

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи
администрации муниципального образования
"Медведевский муниципальный район"
МОБУ "Медведевская средняя общеобразовательная школа №3"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

О. П. Егошина

Протокол № 1

от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР

И. А. Рокина

«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МОБУ "Медведевская СОШ №3"

Л. Ф. Чугунова

Приказ № 44

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

п. Медведево
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Русский язык», – 675 ч:

- 1 класс – 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели),
- 2 класс – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 3 класс – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели),
- 4 класс – 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте. Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел

отдельные часы не предусмотрены

Различение звука и буквы: буквы как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буквы. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

Заглавная буквы в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Заглавные буквы в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

Заглавные буквы в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных

слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовков, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие

предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также крeмособственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные

представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации. У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буквы»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);
 - перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
 - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом

функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- раздельное написание предлогов с именами существительными,;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные

слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);

- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;

- определять тему текста и основную мысль текста;

- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			https://edudocs.info/prezentaciya-na- temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html
1.2	Фонетика	23			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi
1.3	Письмо	70			https://nsportal.ru
1.4	Развитие речи	2			https://nsportal.ru
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://nsportal.ru/sites/default/files/2022
2.2	Фонетика	4			https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29
2.3	Графика	4			https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05
2.4	Лексика и морфология	12			http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie-gramote/6
2.5	Синтаксис	5			http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie-gramote/6
2.6	Орфография и пунктуация	14			http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie-gramote/6
2.7	Развитие речи	10			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
Общее количество часов		165	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://nsportal.ru
2	Фонетика и графика	6			https://nsportal.ru
3	Лексика	10			https://nsportal.ru
4	Состав слова	14			https://nsportal.ru
5	Морфология	19			https://nsportal.ru
6	Синтаксис	8			https://nsportal.ru
7	Орфография и пунктуация	50			https://nsportal.ru
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32			
Общее количество часов		170	12	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
Общее количество часов		170	5	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
Общее количество часов		170	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС (Вариант 1)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Составление рассказов о любимых играх. Рабочая строка	1				https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html
2	Составление рассказов о любимом дне. Письмо овалов и полуовалов.	1				
3	Предложение и слово. Их различие.	1				https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-3-uroku-obucheniya-gramote-v-1-klasse.html
4	Предложение. Выделение слов, изменение порядка слов в предложении. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/uroki/
5	Составление предложения из слов.	1				https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/
6	Слово. Обозначение предмета. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2019/12/29/predlozhenie-i-slovo
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/
9	Определение звука	1				https://russkij-azyk.my-dict.ru/q/8671481_kakoj-zvuk-case-vsego-upotreblatsya-v/
10	Первый звук в словах Письмо наклонных линий с петлей вверх и вниз.	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/06/konspekt-uroka-russkogo-yazyka-na-temu-opredelenie
11	Последовательность звуков в слове	1				https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-temezvukovoy-analiz-slova-intonacionnoe-videlenie-zvukov-v-slove-chislo-i-posledovatelnost-zv-1758751.html
12	Сравнение слов, различающиеся одним звуком	1				
13	Параллельные линии	1				https://multiurok.ru/files/urok-9-provedenie-parallelnykh-linii.html
14	Параллельные линии	1				

15	Рабочая строка. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1				https://infourok.ru/urok-pisma-orientaciya-na-rabochey-stroke-propisey-pismo-poluovalov-2877506.html
16	Элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-na-temu-vvedenie-ponyatiya-glasniy-zvuk-klass-2034857.html
18	Письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/urok_obucheniia_ghramotie_po_umk_shkola_rossii_kak_obrazuietsia_slogh
20	Строчная и заглавная буквы А, а	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/
21	Строчная и заглавная буквы А, а	1				
22	Строчная и заглавная буквы О, о	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/
23	Строчная и заглавная буквы О, о	1				
24	Определение количества слогов в слове	1				
25	Строчная и заглавная буквы И, и	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/
26	Строчная и заглавная буквы И, и	1				
27	Строчная буква <i>ы</i>	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/
28	Особенности гласных звуков	1				
29	Строчная и заглавная буквы У, у	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/
30	Строчная и заглавная буквы У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/01/10/proekt-uroka
32	Сравнение начертания букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Строчная и заглавная буквы Н, н	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/
35	Строчная и заглавная буквы Н, н	1				
36	Строчная и заглавная буквы С, с	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/
37	Строчная и заглавная буквы С, с	1				
38	Строчная и заглавная буквы К, к	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/
39	Строчная и заглавная буквы К, к	1				
40	Строчная и заглавная буквы Т, т	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/
41	Строчная и заглавная буквы Т, т	1				
42	Строчная и заглавная буквы Л, л	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/
43	Строчная и заглавная буквы Л, л	1				
44	Строчная и заглавная буквы Р, р	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/
45	Строчная и заглавная буквы Р, р					

