

## Технологическая карта урока

*Предмет:* Окружающий мир

*Класс:* 1 «А» класс

*Учитель:* Торопова Анна Николаевна

*Тип урока:* **Урок открытия нового знания.**

**Тема** **Живое и неживое**

**Цель** Ознакомить детей с живыми и неживыми организмами и их свойствами,

показать отличие живых организмов от неживых предметов.

**Задачи**

- Создать условия для открытия новых знаний: о группах предметов окружающего мира, помочь детям выделить признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы.
- способствовать формированию познавательных УУД через поиск решения проблемы, исследовательскую деятельность, построение логических рассуждений, выполнение заданий на анализ и сравнение, классификацию, осуществление поиска информации;
- способствовать формированию регулятивных УУД через обучение постановке учебной задачи, организацию практической работы, осуществление самоконтроля;
- способствовать формированию коммуникативных УУД через организацию группового взаимодействия, ведение диалога;
- способствовать формированию личностных УУД через воспитание внимательного и бережного отношения к природе.

*Предметные:*

- знать: признаки, присущие только объектам живой природы, отличающие их от объектов неживой природы.
- уметь: различать объекты живой и неживой природы.

*Личностные:*

**Планируемые результаты**

- формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки, понимания смысла учебной деятельности;
- бережное отношение к природе
- 
- принимать и ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями учебника, с опорой на свой жизненный опыт;
- действовать по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебной задачи, из материалов учебника, рабочей тетради, собственных наблюдений;
- понимать информацию, представленную в изобразительной форме;
- применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, классификации, установления причинно-следственных связей;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять деятельность в группах

**Основные понятия** Живые организмы и неживые предметы.

А.А.Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан Окружающий мир. Учебник для 1 класса, часть 2, - Москва: Баласс, 2011.

**Ресурсы**

А.А.Вахрушев, О. В. Бурский, А. С. Раутиан Окружающий мир. Рабочая тетрадь - Москва: Баласс, 2011.

Компьютер, интерактивная доска, флипчарт к уроку, предметные картинки для работы в группах.

**Используемые технологии**

Технология проблемного обучения, деятельностный подход, ИКТ

**Дидактическая структура урока (этапы урока)**

	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Предметные	УУД		
1. Самоопределение к деятельности.	Создание эмоционального настроения на урок. Показывает видеоролик «Удивительный мир природы»	Дети настраиваются на урок в ходе просмотра видеоролика	Регулятивные: саморегуляция
2. Повторение материала, изученного на предыдущих уроках.	Организует повторение о природных богатствах. Задаёт вопрос после видеоролика: Вы догадались как это называется?	Дети высказывают свои предположения Вспоминают изученные природные богатства, группы на которые они	Повторение о природных богатствах Коммуникативные: построение речевого высказывания

	(Природа)	делятся.		
	-Какие природные богатства вы знаете?			
	На какие группы их можно разделить? («Живые природные богатства», «Неживые природные богатства», «Силы природы»)			
3. Актуализация знаний. Мотивация к учебной деятельности.	Когда вы слышите слово природа, что вы себе представляете?	Дети высказывают свои предположения	Анализ объектов с целью выделения признаков. Выбор основания для сравнения. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.	Познавательные: логические (выбор лишнего объекта), обоснование выбора
<b>4. Постановка проблемы и определение учебной задачи</b>	Мы все разные и представления у нас тоже разные. Чтобы больше узнать про природу я предлагаю поработать в группах. (Капитаны групп раскрывают конверты)	Находят лишний предмет, объясняют свой выбор, определяют границы знания и незнания, принимают участие в беседе с учителем.	Выбор оснований для сравнения. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Понятие о живой и неживой природе, классификация по признакам	Коммуникативные: построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
<b>5. Решение учебной задачи</b>	Работать будем по моему плану. (в каждой группе по 10 картинок, изображены различные предметы (физические тела)	Объясняют, что предметы созданы человеком. Это предметы, созданные природой.	Строят рассуждения, пытаются сформулировать главный вопрос урока: «Как отличить живой организм от неживого предмета», поставить учебную задачу	Познавательные: формулирование проблемы, построение рассуждения
6. Первичное закрепление	1. Рассмотрите картинки.	Дети рассматривают картинки и пытаются назвать признаки.	Рассуждения, пытаются сформулировать главный вопрос урока: «Как отличить живой организм от неживого предмета», поставить учебную задачу	Регулятивные: целеполагание
7. Закрепление и обобщение знаний	2. Найдите лишние предметы? Докажите? (Сделаны руками человека)	Звучат предположения детей.	Строят рассуждения, пытаются сформулировать главный вопрос урока: «Как отличить живой организм от неживого предмета», поставить учебную задачу	Коммуникативные: построение речевого высказывания
8. Самостоятельное применение знаний.	3. Сделайте вывод. (Все, что сделано руками человека к природе не относится.)	Живые организмы	Уметь проговаривать последовательность действий	Познавательные: анализ объектов
	4. Что объединяет остальные предметы? (Относятся к природе)	• дышат • растут • питаются • размножаются	Уметь проговаривать последовательность действий	Познавательные: поиск и выделение информации, представленной в изобразительной форме, анализ
	5. Разделите оставшиеся картинки на			

группы.	тся	на уроке.	объектов
<b>В чем затруднение?</b> (Мы не знаем на какие группы можно разделить эти картинки) или по какому признаку разделили.	Неживые предметы не дышат	Уметь определять свойства живых организмов.	установление соответствия. Регулятивные: целеполагание, самоконтроль, самооценка.
Если затрудняются: Найдите и положите в один ряд те картинки, изображение которых дышит, питается, двигается, растёт, имеет детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не растут</li> <li>• не питаются</li> <li>• не размножаются</li> </ul> Дети высказывают свои предположения.	Знание свойств живых и неживых организмов. Заботливое и бережное отношение к живым существам.	Коммуникативные: построение речевого высказывания. Познавательные: анализ объектов, построение логической цепи рассуждений.
- Какие это предметы? (живые)	Принимают участие в игре.		Коммуникативные: построение речевого высказывания
Ученые их называют живые организмы.	Выполняют движения.		Коммуникативные: построение речевого высказывания
Что вы можете сказать об оставшихся картинках.	Дети высказывают свои предположения.		Коммуникативные: построение речевого высказывания, осуществление учебного сотрудничества.
Какие это предметы? (неживые)	Поочередно выходят к доске и проверяют признак наведением лупы на картинку.		Регулятивные: целеполагание, самоконтроль
По каким признакам мы определили, что один предмет живой, а другой нет?	Читают про «себя», затем вслух.		
Какой главный вопрос нашего урока? (Как отличить живой организм от неживого предмета?)	Дети разгадывают кроссворд.		
Учитель повторяет наиболее правильную формулировку.	Выполняют задание в тетради.		
(Мы будем этому учиться.)	Обучающиеся учатся самооценке.		
Проверим наши предположения с мнением ученых.	Формулируют выводы по результатам наблюдений и с опорой на свой		
Работа по учебнику с. 46			

вывод.	жизненный опыт.
Будем применять наши знания на практике.	Он не дышит, не питается, не пьет
Сыграем в игру «Живая и неживая природа»	воду, у него не появляются
Я называю предметы природы. Если предмет живой природы, то вы показываете, как он движется, а если предмет неживой природы – стоите на месте. <b>Ворона, снег, дождь, заяц, гора, берёза, гром, солнце, медведь, обезья</b>	маленькие мелки (потомство). Он погибнет. Тоже может погибнуть. Пытаются формулировать правила.
<b>на, облако, цапля, бабочка, кузнечик</b>	Ответы детей. Дети называют свои правила, опираясь на
Молодцы! Вы справились с заданием и отдохнули.	жизненный опыт и ранее изученный материал.
Итак, мир вокруг нас мы разделили на природу и не природу.	Один ученик выполняет у доски.
А всю природу мы разделили на две части: живые организмы и неживые предметы.	Вставить пропущенные слова. Правильно
Определим признаки живых объектов(флипчарт инструмент лупа)	
Прочитаем, что об этом думают ученые (Учебник с. 47 вывод)	
А теперь предлагаю вам разгадать кроссворд и продемонстрировать свои знания. (Работа в тетради с. 56) <b>Можно советоваться в парах.</b>	
Внимательно рассмотрите картинки и	

впишите свойства живых организмов.

*Проверяется по эталону учителя с использованием документ-камеры*

Оцените свою работу: *поставьте на полях зеленый кружок, те кто выполнили сами, правильно, желтый- те кому помогали соседи по парте, красный – те кто не справился*

А теперь предлагаю провести **опыт**.  
(Возьмите кусочек мела и разломите его.)

Что произошло?

Мел перестал быть мелом? Изменились ли его свойства?

- Как вы думаете, мел – живой?

Докажите, что мел неживой.

А можно ли так поступать с живым?

Что будет, если сломать цветок?

А с животным, если плохо за ним ухаживать?

РАБОТА В ПАРЕ.  
Тетрадь стр.57

Откройте тетради, найдите задание №3.

Обсудите и оцените, пожалуйста, действия Лены. Чтобы вы ей посоветовали?

А кто из вас может сформулировать правила поведения людей, чтобы их всегда окружали живые существа?

Продолжим работу в паре, выполняя задание №4. (*ребенок читает задание*)

А какие правила по сохранению природы вы еще знаете?

Самостоятельная работа

(На столе у каждого карточка)

Задание: вставьте пропущенные слова.

В чем заключалось задание?

Проверим по ИД

Удалось получить результат?

Полностью правильно или с ошибкой?

		Осуществляют самоанализ своей деятельности на уроке.		Регулятивные: Рефлексия.
	Откройте дневники и нарисуйте смайлика.	Живое и неживое		Личностные: смыслообразование (понимание сущности усвоенного)
9.Рефлексия учебной деятельности, самооценка.	( <i>улыбающийся, спокойный, грустный</i> ) Вспомните, какой была тема урока?	Как отличить живые организмы от неживых предметов.	Формулируют конечный результат своей работы на уроке	нравственно-эстетическая ориентация (оценивание усваиваемого содержания)
10.Итог урока	Что мы хотели узнать? Что мы узнали? Нам это удалось?	1.Научились различать живые и неживые объекты. 2.Определили свойства живых организмов. 3.Составили		Личностные: Понимание смысла

правила  
поведения в  
природе.

усвоенного,  
формирование  
навыков  
самооценки