

Отдел образования и по делам молодежи администрации
муниципального образования «Медведевский муниципальный район»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«24» марта 2015г.



Директор: *М.А. Фирсова* М.А. Фирсова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ
П. СУРОК МЕДВЕДЕВСКОГО РАЙОНА
на 2015-2018 г.г.**

Разработчики и составители:

директор, учитель обществознания - Фирсова М.А.
заместитель директора по УВР, учитель математики - Баженова О.С.,
заместитель директора по ВР, учитель ИЗО - Патенкова Н.К.

Сурок 2015

Содержание:

РАЗДЕЛ I. Введение.

РАЗДЕЛ II. Информационная справка.

РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование.

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.

РАЗДЕЛ V. Цели и задачи

РАЗДЕЛ VI. Работа над реализацией комплексно - целевых программ
в 2015 – 2018 гг.

РАЗДЕЛ VII. План действий по реализации Программы.

РАЗДЕЛ VIII. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

РАЗДЕЛ IX. Организация и контроль за выполнением Программы.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ п. СУРОК МЕДВЕДЕВСКОГО РАЙОНА

РАЗДЕЛ I. Введение.

1.1 Краткая аннотация Программы.

Программа развития МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п.Сурок» Медведевского района на 2015 – 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- *личность* участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- *гуманизм* как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Адаптация есть многоаспектное приспособление индивида к социальной среде обитания.

Виды адаптации:

- психологическая
- социальная
- технологическая
- физиологическая
- экономическая
- бытовая
- политическая
- правовая
- ***-Адаптация*** – изменение живого существа под воздействием внешней среды и результат этого изменения (Краткая философская энциклопедия. М: Прогресс: Энциклопедия, 1994, с. 364).

Модель адаптивной школы – образовательное учреждение, которое "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды" (Е.А.Ямбург).

В разработке Программы использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Законы РФ и РМЭ "Об образовании"
- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сурок Медведевского района»

РАЗДЕЛ II. Информационная справка.

МОБУ «СОШ п. Сурок» ориентировано на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной

педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы (утверждено общешкольным родительским собранием 28 сентября 2007 года). Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной, воспитательной и хозяйственной части.

2.1 Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1954 год (здание начальной школы),
1966 год – основное здание.

Адрес школы: РМЭ, п. Сурок, улица Коммунистическая, 1

Аттестация школы: декабрь, 2014 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

РО № 036266 регистрационный №357 от 13.04.2012 г.

Государственная регистрация юридического лица: № 1021200771624

Аккредитация: 12А01 регистрационный № 316 от 21.11.2014 г.

Школу обслуживает коммунальное хозяйство в/ч. Школа имеет газовое отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет книжный фонд: общий фонд- 12202 экземпляра, художественный - 8557 экземпляров, учебный – 3143 экземпляра. Охват чтением составляет 84%.

2.2 Численность учащихся.

2012/2013 учебный год	255 учащихся.
2013/2014 учебный год	223 учащихся.
2014/2015 учебный год	230 учащихся.