46	Особенность согласных звуков: непарные звонкие	1				
47	Строчная и заглавная буквы В, в	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/
48	Строчная и заглавная буквы В, в	1				
49	Звуковой анализ слов	1				
50	Строчная и заглавная буквы Е, е	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/
51	Строчная и заглавная буквы Е, е	1				
52	Строчная и заглавная буквы П, п	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/
53	Строчная и заглавная буквы П, п	1				
54	Звонкие и глухие согласные звуки	1				
55	Строчная и заглавная буквы М, м	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/
56	Строчная и заглавная буквы М, м	1				
57	Строчная и заглавная буквы З, з	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/
58	Строчная и заглавная буквы З, з	1				
59	Строчная и заглавная буквы Б, б	1				
60	Строчная и заглавная буквы Б, б	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Строчная и заглавная буквы Д, д	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/
63	Строчная и заглавная буквы Д, д	1				
64	Особенность согласных звуков: парные по звонкости - глухости согласные	1				
65	Строчная и заглавная буквы Я, я	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/
66	Строчная и заглавная буквы Я, я	1				
67	Строчная и заглавная буквы Г, г	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/
68	Строчная и заглавная буквы Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-po-russkomu-iazyku-v-1-klasse-tviord.html
70	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/
71	Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/train/
73	Строчная буква ь	1				
74	Звуковой анализ. Функции буквы ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
75	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/
76	Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1				
77	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/
78	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1				
79	Особенности шипящих звуков	1				https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yazyku-shipyashie-soglasnye-1-klass-4551529.html
80	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1				

81	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1				
82	Строчная и заглавная буквы Й, й	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/
83	Строчная и заглавная буквы Й, й.					
84	Строчная и заглавная буквы Х, х	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/
85	Строчная и заглавная буквы Х, х	1				
86	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/
87	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1				
88	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/
89	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1				
90	Подбор слова, соответствующего заданной модели	1				
91	Строчная и заглавная буквы Э, э	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/
92	Строчная и заглавная буквы Э, э	1				
93	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/
94	Строчная и заглавная буквы Щ, щ	1				
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/
97	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1				
98	Звуковой состав слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/
99	Согласные звуки.	1				
100	Строчная буква ь	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/
101	Письмо слов с изученными буквами	1				
102	Письмо слов с изученными буквами	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/
103	Определение количества слогов в слове	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/
104	Раздельное написание слов в предложении	1				
105	Язык и речь	1				
106	Речь как основная форма общения между людьми. Виды речи.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/
107	Текст. Заголовок текста.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/
108	Предложение.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/
109	Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения.					
110	Как правильно записать предложение					
111	Слово и предложение: сходство и	1				

1	различие.					
11 2	Связь слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/conspect/
11 3	Составление предложений из набора форм слов.	1				
11 4	Восстановление деформированных предложений	1				
11 5	Ситуации общения. Диалог	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/
11 6	Слово. Значение слова	1				
11 7	Составление устного рассказа.	1				
11 8	Слова, называющие предметы	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/
11 9	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
12 0	Слова, называющие признака предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/
12 1	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
12 2	Слова, называющие действия предмета	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/
12 3	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
12 4	Постановка вопроса к слову	1				
12 5	Значение слова. Сколько значений может быть у слова?	1				
12 6	Алгоритм списывания текста	1				
12 7	Слова, близкие по значению.	1				
12 8	Слова, близкие по значению.	1				
12 9	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2014/08/23/urok-russkogo-yazyka
13 0	Речевой этикет: ситуация благодарности.	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/
13 1	Слог. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/
13 2	Правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/
13 3	Звуковой и буквенный состав слова.	1				
13 4	Алфавит	1				
13 5	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/
13 6	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	1				
13 7	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				https://infourok.ru/material.html?mid=160745
13 8	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
13 9	Обозначение буквой безударный	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/

