

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СУРОК»**

Утверждаю

Согласовано

Директор школы:

Зам. директора по УВР

Приказ _____

_____/О. С. Баженова/

от _____

«__» _____ 2021 г.

_____/М. А. Фирсова

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа
учителя-дефектолога по сопровождению
обучающихся с нарушением интеллекта
(3, 7, 8 класс)

Педагог-дефектолог

Рыбакова Валерия Андреевна

Сурок, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями.

Данная программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с интеллектуальными нарушениями. Она является частью системы по оказанию комплексной коррекционной помощи обучающимся с подобными заболеваниями в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Цель программы – оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с интеллектуальными нарушениями и направленной на преодоление или ослабление проблем в их психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями в адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в их физическом и психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с умственной отсталостью в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;

- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельности на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Описание места программы в учебном плане

Объём программы составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельных взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся. Длительность занятий – 20 минут при индивидуальной работе, до 40 минут – групповые занятия.

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей;

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков;

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из

прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях.

Развитие внимания

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объёма, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль;

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом;

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задач поискового характера.

Развитие памяти

Развитие памяти (расширение объёма памяти, устойчивость, формирование приёмов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз;

Упражнения с увеличением объёма, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (Вариант 1)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание работы | Дата |
|-------|---|--------------|--|------|
| 1-3 | Диагностическое обследование | 3 | Проведение диагностики развития интеллекта, внимания памяти, речи, пространственно-временных представлений, самооценки, уровня школьной мотивации, работоспособности | |
| 4-5 | «Продолжи логический ряд» ЛПЗ. М. Счет в пределах 100. | 2 | Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке | |
| 6-7 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Времена года. Отработка техники чтения. | 2 | Формирование представлений о временах года. Чтение целыми словами. | |
| 8-9 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание. | 2 | Формирование умений находить ошибки в тексте. | |
| 10-11 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Фрукты, овощи, ягоды. Словарные слова. | 2 | Формирование представлений о фруктах, овощах, ягодах. | |
| 12-13 | «Сходство и различие». ЛПЗ. М. Единицы измерения. | 2 | Закрепление известных единиц измерения. | |
| 14-15 | «Мозайка». ЛПЗ. Ч. Чтение программных произведений. | 2 | Формирование навыков беглого, осознанного чтения. | |
| 16-17 | «Найди отличия». ЛПЗ. М. Многочисленные числа. Римские цифры. | 2 | Закрепление знаний о многочисленных числах и римских цифрах. | |
| 18-19 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры. | 2 | Формирование знаний о геометрических фигурах | |
| 20-21 | «Лабиринты». | 2 | Формирование знаний о сезонных изменениях. | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | ЛПЗ. РР. Природа в различные времена года. | | | |
| 22-23 | «Сходства и различия». ЛПЗ. М. Углы. | 2 | Формирование знаний об углах, их видах. | |
| 24-25 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения | 2 | Формирование знаний о знаках в конце предложений. | |
| 26-27 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Решение простых задач. | 2 | Формирование умения решать арифметические задачи | |
| 28-29 | «Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Отработка техники чтения. | 2 | Формирование беглости, выразительности. | |
| 30-31 | «Мозайка». ЛПЗ. М. Часы и циферблат. | 2 | Формирование умения определять время по часам. | |
| 32-34 | Повторное диагностическое обследование | 3 | Повторное проведение диагностики развития интеллекта, внимания памяти, речи, пространственно-временных представлений, самооценки, уровня школьной мотивации, работоспособности. Сравнение результатов повторной диагностики с результатами диагностики в начале года. | |

