

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СУРОК»

Рассмотрено на заседании  
ШМО  
протокол № \_1\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Зам. директора по ВР:  
\_\_\_\_\_/Патенкова Н.К./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю:  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/Фирсова М.А./  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Калейдоскоп наук»**

1 «А» класс

Учитель начальных классов:  
Курчук Екатерина Ильинична

п. Суок,  
2022 г.

## Программа по внеурочной деятельности кружка «Калейдоскоп наук».

### Научно - познавательное направление

#### I. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”, а так же не всегда предоставляют возможность в нужной степени отработать навыки, полученные на уроках математики, использовать разнообразные приёмы на уроке литературного чтения при работе с текстом. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс кружка “Калейдоскоп наук”. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе “Калейдоскоп наук”.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, мир цифр и родного языка в том числе и языка математики.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки, творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

#### II. Цель и задачи курса.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, развивать математический образ мышления.

### **Задачи курса:**

#### *Обучающие:*

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

#### *Воспитывающие:*

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

#### *Развивающие:*

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, источниками информации;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- системно-деятельностный подход в технологиях обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### III. Описание места курса в учебном плане

Занятия проводятся 5 раз в неделю по 40 минут в 1 классе, начиная с 10.10.2022 г. по 12.05.2023 года.

#### 1-й класс

##### Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- осознавать роль математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задания;
- использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

###### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить к общему решению* в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Отличие звука от буквы (звук слышим, произносим, а буквы пишем и видим).  
Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова.  
Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

***Обучающиеся должны уметь:***

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Понимать, как люди учились считать, находить суммы ряда чисел, решать задачи, связанные с нумерацией, работать с пословицами, в которых встречаются числа, разгадывать числовые головоломки и математические ребусы, находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

#### **IV. Содержание программы. Тематическое планирование.**

##### **Содержание занятий.**

**Тема 1,2.** *В мире безмолвия и неведомых звуков. (2 ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 3,4.** *В Страну Слов. Первые встречи. (2 ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема 5,6.** *К тайнам волшебных слов. (2ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 7, 8.** *Выбор друзей в Стране Слов. (2 ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 9,10.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (2 ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема 11,12, 13.** *Чудесные превращения слов. (3 ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

**Тема 14,15.** *В гости к Алфавиту. (2 ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 16, 17.** *К тайнам звуков и букв. (2 ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

**Тема 18, 19.** *Встреча с Радугой. (2 ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 20, 21.** *В Страну Говорящих Скал. (2 ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема 22, 23.** *В глубь веков на Машине времени. (2 ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 24, 25.** *В Королевстве Ошибок. (2 ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 26,27.** *В Страну Слогов. (2 ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 28, 29.** *Неожиданная остановка в пути. (2 ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 30, 31.** *В удивительном городе Неслове. (2 ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 32, 33.** *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.

Разыгрывание сенок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 34, 35.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 36.** *На карнавале слов(1 ч.).* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны.

Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 37.** *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём.

Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 38.** *Конкурс знающих. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 39.** *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова

«Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 40.** *Необычный урок.(1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 41.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 42.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 43,44.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 45.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 46.** *Полёт в будущее. (1ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

**Тема 47 – 56. Исторические сведения о математике (10 ч.):**

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

**Тема 57-71 . Числа. Арифметические действия (15 ч.)**

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

## **Тема 72-83 В мире ребусов (12 ч)**

Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

## **84 – 99 Мир занимательных задач (16 ч)**

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

## **100 – 115 Геометрическая мозаика (16ч)**

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

## **IV. Поурочное планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1,2	В мире безмолвия и неведомых звуков.	2
3,4	В страну слов. Первые встречи.	2
5,6	К тайнам волшебных слов.	2
7,8	Выбор друзей в Стране Слов	2
9,10	К несметным сокровищам Станы Слов.	2
11,12, 13	Чудесные превращения слов.	3
14,15	В гости к Алфавиту.	2
16,17	К тайнам звуков и букв.	2
18,19	Встреча с Радугой.	2
20,21	В Страну Говорящих Скал.	2
22,23	В глубь веков на Машине времени.	2
24,25	В Королевстве ошибок.	2
26,27	В Страну Слогов.	2
28,29	Неожиданная остановка в пути.	2
30,31	В удивительном городе Неслове.	2
32,33	Чудеса в Стране Слов.	2
34,35	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	2
36	На карнавале слов.	1
37	В Театре близнецов.	1



38	Конкурс знатоков	1
39	Новое представление.	1
40	Необычный урок.	1
41	Следопыты развлекают гостей.	1
42	В Клубе весёлых человечков.	1
43,44	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2
45	Экскурсия в прошлое.	1
46	Полёт в будущее.	1
<b>47, 48, 49</b>	<b>Что дала математика людям? Как люди учились считать.</b>	<b>3</b>
50,51	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	2
52,53	Открытие нуля.	2
54,55,56	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числав пословицах.	3
<b>57,58</b>	<b>Числа от 1 до 20.</b>	<b>2</b>
59,60	Числа от 1 до 20.	2
61,62	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	2
63,64,65	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).	3
66,67	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	2
68,69	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	2
70,71	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	2
<b>72,73</b>	<b>Числовые головоломки</b>	<b>2</b>
74,75	Числовые головоломки	2
76,77	Заполнение sudoku	2
78,79	Разгадывание математических ребусов	2
80,81	Разгадывание математических ребусов	2
82,83	Составление простейших математических ребусов	2
<b>84,85</b>	<b>Задачи, допускающие несколько способов решения</b>	<b>2</b>
86,87	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	2
88,89	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	2
<b>90,91</b>	<b>Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.</b>	<b>2</b>
92,93	Задачи, имеющие несколько решений.	2
94,95	Задачи на сообразительность.	2
96,97	Задачи-шутки.	2
98,99	Комбинаторные задачи.	2
100,101	Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму):	2

	путешествие точки (на листе в клетку).	
102,103	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	2
<b>104,105</b>	<b>Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.</b>	<b>2</b>
106,107	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	2
108,109	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	2
110,111	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	2
112,113	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.	2
114,115	Час занимательной математики.	2