

МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сурок» Республики Марий Эл

«Рассмотрено»  
Заседание ШМО  
Руководитель:

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР

«Утверждаю»  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
Пересыпка Е.В.  
Протокол № 1  
от «\_\_\_» августа 2021 г.

\_\_\_\_\_  
Баженова О.С.  
«\_\_\_» 2021 г.

\_\_\_\_\_  
Фирсова М.А.  
Приказ № \_\_\_ от  
«\_\_\_» 2021 г.

Рабочая программа курса «Окружающий социальный мир» для  
обучающейся 7а класса с ОВЗ

Составила: учитель истории 1 квалификационной  
категории

Пересыпка Е.В.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. Бгажноковой И.М.М: Просвещение, 2013 г.;

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Данная программа решает основные задачи обучения по предмету «Окружающий социальный мир»: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Цель обучения: формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основные задачи: программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними)

Место учебного предмета в учебном плане

. Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю

Планируемые результаты учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение трех видов результатов: *личностных и предметных*. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования для ребенка имеющего, помимо глухоты, тяжелые множественные нарушения.

*Личностными* результатами изучения окружающего социального мира является воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, чуткость, доброжелательность, самостоятельность.

*Предметными результатами* изучения окружающего социального мира, является повышение самостоятельности детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности, формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Учащиеся должны знать:

- использовать простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- иметь представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;

- иметь представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

Учащиеся должны уметь:

- уметь соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности;

- уметь находить друзей на основе личностных симпатий.

- уметь строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- уметь организовывать свободное время с учетом своих интересов

#### Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Традиции, обычаи», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Страна», «Транспорт», «Город».

#### Школа

Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).

Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий:

выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

#### Квартира, дом, двор

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).

Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

#### Предметы и материалы, изготовленные человеком

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

#### Транспорт

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил

пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

#### Город

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

#### Традиции, обычаи

Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

#### Страна

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Календарно – тематическое планирование уроков «Окружающий социальный мир»

2 час в неделю, год – 68 ч;

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Количество часов на тему |
|-------|---|--------------------------|
| 1     | Школа. Распорядок школьного дня.  | 1                        |
| 2     | Школа. Просмотр иллюстраций.  | 1                        |
| 3     | Школа. Класс, коридор, групповая.   | 1                        |
| 4     | Школа. Ориентация на территории школы.  | 1                        |
| 5     | Профессии школы. Учитель, воспитатель.  | 1                        |
| 6     | Школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). | 1                        |
| 7     | Мой класс. Имена одноклассников, учителя и воспитателя.   | 1                        |
| 8     | Правильно сиди за партой, поддержание правильной позы во время занятия; выполнение действий по подражанию;  | 1                        |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций.  |   |
| 9  | Игра «Возьми, дай, положи».соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания.  | 1 |
| 10 | Выбери предмет по очерёдности. Соблюдение очередности.  | 1 |
| 11 | Игра «Повторяй за мной» следование правилам игры.   | 1 |
| 12 | Выполнения задания по образцу. Обращение за разрешением к взрослым.   | 1 |
| 13 | Правила поведения дома. Соблюдение общепринятых норм поведения дома.  | 1 |
| 14 | Правила поведения на улице. Просмотр презентации.   | 1 |
| 15 | Правила поведения в общественных местах. Выбор картинок.  | 1 |
| 16 | Дом. Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).   | 1 |
| 17 | Дом. Ориентация в помещениях своего дома.   | 1 |
| 18 | Дом. Типы домов. Просмотр иллюстраций.  | 1 |
| 19 | Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).  | 1 |
| 20 | Моя квартира (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).  | 1 |
| 21 | Моя квартира Представление об убранстве дома  | 1 |
| 22 | Моя комната. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).  | 1 |
| 23 | Кухня. Предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). | 1 |
| 24 | Электроприборы в квартире (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен).             | 1 |
| 25 | Часы. Стрелка минутная и часовая.   | 1 |
| 26 | Электронные часы. Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).   | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 27 | Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.  | 1 |
| 28 | Мой двор (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). | 1 |
| 29 | Мой двор. Ориентация во дворе.   | 1 |
| 30 | Благоустройство квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение).  | 1 |
| 31 | Правила дорожного движения. Просмотр презентации.  | 1 |
| 32 | Бумага. Виды работы с ней.   | 1 |
| 33 | Стекло, резина, металл, пластмасса, просмотр презентации.  | 1 |
| 34 | Ткань, стекло, их свойства.  | 1 |
| 35 | Игра «Бумажные поделки».   | 1 |
| 36 | Свойства бумаги. Поделки из бумаги.  | 1 |
| 37 | Применение различных материалов в жизни. Работа в тетради.   | 1 |
| 38 | Транспорт. Виды наземного транспорта.  | 1 |
| 39 | Транспорт. Виды воздушного транспорта.   | 1 |
| 40 | Транспорт. Виды водного транспорта.  | 1 |
| 41 | Виды космического транспорта.  | 1 |
| 42 | Транспорт.   | 1 |
| 43 | Транспорт. Игра «Найди лишнего»  | 1 |
| 44 | Транспорт. Просмотр презентаций.   | 1 |
| 45 | Общественный транспорт. Просмотр иллюстраций.  | 1 |
| 46 | Правила поведения в общественном транспорте.   | 1 |
| 47 | Профессии людей, работающих в общественном транспорте. Водитель, кондуктор.  | 1 |
| 48 | Правила дорожного движения.  | 1 |
| 49 | Соблюдение правил дорожного движения. Ответы на вопросы.   | 1 |
| 50 | Мой город- Йошкар - Ола. Просмотр иллюстраций.   | 1 |
| 51 | Мой город. Моя улица. Запись в тетради.  | 1 |
| 52 | Мой город. Район, улица, площадь, родного города.  | 1 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 53 | Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. | 1 |
| 54 | Йошкар –Ола – столица РМЭ. Просмотр презентации.   | 1 |
| 55 | Профессии людей, работающих в городских учреждениях.   | 1 |
| 56 | Соблюдение правил поведения в общественных местах.   | 1 |
| 57 | Соблюдение правил поведения на улице.  | 1 |
| 58 | Мой город. Представление об истории родного города.  | 1 |
| 59 | Мой город. Ответы на вопросы.  | 1 |
| 60 | Моя страна.  | 1 |
| 61 | 9 мая. Праздник, Рисунок в тетради.  | 1 |
| 62 | Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.              | 1 |
| 63 | Пасха. Религиозный праздник.   | 1 |
| 64 | Праздники школы. Просмотр иллюстраций.   | 1 |
| 65 | Моя страна. Флаг.  | 1 |
| 66 | Моя страна. Герб.  | 1 |
| 67 | Моя страна. Просмотр презентации.  | 1 |
| 68 | Повторение пройденного материала. Выполнение задания в тетради.                                | 1 |

