

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СУРОК»**

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /О. С. Баженова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю

Директор школы:

Приказ \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /М. А. Фирсова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа  
психолога по сопровождению  
обучающихся с нарушением зрения  
(7 класс)

Педагог-психолог

Рыбакова Валерия Андреевна

Сурок, 2021

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционных занятий для слабовидящих обучающихся в средней образовательной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья слабовидящих подростков. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Данная программа направлена на детей, имеющих заболевания органов зрения. Она является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся с подобными заболеваниями в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Цель программы – оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с нарушениями зрения, и направленной на гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;
- развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися;
- осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья слабовидящего обучающегося, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабовидящих обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;
- участие слабовидящих обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения слабовидящими обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

– предоставление слабовидящим обучающимся возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения слабовидящих обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Описание места программы в учебном плане**

Объём программы составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельных взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся. Длительность занятий – 20 минут при индивидуальной работе, до 40 минут – групповые занятия.

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание работы	Дата
1-3	Диагностическое обследование.	3	Вторичная диагностика.	
4-6	«Я – это Я»	3	Цель: способствовать осознанию своих качеств и повышению самооценки.	
7-10	«Я имею право чувствовать и выражать свои чувства»	4	Цель: - способствовать рефлексии эмоциональных состояний; - способствовать адекватному самовыражению.	
11-18	«Уверенность и её роль в развитии человека»	5	Цель: помочь детям обрести уверенность в себе и понять, что вера в себя необходима для развития человека.	
19-20	«Я и мой внутренний мир»	2	Цель: подчеркнуть ценность и уникальность внутреннего мира каждого человека.	
21-26	«Агрессия и её роль в развитии человека»	6	Цель: помочь подросткам осознать различия между агрессией и агрессивностью, научиться контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других.	
27-30	«Конфликты и их роль в усилении Я»	4	Цель: помочь подросткам осознать роль конфликтов в жизни человека и научиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации.	
	Ценности и их роль в развитии	4	Цель: побудить учащихся задуматься о	

	человека		собственных жизненных ценностях.	
31-34	Повторное диагностическое обследование.	3	Вторичная диагностика.	