

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи
администрации муниципального образования
"Медведевский муниципальный район"
МОБУ "Медведевская средняя общеобразовательная школа №3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



О. П. Егошина

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



И. А. Рокина

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОБУ "Медведевская СОШ №3"

«Медведевская средняя общеобразовательная школа №3 им. 50-летия Медведевского района»

Л. Ф. Чугунова

Приказ № 44

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«МАТЕМАТИКА»

для обучающихся 1– 4 классов

п. Медведево

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления

информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов:

- 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели)
- 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)
- 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели)
- 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата

действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий,

коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы; конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru/office/user/teacher
Контрольные работы		8	8		https://resh.edu.ru/office/user/teacher
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4			https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Контрольные работы		7	7		https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://m.edsoo.ru/7f411f36
Контрольные работы		7	7		https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКЕ. 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://resh.edu.ru/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько.	1			https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
5	Сравнение по количеству: больше, меньше.	1			https://www.youtube.com/watch?v=jZCD6hnhvUM
6	Характеристики объекта, группы объектов. Количество, форма, размер.	1			
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений.	1			
8	Число и цифра 1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/main/161587/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/main/188101/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/main/293029/
13	Многоугольники: различение, сравнение. Число и цифра 4	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
15	Состав числа. Число и цифра 5	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://lib.myschool.edu.ru/
17	Чтение таблицы	1			
18	Геометрические фигуры. Точка. Отрезок. Кривая линия. Прямая линия. Луч	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://lib.myschool.edu.ru/
20	Описание геометрических объектов.	1			https://uchi.ru/teachers/lk/main https://lib.myschool.edu.ru/
21	Знаки сравнения: больше, меньше, столько же (равно).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/ https://uchi.ru/teachers/lk/main https://lib.myschool.edu.ru/
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/main/293054/
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/main/302542/
24	Число и цифра 6	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/main/122035/
25	Число и цифра 7. Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1			
26	Число и цифра 8. Число как результат счета. Состав числа.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/main/301357/
27	Число и цифра 9. Число как результат измерения.	1			
28	Число и цифра 0	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
29	Число 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://lib.myschool.edu.ru/ https://uchi.ru/webinars
31	Состав чисел в пределах 10	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/main/148930/
32	Единицы длины: сантиметр.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/
33	Измерение длины отрезка.	1			
34	Измерение длины с помощью линейки.	1			
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными	1			
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1			
37	Числа от 1 до 10.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/

38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
39	Сложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			
40	Сложение в пределах 10. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/main/155514/
41	Дополнение до 10.	1			
42	Текстовая задача: структурные элементы.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/
43	Текстовая задача: составление текстовой задачи по образцу.	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			
47	Ломаная. Изображение ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/conspect/
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Задачи на нахождение суммы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/conspect/
50	Решение текстовых сюжетных задач в одно действие.	1			
51	Повторение. Решение текстовых задач	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
52	Сравнение длин отрезков	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/309805/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			
55	Свойства группы объектов	1			https://lib.myschool.edu.ru/market?page=3
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве. Внутри. Вне. Между. Перед. За. Между.	1			https://lib.myschool.edu.ru/market?page=3

57	Геометрические фигуры: круг, треугольник, четырехугольник.	1		https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D
58	Геометрические фигуры. Треугольник	1		
59	Построение отрезка заданной длины	1		
60	Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-mnogougolniki-klass-shkola-rossii-2174743.html
61	Повторение. Пространственные отношения и геометрические фигуры	1		
62	Сравнение двух объектов	1		https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		
64	Вычитание в пределах 10. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/main/302654/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		
66	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5204/main/132953/
67	Выбор и запись арифметического действия	1		
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/main/131922/
69	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		
70	Задачи на разностное сравнение.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/main/293429/
71	Литр	1		
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/conspect/161683/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		
75	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://coreapp.ai/app/player/lesson/6438e080e664f3274ee27dbf
76	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10	1		

77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tekstovaya_syuzhetnaya_zadacha_v_odno_dejstvie_zapis_r_102959.html
78	Геометрические фигуры: квадрат.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1			
80	Выбор и запись арифметического действия.	1			https://coreapp.ai/app/player/lesson/63c625888ee41b3aa975c81f
81	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/09/15/pamyatka-po-nakhozheniyu-neizvestnykh-komponentov-deystviy
83	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Решение задач.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/conspect/215015/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-uvelichenie-i-umenshenie-dlin-otrezkov-1-klass-4304114.html
85	Квадрат. Построение квадрата.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/24/matematika
86	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tekstovaya_syuzhetnaya_zadacha_v_odno_dejstvie_zapis_r_102959.html
87	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po teme_vichitanie_kak_dejstvie_obratn_174845.html
89	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://resh.edu.ru/search/?resh_search_widget%5Btype%5D=lesson&resh_search_widget%5Bsearch%5D
90	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	1			
91	Килограмм.	1			

