таких базовых компетентностей современного человека, как «информационная» (умение работать с большими массивами плохо организованной и зачастую недостоверной информации, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения разных сложных задач), «коммуникативная» (умение эффективно сотрудничать с другими людьми, работать в группе), «самоорганизационная» (умение ставить цели, планировать, полноценно использовать личностные ресурсы), «самообразовательная» (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, приобретать новые компетенции, обеспечивая успешность и конкурентоспособность), «креативная» (умение решать творческие задачи, не имеющие известных алгоритмов решения). В понимании понятия «компетентность» следуем определению Г.У. Матушанского: «Готовность субъекта к интеграции компетенций и профессионально-значимых личностных качеств для продуктивного выполнения профессиональной деятельности».

Итак, актуальность проблемы подготовки высококвалифицированного, свободно мыслящего, активно действующего учителя на современном этапе в связи с возрождающимся подходом к человеку как самоценности очевидна для всех. Помочь учителю овладеть новым педагогическим мышлением, связанным с готовностью к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства призвана специально организованная методическая работа.

Как известно, в образовательных организациях сложились определенные формы повышения квалификации педагогических работников, однако между различными видами методической работы часто нет должной

связи, учета конкретных интересов и потребностей учительства. И происходит это на фоне обострения противоречий:

1. между изменениями внешней среды, которые ведут к изменениям ценностей и целей образования, и имеющейся системой функционирования школы;
2. между новыми задачами, поставленными перед школой, новыми требованиями к организационно-педагогическим условиям и сложившимися стереотипами организации образовательного процесса;
3. между появлением комплекса современных образовательных технологий и стремлением педагогов использовать в образовательной практике традиционные методики;
4. между растущими требованиями общества к уровню профессионализма учителей и отсутствием у большинства из них системы методической работы;
5. между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах и недостаточной разработанностью механизма их профессиональной подготовки в условиях образовательной организации.

Понятно, что в рамках данной программы невозможно обозначить пути разрешения всех противоречий, указанные выше, однако учитывая, что современное образование сегодня выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, осознающего цель, смысл и ценность своего существования в мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами, ситуацию можно позитивно изменить, создав условия для выработки системы, найти доступные и вместе с тем эффективные методы повышения педагогического мастерства.

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для повышения педагогического мастерства каждого учителя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных педагогов.

**Задачи:**

1. выявить исходный уровень педагогического мастерства каждого учителя (т.е. уровень его знаний, педагогических способностей и умений);
2. выработать у учителей потребность в самообразовании;

3. сформировать нескольких групп педагогов, осваивающих современные образовательные технологии (СОТ) с последующим активным их распространением в образовательной среде,
4. создать площадки обмена опытом для получения обратной связи.

### Тематическое планирование занятий

№	Дата	Тема занятия
<b>Модуль 1. «Современные педагогические технологии»</b>		
1	Сентябрь, 2022	Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
2		Технология проектирования урока с применением дистанционных образовательных технологий.
3	Октябрь, 2022	Квест-технология.
4		Технология игрового обучения.
5	Ноябрь, 2022	Технология развития критического мышления
6		Балльно-рейтинговая технология оценивания достижений обучающихся.
<b>Модуль 2. «Учимся проектировать»</b>		
7	Декабрь, 2022	Описание технологии проектно-исследовательской деятельности школьников.
8		
9	Январь, 2023	Педагогическое проектирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
10		
11	Февраль, 2023	Формы организации учебных исследований обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
12		
<b>Модуль 3. «Оценивание для обучения»</b>		
13	Март, 2023	Новые подходы к оцениванию образовательных результатов учащихся в современной школе.
14		Практическое применение методов и приемов формирующего оценивания.
15	Апрель, 2023	Практическое применение методов и приемов формирующего оценивания.
16		Практическое занятие по теме «Методы и приемы формирующего оценивания»

### Риски программы и их минимизация

Риски проекта: пропуски занятий по субъективным и объективным причинам.

