

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СУРОК»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г. Руководитель ШМО _____/_____/	Зам. директора по ВР _____/Н.К. Патенкова/ « ____ » _____ 2022 г.	Директор школы: Приказ № ____ от __.__.2022 г. _____/М.А. Фирсова/

## **ПРОГРАММА КРУЖКА**

### **«Читаем, думаем, решаем»**

**1 Б класс**

учитель начальных классов:

Егошина Зоя Сергеевна

**Сурок**

**2022**

## **Информационная карта программы**

**Название программы:** «Читаем, думаем, решаем».

Программа рассчитана на 1 год обучения 1 класс

**Цель программы:** развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления), формирование ключевых компетенций обучающихся.

**Задачи программы:**

- формирование и развитие восприятия, памяти, внимания, воображения и логического мышления, развитие моторики;
- формирование и развитие творческих способностей, творческого мышления;
- формирование способности искать и находить новые решения;
- формирование способности проявлять самостоятельность, самореализацию, самоконтроль, самооценку;
- расширение кругозора учащихся в различных областях знаний;
- обучение решению нетиповых поисково-творческих, аналитических задач, не связанных с учебным материалом;
- развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
- интеллектуальное и речевое развитие учащихся, формирование навыков общения, повышение качества знаний учащихся на основе работы с текстом;
- расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку;
- воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости;
- воспитание уверенности в своих силах, в своих знаниях в результате творческой деятельности;
- подготовка к олимпиадам, конкурсам, марафонам;
- формирование поисково – исследовательских коммуникативных умений;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества;
- подготовка к тестированию, мониторингам (предметным и метапредметным).

**Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, диспут, интеллектуальное соревнование, учебно-игровая деятельность

**Сроки реализации программы:** 2022-2023 учебные годы.

Программа представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся младших классов, проводимых во внеурочное время. Курс включает:

1 класс – 150 занятий (5 ч в неделю),

**Курс включает следующие блоки:**

1 класс:

«Чтение и работа с текстом», «Математика» «Русский язык»

### **Описание программы**

Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы школы, где каждый ученик может получить образование с учетом его возможностей и потребностей, развить природные способности, сформировать ключевые компетенции.

**Актуальность программы**

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Одной из главных задач новых образовательных стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых способов действия.

Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активной мыслительной деятельности, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать в «зоне ближайшего развития», формируя учебную мотивацию. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил сотрудничества;
- учиться аргументировать свою точку зрения

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, используя учебную литературу и СМИ

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться договариваться, сотрудничать в группе;
- овладевать навыками совместного решения учебной задачи.

## Блок «Математика»

Блок «Математика» предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание блока «Математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует уходу от образца, проявлению самостоятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению. Формирует умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков. Блок «Математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся.

### **Задачи блока:**

1. Повышение эрудиции и расширение кругозора.
2. Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.
3. Развитие у детей вариативного мышления, фантазии, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **Планируемые результаты изучения блока**

В результате освоения программы блока «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

#### ***Личностные результаты:***

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- воспитание чувства справедливости, ответственности.
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

#### ***Метапредметные результаты:***

- *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- *Анализировать* правила игры.
- *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- *Включаться* в групповую работу.
- *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.

- *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- *Выбирать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$  и др., указывающие направление движения.
- *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

Занятия помогают углублению знаний по программному материалу, знакомят с историей математики, развитию представлений о её практическом применении.

Курс направлен на формирование умения нестандартно мыслить, отработку вычислительных навыков, введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности, отработку знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов, расширение кругозора учащихся, умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы. Введение заданий олимпиадного характера способствует подготовке учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике, является подготовительной базой для участия в интеллектуальных играх, основой для участия в Международных интернет – конкурсах для одарённых детей.

### **Блок «Чтение и работа с текстом»**

Ведущая педагогическая идея блока **«Чтение и работа с текстом»** – это использование текста как основы создания развивающей речевой среды, обеспечивающей воспитание общечеловеческих ценностей, реализацию практической направленности обучения. Основное место на занятиях занимает работа с текстом, прежде всего имеющим воспитывающе-познавательный характер, воздействующим на нравственно-этические качества личности школьника, совершенствующим его знание об окружающем мире, человеческих отношениях. Процесс обучения и воспитания, направленный на развитие инициативно-творческого мышления и индивидуальных способностей

школьников можно отобразить в такой цепочке: актуализация, создание ситуации, проблема, идея, творческий процесс, творческий продукт, рефлексия, афиширование, самооценка, самокоррекция, новый творческий продукт.