9	гласный звук					3614/conspect/
14 0	Родственные слова.	1				
14 1	Слова с непроверяемыми гласными и согласными					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/
14 2	Проверочный диктант. «Наш двор»	1	1			
14 3	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-s-bukvami-i-i-y-perenos-slov-s-bukvoy-y-klass-3416304.html
14 4	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
14 5	Использование в словах буквы ь	1				https://multiurok.ru/files/vosstanovlenie-deformirovannykh-predlozhenii-i-tek.html
14 6	Согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
14 7	Обозначение буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1				
14 8	Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/conspect/179642/
14 9	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
15 0	Правописание слов с сочетаниями чк, чн.	1				
15 1	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk -
15 2	Гласные после шипящих в сочетаниях ча-ща, чу-щу	1				
15 3	Контрольное списывание «Садовник»	1	1			
15 4	Речевой этикет: ситуация извинения	1				https://urok-1sept.ru/turbopages.org/urok.1sept.ru/s/articles/
15 5	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1				
15 6	Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, в кличках животных	1				
15 7	Заглавная буква в словах	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/
15 8	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/
15 9	Перенос слов со строки на строку	1				
16 0	Составление предложений из набора форм слов	1				
16 1	Контрольный диктант. «Гроза»	1	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/
16 2	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				

16 3	Повторение по теме « Слово и слог. Ударение »	1				
16 4	Повторение по теме « Текст, предложение, диалог »	1				
16 5	Итоговый повторительно-обобщающий урок.	1				
Общее количество часов по программе		16 5	3	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	ЭЦОР
		Всег о	Конт р. рабо ты	Прак т. рабо ты		
1	Язык как явление национальной культуры. Наша речь и наш язык	1				
2	Диалог. Монолог.	1				
3	Происхождение слов	1				
4	Текст	1				
5	Признаки текста	1				
6	Тема текста	1				
7	Основная мысль	1				
8	Заглавие текста	1				
9	Заголовок текста.	1				
10	Заголовок текста. Отражение в заголовке основной мысли текста	1				
11	Последовательность частей текста. Абзац. Красная строка	1				
12	Части текста.	1				
13	Контрольный диктант по теме «Наша речь. Текст» (входная контрольная работа)	1	1			
14	Предложение как единица языка	1				
15	Предложение и слово	1				
16	Связь слов в предложении	1				
17	Виды предложений по цели высказывания	1				
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
20	Выделение в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
21	Контрольное списывание по теме «Предложение».	1	1			
22	Главные и второстепенные члены предложения	1				
23	Связь слов в предложении	1				

24	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине</i>	1				
25	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			
26	Слово и его значение	1				
27	Значение слова в словаре.	1				
28	Однозначные и многозначные слова	1				
29	Значение слова в словаре и тексте	1				
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
31	Синонимы	1				
32	Синонимы в тексте	1				
33	Антонимы	1				
34	Использование антонимов	1				
35	Работа с толковым словарем	1				
36	Повторение по разделу «Лексика»	1				
37	Контрольный диктант разделу «Лексика»	1	1			
38	Однокоренные (родственные) слова.	1				
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
40	Корень как часть слова	1				
41	Корень как общая часть родственных слов	1				
42	Повторение по теме «Корень слова»	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Состав слова: нулевое окончание	1				
47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова.	1				
51	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1			
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	Как образуются слова	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				

55	Деление слов на слоги.	1				
56	Перенос слов по слогам	1				
57	Перенос слов по слогам.	1				
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				
59	Обучающее сочинение по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
60	Повторение по разделу «Фонетика»	1				
61	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	1			
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки безударного гласного звука в корне слова	1				
65	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1				
67	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	1			
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списывание текста. Словарный диктант	1				
71	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.	1				
72	Согласный звук [й'] и буквы И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
73	Жанр поздравления	1				
74	Функции мягкого знака	1				
75	Характеристика звуков	1				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный	1				

