

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Сурок»
Медведевского района Республики Марий Эл**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № ____
от «__» _____ 2021г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____/Баженова О.С./

Утверждаю:
Директор школы
_____/Фирсова М.А./
Приказ № ____
от «__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПОРУССКОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

*составлена на основе примерной программы основного общего образования и
учебника по русскому языку под редакцией Баранова М.Т.,
Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др.*

учитель

Иванова Ольга Эриковна

Сурок
2021

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку с учетом учебника:

1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО «Издательство «Просвещение»
-------------	--	---------------------------	---	--------------------------------

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VI классе в размере 187 часов (из расчета 5,5 часов в неделю).

Планируемые результаты освоения курса

К концу VI класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
- понимать определения основных изучаемых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;

По орфографии и пунктуации.

Ученик научится:

- ❖ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).
- ❖ правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе;
- ❖ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ❖ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ❖ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников, использовать её в процессе письма;
- ❖ находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.

По фонетике, орфоэпии и графике.

Ученик научится:

- ❖ проводить фонетический анализ слова;
- ❖ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- ✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию, использовать эту информацию в процессе письма.

По связной речи.

Ученик научится:

- ❖ составлять сложный план;
- ❖ подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий;
- ❖ собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли;
- ❖ описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению;
- ❖ совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом);
- ❖ уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме;
- ❖ уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Аудирование и чтение.

Ученик научится:

- ❖ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- ❖ читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- ❖ извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- ❖ использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ❖ отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ понимать, анализировать, оценивать информацию в прочитанных текстах;

- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение и письмо.

Ученик научится:

- ❖ создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- ❖ обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- ❖ соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- ✓ воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- ✓ создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- ✓ осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- ✓ владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- ✓ свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- ✓ соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- ✓ соблюдать нормы русского речевого этикета;
- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ✓ осознавать значение родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развивать речевую культуру, бережное и сознательное отношение к родному языку, сохранению чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворению коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- ✓ увеличению словарного запаса; расширению круга используемых грамматических средств; развитию способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования;

- ✓ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- ✓ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;
- ✓ различать разговорную речь и другие стили;
- ✓ определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- ✓ опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- ✓ объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Содержание тем учебного курса

Язык. Речь. Общение (3 часа)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе(9 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Морфемы в слове. Морфемы в приставках и корнях слов. Морфология. Части речи. Орфография. Орфограммы в окончаниях слов.

Синтаксис и пунктуация. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Составление диалога.

Текст (6 часов)

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Официально-деловой стиль. Речь устная и письменная; диалогическая монологическая.

Лексика. Культура речи (8 часов)

Слово и его лексическое значение.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Словари.

Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (4 часа)

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи(28 часов)

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Буквы *а* и *о* в корне –*кас* - *кос*-. Буквы *а* и *о* в корне –*гар*-, –*гор*-.
Буквы *ы* и *и* в корне –*зар*-, *зор*-. Буквы *ы*, *и* после приставок.

Гласные в приставках *пре*- и *при*-

Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи (117 часов)

Имя существительное(22 часа)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные.

Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных.

Имена существительные общего рода.

Не с существительными.

Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик (-щик)*.

Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное (30 часов)

Имя прилагательное как часть речи.

Степени сравнения имен прилагательных.

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

Не с прилагательными.

Буквы *о*, *е* после шипящих и в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов прилагательных *-к*, *ск-*.

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Имя числительное (16 часов)

Имя числительное как часть речи.

Простые и составные числительные.

Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные.

Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа.

Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение (24 часа)

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения.

Местоимения и другие части речи.

Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Глагол (25 часов)

Глагол как часть речи.

Разноспрягаемые глаголы.

Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.

Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений.

Безличные глаголы.

Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Повторение и систематизация изученного материала в 6 классе(12 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование.

Морфология. Синтаксис.

Формы организации образовательного процесса:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- урок повторения и обобщения знаний;
- урок контроля знаний;
- комбинированный урок;
- урок развития речи;
- урок-практикум;
- урок-исследование;
- урок коррекции знаний.