92	Таблица. Внесение данных в таблицу	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-na-temu-komponenti-vichitaniya-klass-2020849.html
93	Повторение. Сложение и вычитание»	1			
94	Повторение. Задачи на нахождение суммы и остатка.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/12/zadachi-na-nahozhdenie-summy-i-ostatka-1-klass
95	Повторение. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1			
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
98	Однозначные и двузначные числа	1			
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка в разных единицах	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/main/292954/
100	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			
101	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2023/01/03/konspekt-uroka-matematiki-v-1-klasse-slozhenie-i-vychitanie
102	Десяток. Счёт десятками	1			
103	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток»	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/04/03/matematika-1-klass-umk-garmoniya-tema-schyot-desyatkami
104	Составление и чтение числового выражения	1			
105	Повторение. Числа от 1 до 20	1			https://xn--jlahfl.xn--plai/library/prezentaciya_k_uroku_matematiki_v_1_klasse_arifmet_172328.html
106	Сложение и вычитание с числом 0	1			
107	Задачи на разностное сравнение.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/12/09/chislo-i-tsifra-0-slozhenie-i-vychitanie-s-0
108	Переход через десяток при сложении.	1			

	Табличное сложение				
109	Переход через десяток при вычитании.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/main/293104/
110	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			
111	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/main/161913/
112	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 15	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/main/301931/
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/main/301152/
114	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			
115	Сложение в пределах 20.	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/11/09/sluzhenie-odnoznachnyh-chisel-v-predelah-20-tablichnoe
116	Вычитание в пределах 20.	1			
117	Сложение и вычитание в пределах 20	1			https://infourok.ru/konspekt-po-matematike-1-klass-schet-v-predelah-20-4633225.html
118	Сложение и вычитание в пределах 20	1			
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			https://kopilkaurokov.ru/matematika/uroki/slozhieniie-odinakovykh-slaghaiemykh-podghotovka-k-umnozheniiu
120	Повторение. Состав чисел в пределах 20	1			
121	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			
122	Итоговая контрольная работа	1	1		
123	Повторение. Числа от 1 до 20	1			
124	Повторение. Числа от 11 до 20	1			
125	Повторение. Единица длины: сантиметр, дециметр. Измерение длины отрезка	1			

126	Повторение. Сложение с переходом через десяток	1			
127	Повторение. Сложение с переходом через десяток	1			
128	Повторение. Числа от 1 до 20	1			
129	Повторение. Сложение. Вычитание	1			
130	Повторение. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания	1			
131	Повторение. Таблицы	1			
132	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКЕ. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/start/308738/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/start/162215/
3	Числа в пределах 100. Десятичный принцип записи чисел. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://education.yandex.ru/main
5	Числа в пределах 100: упорядочение.	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
6	Входная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			
8	Работа с величинами: миллиметр	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/
11	Работа с величинами: метр	1			
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			
13	Работа с величинами: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр.	1			https://education.yandex.ru/main
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
15	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			https://uchebnik.mos.ru/main
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			esh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы.	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1			
19	Разные способы представления текста задачи: схема, краткая запись	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур	1			
21	Ответ к задаче и его проверка	1			
22	Работа с величинами. Единица времени: час	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/
23	Геометрические фигуры: ломаная. Длина ломаной	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
24	Длина ломаной. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			
25	Работа с величинами: час, минута. Определение времени по часам	1			
26	Единицы времени – час, минута, секунда	1			
27	Разностное сравнение чисел, величин	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
28	Числовые выражения со скобками, без скобок	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/
29	Периметр прямоугольника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/
30	Переместительное, сочетательное свойства сложения	1			https://education.yandex.ru/main
31	Контрольная работа №1	1	1		
32	Характеристика числа, группы чисел.	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
33	Составление верных равенств и неравенств	1			https://infourok.ru/biblioteka/matematika/klass-2/uchebnik-93/type-56
34	Столбчатая диаграмма	1			
35	Общие признаки набора математических объектов	1			
36	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			
37	Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
38	Сложение и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/
39	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/