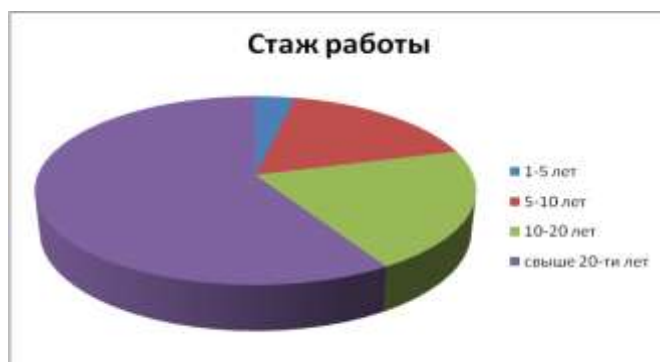
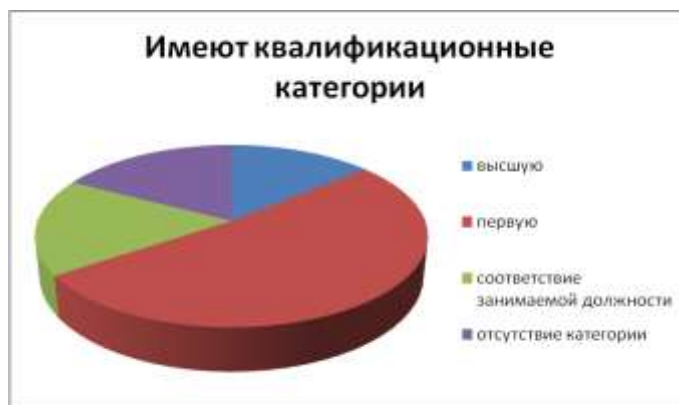
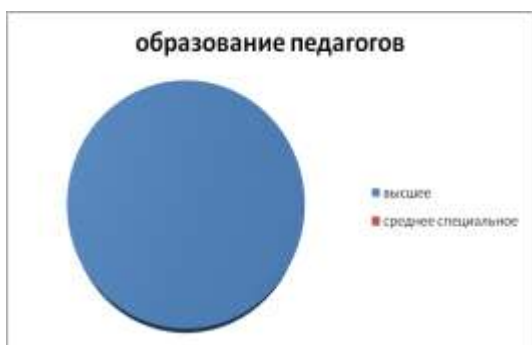
2.3 Характеристика учителей.

В школе работает 29 учителя. Среди них: 7 учителей – "Отличник народного просвещения", 1 учитель – лауреат премии Сороса.

Состав и квалификация педагогических кадров образовательного учреждения 2014/2015 учебный год

	Всего (из них совместителей)	Процент от общего числа педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее	29	100 %
- среднее специальное	0	0 %
Имеют квалификационные категории:		

- высшую	4	14 %
- первую	15	52 %
- соответствие занимаемой должности	5	17 %
- отсутствие категории	5	17%
Стаж работы:		
1-5 лет	1	3 %
5-10 лет	5	17 %
10-20 лет	6	21%
свыше 20-ти	17	59 %



2.4 Режим работы школы

4.1 Школа работает в две смены:

1 смена – 1-е, 4, 5-е, 6-е, 9,10, 11 классы

Начало занятий: 8.30

Окончание занятий: 13.35

2 смена – 2 А, 3 -и, 7А, 8 А классы

Начало занятий: 12.50

Окончание занятий: 17.40

5-дневная учебная неделя – для учащихся 1-4 классов

6-дневная учебная неделя – для учащихся 5-11 классов

4.2 Начало и окончание учебного года по календарным срокам

4.3 Сроки каникул по календарным срокам

4.4 Итоговая аттестация учащихся 9-х, 11-х классов согласно Приказам Министерства образования РФ и РМЭ.

Промежуточная аттестация учащихся 2-10-х классов согласно Положению о промежуточной аттестации.

Учебная практика для учащихся в летний период по отдельному графику.

4.5 График работы кружков и секций согласно отдельным планам руководителей дополнительного образования

4.6. Циклограмма работы школы

Понедельник	Классные часы, уборка пришкольной территории
Вторник	Заседания Совета школы, общешкольная рабочая линейка
Среда	Совещание при администрации, общий сбор РВО «Попутный ветер»
Четверг	Заседание МО классных руководителей, заседание Комиссии, профилактики правонарушений
Пятница	Производственные совещания, общешкольные и классные родительские собрания
Суббота	Дни Здоровья, вечера отдыха
Воскресенье	Работа кружков и спортивных секций

2.5 Характеристика воспитательной деятельности.

Основные направления работы:

- гражданско – нравственное;
- формирование положительных привычек;
- познавательная деятельность;
- художественная деятельность и эстетическое воспитание;
- оздоровительная работа;
- работа с учащимися девиантного поведения;
- создание структуры ученического самоуправления;
- развитие дополнительного образования обучающихся

2.6 Состояние материально-технической базы.

