

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Сурок»**

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № _____
от «__» _____ 2021 г.
Руководитель ШМО

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Баженова О. С./

Утверждаю
Директор школы:
_____/М. А. Фирсова
Приказ № _____
«__» _____ 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для детей с ЗПР(вариант 7.2)
Ступень обучения – начальное образование, 4 класс

Учитель
Рыбакова Валерия Андреевна

Сурок

2021

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования в России, авторской программы курса английского языка 1.1.1.2.1.7.3 Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. «Английский язык» – Титул.

Объём программы составляет 68 часов (2 часа в неделю). Длительность занятий – 40 минут.

Данная адаптированная рабочая программа по английскому языку направлена на детей, имеющих трудности в усвоении программы в связи с задержкой психического развития (Вариант 7.2).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (Английский)»

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

К метапредметным результатам обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями»

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностран^ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель^нности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В результате обучения иностранному языку на конец 4 класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

- составлять высказывание по плану;

- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

- Действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

- Пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Содержание курса

Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года.

Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.

Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям.

Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости "BePolite". Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.

Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.

Как научиться понимать друг друга: язык, национальный костюм, жесты, уличные знаки. Поведение в семье и с друзьями. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями: "TheKingandtheCheese".

Формы организации познавательной деятельности на уроках английского языка:

- фронтальная форма работы (беседа, обсуждение, рассказ);
- коллективная форма работы (работа в группах);
- индивидуальная форма работы.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Сроки проведения	Примечания
1.	Раздел 1. Speaking about season and the weather. Вводный урок.		
2.	Учимся рассказывать о погоде.		
3.	Погода в разные времена года.		
4.	Знакомимся с будущим временем.		
5.	Планы на неделю.		
6.	Пикник с друзьями.		
7.	Проверочная работа №1 по теме «Времена года».		
	Раздел 2. Enjoying your home.		
8.	Мой дом.		
9.	Моя комната.		
10.	Предлоги места.		
11.	Комната мисс Чэттер.		
12.	Проверочная работа №2 по теме «Мой дом».		
13.	Контрольная работа №1 по теме «Мой		

14.	дом». Проектная работа №1 по теме «Давай посетим сказочную страну».		
	Раздел 3. Being happy in the country and in the city.		
15.	Город и село.		
16.	Великобритания и Россия.		
17.	Степени сравнения прилагательных.		
18.	Рекламное объявление мисс Чэттер.		
19.	Зелёный сад.		
20.	Среда обитания животных.		
21.	Рассказы о животных.		
22.	Проверочная работа №3 по теме «Город и село».		
	Раздел 4. Tellingstories.		
23.	Простое прошедшее время.		
24.	Забавные истории.		
25.	Слова-спутники прошедшего времени.		
26.	Вопросы в прошедшем времени.		
27.	Рассказ про волка и овечку.		
28.	Проверочная работа №4 по теме «Рассказываем истории».		
29.	Контрольная работа №2 по теме «Рассказываем истории».		
30.	Проектная работа №2 по теме «Давайте напишем сказку».		
31.	Цветик-семицветик.		
32.	Игра «Крестики-нолики».		
	Раздел 5. Having a good time with your family.		
33.	Семья девочки Мэг.		
34.	Краткие формы вспомогательных глаголов.		
35.	Семя Вилсон.		
36.	Домашние обязанности.		
37.	Диалоги о домашних делах.		
38.	Ленивая Джейн.		
39.	Учимся называть время.		
40.	Рассказ про птичку и кошку.		
41.	Правила поведения в гостях.		
42.	Повторяем местоимения.		
43.	Проверочная работа №5 по теме		

	«Хорошее времяпровождение в кругу семьи».		
	Раздел 6. Shoppingforeverything.		
44.	Различные предметы одежды.		
45.	Новая одежда слонёнка.		
46.	Одежда для разной погоды.		
47.	Счастливый слонёнок.		
48.	Продукты питания.		
49.	Неопределённые местоимения.		
50.	Проверочная работа №6 по теме		
51.	«Покупки».		
	Контрольная работа №3 по теме		
52.	«Покупки».		
	Проектная работа №3 по теме		
53.	«Современный журнал мод для звёзд».		
	Раздел 7. Schoolisfun.		
	Правила поведения в школе.		
54.	Буратино в гостях у ребят.		
55.	Школьные принадлежности.		
56.	Учебные предметы.		
57.	Указательные местоимения.		
58.	Мой любимы школьный предмет.		
59.	Сказка про короля и мышей.		
60.	Решение проблемы короля.		
61.	Учимся заполнять анкету.		
62.	Проверочная работа №7 по теме		
63-64.	«Школа».		
	Контрольная работа №4 по теме		
65.	«Школа».		
	Проектная работа №4 по теме		
66.	«Диплом».		
	Игра в КВН.		
67.	Волшебная картина.		
68.	Телемост.		