

Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального
образования «Медведевский муниципальный район»

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п. Сурок»

Принято педагогическим советом

МОБУ «СОШ п.Сурок»

Протокол № 10 от 18.03.2025 года

«18» марта 2025 года

Утверждаю:

Директор

МОБУ «СОШ п. Сурок»

«18» марта 2025 года



/ Баженова О.С. /

Программа «Весёлая 5 четверть»

ДЛО дневного пребывания «Волна-2025»

на базе МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сурок»



Возраст детей: от 6 лет 6 месяцев до 17 лет

Срок реализации программы: 02.06.25г. - 23.06.25г.

Основные направления: образовательное направление; художественно-творческое направление; культурно-досуговая деятельность; патриотическое направление; *спортивно - оздоровительное направление.*

Информационная карта.....	3
Пояснительная записка.....	5
Актуальность и новизна программы, цель и задачи.....	6
Предполагаемые результаты.....	7
Организация деятельности ДЛО.....	8
Этапы реализации программы.....	8
Содержание деятельности ДЛО.....	9
Деятельность самоуправления.....	10
Система мотивации и стимулирования участников воспитательной программы	10
Критерии и способы оценки качества реализации воспитательной программы.....	11
Социальное партнерство.....	11
Мониторинг	11
Кадровое обеспечение воспитательной программы.....	12
Информационно-методическое обеспечение воспитательной программы..	12
Особенности материально-технического обеспечения воспитательной программы.....	13
Список литературы.....	14
Приложение 1	15
Приложение 2.....	34
Приложение 3.....	34

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Полное название воспитательной программы	Программа «Весёлая 5 четверть» ДЛО дневного пребывания «Волна- 2025»
2	Цель воспитательной программы	Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них творческого потенциала, воспитание коммуникативной личности.
3	Направление деятельности	• образовательное направление • художественно – творческое направление • культурно – досуговая деятельность • патриотическое направление • спортивно - оздоровительное направление
4	Краткое содержание воспитательной программы	За период смены дети будут вовлечены в активную деятельность, которая рассчитана на формирование всестороннего развития личности, оздоровления организма. Ряд мероприятий и бесед подобран и способствует ознакомлению детей со значимыми датами, событиями, дает ребенку базу для саморазвития, и дальнейшего совершенствования, формирует у ребенка интерес к здоровому образу жизни, как неотъемлемому процессу, необходимому для жизнедеятельности. Дает учащимся возможность для самореализации, развивая коммуникативные, нравственные, физические, эстетические, качества. Игра, как вид деятельности, становится фактором социального развития личности.

5	Автор воспитательной программы	Торопова Анна Николаевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее воспитательную программу	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Сурок»
7	Адрес, телефон	424901, Республика Марий Эл, Медведевский район, п. Сурок, ул. Коммунистическая, д. 1 тел. (8362) 53-86-27, surokchool71@yandex.ru
8	Место реализации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Сурок»
9	Количество, возраст учащихся	35 человек, 6,6- 13 лет
10	Сроки проведения, количество смен	02.06-23.06, 1 смена

Пояснительная записка

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа ДЛО дневного пребывания рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

ДЛО дневного пребывания сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Как показала практика, основное содержание работы ДЛО дневного пребывания составляет оздоровительная, спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в ДЛО дневного пребывания должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

При составлении программы ДЛО дневного пребывания «Волна-2025» в основу лёг опыт работы с детьми за последние годы. ДЛО дневного пребывания благодаря творческим и инициативным воспитателям охватывает несколько сфер деятельности, этим привлекает всё больше детей, желающих с пользой провести свои летние каникулы. Те дети, которые хоть раз были «участниками» ДЛО дневного пребывания, и в дальнейшем показывают хорошие физические и творческие способности, делятся своим полученным опытом со своими друзьями.

Лето для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно у каждого ребенка свои планы на лето. Но именно в ДЛО дневного пребывания самореализация каждого ребенка, осуществляется в приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом. Сделать отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, учёные, воспитатели всё чаще вспоминают об игре. В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать

как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приёмам и средствам воспитания.

Актуальность и новизна программы

Из всех дней школьного года каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Каникулы, в своём роде, - клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы – всегда заряд новой энергии, настроением, приобретением новых сил; это продолжение освоения мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Именно ДЛО дневного пребывания позволяет каждому ребёнку получить новые знания в различных областях, приобрести различные навыки и жизненный опыт, а приобретенные знания помогут в самосовершенствовании и самореализации своих возможностей.

Новизна программы заключается в гармоничном сочетании культурно-досуговой, физкультурно - оздоровительной, художественно-творческой, патриотической и образовательной деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно - игровую деятельность.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного детского лагеря дневного пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В ДЛО дневного пребывания отдыхают 35 обучающихся. Основной состав – это учащиеся образовательного учреждения, учащиеся 1-4 классов. Продолжительность смены 21 день. Планируется, что ДЛО дневного пребывания будут посещать дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей.

Цель - содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей; создание педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни и развитие у них творческого потенциала, воспитание коммуникативной личности.

Задачи:

- проводить работы с детьми, сочетающие развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- развивать творческие способности, расширять кругозор;
- воспитывать культуры поведения;
- изучать природы, истории и культуры Отечества и родного края;
- воспитывать гражданские позиции, бережные отношения к памятникам истории, культуры края, сохранение традиции;
- формировать у ребят навыки общения и толерантность;
- прививать навыки здорового образа жизни;

- создавать необходимые условия для самоутверждения личности в коллективе с учётом её возможностей;
- создавать условия для успеха, формировать позитивные отношения к жизни.

Предполагаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самостоятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр)
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных, гражданско-патриотических норм.
- Личностный рост участников смены.

Участвуя в реализации данной программы, каждый ребёнок должен отдохнуть, укрепить здоровье и осмысленно к нему относиться, сформировать представление о собственных качествах и способностях, стремиться к развитию своих культурных и физических возможностей, творческих способностей. А также, приобрести новых друзей, испытать «ситуацию успеха», участвовать в разных видах и формах коллективной и индивидуальной деятельности, направленной на активизацию познавательных интересов, сможет реализовать свой творческий потенциал, будет стремиться к совместному сотрудничеству в творческой деятельности.

Организация деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Волна-2025»

Тип лагеря – ДЛО с дневным пребыванием.

Продолжительность реализации программы запланирована со 02.06.2025 по 23.06.2025 г., длительность лагерной смены 21 день. В смене 2 отряда, состоящих из учащихся 1-4 классов в количестве 35 человек.

Тематическая программа образовательного, художественно – творческого, культурного, патриотического, спортивно - оздоровительного направлений.