Календарно-тематическое планирование 7 класс (Вариант 2)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание работы | Дата |
|-------|--|--------------|--|------|
| 1-3 | Диагностическое обследование | 3 | Проведение диагностики развития интеллекта, внимания памяти, речи, пространственно-временных представлений, самооценки, уровня школьной мотивации, работоспособности | |
| 4-5 | «Продолжи логический ряд» ЛПЗ. М. Счет в пределах 100 | 2 | Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке | |
| 6-7 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Времена года. | 2 | Формирование представлений о временах года. Чтение целыми словами. | |
| 8-9 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание. | 2 | Формирование умений находить ошибки в тексте | |
| 10-11 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Фрукты, овощи, ягоды. | 2 | Формирование представлений о фруктах, овощах, ягодах. | |
| 12-13 | «Сходство и различие». ЛПЗ. М. Единицы измерения. | 2 | Закрепление известных единиц измерения. | |
| 14-15 | «Мозайка». ЛПЗ. Ч. Чтение программных произведений. | 2 | Формирование навыков чтения. | |
| 16-17 | «Найди отличия». ЛПЗ. М. Многочисленные числа. | 2 | Закрепление знаний о многочисленных числах. | |
| 18-19 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры. | 2 | Формирование знаний о геометрических фигурах. | |
| 20-21 | «Лабиринты». ЛПЗ. РР. Природа в различные времена года. | 2 | Формирование знаний о сезонных изменениях. | |
| 22-23 | «Сходства и различия». | 2 | Формирование знаний об углах, их видах. | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | ЛПЗ. М. Углы. | | | |
| 24-25 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения | 2 | Формирование знаний о знаках в конце предложений. | |
| 26-27 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Решение простых задач. | 2 | Формирование умения решать арифметические задачи | |
| 28-29 | «Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Чтение программных произведений. | 2 | Формирование навыков чтения. | |
| 30-31 | «Мозайка». ЛПЗ. М. Часы и циферблат. | 2 | Формирование умения определять время по часам. | |
| 32-34 | Повторное диагностическое обследование | 3 | Повторное проведение диагностики развития интеллекта, внимания памяти, речи, пространственно-временных представлений, самооценки, уровня школьной мотивации, работоспособности. Сравнение результатов повторной диагностики с результатами диагностики в начале года. | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс (Вариант 1)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание работы | Дата |
|-------|--|--------------|---|------|
| 1-3 | Диагностическое обследование. | 3 | Проведение диагностики развития интеллекта, внимания памяти, речи, пространственно-временных представлений, самооценки, уровня школьной мотивации, работоспособности. | |
| 4 | ЛПЗ. М. Сложение и вычитание натуральных чисел | 1 | Закрепление навыков сложения и вычитания натуральных чисел. | |
| 5-6 | ЛПЗ. РЯ. Правописание. | 2 | Формирование навыков правописания. | |
| 7 | ЛПЗ. Ч. Смысловое чтение. | 1 | Формирование навыков беглого, осознанного чтения. | |
| 8-9 | ЛПЗ. М. Умножение и деление натуральных чисел. | 2 | Формирование навыков умножения и деления натуральных чисел. | |
| 10-11 | ЛПЗ. РЯ. Падежи имён существительных. | 2 | Формирование знаний о падежах имён существительных. | |
| 12 | ЛПЗ. Ч. Отработка техники чтения. | 1 | Формирование навыков беглого чтения. | |
| 13-14 | ЛПЗ. М. Единицы измерения. | 2 | Закрепление известных единиц измерения. | |
| 15-16 | ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. | 2 | Закрепление знаний о словарных словах. | |
| 17-18 | ЛПЗ. Ч. Чтение программных произведений. | 2 | Формирование навыков осознанного чтения. | |
| 19-20 | ЛПЗ. М. Решение текстовых задач. | 2 | Формирование умения решать задачи. | |
| 21-22 | ЛПЗ. РЯ. Подлежащее, сказуемое. | 2 | Формирование знаний об основных членах предложения (подлежащее, сказуемое) | |
| 23 | ЛПЗ. Ч. Отработка техники чтения. | 1 | Формирование навыков беглого чтения | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| 24-25 | ЛПЗ. М. Геометрические фигуры. | 2 | Закрепление знаний о геометрических фигурах. | |
| 26-27 | ЛПЗ. РЯ. Однородные члены предложения. | 2 | Формирование знаний об однородных членах предложения. | |
| 28 | ЛПЗ. Ч. Выразительное чтение | 1 | Формирование беглости, выразительности. | |
| 29 | ЛПЗ. М. Углы. | 1 | Закрепление знаний об углах, их видах. | |
| 30-31 | ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания. | 2 | Формирование знаний о знаках препинания. | |
| 32-34 | Повторное диагностическое обследование | 3 | Повторное проведение диагностики развития интеллекта, внимания памяти, речи, пространственно-временных представлений, самооценки, уровня школьной мотивации, работоспособности. Сравнение результатов повторной диагностики с результатами диагностики в начале года. | |

Календарно-тематическое планирование 8 класс (Вариант 2)

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Содержание работы | Дата |
|-------|---|--------------|--|------|
| 1-3 | Диагностическое обследование | 3 | Проведение диагностики развития интеллекта, внимания памяти, речи, пространственно-временных представлений, самооценки, уровня школьной мотивации, работоспособности | |
| 4-5 | «Продолжи логический ряд» ЛПЗ. М. Счет в пределах 1000 | 2 | Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке | |
| 6-7 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ. РР. Времена года. Отработка техники чтения. | 2 | Формирование представлений о временах года. Чтение целыми словами. | |
| 8-9 | «Поиск ошибок в тексте». ЛПЗ. РЯ. Правописание. | 2 | Формирование умений находить ошибки в тексте | |
| 10-11 | «Исключи лишнее». ЛПЗ. РР. Фрукты, овощи, ягоды. Словарные слова. | 2 | Формирование представлений о фруктах, овощах, ягодах. | |
| 12-13 | «Сходство и различие». ЛПЗ. М. Единицы измерения. | 2 | Закрепление известных единиц измерения. | |
| 14-15 | «Мозайка». ЛПЗ. Ч. Чтение программных произведений. | 2 | Формирование навыков беглого, осознанного чтения. | |
| 16-17 | «Найди отличия». ЛПЗ. М. Многочисленные числа. Римские цифры. | 2 | Закрепление знаний о многочисленных числах и римских цифрах. | |
| 18-19 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ. М. Геометрические фигуры. | 2 | Формирование знаний о геометрических фигурах | |
| 20-21 | «Лабиринты». | 2 | Формирование знаний о сезонных изменениях. | |

| | | | | |
|-------|--|---|---|--|
| | ЛПЗ. РР. Природа в различные времена года. | | | |
| 22-23 | «Сходства и различия». ЛПЗ. М. Углы. | 2 | Формирование знаний об углах, их видах. | |
| 24-25 | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения | 2 | Формирование знаний о знаках в конце предложений. | |
| 26-27 | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. М. Решение простых задач. | 2 | Формирование умения решать арифметические задачи | |
| 28-29 | «Снежный ком». ЛПЗ. Ч. Отработка техники чтения. | 2 | Формирование беглости, выразительности. | |
| 30-31 | «Мозайка». ЛПЗ. М. Часы и циферблат. | 2 | Формирование умения определять время по часам. | |
| 32-34 | Повторное диагностическое обследование | 3 | Повторное проведение диагностики развития интеллекта, внимания памяти, речи, пространственно-временных представлений, самооценки, уровня школьной мотивации, работоспособности. Сравнение результатов повторной диагностики с результатами диагностики в начале года. | |