

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА п. СУРОК»**

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____ /О. С. Баженова/

«__» _____ 2021 г.

Утверждаю

Директор школы:

Приказ _____

от _____

_____ /М. А. Фирсова

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа
психолога по сопровождению
обучающихся с задержкой психического развития
на ступени начального общего образования
(3, 4 классы)

Педагог-психолог

Рыбакова Валерия Андреевна

Сурок, 2021

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в 3-4 классов для детей с задержкой психического развития разработана на основе:

- развивающей программы для младших подростков «Уроки психологического развития в средней школе» (авт. Н. П. Локалова);
- программ уроков психологии для школьников (авт. А. В. Микляева);
- программы «Тропинка к своему «Я»» (уроки психологии в средней школе) (авт. О. В. Хухлаева); особенностей психологического развития обучающихся с задержкой психического развития.

Предлагаемая программа направлена на формирование и сохранение психологического здоровья обучающихся, так как способствует развитию интереса школьника к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности подростка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс направлен на формирование у обучающихся следующих умений и способностей:

- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- умение справляться с негативными эмоциями;

– умение отстаивать свою позицию в коллективе, выстраивать бесконфликтные отношения с окружающими; -
стремление к изучению своих возможностей и способностей.

Цель программы: создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

- мотивирование подростков к самопознанию и познанию других людей;
- формирование интереса к внутреннему миру другого человека;
- обучение дифференциации эмоциональных состояний, пониманию чувств другого человека;
- формирование адекватной установки в отношении школьных трудностей (установки преодоления);
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений с окружающими;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- коррекция нежелательных черт характера подростков и поведения.

Особенности психологического развития учащихся с задержкой психического развития

Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития. Для них характерны замедленная скорость приема и переработки сенсорной информации, недостаточная сформированность умственных операций и действий, низкая познавательная активность и слабость познавательных интересов, ограниченность, отрывочность знаний и представлений об окружающем. Дети отстают в

речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой. Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Дети испытывают трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми. Все это усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, установления межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Для них характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это связано с замедленным формированием основных структурных компонентов личности – самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, обусловленную постепенным осознанием своей несостоятельности. Дети с нарушениями интеллекта испытывают большие трудности при необходимости устанавливать и сохранять в памяти опосредствованные связи, при осуществлении ассоциативного припоминания. Соотношение объемов непосредственного и опосредствованного запоминания у них весьма изменчиво. В младших классах они не умеют пользоваться приемами осмысленного запоминания, и логически связанный материал сохраняется у них в памяти хуже, чем отдельные слова или числа. В старших классах они могут овладеть некоторыми приемами опосредствованного запоминания. На произвольной регуляции психических функций сказывается и недостаточное участие речи. У детей с ЗПР отмечается зависимость восприятия от уровня внимания: снижение внимания замедляет скорость восприятия. Внимание младших школьников с

задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте, недостаточной сформированностью произвольного внимания. Имеет место быть преобладание более простых мыслительных операций, снижение уровня логичности и отвлеченности мышления, трудности перехода к понятийным формам мышления. Неумение ориентироваться в задании, анализировать его, обдумывать и планировать предстоящую деятельность становится причиной многочисленных ошибок. Учебная деятельность детей с ЗПР отличается ослабленностью регуляции деятельности во всех звеньях процесса учения:

- отсутствием достаточно стойкого интереса к предложенному заданию;
- необдуманностью, импульсивностью и слабой ориентировкой в заданиях, приводящими к многочисленным ошибочным действиям;
- недостаточной целенаправленностью деятельности;
- малой активностью, безынициативностью, отсутствием стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Для детей с ЗПР характерны черты психического и психофизического инфантилизма, который проявляется в слабой способности ребенка подчинять свое поведение требованиям ситуации; неумении сдерживать свои желания и эмоции; детской непосредственности; преобладании игровых интересов в школьном возрасте; в беспечности; повышенном фоне настроения; недоразвитии чувства долга; неспособности к волевому напряжению и преодолению трудностей; в повышенной подражаемости и внушаемости; в дефиците познавательной активности при обучении; в отсутствии школьных интересов, несформированности «роли ученика»; быстрой пресыщаемости в любой деятельности.

Принципы построения коррекционно-развивающих занятий:

1. Системность и последовательность.
2. Индивидуально-дифференцированный подход.
3. Максимальное использование игровых методов обучения.
4. Психологическая безопасность.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

- социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации программы коррекционной работы.

Содержанием программы стало:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
- развитие познавательных процессов.

Наиболее важной задачей, решаемой на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с психологом, является формирование позитивных личностных характеристик школьников, понимания самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с одноклассниками и учителями, оказание помощи в поиске своих ресурсов, утверждении веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения. Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Структура занятий:

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как

традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Календарно-тематическое планирование 3 класс (Вариант 7.2)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата
1-3	Диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и производительности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы	
4-6	Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей	3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения	
7-9	Развитие произвольного внимания и поведения	3	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	
10-12	Развитие учебной мотивации	3		
13-14	Развитие мнемических способностей	2	Развитие разных видов памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	
15-17	Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации	3	Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.	
18-19	Развитие двигательной сферы	2	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	
20-22	Формирование пространственно-временных отношений	3	Формирование пространственных и квазипространственных отношений.	
23-25	Развитие и коррекция	3	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие	

	эмоциональной сферы		умения правильно выразить свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	
26-28	Развитие творческих способностей, воображения	3	Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.	
29-31	Развитие эмоционально-личностных качеств	3	Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.	
32-34	Итоговое диагностическое изучение ребёнка	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	

Календарно-тематическое планирование 4 класс (Вариант 7.2)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Дата
1-3	Диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и производительности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы.	
4-5	Восприятие	2	Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации.	
6-7	Развитие памяти	2	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и пр. Овладение приемами осмысленного запоминания, развитие смысловой вербальной памяти.	
8-9	Развитие воображения	2	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	
10-12	Развитие внимания	3	Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.	
13-15	Развитие мыслительных функций	3	Развитие наглядно-образного мышления, формирование вербально-понятийного аппарата. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.	
16-18	Профилактика школьной	3	Профилактика школьной дезадаптации, снятие	

	дезадаптации, развитие коммуникативных способностей		нервно-психического напряжения	
19-20	Развитие произвольности и волевой регуляции	2	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности	
21-23	Развитие эмоционально-волевой сферы	3	Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки. Развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств. Развитие умения различать виды поведения.	
24-26	Развитие личностно-мотивационной сферы	3	Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, мотивационные установки и т.д.)	
27-29	Развитие двигательной сферы	3	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации.	
30-31	Развитие творческих способностей	2	Стимулирование креативных возможностей детей.	
32-34	Итоговое диагностическое обследование	3	Диагностика познавательной сферы ребёнка, определение продуктивности и произвольности внимания, памяти, изучение эмоционально-волевой сферы. Сравнение результатов с полученными в начале учебного года.	