Социальный состав воспитанников:

Охват детей всего 35 человек. Из них:

Из многодетных 10

Из неполных 4

Участников СВО 1

Из семей беженцев, переселенцев 0

Из числа детей сирот 0

Из числа детей, лишенных опеки родителей 0

Из семей чернобыльцев 0

Состоящих на учете в милиции 0

Из семей, состоящих на учете в школе 0

Из малообеспеченных 0

Этапы реализации программы:

1.Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что до открытия ДЛО дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала;
- отбор кадров для работы в ДЛО дневного пребывания;
- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

2.Организационный этап смены.

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы ДЛО дневного пребывания «Волна -2025»;
- формирование отрядов,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3.Основной этап смен:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно - творческих дел.

4.Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности ДЛО дневного пребывания в будущем.

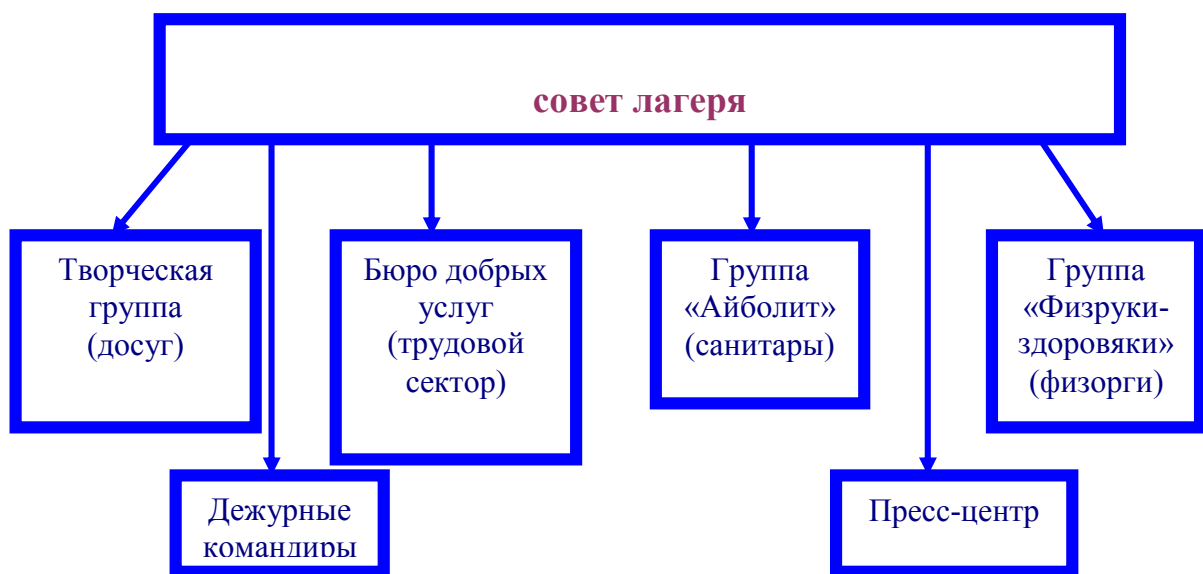
Содержание деятельности ДЛО дневного пребывания

№ п/п	Название блока	Краткое описание (задачи, основные формы работы)
1	Образовательный модуль Модуль «Проектная деятельность» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» Модуль «Профориентация»	Предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей и культурой России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края (чтение книг, викторины)
2	Оздоровительный модуль Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Инклюзивное пространство»	Способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона. Формы работы: ежедневная утренняя гимнастика различной тематики; бег и прыжки; спортивные игры; аттракционы; эстафеты и соревнования; спортивные праздники; Пропаганда здорового образа жизни; Витаминизация детей.
3	Культурно-досуговый модуль Модуль «Культура России»	Участие детей в общелагерных и отрядных мероприятиях (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Они приводят к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Формы работы: Игра, конкурс; викторина, турнир,

		библиотечный час
4	Патриотический модуль Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края (беседы, «Круглый стол», акция «Сохрани родное»)
5	Художественно-творческий модуль Модуль «Кружки и секции» Модуль «Цифровая и медиа-среда»	Включает формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд(кружки, мастер-классы)

Деятельность самоуправления в ДЛО дневного пребывания

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в ДЛО дневного пребывания «Волна-2025» - собрание – советлагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов.

Система мотивации и стимулирования участников воспитательной программы.

Система мотивации и стимулирования полностью соответствует идее программы, её целям и задачам, проста и доступна для ребёнка, помогает ему добиваться успеха.

Система стимулирования - часть игровой модели программы. Дети получают общественное признание как лично, так и в составе коллектива.

Внешние стимулы:

- нематериальные благодарности, особое расположение, демонстрация расположенности в общении;
- вещественные игровые условности: грамоты, свидетельства участников конкурсов и викторин и др.;
- публичное оглашение групповых и индивидуальных достоинств.

Внутренние стимулы:

- ощущение ребенком социально-ценностного единства с коллективом;
- желание быть членом коллектива;
- интеллектуальная и эмоциональная коммуникативность;
- проявление положительного настроения на работу;
- самооценка, самоощущение.

Критерии и способы оценки качества реализации воспитательной программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинских наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий помогут детям в обретении новых знаний о родном крае, своей планете и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки, чего требует и социальный заказ общества. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Мониторинг воспитательного процесса.

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий **инструментарий**:

- ✓ анкетирование (творческий отзыв, рисунок «Мы вместе»),
- ✓ карта достижений
- ✓ диагностика самочувствия

Кадровое обеспечение воспитательной программы:

Программа реализуется отрядом педагогов школы, в основном учителей начальных классов, имеющих 1 квалификационную категорию и учителей английского языка. Программа подготовки состоит из двух блоков:

- теоретического (изучение возрастных особенностей, логики развития смены, эмоционального ритма временного детского коллектива и др.)
- практического (оформительский, игровой, песенный практикумы, технология создания интеллектуальных и конкурсно-игровых программ и т.д.)

Для погружения педагогов в идею сюжетно-ролевой игры перед началом летней смены проводится методический семинар.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие программы деятельности ДЛО дневного пребывания, плана работы отряда, плана-сетки лагерной смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте школы.