41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			https://education.yandex.ru/main
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
44	Контрольная работа №2	1	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок	1			https://yandex.ru/video/preview/8956541688052659803
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками	1			https://yandex.ru/video/preview/2517091254254114920
47	Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			
48	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/
51	Оформление решения задачи	1			
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://multiurok.ru/files/konspekt-i-prezentatsiia-k-uroku-matematiki-1-klas.html
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			
54	Буквенные выражения. Уравнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/
55	Построение отрезка заданной длины	1			
56	Компоненты действия сложения. Проверка сложения	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
57	Компоненты и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			

58	План решения задачи в два действия. Запись решения задачи в два действия	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/
59	Таблицы сложения, умножения.	1			
60	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1			
61	Классификация объектов.	1			https://education.yandex.ru/main
62	Контрольная работа №3	1	1		
63	Сравнение геометрических фигур				
64	Геометрические фигуры: многоугольник, ломаная	1			
65	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			https://yandex.ru/video/preview/4153657922128912457
66	Алгоритм письменного сложения чисел	1			https://education.yandex.ru/main
67	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			
68	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел	1			
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/10/25/2-klass-prezentatsii-po-matematike
71	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/start/211016/
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			
75	Конструирование геометрических фигур	1			
76	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			https://education.yandex.ru/main

77	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину.	1			
78	Алгоритмы устных и письменных вычислений	1			https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1
79	Алгоритмы устных и письменных вычислений				
80	Устное сложение равных чисел	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/
81	Повторение. Письменное сложение и вычитание	1			https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1
82	Контрольная работа №4	1	1		
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			
84	Геометрические фигуры. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			https://yandex.ru/video/preview/4153657922128912457
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1			
90	Периметра прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1
91	Периметр прямоугольника, квадрата	1			https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1
92	Применение умножения для решения практических задач	1			
93	Произведение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			
95	Переместительное свойство умножения	1			https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1
96	Контрольная работа №5	1	1		

97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			
98	Применение деления в практических ситуациях	1			
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://education.yandex.ru/main
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			https://education.yandex.ru/main
101	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни	1			
102	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
104	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/
105	Периметр многоугольника	1			https://education.yandex.ru/main
106	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1
107	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/
108	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			https://multiurok.ru/id77988860/files/prezentatsii-matematika-2-klass-ustnyi-schet/2/?publish=1
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			https://rutube.ru/video/ee6fc2fe7636279086038f8b1bdf0721/
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			https://www.yandex.ru/video/preview/11235884677716523770
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			https://www.yandex.ru/video/preview/9617181352701597258
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			
113	Контрольная работа №6	1	1		https://www.yandex.ru/video/preview/9384095516760742906
114	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			https://yandex.ru/video/preview/8657205313490049029
115	Порядок выполнения действий в числовом выражении без скобок	1			https://education.yandex.ru/main
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении со скобками	1			

117	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			
118	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			https://resh.edu.ru/
119	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			https://www.yandex.ru/video/preview/17587280164716014985
120	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			https://www.yandex.ru/video/preview/6469182285114306989
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			https://www.yandex.ru/video/preview/13314011665986666
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			https://education.yandex.ru/main
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1			https://www.yandex.ru/video/preview/17853296097369694154
125	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			
126	Масса. Килограмм	1			https://yandex.ru/video/preview/14041198573774932092
127	Итоговая контрольная работа	1	1		
128	Распределение геометрических фигур на группы	1			http://www.myshared.ru/
129	Алгоритмы построения геометрических фигур	1			https://yandex.ru/video/preview/2062765307077112789
130	Повторение. Единица длины, массы, времени.	1			
131	Повторение. Задачи в два действия.	1			
132	Повторение. Геометрические фигуры. Периметр.	1			https://education.yandex.ru/main
133	Повторение. Математическая информация. Работа с информацией.	1			
134	Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.				
135	Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.				
136	Итоговый повторительно- обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКЕ. 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия	1			https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата.	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Текстовая задача: анализ данных и отношений, представление текста на модели.	1			https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях.	1			https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc

18	Сочетательное свойство умножения	1			https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Цена, количество, стоимость	1			https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Цена, количество, стоимость	1			
23	Задачи на движение одного объекта.	1			
24	Масса	1			
25	Порядок действий в числовом выражении со скобками.	1			https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Порядок действий в числовом выражении без скобок.	1			
27	Контрольная работа №1	1	1		
28	Равенства и неравенства с числами	1			https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			
30	Умножение и деление с числом 6	1			https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Отношения больше или меньше на...	1			
32	Задачи на разностное сравнение	1			https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
35	Столбчатая диаграмма	1			https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных	1			https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов	1			
38	Линейные диаграммы	1			
39	Умножение и деление с числом 7	1			https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1			https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел.	1			
42	Кратное сравнение чисел	1			https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			https://m.edsoo.ru/c4e13bca

