

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СУРОК»**

<b>Рассмотрено</b>	<b>Согласовано</b>	<b>Утверждаю</b>
на заседании ШМО	Зам. директора по ВР	Директор школы:
Протокол № ____	_____/Н.К. Патенкова/	Приказ № ____
от «__» _____ 2022 г.	«__» _____ 2022 г.	от __.__.2022 г.
Руководитель ШМО		_____/М.А. Фирсова/
_____/ /		

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Юный книголюб»**

**1 Б класс**

**учитель начальных классов:**

**Егошина Зоя Сергеевна**

**Сурок**

**2022**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка «В мире книг» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Кружок «Юный книголюб» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Отличительные особенности данной программы внеурочной деятельности** заключаются в преемственности кружка с основным курсом литературного чтения, что позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность** программы состоит в том, что она способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

**Цель программы внеурочной деятельности:** создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг путем расширения литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов на основе формирования личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

- содействовать в воспитании грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран;
- создать условия для овладения основами самостоятельной читательской деятельности.
- развивать память, внимание, воображение.
- создать условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения и применения их в самостоятельной читательской деятельности

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной программы внеурочной деятельности – 7 - 8 лет.

**Сроки реализации программы** внеурочной деятельности – 1 год.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, 33 часа.

**Формы организации кружковых занятий:** литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями родного края, уроки-спектакли и т. д.

**Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

***Личностные результаты:***

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.

***Метапредметные результаты:***

***познавательные:***

- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

***регулятивные:***

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

***коммуникативные:***

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

### **Содержание программы**

#### **Здравствуй, книга! (2 ч.)**

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».

Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги, иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).

Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

#### **Книги о Родине и родной природе (2ч).**

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга - сборник).

Структура книги, справочный аппарат книги.

Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

#### **Писатели детям (3ч).**

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К.Чуковский, С.Маршак, Я.Аким, Л.Пантелеев).

Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.).

Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.

Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.

### **Народная мудрость. Книги-сборники. (2ч).**

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).

Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».

Творческая работа «Сочини загадку».

### **По страницам книг В. Сутеева (3ч).**

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника.

В. Сутеев – автор и художник – оформитель.

Игра «По страницам сказок В. Сутеева».

Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.

### **Сказки народов мира (3ч).**

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.

Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг.

Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

### **Книги русских писателей-сказочников (3ч).**

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».

Инсценирование отдельных историй.

Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).

### **Детские писатели (3ч).**

Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.

К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.

Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина.

Книги-сборники произведений современных детских писателей.

### **Сказки зарубежных писателей (3ч).**

Книги сказок Ш.Перро. Книга-произведение. Книга Ш.Перро «Красная Шапочка» в разных изданиях.

Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.

Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.

### **Книги-сборники стихотворений для детей (2ч).**

Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С.Михалкова.

Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге».

Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».

### **Дети – герои книг (3ч).**

Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка» и др.).

Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н. Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.)

Дети - герои стихотворений (А. Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» и др.)

### **Книги о животных (4 ч).**

Книги-сборники о животных.

Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя – дедушки Мазая.

Книги В.Бианки, Г. Скребицкого.

## **Методическое обеспечение**

**Формами организации занятий** по программе внеурочной деятельности «В мире книг» являются:

- литературные игры,
- конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, проекты,
- встречи с писателями родного края,
- уроки-спектакли и т. д.

На кружковых занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Все формы проведения занятий по программе внеурочной деятельности «В мире книг» предусматривают широкое использование различных **демонстрационных материалов**:

- портретов писателей, поэтов;
- репродукций картин в соответствии с содержанием программы;
- художественных фотографий в соответствии с содержанием программы;
- иллюстраций к литературным произведениям.

Данной программой определено проведение **итоговых занятий** по окончании изучения ряда разделов в виде утренников.

### Календарно-тематическое планирование

№. п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности учащихся	факт
	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>• овладевать правилами поведения в библиотеке</li> </ul>	
	Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о</li> </ul>	

		героях и их поступках	
	Экскурсия в школьную библиотеку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>○ овладевать правилами поведения в библиотеке</li> </ul>	
	Книги о Родине и природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>○ определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;</li> </ul>	
	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; пользоваться аппаратом книги</li> </ul>	
	Книги-сборники писателей-классиков о детях	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ высказывать свое впечатление о выбранной книге</li> <li>○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> </ul>	
	Книги о детях современных писателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме</li> </ul>	
	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники потешек, скороговорок, считалок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ высказывать свое впечатление о выбранной книге</li> </ul>	
	Загадки о животных. Игры «Загадай загадку», «Сочини	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ слушать или читать книгу и</li> </ul>	



	загадку»	аргументировать ее соответствие теме	
	По страницам книг В.Г. Сутеева (книги-сборники, книги – произведения).	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением</li> </ul>	
	В.Г. Сутеев – автор и оформитель книг для детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ пользоваться аппаратом книги</li> </ul>	
	Литературная игра «По страницам сказок В.Г. Сутеева».	слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках	
	Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> </ul>	
	Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ высказывать свое впечатление о выбранной книге</li> </ul>	
	Библиотечный урок. Книги – сказки о лисе.	овладевать правилами поведения в библиотеке	
	Книга сказок (сборник сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино».	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей</li> </ul>	
	По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>	
	Игра - викторина «Наш любимый Буратино»		
	Книги С.Я. Маршака. Выставка	сравнивать книги одного и того же автора, но разных	

	книг.	художников-оформителей;  <ul style="list-style-type: none"> <li>○ высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением</li> </ul>	
	Книги-сборники произведений К.И. Чуковского.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;	
	Е.И. Чарушин - писатель и иллюстратор своих книг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> <li>○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</li> </ul>	
	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» разных изданий.	сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;	
	Книга Джоэля Харриса «Сказки Дядюшки Римуса»		
	В гостях у сказки. Игра – викторина.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться аппаратом книги;</li> <li>• слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>	
	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ высказывать свое впечатление о выбранной книге.</li> </ul>	
	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме;</li> <li>○ слушать или читать книгу и аргументировать ее</li> </ul>	

		соответствие теме;	
	Дети-герои книг детских писателей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> <li>○ слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках</li> </ul>	
	Литературная игра «Вопросы и ответы».	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ пользоваться аппаратом книги;</li> <li>○ слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме;</li> <li>○ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>○ рассказывать о книге, о героях или отдельные истории</li> </ul>	
	По страницам любимых книг. Выставка книг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> </ul> <p>систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке</p>	
	Книги В.В. Бианки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;</li> <li>○ высказывать свое впечатление о</li> </ul>	
	Книги Г.А. Скребицкого.		

		<p>выбранной книге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;</li> <li>○ рассказывать о книге, о героях или отдельные истории</li> </ul>	
	<p>Книга Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников-оформителей;</li> <li>• высказывать свое впечатление о выбранной книге</li> <li>• рассказывать о книге, о героях или отдельные истории</li> </ul>	
	<p>Здравствуй, лето! Рекомендации по летнему чтению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде;</li> <li>○ пользоваться аппаратом книги;</li> </ul> <p>систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности</li> </ul>	