	Кол - во	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	нет			
Столовая	1		+	
Мастерские:				
- столярные	1			+
- слесарные	1			+
Кабинеты:				
- ОБЖ	1			
- русского языка	3		+	
- иностранного яз.	1		+	
- математики	2		+	
- химии и биологии	1		+	
- физики	1	+		
- истории	1		+	
- географии	1		+	
- начальных кл.	6			
- ИЗО	1		+	
- информатики	1		+	
Мебель				+
Компьютеры	6		+	
Телевизор	2		+	
Медицинский кабинет	1		+	
Библиотека	1		+	

2.7 Здоровье детей

Результаты осмотра представлены в следующей таблице:

Анализ заболеваемости за 3 года

Учебный год	Общее кол-во учащихся	Заболевания верхних дыхательных путей	% от общего кол-ва	Инфекц. заболевания	% от общего кол-ва	ОРВИ	% от общего кол-ва	Заболевания нервной системы	% от общего кол-ва
2011- 2012	246 чел.	60 чел.	25%	2 чел.	8%	111 чел.	46%	5 чел.	2%
2012-2013	250 чел.	76 чел.	32 %	-	0 %	124 чел.	53 %	1 чел.	1 %
2013-2014	220 чел.	31 чел.	12%	13 чел.	5%	144 чел.	59%	9 чел.	3%

2.8 Характеристика социума

Школа расположена на территории воинской части, в жилом микрорайоне улиц: Спортивная (дом № 15-20), Коммунистическая (дом № 5-14), Новая. Также школу посещают учащиеся из ЛОК «Лесная сказка», расположенного на расстоянии 4 км от школы. Близлежащие социально-значимые объекты – клуб в/ч, музыкальная школа, библиотека в/ч, МДОУ «Солнышко». На расстоянии 300 метров от школы расположены торговые точки, на расстоянии 500 метров – железнодорожное полотно Горьковской ж/д и озеро «Сурок».

В целях повышения воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями Медведевского района, п. Сурок, п. Силикатный и п. Куяр.

- Ш** —> **Инспекция ПДН ОВД Медведевского района**
—> **МО «Кундышское сельское поселение»**
К —> **Средние школы п. Куяр, п. Силикатный**
—> **Свято-Никольская церковь**
О —> **ЛОК «Лесная сказка»**
—> **Клуб в/ч , ДК п. Силикатный**
Л —> **Лесничество п. Сурок, центр занятости п. Медведево**
—> **Музыкальная школа, библиотеки**
А —> **Дс «Солнышко»**
—> **ООО «Ралина»**

Формы сотрудничества:

1. Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий.
2. Вечера – встречи с интересными людьми.
3. Совместная исследовательская работа и диагностика.
4. Консультации.

Социальный паспорт школы

	Категория семей	2014-2015 учебный год
1	Всего учащихся в школе	229
2	Всего семей	200
	в них детей всего	386
	в них детей, обучающихся в школе	229
3	Полные семьи (всего)	148
	в них детей всего	295
	в них детей, обучающихся в школе	171
4	Неполные семьи (всего)	52
	в них детей всего	91
	в них детей, обучающихся в школе	58
5	Многодетные семьи (всего)	14
	в них детей всего	46
	в них детей, обучающихся в школе	25
6	Неблагополучные семьи (всего)	9

