

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Отдел образования и по делам молодежи**  
**администрации муниципального образования**  
**"Медведевский муниципальный район"**  
**МОБУ "Медведевская средняя общеобразовательная школа №3"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО



О. П. Егорошина

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР



И. А. Рокина

«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

МОБУ "Медведевская СОШ №3"



Л. Ф. Чугунова

Приказ № 44

от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 – 4 классов

**п. Медведево**  
**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык»:

3 класс – 119 ч (3,5 ч в неделю, 34 учебные недели),

4 класс – 119 ч (3,5 ч в неделю, 34 учебные недели).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

## **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

## **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему

решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также крoмесобственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании



предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

**К концу обучения в 3 классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
  - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
  - определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
  - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
    - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
    - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
    - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
    - определять значение слова в тексте;
    - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
    - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
    - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
    - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
      - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
      - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
      - различать предлоги и приставки;
      - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
      - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
      - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
      - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
        - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
        - писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
        - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
        - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
        - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации

простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

**К концу обучения в 4 классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения;

- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
  - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
    - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
    - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
    - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
    - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
    - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
    - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
    - корректировать порядок предложений и частей текста;
    - составлять план к заданным текстам;
    - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
    - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
    - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
    - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
    - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
    - уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	3			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	6			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	35			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	11			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	38			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	15			<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		9			
Общее количество часов		119	12		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	35			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	11			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	34			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	17			<a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		9			
Общее количество часов		119	11	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
<b>1 четверть – 28 ч</b>						
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Текст. Признаки текста. Тема текста, основная мысль текста	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
4	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
5	Повторение по теме «Определение типов текстов» <b>Входная контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
7	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
8	<i>Сочинение по картине К. Е. Маковского "Дети, бегающие от грозы"</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
9	Предложения с обращениями.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
10	Связь слов в предложении	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
11	Главные члены предложения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
12	Подлежащее и сказуемое	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
13	Второстепенные члены предложения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
14	Предложения распространённые и нераспространённые	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
15	Однородные члены предложения без союза, с союзами и, а, но	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
16	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
17	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
18	Толковый словарь. Прямое и переносное значение слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>
19	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
20	Ключевые слова в тексте. <b>Изложение</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
21	Части речи. Имя числительное	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
22	Составление плана текста. <i>Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"</i>	1				
23	Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов.					
24	Характеристика звуков русского языка	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
25	Повторение. Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
26	Правописание слов с разделительным	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>

	мягким знаком					
27	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,
28	<b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
29	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
30	Правописание слов с двумя корнями. Соединительные гласные <i>о, е</i> в словах с двумя корнями.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
31	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
32	Текст-описание. <i>Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
33	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
34	Повторение по теме «Состав слова»					
35	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
36	<b>Изложение.</b> Проектная работа "Семья слов"	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
37	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
38	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
39	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
40	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				
41	Непроизносимые согласные в корне слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
42	Обозначение буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
43	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
44	Правописание слов с удвоенными согласными	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
45	<i>Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"</i>	1				
46	Правописание слов с орфограммами корня	1				
47	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
48	Правописание суффиксов и приставок	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
49	Разделительный твёрдый знак					
50	<i>Изложение «Лёва»</i>	1				
51	Жанр: объявление	1				
52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				
53	Знаки препинания в предложениях с	1				

	однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или					
54	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				
55	Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1				
56	<b>Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>2 четверть – 28 ч</b>						
57	Работа с текстами. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				
58	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
59	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. <i>Изложение «Мал, да удал»</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
60	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
61	Изменение имён существительных по числам	1				
62	Род имён существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
63	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
64	<b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
65	Падеж имён существительных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
66	<i>Сочинение по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"</i>	1				
67	Именительный падеж	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
68	Родительный падеж	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
69	Дательный падеж	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
70	Винительный падеж	1				
71	Творительный падеж	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
72	Предложный падеж	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
73	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				
74	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				
75	<i>Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
76	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
77	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>



78	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
79	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
80	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
81	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
82	Повторение по теме по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»				
83	<b>Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
84	Имя прилагательное: общее значение, вопросы	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
85	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. <i>Сочинение по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</i>	1			
86	Изменение имён прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
87	Изменение имён прилагательных по числам	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
88	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
89	Склонение имён прилагательных	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
90	Значения имён прилагательных	1			
91	<i>Сочинение-отзыв по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</i>	1			
<b>3 четверть</b>					
92	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
93	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
94	Местоимение. Личные местоимения	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
95	Изменение личных местоимений	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
96	Употребление личных местоимений в речи.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
97	Правописание местоимений с предлогами	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>
98	Жанр: письмо. Учимся писать письма	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
99	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <b>и, а, но</b>	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
100	Повторение по теме «Местоимение»	1			
101	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
102	Неопределённая форма глагола	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>

