

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СУРОК»**

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /О. С. Баженова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю

Директор школы:

Приказ \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /М. А. Фирсова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа  
психолога по сопровождению  
обучающихся с умственной отсталостью  
(3, 4 классы)

Педагог-психолог

Рыбакова Валерия Андреевна

Сурок, 2021

## Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа для детей с умственной отсталостью посвящена проблеме личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей данного вида дизонтогенеза. Данная программа содержит практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Цель программы: создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью.

Задачи программы:

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, на основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- формирование образа «Я», навыков самопознания;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- освоение навыков работы в коллективе;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

При составление развивающей психолого-педагогической программы учитывались следующие позиции:

1. Соотношение факторов (органический дефект, социальные факторы, индивидуальные психологические особенности ребенка);
2. Соотношение деятельности психолога и педагога;

3. Содержательная наполненность психолого-педагогического воздействия определена ведущим видом деятельности (общение);

4. Взрослый выступает для ребенка образцом деятельности и отношений с миром (поведение, манера общения и т.д.);

Детям с умственной отсталостью легкой степени присущи ряд особенностей коммуникативного развития:

- низкий уровень активности в отношениях; социальные отношения не становятся регулятором деятельности;
- затрудненность формирования отношений вследствие эгоцентризма и неспособности вступать в совместную деятельность с другими;

- сравнительно элементарная мотивация отношений;

- недостаточно осознанный характер отношений и их регуляция;

- нарушение избирательности отношений, как проявление неспособности учитывать индивидуальные особенности других людей, так и свои собственные. Несформированность умственной деятельности у детей с умственной отсталостью легкой степени соответствует особенностям их эмоциональной сферы:

- недостаточность дифференцированности чувств. Детям с умственной отсталостью легкой степени чаще присущи крайние, полярные чувства: они либо радуются и всем довольны, либо огорчены, плачут, сердятся. У них редко проявляются разнообразные оттенки чувств;

- неадекватность, непропорциональность чувств воздействиям внешнего мира. У одних детей можно наблюдать чрезмерную легкость и поверхность переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходя от одного

настроения к другому. У других наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по незначительным поводам.

Общая характеристика рабочей программы.

У детей с умственной отсталостью легкой степени поздно формируется способность следовать внутриситуативным нормам и правилам поведения. Такие дети даже в подростковом возрасте не могут мысленно занимать позицию другого человека и учитывать его личное пространство.

В связи с этим была составлена развивающая психолого – педагогическая программа занятий, модифицированная на основе изученной литературы и личного опыта, которая направлена на создание условий для личностного развития и развития коммуникативных умений и навыков детей с умственной отсталостью легкой степени.

В основе программы лежат следующие принципы психолого-педагогического воздействия:

- принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени;
- принцип системности развивающих, профилактических заданий;
- деятельностный принцип;
- принцип комплексности методов психологического воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка к участию в развивающей работе (очная, заочная форма работы).

Методы и техники, используемые в программе:

Арт-методы (рисуночные техники, музыкотерапия). Одним из важнейших факторов положительного воздействия арт-методов на детей с легкой умственной отсталостью являются терапевтические отношения, благодаря которым ребенок может ощущать себя в безопасности и начать выражать себя более смело, развить коммуникативные способности и получить ценнейший опыт принятия и поддержки. Арт-методы являются одной из форм психологического сопровождения детей с умственной отсталостью. Арт-методы используются при групповой форме работы и индивидуальной, которые можно разделить на директивный (деятельность ребенка в процессе занятия определенным образом организуется и направляется специалистом) и недирективный варианты. Во многих занятиях данной программы используется сочетание директивного и недирективного подходов, с доминированием первого в связи с психофизическими особенностями развития детей с легкой умственной отсталостью. Во многих случаях изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение. В других – отреагировать травматический опыт и достичь над ним контроль.

Принципы применения арт-методов:

- принцип субъективности – отношения к детям не как к пассивным реципиентам коррекционных и развивающих воздействий, но как к личностям с индивидуальным набором потребностей, установок, взглядов и т.д.;
- принцип активности – всемерное вовлечение участников в разные формы творческого самораскрытия с проявлением ими инициативы и ответственности;

- партнерство – уважение позиции ребенка, стимулирование его к выражению чувств и мыслей;
- обратная связь – ответ участников занятий о своих мыслях, чувствах и впечатлениях от работы и взаимодействия друг с другом и ведущим;
- интегративность – активизация и развитие в ходе занятия эмоциональных, познавательных и поведенческих аспектов личности, в пределах, обусловленных ограниченными возможностями здоровья. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно – действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития.

Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде.

Психогимнастика– в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель – преодоление барьеров в общении, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Место предмета в учебном плане.

Участники программы: дети младшего школьного возраста и подростки с умственной отсталостью, не имеющие текущего заболевания (эпилепсия, шизофрения, психопатоподобные расстройства личности).

Программа рассчитана на 34 занятия в год (1 раз в неделю). Продолжительность занятий зависит от психофизических, возрастных особенностей участников программы и может варьироваться от 30 минут до 1 часа.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в младшем школьном возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы: Основным ограничением для участников является структура органического дефекта: умственная отсталость легкой и средней степени, отягощенная

текущим психическим заболеванием (эпилептическим и шизофреническим синдромом, психопатоподобными расстройствами), для ведущего (педагога – психолога): отсутствие специального профессионального образования.

Система реализации внутреннего контроля за реализацией программы: Контроль за реализацией программы осуществляет директор школы и заместитель директора школы по учебной части. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. Педагогпсихолог предоставляет итоговый отчет, в котором отражает количественные и качественные результаты реализации программы, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы с участниками программы, исходя из их психофизиологических особенностей и индивидуального развития.