	вопрос					
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
78	Алгоритм списывания текста	1				
79	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	1			
80	Работа над ошибками	1				
81	Знаки препинания в конце предложения	1				
82	Слог. Перенос слов	1				
83	Орфографический словарь	1				
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				
85	Выбор языковых средств для ведения разговора	1				
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи–ши	1				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча–ща, чу–щу	1				
88	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	1			
89	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение "День рождения"</i>	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				
92	Обозначение парных по звонкости- глухости согласных в корне слова	1				
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				
94	Правописание слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				
95	Правописание согласных букв в корне слова	1				
96	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	1			
97	Правописание гласных и согласных букв в корне	1				

	слова					
98	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				
99	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				
10 0	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1				
10 1	Использование на письме разделительных ъ и ь	1				
10 2	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
10 3	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
10 4	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
10 5	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1				
10 6	Контрольное списывание по теме «Разделительный мягкий знак».	1	1			
10 7	Работа над ошибками	1				
10 8	Имя существительное как часть речи	1				
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1				
11 0	Имя существительное: значение	1				
11 1	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				
11 2	Написание заглавной и строчной буквы	1				
11 3	Сочинение по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
11 4	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
11 5	Заглавная буква в именах собственных:	1				

	географические названия					
11 6	Сочинение о своем любимом домашнем питомце	1				
11 7	Единственное и множественное число имен существительных	1				
11 8	Число имён существительных	1				
11 9	Повторение по теме «Имя существительное»	1				
12 0	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			
12 1	Глагол как часть речи	1				
12 2	Глагол: значение.	1				
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?»	1				
12 4	Единственное и множественное число глаголов	1				
12 5	Развитие речи. Сочинение на тему «Пословицы»	1				
12 6	Текст-повествование	1				
12 7	Особенности текстов-повествований	1				
12 8	Развитие речи. Сочинение на тему "Как приготовить салат" (текст-повествование)	1				
12 9	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1				
13 0	Повторение по теме «Глагол»	1				
13 1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			
13 2	Работа над ошибками	1				
13 3	Имя прилагательное как часть речи	1				
13 4	Имя прилагательное: значение	1				
13 5	Роль имён прилагательных в тексте.	1				
13 6	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				
13 7	Связь имени прилагательного с именем	1				

	существительным					
13 8	Текст-описание	1				
13 9	<i>Развитие речи. Сочинение на тему "Путешествие снежинки на землю"</i>	1				
14 0	Особенности текстов-описаний	1				
14 1	<i>Развитие речи. Сочинение «Натюрморт» (текст-описание)</i>	1				
14 2	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			
14 3	Местоимение	1				
14 4	Местоимение	1				
14 5	Текст-рассуждение	1				
14 6	Особенности текстов-рассуждений	1				
14 7	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
14 8	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
14 9	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				
15 0	Повторение по теме «Части речи». Роль имён существительных.	1				
15 1	Повторение по теме «Части речи». Роль имён прилагательных..	1				
15 2	Повторение по теме «Части речи». Роль глаголов.	1				
15 3	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
15 4	Повторение по теме «Части речи».	1				
15 5	Итоговое контрольное списывание	1	1			
15 6	Повторение по теме «Текст».	1				
15 7	Повторение по теме «Предложение».	1	1			
15 8	Повторение по теме «Слово и его значение».	1				

15 9	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1				
16 0	Повторение по теме «Имя существительное»	1				
16 1	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1				
16 2	Повторение по теме «Глагол»	1				
16 3	Правописание имен собственных	1				
16 4	Правописание суффиксов имён существительных	1				
16 5	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				
16 6	Правописание суффиксов имен прилагательных	1				
16 7	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
16 8	Правописанием приставок	1				
16 9	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1				
17 0	Итоговый повторительно-обобщающий урок-	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1				https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение. Текст. Признаки текста	1				https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение. Тема текста, основная мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение. Заголовок текста	1				https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1				https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Повторение по теме «Определение типов текстов» Входная контрольная работа.	1	1			https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1				https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Сочинение по картине К. Е. Маковского "Дети, бегающие от грозы"	1				https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Предложения с обращениями.	1				https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связь слов в предложении	1				https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащее и сказуемое	1				https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1				https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородные члены предложения	1				https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Однородные члены предложения без союзов	1				https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1			https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Повторение. Простое и сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.	1				https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				https://m.edsoo.ru/f841f168