Минимизация рисков - это обеспечение мотивации педагогического труда:

А) создание мотивационных условий – направление на курсы ПК (включая Московский педагогический марафон учебных предметов, фестиваль «Учительская книга» в г.Москве), НПК по актуальным проблемам образования, СОТ и проч. педагогов,



активно участвующих в инновационной деятельности и методической работе; представление к награждению почетными грамотами разного уровня учителей, внесших значительный личностный вклад в развитие образовательной деятельности школы;

Б) стимулирование профессионального развития педагогического коллектива –

- получение возможности пройти аттестацию на более высокие категории;
- обогащение труда - привлечение к работе в качестве модератора, эксперта, руководителя творческих, проектных и других рабочих групп;
- рекомендации педагогам к распространению перспективного опыта работы педагогическому сообществу на различных уровнях;
- возможность планирования и развития своей карьеры – изменения профессионального статуса, смены вида деятельности.

В) создание информационных условий – информирование коллектива о достижениях учителей на педагогическом совете, публичном докладе директора школы; размещение информации о достижениях учителей и их воспитанниках на сайте школы; организация выставок методической литературы.

Г) преодоление сопротивления кадров в процессе обучения –

- краткосрочность занятий, если они проходят после работы и в удобное время для обучения;
- доступность изложения трудного материала;
- актуальность знаний, ориентация на практические проблемы и достижение полезного эффекта на практике;
- надежность обоснования ценности предлагаемых новых знаний;
- чередование разнообразных видов деятельности и методов обучения;
- интересное изложение нового материала преподавателем или коллегой;
- игровые моменты во время обучения, стимулирующие мотивацию достижений; уверенность, что администрация потребует применение получаемых знаний в практике.

Д) учет активных методов обучения на рабочем месте –

- работа по инструкции, памятке, специально разработанной методике до полного освоения деятельности;
- обучение на собственных открытых уроках;
- самоанализ и самооценка;
- ротация;
- обучение в группе;
- участие в управлении делами ОО, работа в составе методического объединения, педсовета и т.п.

Е) учет активных методов обучения вне рабочего места –

неимитационные методы обучения:

- экспертиза и контроль равного равным;
- коллективное обсуждение прочитанной методической литературы, курсов ПК в рамках ШЦВ ИД «Первое сентября»;
- круглые и дискуссионные столы по проблемам;
- рефлексивно-ролевые игры;
- аукцион педагогических идей;

#### имитационные методы обучения:

- копирование, стажировка – педагог прикрепляется к более компетентному специалисту и учится работать, копируя действия этого человека;
- просмотр видеофильмов отснятых уроков – обучение в процессе распознавания и анализа увиденного;
- деловые и ролевые игры;
- тренинги развития, чувствительности, умелой деятельности (например, по ведению дискуссии);
- уроки-панорамы;
- моделирование;
- анализ ситуаций.

### **Описание результатов**

Прогнозируемые результаты: систематически проводится разносторонняя целенаправленная работа с учителями (каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является в содержательном плане основой для последующей). Продолжительность и интенсивность занятий: встреча проводится 2 раза в месяц. Каждое занятие – 90 мин.

### **Перспективы дальнейшего развития программы**

В дальнейшем необходимо выходить на сетевую связь с другими школами, республиканским Советом молодых педагогов, проводить с ними методические мероприятия, привлекать опытных учителей-предметников, администраторов, педагогов-психологов школ в организации работы по данной программе. По этой программе любая школа может проводить методическую работу для повышения квалификации педагогов.

### **Литература**

1. Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования/ О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2020. – 176 с.
2. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/И.В. Комарова. - СПб.: КАРО, 2017. – 128 с.

3. Технология формирующего оценивания в современной школе/ О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. - СПб.: КАРО, 2015. – 128 с.
  4. Современная оценка образовательных достижений учащихся: Методическое пособие/ Науч.ред.: И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева.- СПб.: КАРО, 2015. – 304 с.
  5. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя/ И.В. Муштавинская. - СПб.: КАРО, 2014. – 144 с.
  6. Исследовательская и проектная работа школьников/ Под ред. А.В. Леонтоновича.- М.: ВАКО, 2018. – 160 с.
  7. Игровое моделирование в деятельности педагога/ А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
  8. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат/ А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – М.: Лаборатория знаний, 2019. – 64 с.
  9. Организация проектной деятельности в школе: система работы/ авт.-сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
  10. Школьная проектная лаборатория/авт.-сост. Н.В. Кашлева, Ж.В. Дмитриева, Т.В. Игнаткина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 142 с.
  11. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях/ И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.
  12. Развитие профессиональной компетентности педагогов/ авт.-сост. М.И. Чумакова, З.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 135 с.
-