Основные задачи блока:

1. Внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся.
2. Разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц.
3. Формирование коммуникативной компетенции.

**Планируемые результаты освоения блока:**

Личностные универсальные учебные действия:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей, стремление к адекватной самооценке;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу до окончательного её решения;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками или самостоятельно, в том числе и во внутренней речи) свои действия в соответствии с решаемой задачей;
- действовать по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации – в учебнике, тетради с печатной основой и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательные универсальные учебные действия:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу (теме, разделу) и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно- познавательной задачи;
- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, самостоятельно находить её в материалах учебников, тетрадей с печатной основой;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы);
- анализировать изучаемые объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных), описывать (характеризовать) их на основе предложенного плана;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы.
- владеть общими способами решения учебных задач; ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;
- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;
- осуществлять подведение под понятие на основе разграничения существенных и несущественных признаков объектов;
- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; - строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе несложные по форме рассуждения;
- кодировать/замещать, использовать знаки и символы в качестве условных заместителей реальных объектов и явлений окружающего мира;
- декодировать/интерпретировать информацию, представленную в условных знаках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; - проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

### **Блок «Русский язык»**

Содержание блока **«Русский язык»** данной программы способствует развитию самостоятельности мысли, познавательного интереса, активизации творческих возможностей.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку призвано пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях блока «Русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

#### **Задачи блока:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- формирование мотивации к изучению русского языка;
- обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

#### **1-й класс**

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

3. учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### 1. Календарно-тематическое планирование блока «Математика»

1 класс			
№	Тема занятия	Сроки	Планируемый результат
1, 2	Закономерности в расположении фигур и предметов		Развитие умения находить закономерность в расположении предметов, внимания, логического мышления
3, 4	Взаимное расположение предметов (пространственные отношения «справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.)		Развитие внимания, ориентации в пространстве, мышления, воображения
5	Графический диктант		Развитие внимания, ориентации в пространстве
6	Индивидуальное занятие		
7, 8	Задания на развитие памяти, внимания		Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти
9, 10	Задания на развитие логического мышления		Развитие логического мышления
11	Магические квадраты		Развитие внимания, памяти, вычислительных навыков
12	Индивидуальное занятие		
13, 14	Фигуры и символы		Развитие внимания, логического мышления, воображения
15, 16	Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам		Развитие умений устанавливать общие признаки, находить закономерность в значении признаков
17	Отношение (сравнение групп предметов)		Развитие умений сравнивать группы предметов по заданному свойству
18	Индивидуальное занятие		
19, 20	Сколько возможных решений?		Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения



21, 22	Выполнение графических заданий		Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации
23	Математическое конструирование («Танграм»)		Развитие внимания, мышления, воображения, конструкторских способностей
24	Индивидуальное занятие		
25, 26	Задания с геометрическим содержанием		Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, памяти
27, 28	Числовые цепочки		Развитие внимания, памяти, мышления, вычислительных навыков
29, 30	Задачи повышенной сложности		Развитие внимания, памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения
31	Магические квадраты		Развитие внимания, памяти, вычислительных навыков
32	Индивидуальное занятие		
33	Числовые ребусы		Развитие внимания, воображения, мышления, в том числе нестандартного
34, 35	Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам		Развитие умений устанавливать общие признаки, находить закономерность в значении признаков
36, 37	Забавная арифметика		Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления
38	Закономерности в расположении фигур и предметов		Развитие умения находить закономерность в расположении предметов, внимания, логического мышления
39	Графический диктант		Развитие внимания, ориентации в пространстве
40	Индивидуальное занятие		
41, 42	Решение логических заданий		Развитие внимания, памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения
43	Фигуры и символы		Развитие внимания, логического мышления, воображения
44	Логические цепочки		Развитие внимания, логического мышления, воображения
45, 46	Решение задач на взвешивание		Развитие внимания, памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения
47, 48	Задания с геометрическим содержанием		Развитие внимания, логического мышления, ориентации в пространстве, памяти
49	Индивидуальное занятие		
50, 51	Решение задач на деление,		Развитие внимания, памяти, логического мышления,