	в них детей всего	22
	в них детей, обучающихся в школе	10
7	Малообеспеченные семьи (всего)	8
	в них детей всего	25
	в них детей, обучающихся в школе	10
8	Опекунские семьи (всего)	1
	в них детей, находящихся под опекой, всего	3
	в них детей, находящихся под опекой, обучающихся в школе	2
9	Приемные семьи (всего)	0
	в них приемных детей, всего	0
	в них приемных детей, обучающихся в школе	0
10	Кол-во детей с ограниченными возможностями здоровья	3
11	Семьи с отчимом или мачехой (всего)	21
	в них детей всего	43
	в них детей, обучающихся в школе	22
12	Семьи беженцев (всего)	0
	в них детей всего	0
	в них детей, обучающихся в школе	0
13	Семьи переселенцев (всего)	0
	в них детей всего	0
	в них детей, обучающихся в школе	0
14	Всего родителей	348
	из них:	
	<i>кол –во работающих родителей</i>	305
	<i>кол –во не работающих родителей</i>	43
	<i>кол –во родителей, зарегистрированных в центре занятости</i>	2
	<i>кол –во родителей, находящихся в местах лишения свободы</i>	1
	в них детей всего	2
	в них детей, обучающихся в школе	2
	<i>кол –во родителей-пенсионеров</i>	3
	в них детей всего	6
	в них детей, обучающихся в школе	4
	<i>кол –во родителей-инвалидов</i>	3
	в них детей всего	4
	в них детей, обучающихся в школе	3
15	Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН	1
16	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте (на учащегося ведется карта реабилитации)	1
17	Кол-во учащихся, находящихся на контроле классного руководителя, "группа риска"	5
18	Кол-во учащихся, злостно уклоняющихся от учебы	2

19	Кол-во учащихся, не посещающих кружки и секции	4
	из них, учащиеся, состоящие на учете в ПДН	1
20	Кол-во нетрудоустроенных выпускников	0
21	Кол-во учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	3

Уровень успеваемости и качества знаний

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год
Кол-во классов комплектов	14	15	15
Успеваемость	97,5%	97 %	98,5 %
Качество	52 %	56%	60,1 %
Не успевают	9 человек	7 человек	3 человека
Медалисты	1 человек	1 человек	-

Дополнительное образование, внеурочная деятельность

Учебный год	Общее кол-во учащихся	Общее кол-во кружков и секций	Кол-во учащихся, занятых в кружках и секциях, на начало года	% от общего количества	Количество учащихся, занятых в кружках и секциях, на конец года	% от общего количества
2011-2012	246 чел.	15	192 чел.	78%	192 чел.	78%
2012-2013	250 чел.	15	168 чел.	67%	172 чел.	68%
2013-2014	220 чел.	15	165 чел.	75%	170 чел.	84%

Динамика охвата учащимися внеурочной деятельностью по ступеням обучения

Учебный год	Общее количество	Начальное звено (1-4 классы)	Среднее звено (5-8 классы)	Старшее звено (9-11 классы)
2011-2012	246 чел.	98 чел.	64 чел.	26 чел.
2012-2013	250 чел.	102 чел.	46 чел.	21 чел.
2013-2014	220 чел.	90 чел.	50 чел.	25 чел.

Выбор кружков и секций учащимися, приоритеты



Охват дополнительным образованием

Учебный год	Общее количество	ДШИ п.Сурок	клуб в\ч
2011-2012	246 чел.	102 чел.	15 чел.
2012-2013	250 чел.	67 чел.	23 чел.
2013-2014	220 чел.	75 чел.	30 чел.

2.9 Динамика достижений

№ п\п	Название мероприятия	Сроки	Кол-во участни ков
	<i><u>Районные:</u></i>		
1.	Военно-спортивная игра «Зарница»	май	14
2.	Экологический марафон	декабрь	6
3.	Соревнования «Школа безопасности»	май	12
4.	Олимпиада по русскому языку	ноябрь	3
5.	23 районная выставка декоративного и прикладного творчества учащихся	апрель	42
6.	Олимпиада по ОБЖ	ноябрь	1
7.	Олимпиада по основам безопасности	ноябрь	1
8.	Конкурс «Безопасное колесо»	май	4
9.	Литературный конкурс «Цветы»	апрель	1
10.	Пасхальный фестиваль	апрель	10
11.	Конкурс на лучшую пасхальную открытку	апрель	7
12.	Конкурс «Пожарный лабиринт»	октябрь	6
13.	Олимпиада по физике	ноябрь	3
14.	Олимпиада по математике	ноябрь	2
15.	Зимние и летние соревнования допризывной молодежи	февраль апрель	6
16.	Легкоатлетический кросс (п. Юбилейный)	сентябрь	7
17.	Спортивное многоборье (п.Медведево)	сентябрь	6
18.	Конкурс рисунков «Я люблю свой край»	ноябрь	13
19.	Олимпиада по физической культуре	ноябрь	3
20.	Зональные соревнования по волейболу (п. Силикатный)	февраль	7
	<i><u>Республиканские:</u></i>		
21.	Конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	май	2
	Соревнования по волейболу (г.Звенигово)	февраль	7
	<i><u>Всероссийские:</u></i>		
22.	Игра «Человек и природа»	январь	23
23.	Конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	декабрь	33
24.	Игра по русскому языку «Русский медвежонок»	ноябрь	83
25.	Математическая игра «Кенгуру»	март	46
26.	Игровой конкурс «Золотое руно»	февраль	56