25	Работаем с толковыми словарями	1				https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Значение слов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Части речи. Имя числительное	1				https://m.edsoo.ru/f844369e ,
31	Составление плана текста. Сочинение по картине И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение. Гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				https://m.edsoo.ru/f84202ac ,
37	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	1			https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1				https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Правописание слов с двумя корнями	1				https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Соединительные гласные <i>о, е</i> в словах с двумя корнями.	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова. Нулевое окончание	1				https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1				https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1				https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1			https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Повторение по теме «Состав слова»	1				https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Проектная работа "Семья слов"	1				https://m.edsoo.ru/f8421e54

50	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	1				
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Обозначение буквами непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Правописание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1				https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Правописание слов с удвоенными согласными.	1				https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова»	1	1			
62	Написание текста по заданному плану. <i>Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"</i>	1				
63	Правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Правописание приставок	1				
66	Повторение по теме «Правописание частей слова»	1				
67	Разделительный твёрдый знак	1				
68	Обучающее изложение. «Лёва»					
69	Жанр: объявление	1				https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1	1			
71	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1				
72	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				https://m.edsoo.ru/f8427d36

74	Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1				https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1	1			https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Повторение по теме «Знаки препинания в предложениях с однородными членами»	1				https://m.edsoo.ru/f8422494
77	План текста. Составление и запись текста по рисунку	1				
78	Работа с текстами	1				
79	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Повторение по теме «Текст»	1				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1				https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение «Мал, да удал»	1				
84	Число имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1				https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных Изложение «Басня про льва и мышонка»	1				https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Сочинение по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1				
95	Именительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Родительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Дательный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Именительный, родительный, дательный падежи.	1				https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Винительный падеж	1				
100	Творительный падеж	1				https://m.edsoo.ru/f842ba62

101	Предложный падеж	1			https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			
105	Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"	1			https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Повторение по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1			https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	1		https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правописание безударных окончаний имён существительных	1			https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных»	1	1		https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Работа над ошибками	1			https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Сочинение по картине М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени	1			https://m.edsoo.ru/f842f036

	существительного					
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Значения имён прилагательных	1				
127	Сочинение-отзыв по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1				
128	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Правописание окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Повторение по теме «Окончание имён существительных и имён прилагательных»	1				https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение	1				https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Изменение личных местоимений	1				https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Употребление личных местоимений в речи	1				https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Правописание местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Жанр: письмо	1				https://m.edsoo.ru/f84324ac
140	Учимся писать письма	1				https://m.edsoo.ru/f843260a
141	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1				https://m.edsoo.ru/f84321b4
142	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1				https://m.edsoo.ru/f8431fd4
143	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	1			
144	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/f8432768
145	Значение и употребление глаголов в речи.	1				
146	Неопределённая форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/f8432a1a
147	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1				https://m.edsoo.ru/f8432d80
148	Настоящее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f843303c

