

## Конспект урока

### Перенос слова. Правила переноса слов.

1.	ФИО	Торопова Анна Николаевна
2.	Место работы	МБОУ «СОШ п. Сурок», Медведесвкого района
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Предмет	Русский язык
5.	Класс	1 класс
6.	Тема урока	Правила переноса слов.
7.	Базовый учебник	. «Русский язык 1 класс» Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина.

**8. Цель:** изучить правила переноса слов.

**9. Планируемые результаты.**

**Предметные:**

переносить слова с одной строки на другую по алгоритму.

**Личностные:**

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Регулятивные:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**Познавательные:**

- использовать знаково-символические средства при оформлении правил переноса;
- делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;
- составлять алгоритм под руководством учителя.

**Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.

**10. Тип урока:** открытие нового знания.

**11. Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**12. Необходимое техническое оборудование:** 1 ПК для учителя, мультимедийный проектор, экран, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля.

**Дидактические средства:** ЭОР из единой коллекции образовательных ресурсов и Федерального центра информационных образовательных ресурсов, карточки со словами, картинки животных, цветные звёздочки, рисунок планеты Земля.

### ХОД УРОКА

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p><b>1) Мотивация к учебной деятельности (1 мин)</b></p>		
<p>Похлопайте в ладошки те, у кого сегодня хорошее настроение. Давайте я попробую угадать, почему вы сегодня так радуетесь. Если я угадаю, вы хлопаете в ладошки. Договорились?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Вы радуетесь, потому что у вас есть красивый портфель</li> <li>▪ Вам весело, потому что вы сегодня очень нарядны и красивы</li> <li>▪ У вас отличное настроение, потому что вы сегодня пришли в школу.</li> <li>▪ Вы радуетесь весеннему солнышку и весенним каникулам.</li> </ul> <p>Я очень рада встрече с вами. Начнем.</p> <p>Внимание! Внимание! Мы ведем наш репортаж со взлетного поля средней школы п. Сурок. Сегодня в далекое путешествие на Планету Новых Знаний отправляется большой экипаж космического корабля первого класса. На борт поднялись 16 новобранцев, которым предстоят интересные приключения, иногда легкие, иногда очень сложные. Но мы верим, что они справятся, ведь это самый молодой экипаж в школе.</p> <p>Капитан экипажа – учитель Торопова анна Николаевна. Подготовимся к полёту. Заполним космические тетради.</p> <p>Ребята, какое сегодня число? А день недели? Назовите время года. Молодцы. Запишем число в тетрадь.</p> <p>Ну что ж, космические корабли готовы! Садимся в свои ракеты. Ключ на старт! Поднимаем руки, складываем их ладошками вместе, представляем, что мы в ракете – стартуем! Изобразите звуками, как взлетает ракета. <b>Слайд № 2.</b></p>	<p>Записывают число в тетрадь.</p>	<p>ЦЕЛЬ: Замотивировать детей на работу УУД: личностные</p>
<p><b>2) Чистописание.</b></p>		

<p>Итак, на нашем пути первая планета.  <b>Слайд № 3.</b> Космические жители нас встречают и предлагают повторить правила поведения на уроке:  - Можно ли кричать, перебивать друг друга?  - А вы знаете как правильно сидеть при письме, как должна лежать тетрадь?  Отгадайте, кто живёт на этой планете?  Загадка про улитку.  Кто на себе свой дом носит?  <b>Улитка</b>  А вот и местный житель появился у вас в тетрадке. Нарисуем улитку на строчке. (Показ учителем на плакате).  (Показ учителем на доске. Сначала е-образные рожки, затем туловище и “домик”).</p> <p>А вот и задание этой планеты:  - Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова. (ь, ъ. ы)  Вспомним их написание <b>Слайд № 4.</b>  Напишите эти буквы под строчкой.  Обратите внимание на одинаковые элементы в написании этих букв, на соединение с другими буквами.  Молодцы.  И последнее задание Планеты Улиток: прочитайте слова про себя. А теперь вслух прочитайте слова: состоящие из одного слога, из двух слогов, из трёх слогов, слова, в которых звуков и букв поровну. Запишите эти слова, диктуя себе по слогам.  Какую роль играют буквы ь и ъ ?  Подчеркните их в словах.  Поставьте зелёным карандашом точку рядом со словом, которое написано красиво, без помарок и ошибок. Это будет наш подарок жителям Планеты Улиток.  Поблагодарим жителей Планеты Улиток и отправляемся в путь. Ключ на старт! Взлетаем!  <i>Дети изображают взлет ракет.</i>  <i>По щелчку ракета улетает.</i>  <b>Физкультминутка для глаз.</b>  Вверх – вниз, влево – вправо.</p>	<p>Вспоминают правила поведения во время урока.</p> <p>Рисуют в тетради улитку.</p> <p>Отвечают на поставленные учителем вопросы, вспоминают написание букв: ъ, ь, ы. Записывают в тетрадь.</p> <p>Выборочное чтение слов.  Запись их в тетрадь.  Подчёркивают ь и ъ знаки.  Самооценка и взаимооценка: выбирают самое красивое написанное слова у себя, и у соседа.</p> <p>Выполняют упражнения для глаз.</p>	<p>Цель: повторить написание пройденных букв, их соединений.</p> <p><b>УУД:</b> личностные.</p>
---	--	---

<p>Двигать глазами вверх – вниз, влево – вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.</p>		
<p><b>3) Словарная работа.</b></p>		
<p>Прямо по борту инопланетный космический корабль! <b>Слайд № 5.</b> По-моему, они идут на контакт! Они прислали нам запрос. Послушаем?</p> <p><b>Слайд 6.</b> При смене слайда появляется окно и изображение инопланетянина. На «панели» набирается текст. Звучит сообщение инопланетян: «Внимание! Мы тоже хотим учиться вместе с вами! Помогите! Помогите! Помогите!»</p> <p><b>Учитель:</b> Ну, что поможем? Откроем учебники на странице 18-19. Какие слова составили ученики?( Корова, собака, мяч) Правописание каких слов надо запомнить?( Корова собака) - Запишите слово “корова”, определим количество слогов, поставим ударение, зелёной ручкой подчеркнём безударную гласную о, не проверяемую ударением. (То же самое со словом “собака”).</p> <p>- Послушайте сказку, почему слово собака пишется с буквой о. <b>Слайды № 7, 8.</b> “Жила давно бака. Она умела лаять, вилять хвостом, сторожить дом, любила выть на круглую луну, которая похожа на букву “о” и грызть бублик, похожий на букву “о”. Любила смотреть на круглое облако, солнце, любила осень. Полюбила собака букву “о” и захотела с ней писаться</p> <p>- Ну хорошо! – сказали ей, будем тебя писать “бока”.</p> <p>- Нет. Я так не хочу! С какого ещё бока?! – обиделась бака. – Я не хочу</p>	<p>Записывают слова: корова, собака в тетрадь. Делят слова на слоги, ставят ударение, подчёркивают безударную гласную.</p> <p>Слушают сказку.</p>	<p>Цель: запомнить правописание словарных слов.</p> <p><b>УУД:</b> регулятивные</p>

<p>так называться! Я просто хочу писаться с “о”. И стали её писать с “о”. Вот так: с “о” бака. А потом просто “собака”. Так до сих пор и пишут, и называют это слово словарным.</p>		
<p><b>4)Актуализация знаний</b></p>		
<p>1. Беседа по вопросам и запоминание правила в стихах.  Ребята, инопланетяне решили нас запутать и оставить у себя на планете. Они приготовили много сложных вопросов и заданий. Но нам никак нельзя остаться у них. Нас ждут дома родители, а в классе любимая учительница. Справимся с заданиями?</p> <p>- Что такое буква?</p> <p>- Какие бывают буквы? (Письменные и печатные, строчные и заглавные).</p> <p>(Ученик читает стихотворение)</p> <p>Буквы можем мы читать  И в тетрадку записать.  В алфавите, посмотри,  Их всего лишь 33.</p> <p>- Какие бывают речевые звуки?  (Гласные и согласные).</p> <p>- Чем отличаются при произношении гласные звуки от согласных?</p> <p>- Сколько всего звуков в русском языке?</p> <p>Звуков целых 42!  Ах, кружится голова.  Какие они разные:  Гласные, согласные!</p> <p>- Что такое слог?</p> <p>- Как определить, сколько слогов в слове?</p> <p>Сколько в слове гласных,  Столько и слогов.  Это знает каждый</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.  Подготовленные дети читают правила в стихах.</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b>  Актуализировать знания детей по пройденным темам.</p> <p>УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные.</p>

<p>Из учеников.</p> <p>Ура, мы покидаем незнакомую планету и отправляемся дальше.</p> <p>Поднимаем руки, складываем их ладошками вместе, представляем, что мы в ракете – стартуем! Изобразите звуками, как взлетает ракета.</p>		
<p><b>5) Постановка учебной задачи.</b></p> <p>Итак, наш путь лежит к Планете Новых Знаний. Но что это? На борт корабля поступили какие то странные телеграммы. Нельзя оставить их без внимания. Вдруг наши ответы помогут кому-нибудь.</p> <p>1.- Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?</p> <p>2.- Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий? Что бы вы предложили?</p> <p>3. Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на Планете Знаний?</p> <p>- Сегодня мы узнаем правила переноса, потренируемся в переносе слов. <b>Слайд № 9.</b></p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему и задачи урока.</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность УУД: познавательные</p>
<p><b>6) «Открытие нового знания».</b></p> <p>Вот мы и на месте. Какая большая, красивая Планета Знаний! <b>Слайд № 10.</b></p> <p>А кто это там вдали? (Стадо животных.) <b>Слайд № 11.</b></p> <p>Поступило первое задание Планеты: 1. – Запишите предложение. (Ученик пишет на доске)</p> <p>Бродит стадо по лугам. (Под диктовку с комментированием: Как напишем первое слово? Сколько слов в предложении? Как пишутся слова в предложении? Как обозначить конец предложения?)</p>	<p>Записывают предложение под диктовку учителя: «Бродит стадо по лугу.» Один ученик пишет на доске. Оценивают работу ученика (советуются с соседом по парте) и свою в тетради. Делают вывод: как можно переносить</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Актуализировать знания детей по теме «Перенос слов».</p> <p>УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.</p>

<p>- Разделите каждое слово на слоги. Как можно перенести слова с одной строчки на другую? Вот так можно перенести эти слова с одной строки на другую. <b>Слайд № 12.</b> Бро-дит ста-до по лу-гам Как надо переносить слова? (По слограм).</p> <p>Запомните это правило:</p> <p>Здесь порядок очень строгий. Делим все слова на слоги, Переносим по слограм: Бро-дит ста-до по лу-гам.</p> <p>Но помните, что одну букву, даже если она составляет слог, оставлять на строке или переносить нельзя!</p>	<p>слова. Проверяют по слайду.</p>	
<p><b>7) физкультминутка.</b></p>		
<p><b>Раз, два,- стоит ракета</b> (Руки вверх, ладони образуют «купол» ракеты) <b>Три, четыре- самолет.</b> ( Руки в стороны) <b>Раз, два- хлопок в ладоши</b> <b>И потом на каждый счет.</b> (Руки на пояс) <b>Раз, два, три, четыре-</b> (Наклоны туловища) <b>Руки выше, плечи шире-и на месте походили</b></p>	<p>Повторяют движения за учителем.</p>	
<p><b>8) Первичное закрепление нового способа действия.</b></p>		
<p><b>Задание № 2.</b> Прочитайте задание. Всё ли понятно?. Читает учитель. Проговорите слова друг другу. <b>2. Упражнение 18 на с. 18. Работа в парах.</b> Дети устно составляют слова, записывают их в тетрадь. Проверка на экране. <b>Слайд № 13.</b></p> <p>Запись: Бараны, лошади, ослики, коровы. Разделите слова для переноса . Или др. вариант: А теперь запишем эти слова, разделяя на слоги для переноса . <b>Слайд № 14.</b></p>	<p>Работа в парах. Читают задание, составляют слова, записывают в тетрадь. Записывают эти слова, деля для переноса. Контролируют работу по экрану.</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Развивать умения применять новые знания <b>УУД:</b> регулятивные, познавательные личностные коммуникативные</p>

<p>Ба-раны, бара-ны. Ло-шади, лоша-ди. Ос-лики, осли-ки. Ко-ровы, коро-вы.</p>		
<p>Даны слова на карточках: груп-па паль-то чай-ник тон-на подь-ехал зай-ка ( <b>Задания в группах по рядам:</b> каждый ряд формулирует своё правило) Проверка на экране. Слайд №</p> <p>(Из удвоенных согласных букв одна оставляется на строке, другая переносится. Не разрешается при переносе отрывать ъ, ь, й от предшествующей буквы.) Слайд №</p> <p>Теперь прочитайте правила переноса слов в учебнике на странице 21. Всё ли правильно мы сформулировали? Эти правила надо запомнить.</p>	<p>Работа в группах. Задание: прочитать слова на карточках и сформулировать правила. При затруднении находят своё правило на слайде.</p>	
<p><b>9) Упражнение в делении слов для переноса.</b></p>		
<p>(На доске карточки со словами: заяц, яблоня, ветер, ребята, класс, корзина. Дети проводят указкой, затем берёт карточку со словом и она раскладывается на части, т.е разделилось для переноса. Два слова заяц, класс не разделились.)</p> <p>Почему эти слова нельзя переносить?</p> <p>Ребята, а вы не заметили, что Планета Знаний очень похожа на Планету Земля. Чем похожа? ( Животными, предметами, которые мы сейчас делили для переноса.) Какие животные сегодня встретились нам? (Домашние) Какие ещё животные существуют в природе? Как вы думаете, всё ли благополучно на Земле? Нет ли какой угрозы всему живому миру? 30 марта отмечается День Защиты Земли. Этот день проводится с целью объединения всех людей планеты в деле</p>	<p>Выходят по одному к доске и делят указкой слова для переноса. Делают вывод: какие слова нельзя переносить.</p>	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> Закрепить полученные знания <b>УУД:</b> познавательные</p>



<p>защиты окружающей среды. Так важно сохранить всё живое на земле, весь растительный и животный мир. Все парки, сады, заповедники, важно, чтобы наша Земля процветала. Ведь она – наш дом!</p> <p>Внимание! Всем приготовиться к спуску!          Есть приготовиться к спуску!          Фиксируем приземление.          Отстегнуть ремни!          Есть отстегнуть ремни!          Открыть люки!          Есть открыть люки!          Спуститься на Землю!          Есть спуститься на Землю</p>		
<p><b>10) Итог урока. Рефлексия.</b></p>		
<p>Прочитайте на рисунке ещё раз слова, которые держат игрушки. Какое из этих слов нельзя переносить? Почему? Приведите примеры таких слов.</p> <p>Прочитайте на зелёной полосе в тетради слова и расскажите о правилах переноса слов.</p> <p>Кто из вас усвоил эти правила – поднимите руки. Молодцы!</p> <p>Вы спешите, ребята, в свой класс,          Без учёбы дела не пойдут.          Космонавты растут среди вас.          Но без знаний на Марс не возьмут!          А чтобы не заблудиться в следующий раз на чудесной планете Знаний, я предлагаю вам зажечь свою собственную путеводную звездочку. Самооценка.</p> <p>Вот какое звездное небо у нас получилось – созвездие 1 «А» класса! Вам понравилось наше путешествие? Ну, что ж, дорогие путешественники, даже храбрым космонавтам нужен отдых, возвращаемся домой.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> <p>Самооценка.</p>	<p><b>УУД:</b>          познавательные, регулятивные  <b>ЦЕЛЬ:</b> Обобщить, сделать выводы, формирование самооценки</p>