Нормативно-правовое обеспечение:

В основу концепции программы легли следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка.
 2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.
 4. Положение о ДЛО дневного пребывания.
 5. Правила внутреннего распорядка ДЛО дневного пребывания.
 6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
 7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в ДЛО дневного пребывания.
 8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
 9. Приказы Управления образованием.
 10. Должностные инструкции работников.
 11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
 12. Заявления от родителей.
 14. Акт приемки ДЛО дневного пребывания.
 15. Планы работы.
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. СанПин 2.4.4.2599-10
 - Муниципальная долгосрочная целевая программа «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время на

территории муниципального образования «Медведевский муниципальный район» на 2012 – 2017 годы» (Постановление Администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» РМЭ от 28.12.2011 №1729)

➤ «Правовое воспитание граждан в РМЭ на 2011-2013 г.г.» (Постановление Правительства РМЭ от 9.02.2011, № 44)

«Патриотическое воспитание граждан в РМЭ на 2011-2015 г.г.» (Постановление Правительства РМЭ от 23.06.2011, № 192)

Особенности материально-технического обеспечения

- а) финансирование за счет средств республиканского бюджета.
- б) игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовая, помещение, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.

Список литературы

1. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
5. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
6. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
7. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
8. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр,
9. Электронная версия газеты « 1 сентября . Начальная школа»
10. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2008 г.
11. Интернет ресурсы

Приложение 1

План работы ДЛО дневного пребывания:

Дата и тема дня	Мероприятия	Ответственные
(02.06, пн.) «Пусть всегда будет детство!» (День защиты детей).	Открытие ДЛО «ВОЛНА – 2025» дневного пребывания. Знакомство с режимом дня. Деление на отряды. Проведение инструктажа по ТБ. День защиты детей (развлекательная программа, конкурс рисунков на асфальте). Конкурс рисунков «Эмблема нашего лагеря»	Торопова А.Н. Воспитатели
(03.06, вт.) «Полезная еда не приносит вреда!»	Углубить представление детей о рациональном питании; продолжить формирование позитивной оценки здорового образа жизни; побуждать детей к разумному, бережному отношению к своему здоровью, к борьбе с вредными привычками. Развлекательное мероприятие «День здорового питания».	Торопова А.Н. Воспитатели
(04.06, ср.) «Всемирный день окружающее среды».	Воспитание гражданской позиции, бережного отношения ко всему живому на Земле. Привитие потребности к воссозданию мира растительности. Конкурс «Экологическая мозаика». Конкурс рисунков «Природоохранный знак». Развлекательное мероприятие «Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды».	Торопова А.Н. Воспитатели
(05.06, чт.) «Пушкинский день России!»	Биография А.С.Пушкина. История праздника. Конкурс «Как на Пушкинский день рождения...». Инсценировка сказок Пушкина. Конкурс рисунков «Портрет А.С.Пушкина».	Торопова А.Н. Воспитатели
(06.06, пт.) «Международный день очистки водоемов»	История праздника. Сценарий игровой конкурсной программы «Водные забавы». Дать возможность	Торопова А.Н. Воспитатели

	хорошо и с пользой для здоровья провести свободное время.	
(9.06, пн.) «День социального работника»	Научить учащихся моделировать свое поведение с точки зрения воспитанного человека. На примере абстрактных антигероев и ситуаций. Показать детям недопустимость хамского поведения. Интерактивная игра «Давайте жить, друг друга уважая!»	Торопова А.Н. Воспитатели
(10.06, вт.) «Международный день друзей»	Содействовать сплочению коллектива учащихся через вовлечение их в совместную творческую и игровую деятельность. В развлекательной форме совершенствовать навыки договариваться в команде, слышать участников игры. Конкурсно-игровая программа «Ты мой друг и я твой друг».	Торопова А.Н. Воспитатели
(11.06, ср.) «Творения природы»	Конкурс на лучшую поделку «Цветок будущего», конкурс экологических плакатов «Сохраним живое!», экскурсия по посёлку и к озеру.	Торопова А.Н. Воспитатели
(16.06, пн.) «Азбука этикета»	Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день». «Всё о здоровье.»- спортивно – интеллектуальная игра для детей. Инсценировка сказки «Винни - пух и все-все-все»	Торопова А.Н. Воспитатели
(17.06, вт.) «День ветра»	Уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека. Мероприятие «Ветер, ветер, ветерок!»	Торопова А.Н. Воспитатели
(18.06, ср.) «День музыки»	Конкурсная программа «Голос». «Музыкальный калейдоскоп»- конкурсno– игровая программа. «Музыкальный турнир». Прослушивание классической музыки и звуков природы.	Торопова А.Н. Воспитатели
(19.06, чт.) «День экспериментов»	Развлекательная программа «Шоу профессора Николя», проделывание простых, но интересных опытов (свойства воздуха и воды),	Торопова А.Н. Воспитатели

	творческий конкурс «Изобрети что-то новое» (поделка)	
(20.06, пт.) «День защиты животных»	Воспитание бережного отношения к домашним животным, ответственности за их содержание и понимание того, что они – «братья наши меньшие». А не объект развлечения. Загадки про домашних животных. Презентация «Кошечки, собачки, свинки на перинке!»	Торопова А.Н. Воспитатели
(23.06, пн.) «День кинолога», «Закрытие лагерной смены»	Познакомить детей с профессией кинолога, рассказ о том, чем занимаются кинологи. Активизировать у детей познавательный интерес путем просмотра видеофильма о работе кинолога, обобщать и углублять представления о домашних животных. Праздничная программа «Прощай, веселая пора!»	Торопова А.Н. Воспитатели

режим дня

Детский оздоровительный лагерь «Волна-2025» дневного пребывания на
базе МОБУ «СОШ п.Сурок»

ВРЕМЯ			МЕРОПРИЯТИЯ
8-00	-	8-30	Приём детей
8-30	-	9-00	Зарядка, линейка.
9.00	-	9.30	Завтрак.
9-30	-	10-30	Мероприятия, отрядные мероприятия , профилактические беседы.
10.30	-	11-30	Прогулка, игры на свежем воздухе, подвижные игры.
11-30	-	12-30	Работа в творческих мастерских.
12-30	-	13-30	Обед.
13.30	-	14.20	Занятие по интересам.
14-20	-	14-30	Подведение итогов дня.
14-30			Уход детей домой.



календарный план работы

Давайте познакомимся!

Начальник лагеря

Торопова Анна Николаевна

Воспитатели

Курчук Екатерина Ильинична

Иванова Ольга Эриковна



ГРАФИК ПРОВЕТРИВАНИЯ КОРИДОРОВ И РЕКРЕАЦИЙ

1-я смена

1. 8.00-8.40
2. 8.45-9.25
3. 9.40-10.20
4. 10.40-11.20
5. 11.30-12.10



Дата 2 июня «Пусть всегда будет детство!»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–9.00– мероприятие «Открытие нашего лагеря».

9.00- 10.30 – Профилактическая беседа

«Опасные ситуации».

10.30–11.30 – прогулка, игры на свежем воздухе, конкурс рисунков на асфальте.