	разрезание фигур		ориентации в пространстве, конструкторских способностей
52	Игры со счетными палочками		Развитие внимания, памяти, логического мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей
53, 54	Нестандартные, занимательные задачи		Развитие внимания, памяти, мышления, в том числе нестандартного, воображения
<b>Календарно-тематическое планирование блока «Чтение и работа с текстом»</b>			
1	Дом, в котором живут книги		Знакомство с библиотекой, с элементами книги, сопоставление книги и своей любимой игрушки, как лучших друзей.
2	Что может книга		
3	Вместе с книжкой и игрушкой		
4	Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой»		Ориентироваться в библиотеке, знать элементы книги, уметь устно составлять небольшой рассказ о своей игрушке, уметь рисовать иллюстрацию к тексту.
5	Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой»		
6	Игра в слова		
7	Н. Носов. Рассказы		Знакомство с новыми произведениями. Рассказ учителя о художественной литературе, об авторе и названии произведения. Учить называть главных персонажей книги. Моделирование обложки.
8	В. Голявкин «Тетрадки под дождем»		
9	Б. Житков. Стихи и сказки.		
10	Б. Заходер. Стихи и сказки.		
11	С. Седов «Жил – был Левша»		
12	Путешествие к острову Фантазии		
13	Г. Горбовский «Розовый слон»		Знакомство с новыми произведениями. Учить детей передавать содержание читаемого. Овладевать интонацией героя. «Перевоплощение» в рассказчика или героя. Характеристика героя. Знакомство с краткой биографией писателя.
14	Г. Цыферов «Дневник медвежонка»		
15	С. Козлов «Ежик в тумане»		
16	В. Берестов «Как найти дорожку»		
17	В. Бианки «Чей нос лучше»		
18	К. Паустовский «Кот – ворюга»		
19	Э. Мошковская «Бульдог»		Знакомство со стихотворениями. Рифма.
20	Д. Чиарди «Об удивительных птицах»		
21	В. Левин «Усталый поезд»		Выделение в тексте ключевых образов, слов. Формирование умения выражать свои мысли и чувства о прочитанном.
22	В. Берестов. Веселые стихи		
23	Занимательное стиховедение		
24	С. Маршак «Хороший день»		Чтение произведений, словарная работа, словесные игры. Восстановление деформированного текста. Поиск слов и выражений, характеризующих героя и события, описывающих картины природы.
25,	Гарин – Михайловский		
26	«Детство Темы»		
27,	А. Толстой «Как ни в чем не		
28	бывало»		
29,	В. Драгунский «Девочка на		
30	шаре»		
31,	Создаем диафильм «Наши		
32	мамы»		
33,	Скребицкий «Барсучок»		
34			
35	Перовская «Тигренок Васька»		
36,	Б. Житков «Про обезьянку»		
37			

38, 39	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»		
40, 41	Иллюстрирование знакомых произведений		Выбор сюжета для иллюстрации и соответствующих авторских реплик.
42 - 54	Индивидуальные занятия и занятия в малых группах	В течение года	Коррекционная и проектная работа

Приложение 3. Календарно-тематическое планирование блока «Русский язык»

1 класс		
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Звукоподражание и «теория ням-ням». Игра «Добавки». Головоломка «Сколько родственников». Парад Добрых слов. Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Слова – омофоны. Игры со словами – двойниками. Шутки – каламбуры. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.
2	Чудесные превращения слов.	
3	К тайнам звуков и букв.	
4	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	
5	В Театре близнецов.	
6	Индивидуальное занятие	
7	Как обходились без письма?	
8	Древние письмена.	
9	Как возникла наша письменность?	
10	Меня зовут Фонема.	
11	Для всех ли фонем есть буквы?	
12	«Ошибкоопасные» места	
13	Индивидуальное занятие	
14	Тайны фонемы	
15, 16	Опасные согласные	
17, 18	На сцене гласные	
19	«Фонемы повелевают буквами»	
20, 21	Когда ь пишется, а когда не пишется?	
22	Ваши старые знакомые	
23	Индивидуальное занятие	
24	Правила о произносимых согласных	
25	Правила о произносимых согласных	
26	Волшебное средство – «самоинструкция»	«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Фонемное правило. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.
27	Строительная работа морфем	
28 30	Где же хранятся слова?	
30 31	Индивидуальное занятие	
32	Поговорим о всех сразу	
33 34	Слова – «родственники»	
35 36	Кто командует корнями?	
37	«Не лезьте за словом в карман!»	
38		
39		

40			Полногласные и неполногласные сочетания. Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.
41	«Пересаженные» корни»		
42			
43	Итоговое занятие		
44			
45- 48	Резерв		