Технологии обучения:

- ❖ объяснительно-иллюстративные;
- ❖ информационно-коммуникационные;
- ❖ здоровьесберегающие;
- ❖ педагогические технологии на основе личностно-ориентированного педагогического процесса (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная);
- ❖ проблемное обучение;
- ❖ коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава).

Формы контроля:

- ✓ обобщающая беседа по изученному материалу;
- ✓ проверка знаний при помощи тестов;
- ✓ индивидуальный устный опрос;
- ✓ фронтальный опрос;
- ✓ выборочная проверка упражнения;
- ✓ взаимопроверка;
- ✓ самоконтроль;
- ✓ различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический);
- ✓ виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- ✓ составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- ✓ изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- ✓ зрительные диктанты
- ✓ написание сочинений;
- ✓ письмо под диктовку;
- ✓ комментирование орфограмм и пунктограмм;
- ✓ контрольное списывание.

Календарно-тематическое планирование

Содержание	Количество часов
Язык. Речь. Общение	3
Повторение изученного в 5 классе	9
Текст	6
Лексика. Культура речи	8
Фразеология. Культура речи	4
Словообразование. Орфография. Культура речи	28
Морфология. Орфография. Культура речи:	117
✓ <i>Имя существительное</i>	(22)
✓ <i>Имя прилагательное</i>	(30)
✓ <i>Имя числительное</i>	(16)
✓ <i>Местоимение</i>	(24)
✓ <i>Глагол</i>	(25)
Повторение и систематизация изученного материала в 6 классе	12
Итого:	187

№ п/п	Тема занятия	Тип занятия	Элементы содержания занятия	Планируемые результаты и уровень усвоения				
				предметные	метапредметные			личностные
					познавательные	регулятивные	коммуникативные	
Язык. Речь. Общение (3 часа)								
1	Русский язык – один из самых развитых языков мира	Урок «открытия нового»	Роль языка в жизни общества	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека	Выделяют количественные характеристики и объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа	Ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
2	Язык, речь, общение	Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование осознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека
3	Ситуация общения	Урок общеметодической направленности	Усвоение новых знаний	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от задачи высказывания, составлять рассуждения по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств,	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения

					текста		мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира	
Повторение изученного в 5 классе (9 часов)								
4	Фонетика. Орфоэпия.	Урок общеметодиче ской направленност и	Систематизаци я изученного о звуковой системе языка	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных Ъ и Ь	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование познавательного интереса к предмету исследования
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	Урок общеметодиче ской направленност и	Правописание согласных и гласных в корнях слов и в приставках	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональны х и функциональн ых состояний, т.е. формировать операциональ ный опыт	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (т.е. анализу)
6	Части речи	Урок рефлексии	Части речи	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологичес кого	Формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональны х и функциональн ых состояний, т.е. формировать	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию учебного сотрудничества и проектные работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					исследования слова, анализа текста	операционный опыт		
7	Орфограммы в окончаниях слов	Урок общеметодической направленности	Орфограммы в окончаниях слов.	Научиться определять орфограммы в окончаниях слов, проводить фонетический анализ, подбирать проверочные слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации т.е. формировать операционный опыт	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
8	Словосочетания	Урок общеметодической направленности	Виды словосочетаний	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний и предложений и других конструкций	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к обучению
9	Простое предложение. Знаки препинания	Урок общеметодической направленности	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Научиться применять правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простого предложения с ОЧП и обращением	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

						а		
10,	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	Уроки общеметодической направленности	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самоконтролю	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
11	Синтаксический разбор предложений							
12	Прямая речь. Диалог	Урок «открытия» нового знания	Прямая речь, слова автора, виды схем предложений с прямой речью	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения прямой речью	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Текст (6 часов)								
13	Текст, его особенности	Урок «открытия» нового знания	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Научиться определять текст по форме, виду, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
14	Тема и основная мысль текста.	Урок общеметодической	Тема и основная	Научиться определять тему и основную мысль	Объяснять языковые	Определять новый	Представлять конкретное	Формирование устойчивой