11.30–12.30 – работа творческих мастерских

12.30–13.30 – обед

13.30–14.20 – занятия по интересам

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 3 июня «Полезная еда не приносит вреда!»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–10.30 – диагностика здоровья

10.30–11.30 – развлекательное мероприятие «День здорового питания»

11.30–12.30 – подвижные игры на свежем воздухе, спортивные состязания. Футбол.

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам

14.20–14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 4 июня «Все меньше окружающей природы, все больше окружающей среды!»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30 - 10.30 - Праздничная программа «Экологическая мозаика»

10.30-11.30 – конкурс рисунков «Природоохранный знак».

11.30–12.30 – игры на свежем воздухе или в помещении

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам, изготовление макетов природоохранных знаков.

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 5 июня «День русского языка»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–10.30 – инсценировка сказки А.С.Пушкина

10.30–11.30 – прогулка, игры на свежем воздухе.

11.30–12.30 – игры на свежем воздухе или в помещении.

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – конкурс рисунков «Портрет пушкина»

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 6 июня «Международный день очистки водоемов»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–11.00 – конкурсная программа «Водные забавы»

11.00–11.45 – прогулка.

11.45–12.30 – работа творческих мастерских: аппликации из природных материалов (сюжет сказки)

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 9 июня «*День социального работника*»»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–10.30 – беседа на тему «Культура поведения в общественных местах», «Азбука вежливости, или Этикет на каждый день» - творческая игра.

10.30–11.30 – прогулка, игры на свежем воздухе.

11.30–12.30 – интерактивная викторина «Давайте жить, друг друга уважая»

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 10 Июня- «Международный день друзей»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–10.00 – конкурсная программа «Ты мой друг и я твой друг!»

10.00–11.00 – экскурсия по посёлку

11.00–12.00 – трудовой десант, прогулка.

12.00–12.30 – работа творческих мастерских.

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам,

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 11 июня «творения природы»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30-10.00 – конкурс на лучшую поделку «Цветок будущего»

10.00–12.30 – конкурсная экологических плакатов
«Сохраним живое!»

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам, экскурсия к озеру
«Сурок»

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 16 июня «Азбука этикета»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–10.30 – Беседа о правилах этикета

10.30 – 11.30 – спортивно-интеллектуальная игра «Все о и для здоровья»

11.30-12.30 – прогулка на свежем воздухе.

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам, конкурс песен о России

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 17 Июня - «День ветра»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–10.30 – развлекательная программа «Ветер. Ветер, ветерок!»

10.30–11.30 – прогулка, игра-путешествие на свежем воздухе «Буйан-остров тайн и загадок»

11.30–12.30 – проделывание простых, но интересных опытов (свойства воздуха и воды)

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – творческий конкурс «Нарисуй ветер»

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 18 июня «День музыки»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30-10.00 – конкурсная программа «Голос»

10.00–11.00 – конкурс «Музыкальный турнир»

11.00–11.30 – трудовой десант, прогулка.

11.30–12.30 – прослушивание популярной музыки

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 19 июня «День экспериментов»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–11.00 – развлекательная программа «Шоу профессора Николя»

11.00–11.45 – прогулка, игры на свежем воздухе.

11.45–12.30 – работа творческих мастерских.

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам, простейшие опыты

14.20–14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 20 июня «День защиты животных»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–10.30 – час учебы, беседа «О вреде алкоголя»

10.30–11.30 – Конкурсная программа «Братья наши меньшие».

11.30–12.30 – викторина «Пес Барбос»

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.20 – занятия по интересам

14.20-14.30 – подведение итогов дня.

14.30 – уход детей домой.

Дата 23 июня «День кинолога», « Заккрытие лагерной смены»»

8.00–8.20 – прием детей.

8.20–9.00 – зарядка, линейка.

9.00–9.30 – завтрак.

9.30–10.30 – просмотр познавательной презентации
«Я - кинолог!»

10.30–11.30 – награждение

детей памятными подарками.

11.30–12.30 – концерт «Планета детства».

12.30–13.30 – обед.

13.30–14.00 – лагерная «свеча»

14.00-14.30 – подведение итогов смены «Звездный
рост».

14.30 – уход детей домой

Кружки ДЛО дневного пребывания

№ п/п	Название кружка	Руководитель кружка	Краткая характеристика
1	«Рукодельница»	Иванова О.Э.	Участники кружка приобретают и совершенствуют опыт творческой преобразовательной деятельности, получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию. В содержание работы входит изготовление подарков, сувениров, работ из подручного материала.
2	«Очумелые ручки»	Курчук Е. И.	Данная деятельность кружка способствует развитию творческих способностей, талантов, проявить свою коммуникабельность.

АНКЕТА (в начале лагерной смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

АНКЕТА (в конце лагерной смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета «Режим дня»

1. Выполняете ли вы утром физическую зарядку?

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) никогда.

2. Завтракаете ли вы утром?

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) никогда;

3. Вы ложитесь спать

- а) в 21-22.00;
- б) в 22-23.00;
- в) после 23.00.

4. Как часто вы просыпаетесь не выспавшись?

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) никогда.

5. Сколько часов в день вы смотрите телевизор?

- а) 1 - 2 часа;
- б) 3- 4 часа;
- в) все свободное время.

6. Как обычно вы проводите воскресный день?

- а) смотрю телевизор, играю в компьютерные игры;
- б) слоняюсь по дому;
- в) гуляю, занимаюсь спортом;
- г) другое (укажите что именно).

7. Как часто вы стараетесь спланировать свой день:

- а) всегда;
- б) иногда;
- в) никогда.

2 июня - День защиты детей

«Пусть всегда будет детство».

Сценарий праздничной программы ко Дню защиты детей

Цель и задачи:

1. Формирование игровой культуры у детей.
2. Создание радостной праздничной атмосферы.
3. Формирование желания проявлять творческую инициативу и принимать активное участие в празднике.
4. Воспитание коллективизма, доброты.
5. Способствовать развитию ловкости, сноровки, смекалки подрастающего поколения.

Оборудование: детские песни, заглавие мероприятие, кегли, мячи, обручи, песня «Арам-зам-зам», фонограммы «Я, ты, она, она...», «Учат в школе».

Ход мероприятия.

(Играет веселая детская музыка. Дети собираются во дворе. Фонограмма «Я, ты, она, она...»)

Ведущий: Здравствуйте, друзья! Здравствуйте все те, у кого сто веснушек на носу, и те, у кого нет ни одной. Здравствуйте все, кто с косичками, торчащими в разные стороны, все, кто с кудрявыми чубчиками и симпатичными чёлками.

Ведущий : Здравствуйте, нарядные, весёлые, счастливые. Сегодня вас всех можно поздравить - пришла - пора каникул, а каникулы - это здорово!

