

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СУРОК»**

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ /О. С. Баженова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Утверждаю

Директор школы:

Приказ \_\_\_\_\_

от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /М. А. Фирсова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа  
учителя-дефектолога по сопровождению  
обучающихся с задержкой психического развития  
на ступени начального общего образования  
(3, 4 классы)

Педагог-дефектолог

Рыбакова Валерия Андреевна

Сурок, 2021

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целей и задач Образовательной программы начального образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями (с задержкой психического развития).

Данная психолого-педагогическая программа направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития. Она является частью системы по оказанию комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной образовательной программы на начальной ступени.

Цель программы – оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ЗПР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Задачи программы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельности на основе психологических средств воздействия в процессе коррекционной работы;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### **Описание места программы в учебном плане**

Объём программы составляет 34 часа (по 1 часу в неделю). Программа может быть использована как целиком, так и в качестве отдельных взятых блоков для отработки тех навыков, которые наиболее показаны обучающемуся. Длительность занятий – 20 минут при индивидуальной работе, до 40 минут – групповые занятия.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

– в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

– в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

– в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

– в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

– в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

– в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других.

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, уменииделиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс (Вариант 7.2)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата
1-3	Диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и производительности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	
4-5	Развитие предметно-практической деятельности	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика	
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения	2	Игра «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Графический диктант», «Корректирующая проба», «Кто летает?» - выделение главных существенных признаков предметов; «Какое время года?» и т.д.	
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов	2	Игры на развитие памяти по сюжету сказки. Сказка В. Катаева «Цветик-семицветик».	
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти, мышления	2	Сюжетное занятие: Пиктограммы. Обучение детей самостоятельно составлять описательный рассказ животного, пользуясь опорной схемой.	
12-13	Развитие памяти, мышления	2	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка. Пространственная ориентация – игра «Электронная муха»; «Я знаю пять названий»	

14-15	Развитие памяти, применение качеств внимания	2	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки. «Путаница», «Запрещённые движения», «Дорожки»	
16-17	Развитие элементов логического мышления	2	Игра «Что сначала, что потом»; логические задачи «Сходство. Отличие. Пересечение». «Одна клетка. Две клетки. Все клетки». «Петух. Волк. Лиса». Упр. «Лабиринт»	
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера. Сказкотерапия, драматизация, моделирование проблемных ситуаций.	
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки» и пр.	
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2	Игры «Найди пару, «Запретный номер», «Разведчики», «Путаница», «Корректирующая проба» и т.д.	
25-26	Развитие мнемических способностей	2	Обучение способам эффективного запоминания: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова», «Имена» и т.д.	
27-28	Развитие коммуникативных способностей	2	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера; игры с условиями: «да» и «нет» не говорите; игры по карточкам. Игры на развитие умения соблюдать совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения	
29-31	Коррекция и развитие	3	Игры на понимание разных эмоциональных	

	эмоционально-волевой сферы		состояний, отдельных черт характера	
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребёнка	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс (Вариант 7.2)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата
1-3	Диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и производительности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.	
4-5	Развитие предметно-практической деятельности	2	Срисовывание графических образцов; обведение по контуру геометрических фигур разной сложности; вырезание по контуру фигур из бумаги; раскрашивание и штриховка, прохождение лабиринтов; выполнение фигурок из пальцев рук; психогимнастика.	
6-7	Развитие качеств внимания: сосредоточенности, концентрации, переключения	2	Игры на развитие внимания («Графический диктант», «Корректирующая проба» и др.)	
8-9	Развитие памяти с использованием различных анализаторов	2	Игры на развитие памяти по сюжету сказки.	
10-11	Развитие произвольной опосредованной памяти, мышления	2	Упражнения на развитие произвольной памяти (Пиктограммы, составление рассказа по схеме и др.).	
12-13	Развитие памяти, мышления	2	Решение логических задач. Память на числа. Память на образы. Группировка.	
14-15	Развитие памяти, применение качеств	2	Игры и упражнения по развитию произвольной памяти по сюжету сказки.	

	внимания			
16-17	Развитие элементов логического мышления	2	Игры и упражнения на развитие логического мышления («Сходство. Отличие. Пересечение», «Одна клетка. Две клетки. Все клетки», «Лабиринт» и др.)	
18-20	Развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, с использованием сказкотерапии, драматизации, моделирования проблемных ситуаций.	
21-22	Развитие творческих способностей. Развитие воображения.	2	Развитие умения видеть в нарисованных фигурах реальные предметы. «Рисование с помощью шаблонов», «Кляксы», «Необычные рисунки» и пр.	
23-24	Развитие произвольного внимания и поведения	2	Игры и упражнения на развитие произвольной памяти («Найди пару, «Корректирующая проба» и др.)	
25-26	Развитие мнемических способностей	2	Обучение способам эффективного запоминания	
27-28	Развитие умственных способностей	2	Упражнения и игры на развитие умственных способностей (Игры по карточкам, игры на развитие умения соблюдать совместные действия и др.)	
29-31	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы	3	Игры на понимание разных эмоциональных состояний, отдельных черт характера	
32-34	Итоговое диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-	

			волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	
--	--	--	--	--