27.	Математический чемпионат г.Пермь	апрель	20
-----	----------------------------------	--------	----

2.10 Связь с ВУЗами, ССУЗами РМЭ

- МарГУ (курсы повышения квалификации педагогических работников),
- Центры довузовской подготовки ПГТУ, МарГУ (семинары, подготовительные курсы),
- МОСИ (профориентационная работа, практика студентов),
- Оршанский педагогический колледж имени И.К. Глушкова, МРМТ (профориентационная работа, практика студентов)

РАЗДЕЛ III. Аналитико – прогностическое обоснование.

Необходимость разработки данной Программы развития модели адаптивной школы определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

1. Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной, переход образования на государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:



- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, "ЗУНовская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;

- ✧ недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе - ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Микрорайон школы "старее", численность учащихся существенно снижается. Анализ прогнозов контингента учащихся на 2019- 2020 гг. показывает, что численность учащихся не сократится. Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе свою "привлекательность" для родителей, учащихся.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в микрорайоне нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

2. Анализ внутренних факторов.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы, пятидневка для начальной школы;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- начало формирования ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско – нравственная направленность воспитательной системы, введение курсов "Граждановедения", "Этическая грамматика".

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально – техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- отсев учащихся после 9-го класса;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – "ученик должен" и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – "ученик может".

Организация учебно – воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

1. Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.
2. Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы.

РАЗДЕЛ IV. Концепция желаемого будущего состояния школы.

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся в течение двух лет;
2. неплохой кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно – воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия адаптивной модели школы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

2. содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ✎ ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- ✎ уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- ✎ приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- ✎ субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- ✎ самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- ✎ социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- ✎ индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- ✎ создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- ✎ формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм,

жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);

Р развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Татарстана;

Р формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

Р создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

◆ разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;

◆ создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

◆ разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

◆ развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;

◆ развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

¶ развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

¶ постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);

¶ создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление адаптивной школы. Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами на 3 ступени (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на

основе методико – психолого – педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами

Модель выпускника

Направления	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя (полная) 10 – 11
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному городу, республике; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - сформированный запас ЗУН; - использование ЗУН на практике; - понимание, что учеба – это труд. 	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; 	<ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - умение применять знания в жизни; - владение новыми информационными технологиями; - творческий подход к делу; - самокритичность; - способность к

		любопытность; - способность к самообразованию.	самосовершенствованию.
Общая культура	- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.	- культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.	- владение нормами морали и культурного поведения; - знание общечеловеческих ценностей; - культура общения; - культура умственного труда.

Раздел V. Цели и задачи

Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние

5.1. Приоритетные проблемы и их структурирование

Исходя из поставленной цели, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы.

I. Кадры.

1. Создавать условия для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.
2. Совершенствовать систему поощрения творчески активно работающих сотрудников.
3. Создать комфортные здоровьесберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы.
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.

II. Материально – техническая база.

1. Совершенствовать качество системы образования, оснащая кабинеты наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.
2. Систематизировать работу над творческим развитием личности, уровнем воспитанности и здоровьем учащихся, обеспечивая индивидуальными программами развития.
3. Систематизировать работу методической службы, знакомя учителей с новейшей литературой, методическими пособиями, разработками, технологиями.