	Заглавие текста	ской направленности	мысль текста. Заглавие текста	текста, производить анализ поэтического текста	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	содержание и сообщать его в устной и письменной форме	мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
15	Начальные и конечные предложения текста	Урок общеметодической направленности	Начальные и конечные предложения текста	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых признаков и композиционных особенностей	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к обучению
16	Ключевые слова. Основные признаки текста	Урок общеметодической направленности	Понятие ключевых слов	Научиться выделять ключевые слова в текстах различных типов речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и конструирования текста	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль	Урок общеметодической направленности	Стили речи. Особенности официально-делового стиля речи	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности

					исследования структуры и конструирования текста	и формы сотрудничества		
18	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
Лексика. Культура речи (8 часов)								
19	Слово и его лексическое значение. Собрание материалов к сочинению	Урок «открытия» нового знания	Теоретические сведения о лексике	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов,	Формировать ситуацию саморегуляции и эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование познавательного интереса
20	Сочинение по картине А. Герасимова «После дождя»	Урок развития речи	Алгоритм написания сочинения-описания по картине	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
21	Общеупотребительное	Урок «открытия»	Понятие «помета в	Научиться различать слова	Объяснять языковые	Проектировать траектории	Устанавливать рабочие	Формирование познавательного

	льные слова. Профессионализмы	нового знания	словарной статье»	общеупотребительные и необщеупотребительные	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста
22	Диалектизмы	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического конструирования, описания, анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического значения слова	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки работы в группе (включая ситуацию сотрудничества и проектные формы работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности
23	Исконно русские и заимствованные слова Новые слова (неологизмы)	Урок рефлексии	Работа со словарем в учебнике	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять лингвистический текст описания по алгоритму выполнения задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
24	Устаревшие слова	Урок «открытия» нового знания	Работа со словарем в учебнике	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы, публицистических текстах	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию

					лексического состава текста		языка	текста
25	Словари Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	Урок общеметодической направленности	Виды словарей	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста	Определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	Представлять конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
26	Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи»	Урок развивающего контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки речевых действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
Фразеология. Культура речи (4 часа)								
27	Фразеологизмы	Урок «открытия» нового знания	Фразеологический словарь	Научиться различать единицы языка, определять роль фразеологизмов в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи
28	Источники	Урок	Фразеологический словарь	Научиться составлять	Объяснять	Определять	Представлять	Формирование

	фразеологизмов	общеметодической направленности	кий словарь	текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического содержания	новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности	конкретное содержание и представлять его в устной и письменной форме	устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
29	Повторение по теме «Фразеология»	Урок рефлексии	Групповая работа	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
30	Проверочная работа по теме «Фразеология»	Урок развивающего контроля	Выполнение заданий проверочной работы	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Применять методы информационного поиска в том числе с помощью компьютерных средств	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания
Словообразование. Орфография. Культура речи 28 часов								
31	Морфемика и словообразование	Урок общей методической направленности	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных средств для отображения в	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы

					ходе исследования состава слова	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	форме устных и письменных речевых высказываний	
32	Описание помещения	Рр Урок общеметодической направленности	Сочинение-описание помещения	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
33	Основные способы образования слов в русском языке	Уроки «открытия» нового знания	Анализ структуры слова и определение способов его образования	Научиться применять алгоритм выявления способа образования слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы
34	Основные способы образования слов в русском языке							
35	Этимология слов	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться работать со словарем	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности

36	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения.	Уроки развития речи	Индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы
37 38 39	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корнях <i>-кас-</i> - <i>-кос-</i>	Уроки общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
40	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности
41	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>							
42	Буквы <i>o</i> и <i>a</i> в корнях <i>-зор-</i> - <i>-зар-</i>	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с	Научиться различать условия написания корней с чередованием	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать траектории развития через включение в	Управлять поведением партнера (контроль,	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы

43	Буквы о и а в корнях –зор- -зар-	и	орфограммами		связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	новые виды деятельности и формы сотрудничества	коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	
44	Буквы ы и и после приставок	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы
45	Буквы ы и и после приставок							
46	Гласные в приставках пре- и при- Гласные в	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правило написания букв приставках пре- и при-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова с приставками пре- и при-	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания
47	приставках пре- и при- Гласные в							
48	приставках пре- и при-							
49	Соединительные о и е в сложных словах	Урок общеметодической направлен	Отработка нового материала,	Научиться реализовывать алгоритм написания	Объяснять языковые явления,	Проектировать траектории развития через	Формировать навыки работы в группе (включая	Формирование устойчивого интереса к

50	Соединительные о и е в сложных словах	ности	работа с орфограммами	соединительных гласных	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	творческой деятельности,, проявление креативных способностей
51	Сложносокращенные слова	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания
52	Сложносокращенные слова							
53	Сочинение-описание картины Т.Н. Яблонской «Утро»	Урок развития речи	Составление плана к сочинению по картине, сбор материалов по алгоритму	Научиться составлять план к сочинению-описанию по картине	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста-описания	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности,, проявление креативных способностей
54-55	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять алгоритм проведения морфемного и словообразовательного анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы

					слова	деятельности и формы сотрудничества		
56-57	Повторение изученного материала по теме «Словообразование. Орфография»	Урок рефлексии	Групповая работа	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового
58	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография».	Урок развивающего контроля	Написание диктанта с последующим выполнением грамматического задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
Морфология. Орфография. Культура речи (117 часов)								
<i>Имя существительное 22 часа</i>								
59	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи	Урок рефлексии	Заполнение таблицы по материалам учебника	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания

60	Разносклоняемые имена существительные	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться изменять по падежам разносклоняемые имена существительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы
61-62	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе выполнения творческого задания
63-64	Несклоняемые имена существительные Род несклоняемых имен существительных	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи
65-66	Имена существительные общего рода	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной

				с существительными общего рода	отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	орфоэпическими нормами русского языка	проектной деятельности
67	Морфологический разбор существительных	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа слова	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы
68	Сочинение «Первое знакомство с...»	Урок развития речи	Групповая работа (составление плана текста сочинение)	Научиться составлять план текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования плана текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи
69-70	Не с существительными	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правила написания не с существительными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическ	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы

					ой задачи	сотрудничеств а		
71- 72	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах – <i>чик-</i> (<i>-щик-</i>)	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правила написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных – <i>чик-</i> - <i>-щик-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи
73- 74	Гласные в суффиксах существительных – <i>ек-</i> и <i>-ик-</i>	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правила написания гласных в суффиксах – <i>ек-</i> - <i>-ик-</i>	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи
75- 76 77	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового
78 79	Повторение изученного по теме «Имя	Урок рефлексии	Групповая проектная работа (анализ	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления,	Осознавать самого себя как	Организовывать и планировать учебное	Формировать устойчивую мотивацию к

	существительно е»		текста)		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическ ой задачи	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокорректи и	сотрудничество с учителем и сверстниками	изучению и закреплению нового
80	Контрольный диктант по теме «Имя существительно е».	Урок развивающего контроля	Написание диктанта с последующим выполнением грамматическо го задания	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенство ванию
Имя прилагательное 30 часов								
81- 82	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи	Урок общеметодиче ской направленност и	Работа по составлению, конструирован ию словосочетани й с прилагательны ми	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательно го как части речи	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового
83- 84	Описание природы. Сочинение «Вид из окна»	Уроки развития речи	Написание сочинения с последующим редактировани ем текста	Научиться определять композиционно- языковые особенности текстов-описаний природы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового

					выявляемые в ходе выполнения творческой работы	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	партнера, умение убеждать	
85-86	Степени сравнения имен прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения имен прилагательных	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового
87-88	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
89-90	Относительные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать текст художественной литературы по алгоритму выполнения лингвистической задачи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию

					художественного текста	и формы сотрудничества		
91	Изложение «Возвращение Владимира в отчий дом»	Урок развития речи	Групповая работа (составление плана текста изложения)	Научиться составлять план текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования плана текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе выполнения алгоритма лингвистической задачи
92-93	Притяжательные прилагательные	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться отличать притяжательные от качественных и относительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности по самостоятельно составленному плану
94	Морфологический разбор имени прилагательного	Урок рефлексии	Составление памятки для выполнения сравнительной таблицы	Научиться производить морфологический разбор имени прилагательного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

95-9697	Не с прилагательными	Урок общеметодической направленности	Составление памятки об условиях написания не с прилагательными	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения написания не с прилагательными	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
98-99	Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правило постановки букв е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формировать познавательный интерес к индивидуальной и коллективной проектной деятельности
100101102103	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Составление алгоритма написания одно и двух букв н в суффиксах прилагательных	Научиться применять правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Слушать и слышать друга друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания
104-105	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам

					отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	и групповой работы	обобщения и систематизации знаний
106 107 108	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правила написания сложных слов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению
109	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	Урок рефлексии	Групповая работа (анализ текста)	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания

						самокоррекци и		
Имя числительное 16 часов								
111-112	Имя числительное как часть речи	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять грамматические признаки имени числительного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование навыков анализа
113	Простые и составные числительные	Урок общеметодической направленности	Групповая работа по упражнениям учебника	Научиться определять простые и составные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению
114-115	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Урок рефлексии	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование навыков анализа своей деятельности в составе группы

						и		
116	Порядковые числительные	Урок общеметодической направленности	Составление сравнительной таблицы «Числительное - прилагательное»	Научиться отличать порядковые числительные от числительных других разрядов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний
117	Разряды количественных числительных	Урок «открытия нового знания»	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться дифференцировать разряды по значению количественных числительных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
118-119	Числительные, обозначающие целые числа	Урок общеметодической направленности	Групповая работа по упражнениям учебника	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения задания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний
120	Дробные	Урок	Составление	Научиться применять	Объяснять	Проектировать	Формировать	Формирование

	числительные	общеметодической направленности	словариков на тему «Дробные числительные»	правило написания, склонения дробных числительных	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	навыков обобщения и систематизации знаний
121-122	Собирательные числительные	Урок «открытия» нового знания	Составление словариков на тему «Собирательные числительные»	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
123	Морфологический разбор имени числительного	Урок общей методической направленности	Групповая работа по упражнениям учебника	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени числительного	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний
124-125	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	Урок рефлексии	Работа с дидактическим материалом	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний

				изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции		
126	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний
Местоимение 24 часа								
127-128	Местоимение как часть речи	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться отличать местоимения от других частей речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
129-130	Личные местоимения	Урок общеметодической направленности	Работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой	Научиться склонять личные местоимения, определять их падеж, роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

						и формы сотрудничества	контроля и самооценки	
131-132	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
133	Сочинение-рассказ «Как я однажды помогал маме»	Урок развития речи	Написание сочинения с последующим редактированием текста	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов сочинений-рассказов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать)	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового
134-135	Вопросительные и относительные местоимения	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению
136-137	Неопределенные местоимения	Урок общеметодической	Отработка нового	Научиться определять вопросительные	Объяснять языковые	Осознавать самого себя	Формировать навыки учебного	Формирование познавательного

		ской направленности	материала, работа с орфограммами	местоимения, их роль в предложении	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
138-139	Отрицательные местоимения	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не-</i>	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
140-141	Притяжательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению
142	Сочинение-рассуждение	Урок развития речи	Написание сочинения-рассуждения, сбор материалов к сочинению	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения-	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы	Формирование устойчивого интереса к конструированию, самовыражению