Ведущий : Дорогие друзья, вот и наступил для нас долгожданный праздник солнца, самый долгий праздник – Праздник солнечного лета! Каждый день летнего календаря красный, потому что каждый день лета – это радость, отдых, веселье! А самое главное – это мирное небо над нами!

Ведущий : Мир в каждом доме, в каждой Стране! Мир - это май на планете! Мир - это солнце на нашей земле Мир нужен взрослым и детям.

Ведущий : Погаснет снова солнце вечером, А солнце дружбы никогда! Пускай шагает человечество Дорогой мира и труда.

Ведущий: Давайте возьмемся за руки И будем дружбой дорожить Под флагом разноцветной радуги Должна память наша вечно жить!

Ведущий: Сегодня – первый день лета. Этот день посвящен Международному Дню защиты детей и сохранению мира на земле. Этот день посвящен Вам, дорогие ребята. И вот первое поздравление.

«Наступила летняя пора». (песня)

Ведущий: Мы рады видеть вас в наших предшкольных летних лагерях.

Слово для приветствия предоставляется директору

Рыбиной Н.Н.(выступление директора)

Ведущий: Ребята! При встрече, мне помнится, Перво-наперво, надобно познакомиться!

Ведущий: И теперь ваша помощь, ребята, нужна: Назовите-ка хором ваши имена! (дети называют)

Ведущий: Ну вот мы и перезнакомились! Мы подготовили для вас интересную праздничную программу под названием «Давайте за руки возьмёмся!». Теперь, чтобы стать совсем друзьями, нам нужно затеять какое-то общее дело. Ну, например, я вам загадаю загадки, а вы их все вместе разгадайте. Согласны?(Да)

Загадки

1. Какой малыш рождается с усами? (котенок)
2. Где находятся города без домов, реки без воды, леса без деревьев? (на карте)
3. Его бьют, а он не плачет, только вверх и вниз скачет? (мяч)
4. Мяукает, а не кошка, кто это? (кот)
5. Из какого ковша не пьют, не едят, а только на него глядят? (созвездие Большой медведицы)
6. Почему кошки с удовольствием едят сырое мясо? (не умеют готовить)

Ведущая: А теперь будьте особенно внимательны.

Я читаю, а вы должны правильно закончить. Понятно?

Над лесом солнца луч потух — Крадётся царь зверей... (лев)

Загадка вот для малышей: Кого боится кот?.. (собаку)

Клубком свернулся, ну-ка тронь, Со всех сторон колючий... (ёж)

У него большие уши. Любит веники он кушать. Он могуч и полон сил — Ненасытный... (слон)

Под луною песни петь Сел на веточку... (соловей)

Кто любит по ветвям носится? Конечно, ражая... (белка)

Он стучит, как в барабан. На сосне сидит... (дятел)

В малине понимает толк, Хозяин леса, страшный ... (медведь)

Красоту в хвосте нашёл Птица гордая ... (павлин)

Он большой и крупный птах. У него гнездо в горах. Среди птиц он всех сильней. Это — птичка ... (орёл)

Ты на друга посмотри — Сколько глаз у друга ... (два)

Хвост поджал и в лес пошёл Не барашек, а... (волк)

Был он тучкой грозовой. С Пятачком ходил на бой! Больше всех любил он мед. Крошка маленький... (Винни-пух)

Друга смог себе найти Кто смотрел «Ну, погоди!».

Он в проделках знает толк, Добрый друг наш серый... (заяц)

Это должен каждый знать: Лап у кошки ровно... (четыре)

Если знаний полна голова, Значит, в школе получишь ты ... (пять)

Не умеешь считать и писать, Значит, в школе получишь ты... (два)

Ведущий: Здорово у нас получилось! Отгадали все загадки! Теперь мы настоящие друзья! Нет ничего лучше, чем праздник в кругу друзей! Правда, ребята! Но, а теперь я предлагаю вам разбиться на команды. А для этого у нас подготовлены жетончики трех цветов. Каждый вытянет себе, и, согласно, полученного цвета формируются 3 команды. (разбиваются на команды под веселую музыку)

Ведущий: Теперь вам задание, придумать себе название. 1 минута на выполнение.

Ведущий: Громко, дружно хором по очереди надо его озвучить. Итак, начинаем! (Выступают команды)

Ведущий : Вам сегодня предстоит поучаствовать в различных конкурсах, где вас ждут интересные испытания.

Ведущий: Внимание, начинаем. Первый конкурс на проверку вашей физической подготовленности – это эстафета «Кенгуру». Играют все команды. Правила: зажать мяч между коленями и прыгать до черты и обратно, передать мяч другому игроку. Какая команда полностью выполнит задание быстрее всех, та и победитель. КЕНГУРУ (веселая музыка)

Ведущий : Следующий конкурс называется «Каверзная викторина». Каждой команде по очереди задается вопрос, за правильный ответ команда получает 1 балл. ВОПРОСЫ КАВЕРЗНОЙ ВИКТОРИНЫ

1. Сколько нужно варить крутое яйцо: две, три или пять минут? (Нисколько, оно уже сварено.)
2. Как надо правильно прочесть слово «юморина»? (Слева направо.)
3. Лестница дома состоит из пять пролетов, каждое из которых состоит из двадцати ступенек. Сколько ступенек нужно пройти, чтобы попасть на верхний этаж? (Все.)
4. Когда он нужен, они его отдают, а когда он не нужен - поднимают. Что это? (Якорь.)
5. Сколько букв «г» нужно, чтобы получилась большая куча сена? (Сто - г.)
6. Чем кончается всё? (Буквой «ё».)
7. Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (Буква «б».)
8. Несла бабка на базар 100 яиц, а дно (одно) упало. Сколько осталось яиц в корзине? (Ни одного.)
9. Почему, когда хочешь спать, идешь на кровать? (По полу)
10. На какое дерево садится ворона после дождя? (На мокрое)
11. Какой месяц короче других? (Май - всего три буквы.)
12. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, не умеет говорить.)
13. Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (Железнодорожного.)
14. Что можно увидеть с закрытыми глазами? (Сон.)

Ведущий: Молодцы все участники! Справились с заданием. А мы продолжаем! Хочу узнать, смотрите ли вы мультфильмы? Вспомните слепого и хромого из российского мультика! (Лиса Алиса и кот Базилио из «Приключение Буратино») Правильно! А теперь вам предстоит побывать в роли лисы Алисы и кота Базилио. Это следующее задание.