103	Изменение глаголов по числам.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
104	Настоящее время глаголов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
105	Будущее время глаголов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
106	Прошедшее время глаголов.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
107	<b>Изложение «Лось – великан»</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
108	Род глаголов в прошедшем времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
109	Окончания глаголов в прошедшем времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
110	Частица <i>не</i> . Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
111	Повторение по теме «Глагол»					
112	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
113	Повторение. Части речи.	1				
114	Повторение. Орфограммы в корне, приставках, окончаниях	1				
115	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
116	Повторение. Состав слова. Предложение.					
117	Повторение. Текст.					
118	Повторение. Части речи.					
119	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1	12			<a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Заголовок текста.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Структура текста. Виды текстов. <i>Изложение «Мои каникулы»</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
6	Предложения с обращениями. Распространенные и нераспространенные предложения	1				
7	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Главные члены предложения.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
9	Однородные члены предложения					
10	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>					
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами					
12	<b>Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Простое и сложное предложение. Синтаксический анализ предложения	1				
14	Предложения с прямой речью после слов автора.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	<b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
16	Устаревшие и заимствованные слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Слово и его значение. Многозначные слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Сочинение как вид письменной работы. <i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов	1				<a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Состав слова. Основа слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Разбор слова по составу	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
21	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание					

	приставок и суффиксов					
22	Правописание безударных гласных в корне слова.					
23	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>
24	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
25	Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
26	Самостоятельные и служебные части речи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
27	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
28	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</b>	1	1			
29	Несклоняемые имена существительные	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>
30	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
31	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
32	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
33	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
34	<b>Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</b>					
35	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
36	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
38	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>					
39	<b>Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе»</b>		1			
40	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
41	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном, родительном падежах	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
42	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном, дательном падежах	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
43	Падежные окончания имён существительных множественного числа в творительном, предложном падежах	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>
44	Повторение по теме «Безударные падежные окончания имён	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>

	существительных»					
45	<b>Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
46	Работа над ошибками.					
47	Морфологический разбор имени существительного	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
48	<i>Изложение текста – описания «Зимняя ночь в лесу»</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>
49	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>
50	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
51	<i>Изложение «Случай ранней весной»</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
52	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
53	Род и число имен прилагательных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,
54	<i>Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»</i>	1				
55	Склонение имен прилагательных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
56	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
57	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
58	<i>Изложение описательного текста. «Дикие животные»</i>	1				
59	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
60	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
61	<i>Сочинение «Красота зимней природы»</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
62	Морфологический разбор имени прилагательного	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
63	Повторение по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
64	Повторение. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
65	<b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>	1	1			
66	Сравнение художественного и научного описания	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
67	<i>Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</i>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
68	Нормы речевого этикета	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
69	Местоимение. Личные местоимения	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
70	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
71	Склонение личных местоимений.					
72	Склонение личных местоимений					<a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>

73	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
74	Особенности диалога. <i>Сочинение по рисунку с включением диалога.</i>	1			
75	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1			
76	<b>Контрольный диктант по теме «Местоимение».</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
77	Письмо, поздравительная открытка, объявление. Написание поздравления к празднику. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,
78	Глагол как часть речи. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
79	Неопределенная форма глагола	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
80	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».</i>	1			
81	Настоящее время глагола	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>
82	Прошедшее время глагола	1			
83	Будущее время глагола	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
84	Ситуации устного и письменного общения. <i>Сочинение по теме «Правила уличного движения»</i>	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
85	Разбор глаголов по составу	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
86	Глагол в словосочетании и предложении.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
87	<b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
88	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
89	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
90	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
91	Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
92	I и II спряжение глаголов	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
93	Личные формы глагола	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
94	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
95	<i>Сочинение-повествование по содержанию пословицы, фразеологизма</i>	1			
96	Спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
97	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
98	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»</b>	1	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
99	Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
100	Что такое возвратные глаголы?	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
101	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>

102	Частица <i>не</i> , её значение	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
103	<b>Сочинение-рассуждение по таблице, правилу</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
104	Безударные личные окончания глаголов:	1				
105	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
106	Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
107	Морфологический разбор глагола	1				<a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
108	Повторение по теме «Глагол как часть речи»	1				<a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
109	<b>Контрольный диктант «Глагол как часть речи»</b>	1	1			<a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
110	Повторение по теме «Текст»	1				
111	Повторение по теме «Предложение»	1				
112	Повторение по теме «Состав слова»					
113	Повторение по теме «Части речи.»	1				
114	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1			
115	Повторение. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	1				
116	Повторение. Морфологический разбор.					
117	<b>Изложение повествовательного текста «Заяц-спасатель» (К.Паустовский)</b>	1				<a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
118	Повторение. Части речи.					<a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
119	Итоговый повторительно обобщающий урок	1				
Общее количество часов по программе		119	11	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Изд. «Просвещение»
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Изд. «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по русскому языку. Жиренко О. Е., Обухова Л. А

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа [resh.edu.ru](http://resh.edu.ru)
2. Инфоурок [infourok.ru](http://infourok.ru)
3. Образовательная социальная сеть учителей начальных классов [nsportal.ru](http://nsportal.ru)
4. Мультиурок [multiurok.ru](http://multiurok.ru)