149	Будущее время глаголов	1				https://m.edsoo.ru/f8433500
150	Прошедшее время глаголов.	1				https://m.edsoo.ru/f843337a
151	Обучающее изложение «Лось – великан»	1				https://m.edsoo.ru/f8433e88
152	Род глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/f8434072
153	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени	1				https://m.edsoo.ru/f843422a
154	Частица не , её значение	1				https://m.edsoo.ru/f84343e2
155	Правописание частицы не с глаголами	1				https://m.edsoo.ru/f8434784
156	Повторение по теме «Глагол»					
157	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			https://m.edsoo.ru/f8433af0
158	Повторение. Предложение.	1				
159	Повторение. Состав слова.	1				
160	Повторение. Части речи. Имя существительное.					
161	Повторение. Части речи. Имя прилагательное.	1				https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Повторение. Части речи. Глагол.	1				
163	Итоговая контрольная работа	1	1			
164	Повторение. Предложение. Связь предложений в тексте с помощью союзов и, а, но.	1				https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторение. Правописание слов с орфограммами в корне.	1				
166	Повторение. Правописание слов с орфограммами в приставках.	1				
167	Повторение. Правописание слов с орфограммами в окончаниях	1				https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Повторение. Текст.	1				https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Повторение. Части речи.	1	1			https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Итоговый повторительно-обобщающий урок	1				https://m.edsoo.ru/f841ef10
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	14	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭЦОР
		Всего	Контр. работы	Практ. работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1				https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. Заголовок текста.	1				https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. <i>Изложение «Мои каникулы»</i>	1				https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				
7	Текст. Образные языковые средства	1				https://m.edsoo.ru/f843585a ,
8	Заголовок, отражающий тему или основную мысль текста	1				https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Повторение по теме «Текст»	1				
10	Контрольный диктант «Текст»	1	1			https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Предложения с обращениями	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении	1				https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Повторение по теме «Связь слов в словосочетании»	1				https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие.	1				https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Подробный письменный пересказ текста. <i>Изложение «Рыбалка»</i>	1				https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1			https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i>	1				https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i>	1				https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с	1				

	однородными членами, соединёнными союзами и, а, но				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Запятая между однородными членами.	1			https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Контрольный диктант по теме «Запятая между однородными членами»	1	1		https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1			https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1			https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			
37	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов.	1			https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Синтаксический анализ предложения	1			https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольный диктант по теме «Сложные и простые предложения»	1	1		https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Устаревшие и заимствованные слова	1			https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Синонимы, антонимы, омонимы. Слово и его значение. Многозначные слова	1			https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Фразеологизмы	1			https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Использование фразеологизмов	1			
49	Состав слова. Основа слова	1			https://m.edsoo.ru/f8436b10
50	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			https://m.edsoo.ru/f8436ffc
51	Разбор слова по составу	1			https://m.edsoo.ru/f8445a70
52	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			
53	Значение наиболее употребляемых суффиксов				

54	Правописание безударных гласных в корне слова.					
55	Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными.	1				
57	Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
58	Самостоятельные и служебные части речи	1				https://m.edsoo.ru/f84383ca
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				https://m.edsoo.ru/f844304a
60	Как образуются наречия. Виды наречий	1				https://m.edsoo.ru/f8443180
61	Повторение по теме «Наречие»	1				https://m.edsoo.ru/f8443298
62	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	1			
63	Несклоняемые имена существительные	1				https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f8437344
67	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				https://m.edsoo.ru/f84374ac
68	<i>Сочинение по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</i>					
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				https://m.edsoo.ru/f843a2c4
72	<i>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</i>					
73	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе»		1			
74	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843a67a
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном, родительном падежах	1				https://m.edsoo.ru/f843a95e
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в винительном, дательном падежах	1				https://m.edsoo.ru/f843a95e

77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в творительном, предложном падежах	1				https://m.edsoo.ru/f843a95e
78	Повторение по теме «Безударные падежные окончания имён существительных»	1				https://m.edsoo.ru/f8437768
79	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе»	1	1			https://m.edsoo.ru/f8437c72
80	Работа над ошибками.					
81	Морфологический разбор имени существительного	1				https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	<i>Изложение текста – описания «Зимняя ночь в лесу»</i>	1				https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843760a
85	<i>Изложение «Случай ранней весной»</i>	1				https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Род и число имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f843ae9a ,
88	<i>Сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»</i>	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	<i>Изложение описательного текста. «Дикие животные»</i>	1				
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	<i>Сочинение «Красота зимней природы»</i>	1				https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Повторение по теме «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	1				https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Повторение. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
99	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			
100	Повторение. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе	1				