46	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур	1			https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника	1			https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника	1			https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
50	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			https://m.edsoo.ru/c4e146ce
51	Умножение и деление с числом 8	1			https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
52	Умножение и деление с числом 9	1			https://m.edsoo.ru/c4e0b358
53	Таблица умножения	1			https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
54	Контрольная работа №2	1	1		
55	Решение задач	1			https://m.edsoo.ru/c4e16640
56	Решение задач	1			https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Переход от одних единиц площади к другим	1			
59	Задачи на производительность труда	1			https://m.edsoo.ru/c4e11884
60	Переместительное, сочетательное свойства при умножении	1			https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
61	Периметр, площадь прямоугольника	1			https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
62	Нахождение площади в заданных единицах	1			https://m.edsoo.ru/c4e14142
63	Арифметические действия с числом 1	1			https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
64	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			https://m.edsoo.ru/c4e0b678
65	Арифметические действия с числом 0	1			https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
66	Площадь фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			https://m.edsoo.ru/c4e148e0
67	Задачи на достоверность и логичность	1			https://m.edsoo.ru/c4e12266
68	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
69	Задачи на нахождение доли величины	1			https://m.edsoo.ru/c4e12400
70	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			https://m.edsoo.ru/c4e12586
71	Доля величины: половина, четверть	1			https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
72	Алгоритмы построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			

73	Время. Единица времени — секунда. Соотношения: быстрее- медленнее.	1			https://m.edsoo.ru/c4e095bc
74	Время. Единица времени — секунда. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события.	1			https://m.edsoo.ru/c4e0974c
75	Расчёт времени.	1			https://m.edsoo.ru/c4e0999a
76	Расчет времени	1			https://m.edsoo.ru/c4e0a020
77	Контрольная работа №3	1	1		
78	Устное умножение суммы на число	1			https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
79	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
80	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число				
81	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
82	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
83	Выбор верного решения задачи	1			https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
84	Разные способы решения задачи	1			
85	Деление суммы на число	1			
86	Разные приемы записи решения задачи	1			https://m.edsoo.ru/c4e120e0
87	Компоненты арифметического действия умножения (деления)	1			https://m.edsoo.ru/c4e0d400
88	Компоненты арифметического действия умножения (деления)	1			
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления	1			https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			
92	Деление на однозначное число в пределах 100. Устные приёмы вычисления	1			https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		
94	Деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Деление с остатком	1			
96	Устное деление с остатком	1			https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
97	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Изображение прямоугольника с заданным значением периметра.	1			https://m.edsoo.ru/c4e14e62

99	Работа с таблицей: анализ данных	1			https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость. Единицы стоимости — рубль, копейка. Соотношения: дороже-дешевле	1			https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Повторение. Величины	1			https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			
103	Представление информации в разной форме. Римская система счисления	1			
104	Числа в пределах 1000	1			https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			
106	Числа в пределах 1000: разрядные слагаемые	1			https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы.	1			https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса. Грамм. Отношение: тяжелее – легче.	1			https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
112	Длина. Миллиметр, километр.	1			https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы устных и письменных вычислений	1			https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			

123	Деление круглого числа, на круглое число	1			
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений. Знакомство с калькулятором	1			https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Итоговая контрольная работа	1	1		
132	Повторение. Числа. Числа от 1 до 1000.	1			https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Повторение. Текстовые задачи.	1			https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Повторение. Алгоритмы порядка действий в числовом выражении	1			https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Повторение. Величины.	1			
136	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕМАТИКЕ. 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			
3	Порядок выполнения действий в числовом выражении без скобок	1			
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении со скобками	1			
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			
6	Алгоритм умножения на однозначное число	1			
7	Алгоритм деления на однозначное число	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			
10	Текстовая задача	1			https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Представление текстовой задачи на модели	1			
12	Столбчатая диаграмма	1			
13	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			https://m.edsoo.ru/c4e19444
14	Составление числового выражения	1			
15	Решение задачи разными способами	1			
16	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			https://m.edsoo.ru/c4e1925a
18	Запись решения задачи с помощью числового выражения				
19	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			https://m.edsoo.ru/c4e195ca
20	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			https://m.edsoo.ru/c4e1973c

