

**Справка о проведенных мониторинговых мероприятиях для
определения исходного уровня профессиональной компетентности
педагога, педагогических умений
(по реализации программы антирисковых мер
«Через тернии к звездам»)**

*Знать, чтобы предвидеть; предвидеть, чтобы управлять.
О. Конт*

Задача: выявить исходный уровень педагогического мастерства каждого учителя.

Управление современным ОУ сегодня невозможно без получения систематической, оперативной, достоверной информации как средства обратной связи. А средством получения такой информации может служить педагогическая диагностика как прием. Диагностика всегда представляет собой научно-практическую деятельность, а постановка диагноза – практическое действие, основанное на использовании определенных научных знаний.

В период апрель-май, 2022 г. (с помощью пособия Никишиной И.В. «Диагностическая и методическая работа в ОУ». – Волгоград: Учитель, 2007. – 141 с.) были проведены:

1) Диагностическая карта для изучения затруднений в работе педагога.

Дата проведения: 11.04.2022 г.

Результаты:

А) барьер психологической неготовности:

- барьеры ограниченного понимания сущности образования и способов его перестройки – 8%
- барьер отсутствия взаимодействия с администрацией, коллегами, детьми, родителями – 0,5%

Б) Барьеры неготовности сознания:

- барьер некомпетентности – нет
- барьер устаревших установок, проявляющихся в том, что некоторые учителя ориентированы не на собственную инициативу и поиск, а на выполнение планов, инструкций – 62%

В) Барьеры неготовности поведения и деятельности:

- тактическая неготовность – 10%
- коммуникативная неготовность – нет
- организационная неготовность, выражающаяся в недостатке усилий, направленных на решение вопросов планирования и реализации комплекса организационных мер по оптимизации способа деятельности – 6%
- барьер устаревших привычек, проявляющихся в трудностях внедрения нового в УВР и человеческие отношения – 1,5%
- барьер отрицательного отношения к труду, связанный с недостаточной индивидуальной работой по саморазвитию – 12%

2) Анкета для самодиагностики способности учителя к саморазвитию.

Дата проведения: 13.04.2022 г.

Результаты:

- 75-55 баллов – активное саморазвитие – 24%
- 54 – 36 баллов – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие зависит от различных условий – 58%
- 35 – 15 баллов – остановившееся саморазвитие – 18%

3) Анкета для диагностирования и анализа педагогических умений педагога.

Дата проведения: 18.04.2022 г.

Виды умений: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные.

Результаты: составлена сводная диагностическая карта анализа умений педагога в такой форме:

№	ФИО	Гностические				Проектировочные				Конструктивные				Коммуникативные			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

4) Диагностика характера педагогического общения (на основе методики В.А. Кан-Калика)

Дата проведения: 25.04.2022 г.

Результаты: представлены в таблице-

№	Индивидуальные особенности педагогического общения	Степень проявления		
		Не выражены	Средне выражены	Ярко выражены
1	Доброжелателен, держится одобряюще	5%	35%	60%
2	Стимулирует инициативу, допускает выражение собственного мнения	20%	75%	5%
3	Заинтересован, активен	5%	60%	35%
4	Открыт, не боится выразить свои чувства	54%	34%	12%
5	Динамичен, гибок в общении, тушит возможные конфликты	2%	57%	41%
6	Вежлив и приветлив с учащимися, уважает их достоинство, индивидуализирует общение с различными детьми	-	85%	15%
7	Может поставить себя на место учащегося, взглянуть на проблему его глазами	2%	78%	20%

5) Анкета «Изучение профессиональной готовности учителя к экспериментальной работе».

Дата проведения: 29.04.2022 г.

Цель: определение уровня теоретических и профессиональных знаний и умений, необходимых для проведения эксперимента.

Метод: самооценка и самоанализ.

№	Теоретические знания и профессиональные умения учителя	Не владею	Владею частично	Владею
1	Знание новационных процессов			
2	Владение технологией внедрения инновационных процессов			
3	Знание психологии управления			
4	Психологическая готовность			

5	Наличие навыков исследовательской работы			
6	Степень осознания цели и задач проводимого эксперимента в ОУ			
7	Умение прогнозировать промежуточные результаты эксперимента			
8	Умение прогнозировать конечные результаты эксперимента			
9	Знание технологии разработки программы развития ОУ			
10	Участие в разработке программ в осуществлении эксперимента			
11	Умение изучить и оценить готовность к проведению эксперимента			

б) Тест «Каков ваш творческий потенциал».

Дата проведения: 6.05.2022 г.


Было предложено 18 суждений.

49 и более очков – в вас заложен значительный творческий потенциал – 54%

От 24 до 48 очков – у вас вполне нормальный творческий потенциал. У вас есть качества, которые позволяют вам творить. Но у вас есть проблемы, которые тормозят процесс творчества – 39%

23 и менее очков – творческий потенциал невелик. Преодолейте отсутствие веры в себя, и вы многого сможете достичь – 7%

20 мая 2022 г.

Зам.директора по УВР:  Малькова Н.В.