Ведущий : Участники команд разбиваются на пары. В каждой паре одному участнику завязывают глаза, и он кладет руку на плечо своему напарнику, который в свою очередь сгибает одну ногу в колене и придерживает ее рукой. В таком вот положении (один – слепой, другой – хромой) они должны дойти до поворотной метки и возвращаются к старту, передавая эстафету следующей паре. Какая команда быстрее это сделает, та и победит. ЛИСА АЛИСА И КОТ БАЗИЛИО(веселая музыка)

Ведущий: Теперь немного повеселимся! А вы, ребята, знаете такую игру – арам-зам-зам? Кто не знает, того сейчас научим. Правила простые: сейчас

будет играть музыка, а вы все вместе повторяйте за мной движения. Я вам предлагаю в нее поиграть. АРАМ-ЗАМ-ЗАМ (музыка)

Ведущий: А сейчас мы проверим вашу сообразительность в конкурсе «Перевертыши». Каждой команде раздаем листок с «перевертышами» строчек из стихотворений. Попробуйте вспомнить и разгадать строки стихотворений. Время выполнения 3 минуты.

1. Ты ненавидишь мою коровку (Я люблю свою лошадку..)
2. Ваш Даня тихо смеется (Наша Таня громко плачет..)
3. Одна бабуля над дверями ткала рано по утру (Три девицы под окном пряли поздно вечером..)
4. Черный тополь над твоей дверью (Белая береза под моим окном...)

ПЕРЕВЕРТЫШИ (веселая музыка)

Ведущий: Надо немного разогреться и следующим заданием для вас будет снова спортивное «Передай мяч поверху». Команды выстраиваются в три колонны, на небольшом расстоянии друг от друга. Ноги чуть шире плеч. Руки вверх. Мяч у капитанов команды. По команде ведущего участники передают мяч поверху. Как только мяч попадет к участнику, стоящему последним, задание меняется. Теперь нужно передавать мяч из рук в руки понизу. Катить мяч по полу запрещено правилами. Побеждает та команда, у капитана которой раньше окажется мяч. ПЕРЕДАЙ МЯЧ ПОВЕРХУ (веселая музыка)

Ведущий: Но, а теперь немного отдохните! Встречаем!

Ведущий: А теперь конкурс под названием «Ночной водитель». Команды разбиваются по два человека. Первые два участника: водитель и навигатор. Ехать водителю придется ночью без освещения, поэтому игроку завязывают глаза. Но для начала водителя знакомят с автострадой, приготовленной из спортивных кеглей. Вручив водителю руль, ведущий предлагает потренироваться и проехать так, чтобы ни один столбик не был сбит. Затем игроку завязывают глаза и подводят к рулю. Участник - навигатор дает команду – подсказку, куда поворачивать водителю, предупреждает про опасности. Когда путь пройден, развязывают водителю глаза. И участники возвращаются на старт. Потом «едут» следующие 2 участника команды.

Первая команда, выполнившая задание – победитель. НОЧНОЙ ВОДИТЕЛЬ

Ведущий: А сейчас вас ждет очень сложное испытание – перед вами раскинулась река, и вам нужно перебраться через нее. Для этого у вас есть паром (обруч, который лежит на расстоянии от команд). Первый участник бежит до него, берет и надевает на себя, затем бежит к команде, берет этим обручем одного участника, и они бегут до финиша, возвращаются, берут следующего участника и так далее, пока вся команда не окажется на финише. ПЕРЕПРАВА (веселая музыка)

Ведущий: Какие же у нас замечательные мальчишки и девчонки! Все знают, все умеют. У меня есть предложение: пока члены жюри будут подводить итоги, давайте все вместе споем старую всем известную песню «Учат в школе», но на новый лад. Детям предлагается подпевать только припев, который состоит из одной фразы «Можно летом!». Песенка «Можно летом!» (Песенка на мелодию «Учат в школе»)

Тёплый шарф не одевать И до темноты гулять!
Дети: Можно летом, можно летом, можно летом!
Всех друзей собрать с утра И умчаться со двора!
Дети: Можно летом, можно летом, можно летом!
Всем по городу бродить! Ну, а в школу не ходить!
Дети: Можно летом! Можно летом! Можно летом!
Эсмески отсылать, На компьютере играть!
Дети: Можно летом! Можно летом! Можно летом!
Книжку добрую открыть, Чтобы буквы не забыть!
Дети: Можно летом! Можно летом! Можно летом! Одноклассников
встречать И по школе заскучать!
Дети: Можно летом! Можно летом! Можно летом!
Ведущий: А наша программа подошла к концу. Всем-всем лучезарных
улыбок и хорошего настроения! Потому что сегодня действительно добрый
день – День защиты детей! Желаем вам хорошо провести время в
предшкольном лагере, замечательно отдохнуть летом, ребята! А теперь слово
членам жюри.
ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

3 июня «День здорового питания» «Полезная еда не приносит вреда!»

Цели и задачи:

- углубить представление детей о рациональном питании;
- продолжить формирование позитивной оценки здорового образа жизни;
- побуждать детей к разумному, бережному отношению к своему здоровью, к борьбе с вредными привычками.

Оборудование: мультимедийный проектор, карточки с названиями овощей.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день ребята.

Какое пожелание мы всегда адресуем своим родственникам, близким, друзьям при встрече?

Ответ детей: Здоровья

Ведущий: Конечно же, здоровья! Действительно, как мудро заметил великий комедийный актер Эд Уин: «Богатство и слава – это ерунда, если нет здоровья». О том, что здоровье – самая большая ценность, всякий из нас начинает задумываться, когда его теряет.

Важнейшими факторами сохранения здоровья является – что? Конечно же, правильно организованное питание и здоровый образ жизни. Вот именно об этом сегодня пойдет речь.

Ведущий: «Для чего человеку нужна еда?».

Учащиеся дают ответ.

Ведущий читает стихотворение «Человеку нужно есть» :

Так для чего же человеку нужна еда? Послушайте внимательно.

Человеку нужно есть,
Чтобы встать и чтобы сесть,
Чтобы прыгать, кувыркаться,
Песни петь, дружить, смеяться,
Чтоб расти и развиваться
И при этом не болеть.
Нужно правильно питаться
С самых юных лет уметь.
Подведем теперь итог:
Чтоб расти – нужен белок.
Для защиты и тепла
Жир природа создала.
Как будильник без завода
Не пойдет ни тик, ни так,
Так и мы без углеводов
Не обходимся никак.
Витамины – просто чудо!
Сколько радости несут:
Все болезни и простуды
Перед нами отвернут.

Вот поэтому всегда
Для нашего здоровья
Полноценная еда –
Важнейшее условие.

«Разминка»

Ведущий: Первый конкурс «Разминка». Я попрошу выйти по 6 человек от каждого класса. Командам раздаются файлы с разрезанными надвое пословицами на тему «Здоровье». Необходимо за минуту составить как можно больше пословиц.