III. Формирование физически здоровой личности.

1. Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
2. Поддержка вариативных дополнительных образовательных и досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.

3. Повышать квалификацию педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
4. Совершенствовать организацию питания учащихся.
5. Координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

IV. Оптимальная организация учебно – воспитательного процесса.

1. Совершенствовать учебные планы и программы по предметам.
2. Развивать взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
3. Возрождать традиции общественного воспитания, нравственного кодекса, национальной педагогики, учитывая историко-культурное своеобразие региона, его определенных социально-экономических условий.
4. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

V. Развитие творческих способностей учащихся.

1. Привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам районного, республиканского и всероссийского уровней.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем введения факультативов, кружков.
3. Модулировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.
4. Организовать публикацию творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.

VI. Развитие школьного самоуправления учащихся.

1. Разработка локальных актов по ученическому самоуправлению.
2. Выявление реальных потребностей учащихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности.
3. Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся.
4. Организация деятельности органов ученического самоуправления.
5. Подведение итогов работы, анализ ее результатов.

VII. Система взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

2. Формировать систему педагогических лекториев, индивидуальных консультаций с психолого-педагогической и социальной службами, тематических родительских собраний, общешкольных собраний, конференции.
3. Повышение психолого-педагогических знаний родителей через, лектории, конференции, открытые уроки, групповые мероприятия, индивидуальные консультации.
4. Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
 - родительские собрания; работы Совета школы;
 - организации кружков, секций, совместные творческие дела;
 - помощь в укреплении материально-технической базы;
 - родительский патруль;
5. Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - Совет школы;
 - родительский комитет;
 - учебный процесс

VIII. Деятельность педколлектива, направленная на улучшение учебного процесса

Основные направления деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3
<p>1. Работа по преемственности детского сада и начальной школы и основной, основной и средней:</p> <p> совещание при директоре "Итоги контроля в 5-х классах";</p> <p> "круглый стол" с сотрудниками МДОУ «Солнышко» по проблемам преемственности в д/с и в начальной школе и здоровье берегающих условий;</p> <p> проблемы адаптации учащихся 5 классов (совещание при директоре).</p>	<p>X</p> <p>IX</p> <p>IX</p> <p>I</p>	<p>Зам.дир по УВР</p> <p>Зам.дир по УВР</p> <p>Зам.дир по УВР</p> <p>Психолог</p>
<p>2. Совершенствование системы программного дополнительного образования:</p> <p>а) открытие предметных кружков: музыки, ИЗО, краеведение, информатики;</p> <p>б) привлечение учреждений доп. образования для организации:</p> <p> детская школа искусств, клуб в\ч – эстетическое воспитание</p>	<p>IX</p> <p>IX</p>	<p>Рук - ли кружков</p> <p>Администрация</p>
<p>3. Дифференциация обучения школьников по различным направлениям учебных планов. Углубление и профилизация:</p> <p> предпрофильное обучение – 9 класс</p> <p> диагностика склонностей и способностей учащихся 4, 9, 11 классов</p> <p> мониторинг уровня обученности, мотивации -3-11 классы</p> <p>Тревожности - в 1, 5, 9 классах</p>	<p>V-IX</p> <p>X, I, V</p>	<p>Зам.дир по УВР</p> <p>Зам.дир по ВР</p>
<p>4. Работа с одаренными детьми. Школьные олимпиады, смотры, конкурсы:</p> <p> работа по программе "Одаренные дети";</p> <p> школьный тур предметных олимпиад.</p>	<p>X</p> <p>XI-XII</p>	<p>Зам.дир по УВР</p>
<p>5. Подготовка и проведение итоговых контрольных работ, итоговой аттестации учащихся:</p> <p> подготовка текстов контрольных работ для 1-3, 5-8, 10 классов;</p> <p> подготовка экзаменационного материала практических заданий для экзаменов в 9, 11 классах;</p> <p> организация консультаций;</p> <p> проведение линеек, родительских собраний;</p> <p> изучение нормативной документации.</p>	<p>IV</p> <p>V</p> <p>в течение года</p>	<p>Рук – ли ШМО</p> <p>Учителя-предметники</p> <p>Администрация</p> <p>Классные рук - ли</p>
<p>6. Организация совместной деятельности школы и ВУЗа, направленное на улучшение подготовки абитуриентов в высшие учебные заведения:</p> <p> организация встреч учащихся выпускных</p>	<p>в течение года</p>	<p>Зам.дир по УВР, ВР, классные руководители</p>

классов с преподавателями ВУЗов.		психолог
7. Профориентационная работа: беседы о профессиях на уроках; встречи с родителями разных профессий; семинар для учащихся 9-11 классов и родителей; профориентационная диагностика	в течение года	Администрация Кл. руководители психолог

IX .Взаимосвязь с родителями и общественностью

Задачи: объединение усилий общественности и педагогического коллектива ОУ по реализации поставленных целей и задач.

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Организация и проведение общешкольного собрания "Выполнение Устава школы".	Октябрь 2015 год	Директор
2.	Организация работы Совета школы. Задачи: привлечение родителей для участия в жизни школы.	1 раз в четверть	Директор
3.	Общешкольные родительские собрания: профилактика правонарушений среди несовершеннолетних; итоговая аттестация. Подготовка к новому учебному году.	в течение года 2 полугодие сентябрь	Администрация, соц. педагог
4.	День семьи (по плану работы):	май	Зам.дир по ВР
5.	Родительские рейды в неблагополучные семьи.	в течение года	Кл. руководители, администрация, соц.педагог
6.	Патрулирование родителей в вечернее время.	в течение года	Зам.дир по ВР
7.	Классные родительские собрания.	1 раз в четверть	Кл. руководители
8.	Включение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, праздников.	регулярно	Кл. руководители

Раздел VI. Работа над реализацией комплексно - целевых программ в 2015 – 2018 гг.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

Направления деятельности

На 1 ступени – начальная школа:

- центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- тесная связь учителя с семьей;
- введение иностранных языков во 2 классе.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и склонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями – предметниками, психологом, социальным педагогом, родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.

В основной школе осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- открытие профильных классов.

- социальная и предпрофессиональная адаптация;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов образования в условиях разноуровневого и профильного обучения в старших классах;
- профессиональная ориентация;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

Раздел VII. План действий по реализации Программы.

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
<i>1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</i>			
1	Обеспечить сохранение единой системы с целью получения среднего общего (полного) образования с учетом запросов учащихся и социального заказа.	2015 г.	Администрация школы
2	Изучение социального заказа родителей	2015г.	Администрация школы
3	Открывать по желанию родителей и в соответствии с запросами и потребностями учащихся: - профильные классы (естественно-научные и т.д.)	2015 г. сентябрь	Заместитель директора по УВР
4	Внедрить систему компьютерного обеспечения деятельности школы (включение сеть Internet)	2014г.	Администрация
5	Внедрить в УВП здоровьесберегающие технологии	постоянно	Администрация
6	Сохранять и развивать инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	постоянно	Администрация, поликлиника, медсестра школы
7	Обеспечить своевременную подготовку педагогических кадров для работы в профильных классах	2015 г.	Администрация
8	Вести учет детей от рождения до достижения 18 лет	ежегодно	Администрация
<i>Обновление содержания образования</i>			
1	Разработать концепцию развития школы на период 2015/2018 годы.	2015г.	Администрация
2	Разработать программу преемственности образования на каждой ступени обучения	2016г. май	Заместители директора по УВР
3	Разработать программу работы библиотеки в соответствии с	2017г. апрель –	Библиотекарь

	Программой развития	май	
4	Сформировать банк данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы	2018г.	Заместители директора по УВР
5	Разработать учебные планы, включающие элективные курсы	2015г.	Заместители директор по УВР
6	Разработать календарно – тематические планы по элективным курсам и утвердить их на методическом совете школы	2015г.	Заместители директора по УВР, учителя – предметники
7	Обеспечить выполнение программы "Одаренные дети"	постоянно	Заместители директора по УВР
<i><u>III Совершенствование воспитательной системы.</u></i>			
1	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе: <ul style="list-style-type: none"> Я – гражданин Родители и дети Профилактика вредных для организма явлений Каникулы Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних Навыки жизни 	постоянно	Заместитель директора по ВР
2	Обеспечить выполнение законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, реализация комплексно – целевых программ: <ul style="list-style-type: none"> Профилактика и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних Профилактика вредных для организма явлений Навыки жизни Путь к здоровью 	постоянно	Заместитель директора по ВР
3	Организовать разработку и внедрение активных форм психолого– педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2017 – 2018г.г.	Администрация, психолог
4	Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> родительские комитеты 	2017 – 2018г.г.	Администрация
5	Продолжить практику сотрудничества	постоянно	Заместитель

	<p>служб по социальной адаптации учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа - инспекция ПДН - инспектор соцпеки - молодёжный отдел и КДН 		директора по ВР
6	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2015 – 2018г.г.	Заместитель директора по ВР
7	Продолжить традиции школы, участие в традиционных разноуровневых акциях	ежегодно	Заместитель директора по ВР
8	Организация и обеспечение деятельности органов ученического самоуправления	ежегодно	Заместитель директора по ВР
9	Дальнейшая разработка программы системы воспитания	2015 – 2016г.г.	Заместитель директора по ВР, РОНО
<i>IV. Перспективы кадровой политики.</i>			
1	Обеспечение выполнения комплексно – целевой программы "Кадры"	2015 – 2018 г.г.	Заместители директора по УВР
2	Обеспечить социально – правовые гарантии для педагогов соблюдения охраны труда и техники безопасности	2015 – 2016 г.г.	Администрация, профком
3	Разработать план повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечить его выполнение	2015 – 2017г.г.	Заместители директора по УВР
4	Проведение благотворительных мероприятий с ветеранами педагогического труда	ежегодно	Администрация, проф. организации
<i>V. Совершенствование системы управления школой</i>			
1	Упорядочить нормативно – правовую базу деятельности школы	2015– 2017г.г.	Администрация
2	Обновить действующую систему контроля, диагностику анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса	2016г.	Администрация
<i>VI. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i>			
1	Обеспечить выполнение комплексно – целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей: Образование и здоровье Навыки жизни	постоянно	Администрация, преподаватель ОБЖ, медсестра
2	Проводить комплексное изучение состояния здоровья учащихся школы на основании скрининг – обследования	ежегодно: сентябрь, май	Администрация, медсестра
3	Разработать и обеспечить выполнение программы развития массовых видов спорта в школе	2015г.	Заместитель директора по ВР, руководители МО
4	Практиковать проведение Дней Здоровья в школе	постоянно	Заместитель директора по ВР, руководители МО
5	Сформировать отряды пришкольного	ежегодно,	Начальник

	лагеря на принципах дифференцированного подхода и с учетом состояния здоровья учащихся	июнь	пришкольного лагеря, медсестра
6	Организовать учебу родителей по формированию навыков здорового образа жизни	ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Управление процессом реализации Программы

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию адаптивной модели.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно - коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
 - при необходимости внесение изменений в Устав школы;
 - разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- ### **2. Программно – методическое:**
- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
 - разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
 - разработка календарно – тематических программ;
 - разработка плана работы с родителями;

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;

7. Материально – техническое:

- провести ремонтные работы кровли, системы отопления, канализации;
- решить вопрос по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью;
- приобрести аудио и видеотехнику;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

8. Финансовое:

- составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы – 80 %
на развитие школы – 20 %.

Раздел IX. Организация и контроль за выполнением Программы.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом родительского комитета школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.