Возможные трудности в организации образовательного процесса: у учащегося нет интереса к новому виду деятельности; трудность привлечения ребенка к занятиям; у учащегося не хватает усидчивости, точности и аккуратности в работе, он постоянно отвлекается и торопится; ребенок начинает нервничать если у него, что-то не получается; проявляет агрессию; ребенок не хочет заниматься, старается сократить время занятия объясняя это своей усталостью; трудность сохранения мотивации на протяжении всего занятия.

На эффект развивающей психолого-педагогической программы влияют также следующие факторы:

1. Установка участников и социального окружения на психолого-педагогическое воздействие.
2. Клинические особенности дефекта, психосоматические особенности ребенка с умственной отсталостью.
3. Характерологические и психофизические особенности ребенка.



### Календарно-тематическое планирование 3 класс (Вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата
1-3	Диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и производительности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.	
4-5	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	2	Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации. Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	
6-8	Коррекция сенсорных процессов	3	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени.	
9-12	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	4	Активизация познавательной деятельности. Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.	
13-15	Формирование	3	Развитие и коррекция произвольной регуляции	

	произвольной регуляции деятельности и поведения		деятельности и поведения.	
16-18	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.	
19-21	Развитие творческих способностей. Развитие воображения	3	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.	
22-24	Развитие произвольного внимания и поведения	3	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.	
25-28	Развитие элементов логического мышления	4	Упражнения на развитие логического мышления («Повтори узор», «Закончи логический ряд» и др.)	
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.	
32-34	Итоговое диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	



### Календарно-тематическое планирование 7 класс (Вариант 2)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата
1-3	Диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и производительности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.	
4-5	Восприятие	2	Развитие предметного, зрительный, слухового гнозиса (упражнения «Узнавание контурных изображений»; «Дорисовывание отличительных признаков предметов»; «Подбор частей целого» и др.).	
6-7	Внимание	2	Развитие устойчивости, распределения и объема внимания, произвольности психических процессов» (упражнения «Узнавание «полувербализуемых графических изображений», «Рассматривание группы фигур и сложных изображений», «Зрительная идентификация при кратковременной экспозиции» и др.).	
8-11	Память	4	Развитие процессов произвольного запоминания (упражнения «Запоминание зрительных образов», «запоминание ритмических структур», «Запоминание рассказов», «Запоминание фраз» и др.).	
12-13	Мышление	2	Развитие процессов мыслительной деятельности (упражнения «Понимание	

			сюжетных картинок), «установление противоположностей», «Понимание сюжетных картинок с конфликтным смыслом», «Подбор наглядных аналогий» и др.).	
14-15	Речь	2	Развитие речевых навыков, понимания смысла речевых высказываний (упражнения «Повторение простых и сложных слов», «Узнавание слов-паронимов», «Понимание инструкций», «Заполнение пропущенных слов», «Понимание синонимов» и др.).	
16-18	Самопознание. Что я знаю о себе. Мир эмоций	3	Эмоции в картинках и рассказах. Расширение знаний об эмоциях, развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека (упражнения «Узнай эмоцию», «Рисование радостного и печального», «Запоминание «эмоциональных» слов», «Операции с изображениями лиц», «Восприятие эмоционального тона сюжетных картинок», «Нахождение различия и сходства в мимике по эмоциональному состоянию людей», «Объяснение причин изменения эмоционального состояния человека (персонажа сказки)»).	
19-20	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения	

			соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.	
21-23	Развитие творческих способностей. Развитие воображения	3	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.	
24-25	Развитие элементов логического мышления	2	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»	
26-28	Развитие произвольной опосредованной памяти	3	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.	
29-31	Развитие мнемических способностей.	3	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.	
32-34	Итоговое диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс (Вариант 1)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата
1-3	Диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и производительности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.	
4-6	Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций	3	Активизация познавательной деятельности.	
7-8	Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения	2	Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.	
9-11	Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция	3	Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.	
12-14	Восприятие	3	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных)	
15-17	Развитие памяти	3	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	
18-19	Развитие воображения	2	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	

20-22	Развитие внимания	3	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
23-25	Развитие мыслительных функций	3	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербальнопонятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	
26-28	Развитие личностно-мотивационной сферы	3	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)	
29-31	Развитие зрительно-моторной координации	3	Активизация, коррекция зрительного восприятия. Развитие умения списывать, срисовывать без ошибок. Формирование умения работать по образцу. Обогащение словаря учащихся.	
32-34	Итоговое диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	





### Календарно-тематическое планирование 8 класс (Вариант 2)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата
1-3	Диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и производительности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.	
4-5	Развитие предметно-практической деятельности.	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.	
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения	2	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.п.	
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов.	2	Игры на развитие памяти по сюжету сказки	
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти.	2	Сюжетное занятие. Пиктограммы. Учим детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.	
12-13	Развитие памяти, мышления.	2	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра	

			«Электронная муха»; «Я знаю пять названий».	
14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	2	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещенные движения», «Дорожки».	
16-17	Развитие элементов логического мышления	2	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»	
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.	
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки», и пр.	
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2	Игры «Найди пару», «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.п.	
25-26	Развитие мнемических способностей	2	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.	
27-28	Развитие умственных способностей	2	Игры и упражнения на развитие всех видов памяти, наглядно-образного мышления: «Найди отличия», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Закономерности» и пр.	
29-31	Коррекция и развитие	3	Игры на понимание разных эмоциональных	

	эмоционально-волевой сферы		состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.	
32-34	Итоговое диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	