Звучит музыка

Пословицы (Приложение 1)

- 1.ЗДОРОВЬЕ СГУБИШЬ – НОВОЕ НЕ КУПИШЬ.
- 2.В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ – ЗДОРОВЫЙ ДУХ.
- 3.ЗДОРОВЬЕ ВСЕГО ДОРОЖЕ.
- 4.БЕРЕГИ ПЛАТЬЕ СНОВУ, А ЗДОРОВЬЕ СМОЛОДУ.
- 5.ЗДОРОВ БУДЕШЬ – ВСЁ ДОБУДЕШЬ.
- 6.ЗДОРОВЬЕ СГУБИШЬ – НОВОЕ НЕ КУПИШЬ.

Ведущий: Спасибо вам ребята присаживайтесь на свои места.

Провоцирующая ситуация «Закажи блюдо» (Приложение 2)

Ведущий: Ребята, вы знаете, что некоторые кафе доставляют обеды прямо в офис. Представьте себе, что каждый из нас может сейчас тоже заказать себе обед, и нам привезут его прямо в школу. Только нужно указать точное количество порций. Платить за еду не нужно - у кафе сегодня праздничная акция. А вот и меню - выбирай, что хочешь. Команды заказывают блюда. (Меню на доске: Салат из капусты, салат из свёклы, салат «Оливье», борщ, суп куриный с лапшой, уха, котлета с гарниром, чипсы картофельные, шашлык, голубцы, сосиски, сардельки, голубцы, компот из сухофруктов, кисель из клюквы, сладкие газированные напитки, фрукты, шоколадный батончик).

МЕНЮ КАФЕ «ВКУСНОТА»

Названия блюд

1. Салат из капусты
2. Салат из свеклы
3. Салат «Оливье»
4. Борщ
5. Суп Куриный с лапшой
6. Уха
7. Котлеты с гарниром
8. Чипсы картофельные
9. Шашлык
10. Голубцы
11. Сосиски, сардельки
12. Компот из сухофруктов
13. Кисель из клюквы
14. Газированные сладкие напитки (Пепси-кола, Кока-кола)
15. Фрукты (яблоки, бананы, груши, апельсины)

16. Шоколадный батончик

Ведущий: Ой, ребята, вижу, что у многих тут разыгрался аппетит, но вынуждена просить у вас прощения - это была всего лишь провокация. И затеяна она была только с одной целью: проверить, отдадите ли вы предпочтение самым вредным продуктам питания. Пять таких продуктов скрывались среди этих замечательных блюд. Ребята, как вы думаете, что это за продукты? И, как оказалось, все вы клюнули на провокацию и выбрали-таки эти продукты! Они несовместимы со здоровым образом жизни.

Мини-лекция «Вредная пятерка»

Ведущий: Вот что я прочитала в газете «Комсомольская правда». Врачи-диетологи всего мира выявили наконец пятерку самых вредных для человека продуктов.

1. Сладкие газированные напитки: «Кока-кола», «Спрайт» и другие. Созданы не для утоления жажды, а для ее вызывания. Отличаются гигантским содержанием сахара: в одном стакане не менее пяти чайных ложек.
2. Картофельные чипсы, особенно приготовленные не из цельного картофеля, а из пюре. В сущности, это смесь углеводов и жиров плюс искусственные вкусовые добавки.
3. Сладкие шоколадные батончики. Большое количество сахара, химические добавки, высочайшая калорийность.
4. Сосиски, сардельки, колбаса, паштеты и другие продукты с так называемыми скрытыми жирами. В их составе сало, нутряной жир, свиная шкурка занимают до 40% веса, но маскируются под мясо, в том числе и с помощью вкусовых добавок.
5. Жирные сорта мяса, особенно в жареном виде.

Вот видите ребята, оказалось, что нет ничего страшнее сосиски в тесте в сочетании с лимонадом!

Многие врачи к этой вредной пятерке добавляют еще и жевательные конфеты, Чупа-чупс, майонез, кетчуп, лапшу быстрого приготовления. Во всех этих продуктах много химии: заменителей, красителей, растворителей. Действие многих этих веществ сопоставимо с действием ядов. Если есть много такой пищи, организм постепенно привыкает к яду и уже не посылает тревожных сигналов в виде высыпаний на коже, тошноты или головокружений. Постепенно ядовитые вещества накапливаются, и вспыхивает болезнь.

Интерактивная беседа по теме «Что вредно и что полезно»

Ведущий: Ребята, мне все - таки не дает покоя один вопрос: многие из вас знают о вреде этих продуктов, но почему же вы так упорно их покупаете?

Примерные ответы детей:

- Это вкусно, не надо разогревать, готовить.
- Это все реклама: с утра до вечера нас призывают, есть эти батончики, чипсы, пить эту воду...
- Красивая упаковка, да и вкусно.

Когда ешь, чувствуешь себя крутым, современным, как в рекламе

- От шоколадного батончика, например, прибавляются силы...

Ведущий: Получается, что все вы – просто несчастные жертвы рекламы. Но вы же знаете, что наносите непосильный вред своему здоровью

Викторина «Правильное питание»

Ведущий:

1. На какие 3 большие группы подразделяются продукты питания? (Белки, жиры, углеводы.)
2. Что еще нужно для здорового питания? (Нужны витамины, минеральные вещества.)
3. Сейчас модны разные диеты: картофельная, мясная, молочная, ореховая. Люди налегают на что-то одно и зарабатывают себе целый букет заболеваний. Как это можно объяснить? (В этом продукте не хватает микроэлементов, витаминов, других веществ, которые есть в других продуктах. Еда должна быть разнообразной.)
4. Что значит рациональное питание? (Рациональное - значит правильное, разумное.)
5. Что такое баланс? (Равновесие.)
6. Согласны ли вы с шуткой, что сбалансированное питание - это чипсы в правой руке и чипсы в левой? (Нет, не согласны.)
7. Что же означает сбалансированное питание? (В пище должно быть уравновешено содержание различных веществ.)
8. Для чего нужно употреблять сырые овощи и фрукты? (Грубая растительная пища улучшает работу всей пищеварительной системы.)
9. Как соблюдать режим питания? (Нужно есть в определенное время, на ночь не переедать.)
10. К чему приводит неправильное питание? (К ожирению, болезням желудка, кишечника, печени.)

Ведущий: От того, что и как мы едим, зависит наше здоровье, настроение, самочувствие. Правильное питание - это важнейшее условие здорового образа жизни.

Викторина «Полезная десятка»

Ведущий: Врачи-диетологи определили не только самые вредные продукты, но и самые полезные. Эти продукты всем нам известны. Что же это за продукты? Предлагаю вам игру. Я буду описывать свойства этих продуктов, а вы попробуйте угадать, о чем.