21	Многочисленные числа. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			
22	Контрольная работа №1	1	1		
23	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
24	Решение задач на работу	1			
25	Свойства чисел. Запись признаков сравнения чисел	1			https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
26	Умножение на 10, 100, 1000	1			
27	Деление на 10, 100, 1000	1			
28	Симметрия. Ось симметрии	1			
29	Утверждения: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			
30	Соотношения между величинами длины, их применение	1			https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
31	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
32	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
33	Решение задач на нахождение площади	1			
34	Нахождение площади фигуры разными способами	1			
35	Масса. Соотношения между величинами массы, их применение	1			https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
36	Масса. Соотношения между величинами массы, их применение				https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
37	Время. Соотношения между единицами времени, их применение	1			https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
38	Время. Соотношения между единицами времени, их применение	1			
39	Решение задач на расчет времени				
40	Доля величины времени, массы, длины	1			https://m.edsoo.ru/c4e1be92
41	Таблица единиц времени	1			https://m.edsoo.ru/c4e1b168
42	Сравнение величин, упорядочение величин	1			https://m.edsoo.ru/c4e1a704
43	Контрольная работа №2	1	1		
44	Применение представлений о площади для решения задач	1			

45	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			
46	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			
47	Письменное сложение многозначных чисел	1			https://m.edsoo.ru/c4e1c022
48	Письменное сложение многозначных чисел				
49	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			
50	Разностное и кратное сравнение величин	1			
51	Письменное вычитание многозначных чисел				https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
52	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			
53	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			
54	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			
55	Нахождение неизвестного компонента действия сложения	1			https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
56	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания	1			https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
57	Примеры и контрпримеры	1			
58	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			
59	Вычисление доли величины	1			
60	Применение представлений о доле величины для решения практических задач	1			
61	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			https://m.edsoo.ru/c4e21482
62	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное, специфичное)	1			
63	Контрольная работа № 3	1	1		
64	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			
65	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			
66	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			https://m.edsoo.ru/c4e212de

67	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			https://m.edsoo.ru/c4e22abc
68	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			
69	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			
70	Задачи с недостаточными данными	1			
71	Таблица: чтение, дополнение	1			
72	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников.	1			https://m.edsoo.ru/c4e25582
73	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			
74	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
75	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			
76	Составление числового выражения (произведения, частного)	1			
77	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			
78	Нахождение неизвестного компонента действия умножения	1			https://m.edsoo.ru/c4e1f970
79	Нахождение неизвестного компонента действия деления	1			https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
80	Сравнение геометрических фигур	1			
81	Уравнение.	1			
82	Уравнение.	1			
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Числовое выражение.	1			
85	Деление на однозначное число	1			
86	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			
87	Повторение. Нумерация.	1			
88	Контрольная работа №4	1	1		
89	Повторение. Нумерация	1			
90	Сравнение значений числовых выражений	1			
91	Разные приемы записи решения задачи	1			https://m.edsoo.ru/c4e2358e

92	Утверждения: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Повторение. Периметр прямоугольника, квадрата	1			https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение расчетных задач: купля-продажа	1			https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Повторение. Арифметические действия	1			
96	Периметр многоугольника	1			
97	Решение задач на движение	1			https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач: расходы	1			
99	Таблица, диаграмма, схема, рисунок для проверки истинности утверждений	1			https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Формы представления информации	1			
101	Модели пространственных геометрических фигур: шар, куб	1			https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			
103	Применение алгоритмов для вычислений	1			
104	Деление с остатком	1			
105	Текстовые задачи.	1			
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			
107	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
108	Повторение. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники, квадраты	1			https://m.edsoo.ru/c4e25410
109	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			
110	Умножение на двузначное число в пределах 100000				
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			
112	Контрольная работа №5	1	1		
113	Модели пространственных геометрических фигур: цилиндр, пирамида, конус.	1			https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114	Алгоритмы построения геометрических фигур, измерения длины отрезка	1			

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			
116	Классификация объектов	1			
117	Повторение. Письменные вычисления.	1			
118	Повторение. Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения	1			https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			
122	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			
123	Задачи на определение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Периметр многоугольника	1			
127	Итоговая контрольная работа	1	1		
128	Повторение. Геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса.	1			https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Повторение. Способы решения задач.	1			
130	Повторение. Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Повторение. Текстовая задача.	1			https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Повторение. Доля величины, нахождение величины по её доле.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
133	Повторение. Многозначные числа.	1			https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Повторение. Пространственные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, пирамида	1			https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Повторение. Числовые выражения	1			https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1			https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Изд. «Просвещение»
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Изд. «Просвещение»
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Изд. «Просвещение»
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Изд. «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Математика. Методические рекомендации. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2023.
- Математика. Методические рекомендации. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2023.
- Математика. Методические рекомендации. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2023.
- Математика. Методические рекомендации. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др.]. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject> Электронное приложение к учебнику Математика (М.И.Моро, УМК Школа России) РЭШ
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/?class> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов