

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика».

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании ФГОС НОО, учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы/ под редакцией В.В.Воронковой. – М.: Просвещение, 2010г. Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на базе учебной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с учетом особенностей психофизического развития и учётом темповых характеристик деятельности, овладения умениями и навыками, на основании рекомендаций ПМПК. Были внесены следующие изменения. Уменьшено количество часов, отведённых на изучение всех разделов и тем в связи с тем, что планирование составлено для ребёнка – инвалида, обучающегося на дому.

1. Программа рассчитана на индивидуальное обучение ребёнка с умственной отсталостью на домашнем обучении.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Цель: подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. Общая характеристика учебного предмета:

Обучение математике связано с решением специфической задачи школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими **методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.**

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

4. Планируемые предметные результаты освоения предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи с помощью и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно арифметические действия с числами, решать простые текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками.

Учащиеся должны **знать**:

числовой ряд от 1 — 100 в прямом и от 20-1 обратном порядке;

смысл арифметических действий сложения и вычитания;

порядок действий в примерах в 1-2 арифметических действия;

единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2, в пределах 20;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд приемами устных вычислений с помощью предметов.

применять табличные случаи умножения с опорой на таблицу умножения. (умение пользоваться таблицей, без запоминания)

использовать таблицу умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать при помощи учителя числа, полученные при измерении мерами, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20, выполняя практические действия с предметами .

2. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

3. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых – умножение или деление.

Учащиеся будут иметь представление:

- о названии и последовательности чисел в пределах 100;
- о таблице умножения и деления в пределах 20;
- о письменных приёмах в пределах 20;

5. Содержание учебного курса предмета.

1. Повторение

Число и цифра 8,9. Операции сложения и вычитания чисел первого десятка. Решение текстовых задач в одно действие. Сравнение чисел первого десятка.

2. Изучение чисел второго десятка.

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

3. Умножение и деление чисел

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию. С опорой на таблицу умножения.

4. Сотня

Ознакомление с названием цифр в пределах 100. Круглые десятки. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание.

5. Меры длины, времени, массы, стоимости.

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера длины: 1 метр.

6. Геометрический материал (в течение года)

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

7. Повторение

Нумерация чисел в пределах 20. Повторение числового ряда до 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

Раздел программы	Количество часов
Повторение. (Первый десяток)	9
Изучение чисел второго десятка	27
Умножение и деление чисел	10
Сотня	13
Меры длины, времени, массы, стоимости.	2
Повторение, отдельный геометрический материал	7
Итого за год:	68

6. Календарно – тематическое планирование.

№	Раздел	Тема	Кол-во уроков	Требования к ЗУН	
1-2	1.Повторение	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	2	<p>Обобщить, систематизировать знания учащихся о месте числа в числовом ряду.</p> <p>Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.</p> <p>Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.</p> <p>Закрепить представление о способе решения простых задач</p>	
3		Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1		
4		Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1		
5-8		Четные – нечетные, однозначные числа. Число и цифра 9,10.	4		
9		Увеличение, уменьшение числа на два.	1		
10-11		2.Изучение чисел второго десятка	Знакомство с числами второго десятка. Число и цифра 11. Способ получения из 10		2
12-13			Число и цифра12.Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.		2

14		Решение примеров.	1	<p>Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.</p> <p>Закрепить представление о переместительном законе сложения.</p> <p>Совершенствовать умение решать простые и составные задачи</p> <p>Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника.</p>
15		Решение примеров в одно действие.	1	
16		Решение простых и составных задач.	1	
17		Решение примеров в два действия.	1	
18-19		Число и цифра 13. Вычислительные операции.	2	
20-21		Число и цифра 14. Вычислительные операции.	2	
22		Решение примеров на сложение в пределах 14 без переходом через десяток.	1	
23-24		Число и цифра 15. Вычислительные операции.	2	
25-26		Число и цифра 16. Вычислительные операции.	2	
27-28		Число и цифра 17. Вычислительные	2	

		операции.		
29		Угол, четырёхугольник	1	
30		Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.	1	
31-32		Число и цифра 18. Вычислительные операции.	2	
33-34		Число и цифра 19. Вычислительные операции.	2	
35-36		Двадцать единиц- два десятка.	2	
37-38	Умножение и деление чисел	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	2	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения. Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,.
39-40		Таблица умножения числа 2	2	
41-42		Взаимосвязь деления с умножением.	2	

		Вычисление компонентов деления при помощи таблицы умножения.		Познакомить с таблицами деления на 2,3,4.
43-44		Таблица умножения числа 3 и взаимосвязь деления на 3	2	
45-46		Таблица умножения 4 и деления на 4	2	
47	Сотня	Одна сотня – десять десятков.	1	Познакомить учащихся с числовым рядом 1-100 Научить учащихся сравнивать числа в пределах 100
48		Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	
49		Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	
50		Сравнение двузначных чисел в пределах 20.	1	

51		Увеличение числа на единицу, десяток.	1	
52		Числовой ряд от 1 до 100.	1	
53		Четные – нечетные числа в пределах 100.	1	
54		Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Сформировать представление о разряде
55	Меры длины, времени.	Меры длины	1	Закреплять представление о единицах измерения длины
56		Меры времени	1	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года
57	Геометрический материал	Окружность. Круг	1	Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг
58		Углы	1	Научить чертить углы, различать виды углов
59-60	Сотня	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд

61		Сложение круглых десятков .	1	
62		Вычитание круглых десятков .	1	
63		Числа, полученные при счёте и при измерении	1	
64-66	Повторение	Нумерация чисел в пределах 100	3	
67-68		Таблица умножения	2	
Итого: 68				

7. Материально-техническое обеспечение:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный и 1-4 классы под редакцией В.В.Воронковой: 6-е издание - М.: «Просвещение», 2013.
2. Учебник по «**Математике**» для **2 класса** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в **2 частях**. Т.В.Алышева. Москва «Просвещение» .
3. Интернет-ресурсы
4. Технические средства обучения
5. Демонстрационные пособия.