

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СУРОК»**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от « » августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Иванова О. Э./

Согласовано  
Зам. директора по ВР  
\_\_\_\_\_/Н.К. Патенкова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
Директор школы:  
\_\_\_\_\_/М.А. Фирсова/  
Приказ №  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Кружок «Научная мозаика»  
(подготовка к ВПР)**

**4 Б класс**

учитель начальных классов:  
Бусыгина Ирина Ивановна

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### № Тема занятия

- 1 Арифметические действия с числами. Сравнение величин. Вычисление площади.
- 2 Работа с таблицами, графиками, диаграммами.
- 3 Решение текстовых задач.
- 4 Основы логического и алгоритмического мышления.
- 5 Выполнение демоверсии ВПР по математике.
- 6 Фонетика и орфоэпия. Фонетический разбор слов.
- 7 Морфологический разбор имён существительных и прилагательных.
- 8 Синтаксис. Различение простых и сложных предложений.
- 9 Комплексная работа над структурой текста: оглавление, корректирование порядка предложений и частей текста. Составление плана.
- 10 Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.
- 11 Погода и её составляющие. Изучение прогноза погоды с интернет сайтов.
- 12 Географическая карта. Формы земной поверхности.
- 13 Строение и функционирование организма человека. Сохранение и укрепление своего здоровья.
- 14 Достопримечательности столицы и родного края.
- 15 Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.
- 16 Решение текстовых задач в 3-4 действия.
- 17 Выполнение письменных действий с многозначными числами.
- 18 Основы пространственного воображения.
- 19 Основы логического и алгоритмического мышления.
- 20 Выполнение демоверсии ВПР по математике.
- 21 Построение речевого высказывания заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- 22 Формулирование значения слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- 23 Интерпретации пословицы.
- 24 Написание диктанта.
- 25 Выполнение демоверсии ВПР по русскому языку.
- 26 Карта природных зон России. Животные и растения климатических зон.
- 27 Формулирование правил на основе приведенных знаково - символических изображений.
- 28 Достопримечательности родного края, особенности природы.
- 29 Анализ информации и перевод ее из текстовой в цифровую форму.
- 30 Выполнение демоверсии ВПР по окружающему миру.
- 31 Выполнение индивидуальных заданий по математике.
- 32 Выполнение индивидуальных заданий по русскому языку.
- 33 Выполнение индивидуальных заданий по окружающему миру.
- 34 Итоговое занятие. Интеллектуально-познавательная игра.

## **Учебно – методический комплекс**

Для реализации программного содержания используются:

1. О.А. Рьдзе, К.А. Краснянская «Готовимся к ВПР» Математика рабочая тетрадь, Москва «Просвещение» 2020 г.
2. М.И. Кузнецова «Готовимся к ВПР» Русский язык рабочая тетрадь, Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Е.Ю. Мишняева и др. «ВПР. Окружающий мир» рабочая тетрадь 1ч и 2ч, Москва «Просвещение» 2020г.
4. Платформа ЯКласс

- Пояснительная записка.....1
- Планируемые результаты деятельности.....1
- Учебно-тематический план .....4
- Содержание программы.....4
- Учебно-методический комплекс.....6
- **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
- Рабочая программа курса «Калейдоскоп наук» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- В концепции ФГОС НОО второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится интеллектуальным качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности...»
- Интегрированный курс «Калейдоскоп наук» нацелен на развитие данных качеств учащихся и направлен на подготовку к выполнению Всероссийских проверочных работ.
- **Цели и задачи**
- **Цель курса:** повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.
- **Задачи курса:**
  - -формирование обще интеллектуальных умений;
  - -углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
  - -создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
  - -формирование и развитие логического мышления;
  - -развитие речи и словарного запаса учащихся;
  - -развитие внимание, памяти;
  - -формирование положительной мотивации к учению;
  - -формирование умение работать в группе.
- **Место курса во внеурочной деятельности**
- Курс «Калейдоскоп наук» рассчитан на 34 ч (1ч в неделю)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные УУД

#### Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;

- способность к оценке своей учебной деятельности.

## **Регулятивные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

## **Познавательные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

### **Учащиеся научатся:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **Предметные результаты**

## **Блок «Математика»**

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- 
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Блок «Русский язык»**

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

### **Блок «Окружающий мир»**

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- 
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края.