101	Сравнение художественного и научного описания	1				https://m.edsoo.ru/f843f67a
102	Сочинение по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				https://m.edsoo.ru/f843617e
103	Нормы речевого этикета	1				https://m.edsoo.ru/f843508a
104	Местоимение. Личные местоимения	1				https://m.edsoo.ru/f843cc40
105	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа.	1				https://m.edsoo.ru/f843cda8
106	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица					
107	Склонение личных местоимений 3-го лица	1				https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
109	Особенности диалога. Сочинение по рисунку с включением диалога.	1				
110	Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1				
111	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1	1			https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Письмо, поздравительная открытка, объявление. Написание поздравления к празднику. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1				https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
113	Глагол как часть речи	1				https://m.edsoo.ru/f843d866
114	Глаголы. Различие глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				https://m.edsoo.ru/f843dce4
115	Неопределенная форма глагола	1				https://m.edsoo.ru/f843f210
116	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	1				
117	Настоящее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/f84419e8
118	Прошедшее время глагола	1				
119	Будущее время глагола	1				https://m.edsoo.ru/f8441d08
120	Ситуации устного и письменного общения. Сочинение по теме «Правила уличного движения»	1				https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Речь: диалогическая и монологическая	1				https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
122	Разбор глаголов по составу	1				https://m.edsoo.ru/f84422b2
123	Глагол в словосочетании и предложении.	1				https://m.edsoo.ru/f8442dd4
124	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			https://m.edsoo.ru/f844168c
125	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				https://m.edsoo.ru/f843f7c4
126	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843f90e
127	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				https://m.edsoo.ru/f843fa44

128	Правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			
129	I и II спряжение глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f84402f0
130	Личные формы глагола	1			https://m.edsoo.ru/f8440408
131	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			https://m.edsoo.ru/f844052a
132	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			
133	Сочинение-повествование по содержанию пословицы, фразеологизма	1			
134	Спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			https://m.edsoo.ru/f84410a6
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f8440732
137	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	1		https://m.edsoo.ru/f844087c
138	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			https://m.edsoo.ru/f8440a2a
139	Трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			https://m.edsoo.ru/f84412f4
140	Что такое возвратные глаголы?	1			https://m.edsoo.ru/f843fb98
141	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			https://m.edsoo.ru/f843fcd8
142	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			https://m.edsoo.ru/f84400ac
143	Частица <i>не</i> , её значение	1			https://m.edsoo.ru/f843db72
144	Сочинение-рассуждение по таблице, правилу	1			https://m.edsoo.ru/f843bd72
145	Безударные личные окончания глаголов:	1			
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/f844179a
147	Правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			https://m.edsoo.ru/f8442078
148	Морфологический разбор глагола	1			https://m.edsoo.ru/f8442cb2
149	Повторение по теме «Глагол как часть речи»	1			https://m.edsoo.ru/fa25110e
150	Контрольный диктант «Глагол как часть речи»	1	1		https://m.edsoo.ru/f844219a
151	Повторение по теме «Текст»	1			
152	Повторение по теме «Предложение»	1			
153	Повторение по теме «Состав слова»				
154	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное»	1			
155	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное»	1			
156	Повторение по теме «Части речи. Глагол»	1			
157	Итоговая контрольная работа	1	1		
158	Изложение повествовательного текста.	1			https://m.edsoo.ru/f84418c6
159	Повторение. Правописание безударных				

	падежных окончаний имен существительных в единственном числе					
160	Повторение. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Повторение. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе.	1				https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Повторение. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	1				
163	Повторение. Безударные личные окончания глаголов.	1				https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	<i>Изложение повествовательного текста «Заяц - спасатель» (К. Паустовский)</i>	1				https://m.edsoo.ru/f84423d4
165	Повторение. Местоимение.	1				https://m.edsoo.ru/f843639a
166	Повторение. Наречие.	1				https://m.edsoo.ru/f84364e4
167	Повторение. Предлоги. Союзы.	1				
168	Повторение. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова	1				
169	Повторение. Морфологический разбор.	1				
170	Итоговый повторительно обобщающий урок	1				https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
Общее количество часов по программе		170	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. Изд. «Просвещение»
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. Изд. «Просвещение»
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Изд. «Просвещение»
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Изд. «Просвещение»
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Изд. «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по русскому языку. Жиренко О. Е., Обухова Л. А

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Российская электронная школа resh.edu.ru
2. Инфоурок infourok.ru
3. Образовательная социальная сеть учителей начальных классов nsportal.ru
4. Мультиурок multiurok.ru