					ходе написания сочинения	способность к преодолению препятствий и самокоррекции	работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
143	Указательные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи	Научиться определять грамматические признаки указательных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию
144-145	Определительные местоимения	Урок «открытия» нового знания	Коллективная работа с орфограммами по алгоритму выполнения задачи с последующей самопроверкой	Научиться определять грамматические признаки определительных местоимений	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование мотивации к самообучению, самосовершенствованию
146	Местоимения и другие части речи	Урок рефлексии	Работа по материалу учебника	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

					ия текста публичного выступления	препятствий и самокоррекции	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
147	Морфологический разбор местоимения	Урок рефлексии	Характеризовать местоимение как часть речи	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом разборе данной части речи	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, морфологического анализа слова	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
148-149	Повторение по теме «Местоимение»	Урок рефлексии	Групповая проектная работа	Научиться составлять тесты	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового
150	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

				связанных	контрольной работы и работы над ошибками	и формы сотрудничества	знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений	
Глагол 25 часов								
151-152	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи	Урок общеметодической направленности	Работа в парах (анализ текста)	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
153-154	Разноспрягаемые глаголы	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться составлять диалог, выявлять способы компрессии текста	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний
155-156	Глаголы переходные и непереходные	Урок «открытия» нового знания	Фронтальная устная и письменная работа по учебнику	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний

						сотрудничеств а		
157-158	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Комплексный анализ текста	Научиться определять наклонение глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового знания
159	Сжатое изложение	Урок развития речи	Комплексный анализ текста по алгоритму	Научиться писать сжатое изложение	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-диалога, сжатия текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
160-161	Условное наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
162-163	Повелительное наклонение	Урок «открытия»	Отработка нового	Научиться определять наклонение глагола по	Объяснять языковые	Проектировать маршрут	Использовать адекватные	Формирование у учащихся

	глагола	нового знания	материала, работа с орфограммами	его грамматическим признакам	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов повелительного наклонения	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
164-165	Употребление наклонений	Урок рефлексии	Работа в парах с материалом учебника	Научиться находить в предложении глагол, определять его непостоянные признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала
166-167	Безличные глаголы	Урок «открытия» нового знания	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложения	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
168-169	Морфологический разбор глагола	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению

					отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	и групповой работы	нового
170	Рассказ на основе услышанного	Урок развития речи	Работа с дидактическим материалом по алгоритму	Научиться составлять тексты разных типов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу
171-172	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Урок общеметодической направленности	Отработка нового материала, работа с орфограммами	Научиться применять правила написания окончаний и суффиксов глаголов	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний
173-174	Повторение по теме «Глагол»	Урок рефлексии	Групповая работа (комплексный анализ текста)	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм

						самокоррекци и		
175	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (12 часов)								
176	Разделы науки о языке	Урок рефлексии	Работа с текстами	Научиться составлять текст лингвистического повествования	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению
177-178	Орфография	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)

179-180	Пунктуация	Урок рефлексии	Работа в парах по алгоритму выполнения задания	Научиться применять алгоритм проверки пунктограммы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки пунктограммы	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и учениками	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний
181	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	Работа в парах с материалом учебника	Научиться определять лексические и фразеологические единицы	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)
182-183	Словообразование	Урок рефлексии	Работа в парах с материалом учебника	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний
184-185	Морфология	Урок рефлексии	Коллективный анализ текста по алгоритму	Научиться определять способы образования слов, производить морфемный и	Объяснять языковые явления, процессы,	Проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование навыков обобщения и систематизации знаний

				морфологический анализ	связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	индивидуальной и групповой работы	
186	Синтаксис	Урок рефлексии	Работа по алгоритму (разбор предложений, построение схем)	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического анализа	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, анализу
187	Итоговый контрольный диктант. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок развивающего контроля	Написание диктанта, выполнение грамматического задания.	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания диктанта и работы над ошибками	Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности)