

## Справка о проведенной диагностике педагогов с целью выявления дефицитов профессиональной деятельности

Дата проведения: 6.04.2022 г.

Данная диагностика позволила осуществить самооценку и оценку качества профессиональной деятельности педагога, проанализировать уровень качества педагогической деятельности каждого педагога, педагогического коллектива, как по отдельным показателям, так и во всей совокупности.

Задачи:

1. определить уровень профессиональной компетентности каждого педагога,
2. изучить, обобщить типичные затруднения и успехи педагогов для коррекции методической работы.

Механизм обратной связи: оказание методической помощи.

### Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	○	○	○
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	○	○	○
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	○	○	○
Организация самостоятельной работы обучающихся	○	○	○
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	○	○	○
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ	○	○	○
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	○	○	○
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по	○	○	○

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
предмету			
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Осуществление межпредметных связей	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Коррекция своей профессиональной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
урока			
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Подбор учебных заданий различной степени сложности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Постановка цели урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Включение обучающихся в формулирование целей урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Постановка образовательных задач урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Постановка воспитательных задач урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Постановка развивающих задач урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Рациональное распределение времени урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Подготовка комфортных санитарно-	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
гигиенических условий (материально- техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)			
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Проблемное изложение материала урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Проверки знаний учащихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Подведение итогов урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Умение использовать рефлексию на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Комментирование учебных достижений обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, лично-относительно-гуманное отношение к	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
обучающимся)			
Самоанализ урока	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Владение приемами планирования и организации личного труда	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Разрешение конфликтных ситуаций	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Взаимодействие с родителями обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
обучающихся			
Взаимодействие с администрацией ОО	○	○	○
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	○	○	○

Вывод (о выявленных дефицитах):

1. Составление рабочих программ учебных предметов, курсов – 6%
2. Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ – 37%
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся – 10%
4. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету – 47%
5. Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности – 100%
6. Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся – 39%
7. Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока- 44%
8. Разрешение конфликтных ситуаций – 23%
9. Взаимодействие с родителями обучающихся – 28%

Рекомендации по устранению дефицитов:

1. Педагогам, имеющих выявленные дефициты, пройти курсы ПК, заниматься самообразованием.
2. Провести педагогический совет, на котором осветить вопрос «Школьные конфликты: виды, пути решения, приемы и примеры», в срок – май, 2022 г.
3. Организовать взаимопосещение уроков молодых педагогов с последующим анализом урока, в срок – декада молодого педагога (11-15 апреля 2022 г.)
4. Разработать программы курсов повышения квалификации педагогов в школе Мальковой Н.В., зам. дир. по УВР и Смирновой Е.В., зам.дир. по ВР , в срок – апрель, 2022 г.
5. Возобновить традицию проведения декад, педагогических советов, посвященных СОТ, конструированию современного урока (2022-2023 уч.г.).

8 апреля 2022 г.

Зам. директора по УВР:  /Малькова Н.В.