

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п.Сурок»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
на заседании ШМО	Зам. директора по УВР:	Директор школы:
Протокол № ____	_____/Баженова О.С./	_____/Фирсова М.А./
от «__» _____ 2021 г.		
Руководитель ШМО:		Приказ № ____
_____ Гулина М.В.		от «__» _____ 2021 г.

**АООП
ПО ПРОФИЛЬНОМУ ТРУДУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)
8 класс**

Учитель:
Патенкова Наталья
Константиновна

**Сурок
2021**

Содержание:

I. Планируемые предметные результаты освоения предмета

II. Содержание учебного предмета

III. Календарно-тематическое планирование

Адаптированная образовательная программа по курсу «Сельскохозяйственный труд» разработана на основе авторской программы Е.А. Ковалевой «Сельскохозяйственный труд» (8 класс), которая входит в сборник №2 «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой Москва «Владос», 2011 г.

№ из ФПУ	Авторы	Учебник	Класс	Издательство
1.1.2.7.1.6.4	Ковалева Е.А.	Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Данная программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Методическое письмо МО РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I – VIII видов».
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения курса - допрофессиональная подготовка и развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации обучающегося специальной коррекционной школы.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование трудовых навыков и умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- воспитание у обучающегося положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности обучающегося;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных умений и навыков.

Методические приемы:

Словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником).

Наглядные методы обучения (самостоятельное наблюдение, метод иллюстрации, метод демонстрации, ИКТ).

Практические методы обучения (практическая работа, упражнения, работа с деформированным текстом, тесты).

Формы работы: урок, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Технологии обучения: личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые.

Данная рабочая программа составлена на один год: 8 класс, 8 часов в неделю, 272 часа в год

I. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Профильный труд:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;
планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

II. Содержание

Растениеводство- 142 часа

1. Уборка урожая- 15 часов
2. Посадка малины и смородины- 24 часа
3. Осенний уход за плодоносящим садом- 15 часов
4. Защищенный грунт- 24 часа
5. Салат кочанный- 15 часов
6. Томат- 15 часов
7. Огурец- 15 часов
8. Посадка плодовых деревьев- 19 часов

Животноводство- 130 часов

1. Молочная ферма – 40 часов
2. Корма и кормление коров- 70 часов
3. Ручное доение коров и учет молока- 20 часов

Итого: 272 часа

III. Календарно-тематическое планирование

8 класс (количество часов в неделю: 8 часов)

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов
Растениеводство – 142 часа			
1	Уборка урожая	Уборка семенников укропа	3
		Уборка семенников редиса	3
		Хранение семян	3
		Уборка капусты	3
		Простейшая переработка капусты	3
2	Посадка малины и смородины	Малина	4
		Посадка малины	4
		Весенний уход за молодыми посадками малины	4
		Смородина	4
		Выращивание посадочного материала смородины	4
		Посадка смородины	4
3	Осенний уход за плодоносящим садом	Высокорослые и карликовые плодовые деревья	4
		Вредители плодовых деревьев	4
		Уход за плодоносящим садом ранней осенью	4
		Уход за плодоносящим садом поздней осенью	3
4	Защищенный грунт	Защищенный грунт и его значение	5
		Утепленный грунт	5
		Парники	5
		Теплицы	5
		Весенние работы в парниках и теплицах	4
5	Салат кочанный	Строение и некоторые особенности салата кочанного	4
		Сорта салата кочанного	4
		Выращивание салата кочанного	4
		Выращивание салата кочанного в теплице	3
6	Томат	Строение и некоторые особенности томата	3
		Сорта и гибриды томата	3
		Выращивание рассады	3
		Выращивание томата в открытом грунте	3
		Выращивание томата безрассадным способом	3
7	Огурец	Строение и некоторые особенности огурца	5
		Сорта и гибриды огурца для	5

		открытого грунта	
		Выращивание огурца в открытом грунте	5
8	Посадка плодовых деревьев	Выбор места под сад	4
		Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев	5
		Подготовка к посадке плодовых деревьев	5
		Посадка плодовых деревьев	5
Животноводство- 130 часов			
9	Молочная ферма	Крупный рогатый скот	5
		Породы крупного рогатого скота	5
		Содержание коров и телят на молочной ферме	5
		Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов	5
		Содержание коров на крупной молочной ферме	5
		Содержание телят на крупной молочной ферме	5
		Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве	5
		Уход за коровами в стойловый период	5
10	Корма и кормление коров	Виды кормов	5
		Зеленые корма	3
		Грубые корма	3
		Сочные корма	3
		Концентрированные корма	3
		Корма животного происхождения	3
		Витаминные, минеральные и комбинированные подкормки	3
		Комбинированные корма	3
		Состав кормов	5
		Подготовка кормов к скармливанию	5
		Подготовка грубых кормов	5
		Подготовка сочных кормов	5
		Подготовка концентрированных кормов	5
		Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице	3
		Нормы и рационы кормления	3
		Кормление сухостойных коров в стойловый период	5
	Кормление дойных коров в стойловый период	5	

		Режим кормления коров в стойловый период	3
11	Ручное доение коров и учет молока	Производственная санитария на ферме и личная гигиена доярки	3
		Строение вымени коровы, образование и отдача молока	3
		Ручное доение коров	3
		Учет молока на ферме	3
		Первичная обработка молока	3
		Уход за молочной посудой	5
		ИТОГО	272