1. В каждом саду можно найти эти замечательные фрукты. Они полезны во всех отношениях: в них есть кислоты, которые борются с гнилостными бактериями в желудке; в состав их входит вещество (кверцетин), которое препятствует росту раковых клеток; они очень полезны для работы сердечнососудистой системы. Врачи советуют, каждый день есть эти фрукты на полдник, чтобы получить все необходимые микроэлементы. Что это за фрукты? (**Яблоки.**)
2. Этот овощ - кладезь всех витаминов, минералов и микроэлементов и защита от всех болезней. Каждый день мы добавляем его почти во все блюда. Он улучшает работу печени, щитовидной железы, лечит простуду. В этом продукте очень много целебных веществ - фитонцидов, которые уничтожают микробы. Соком этого растения лечат насморк, а если его потереть и

приложить к пяткам на ночь, то утром никакой простуды не будет. Лечебные свойства — это овощи - не пропадают даже при термической обработке. **(Лук.)**

3. Этот овощ тоже силен в борьбе с простудой. Кроме этого наводит порядок в желудке, убивая вредные микроорганизмы. Он очень полезен в сыром виде, но его резкий запах мешает общению с людьми. **(Чеснок).**

4. Этот корнеплод богат витаминами и минералами. Но особенно много в нем витамина А. Очень полезен этот продукт для зрения, также он препятствует развитию рака, особенно рака кожи. Этот корнеплод лучше всего употреблять в сыром виде, потому что после приготовления он теряет много полезных веществ. **(Морковь).**

5. В очищенном виде этот продукт похож на мозг человека, поэтому считается, что он «ума, силы и памяти прибавляет». Полезен также для сердца, для зрения, для обмена веществ. Этот продукт можно есть в сыром виде, можно его использовать в салате». В начинках для теста, в кондитерских изделиях. **(Грецкий орех).**

6. Этот продукт моря является источником ценного белка и вполне не может заменить мясо. Для японцев это основной продукт питания, который и делает их чемпионами долголетия. Но кроме белка в этом продукте много фосфора, который «отвечает» за кости и почки. Больше всего этого продукта едят в Ирландии - 92 кг в год. А в России - только 15 кг. **(Рыба)**

7. Этот белый напиток животного происхождения просто необходим человеку с первого дня рождения. В нем содержится белок, жир, кальций, который укрепляет кости. Из этого напитка с помощью бактерий люди научились делать сотни полезных продуктов. **(Молоко)**

8. Этот продукт - не только природный заменитель сахара, но и готовое лекарство от многих болезней. Им лечат простуду, болезни кожи, сердца. А красавицы с древних времен применяли этот продукт для ухода за кожей. **(Мед)**

9. Этот сладкий тропический фрукт обладает целебными свойствами: снимает стрессы, восполняют утраченные силы, повышает уровень гемоглобина в крови, обеспечивает мозг кислородом, улучшает работу сердца. Он содержит огромное количество витаминов. А, С, В6. Но тем, кто переживает за свою талию, увлекаться этим продуктом не стоит. В нем слишком много калорий. **(Банан)**

10. Родина этого ароматного напитка - Китай. Именно здесь научились выращивать чудесные листья, которые дают золотистый бодрящий настой. Этот настой называют «лекарством от тьмы болезней». Он снимает усталость, улучшает работу сердца, предотвращает кариес, препятствует развитию раковых опухолей, способствует долголетию, дает эффект омоложения. Четыре тысячи лет употребляют люди этот напиток. Сотни сортов его можно встретить на прилавках. Желтый, красный, черный, сами китайцы отдают предпочтение зеленому. Считается, именно он самый полезный. Но только заваривать его надо в натуральном виде, из листьев, а не из пакетиков. **(Чай)**

Ведущий: Вот вы и угадали всю «полезную десятку». Эти продукты должны быть у всех на столе. Но это не значит, что нужно питаться только ими. В употреблении любого продукта нужно знать меру учитывать свой возраст. Нужно также обращать внимание на качество продукта, степень его свежести. Ведь даже самым полезным продуктом можно отравиться.

Работа в группах по теме «Простые рецепты»

Ведущий: Все вы теоретически знаете правила питания. Но не всегда их выполняете. Предпочитаете питаться всухомятку, бутербродами, вместо того чтобы разогреть или приготовить самим какое-нибудь простое, полезное блюдо. Сейчас мы поработаем в группах. Проверим, знаете ли вы рецепты таких блюд? В начале - короткая история одного восьмиклассника Сергея. Его родители срочно уехали на три дня в деревню, чтобы помочь бабушке после операции. А Сергей вместе со своим младшим братом, первоклассником Алешей, остался на хозяйстве. В первый день братья дружно уплетали яйца: вареные, жареные, сырые. А уже на второй день Алешка заявил, что от яиц он скоро будет кукарекать, и категорически потребовал нормальной еды. Сергей обследовал кухню. Готовой еды не было, и он почему-то вспомнил фразу о «костлявой руке голода». Но потом ободрился: в холодильнике было полно всяких продуктов: мясо, молоко, масло, сметана, крупы, картофель, морковь, лук, капуста... Андрей взял свой телефон, набрал список продуктов, приписал внизу текст: «Народ, срочно нужны простые рецепты нормальной здоровой еды!» и отправил sms-ки шести своим друзьям. В роли друзей у нас сейчас выступите вы. Предложите Сергею, что можно приготовить из этих продуктов, опишите сам процесс приготовления. На это дается всего лишь 3 минуты.

(Включается музыка, дети работают.)

Время прошло, голодный друг ждет вашей помощи.

(Ведущий приглашает представителей групп, дети рассказывают о рецептах и способах приготовления того или иного блюда.)

Ну вот, все рецепты отправлены по адресу. Уверена, что Сергею очень пригодится дружеская помощь. Этих рецептов хватит и на следующий день, а когда приедут мама с папой, им тоже будет, чем подкрепиться с дороги. Самое простое решение в этой ситуации было занять денег, купить сосисок, лапши быстрого приготовления и продержаться до приезда родителей. Но наш герой поступил рационально - он не влез в долги, не травил себя и брата вредными продуктами, а позаботился о своем здоровье. Этот опыт самостоятельности ему очень пригодится в жизни.

VI. Заключительное слово

Ведущий: Врачи утверждают, что самые распространенные болезни у школьников - это болезни желудка и малокровие. В определении причины этих болезней врачи единодушны - неправильное питание: употребление вредных продуктов, нарушение режима питания, еда всухомятку и т. п. К сожалению, многие школьники беспечно относятся к своему здоровью, забывая известную русскую поговорку: «Что имеем, не храним, потерявши - плачем». Те, кто говорят, что сейчас модно есть чипсы, запивая их сладкой газировкой, безнадежно отстали: во всем цивилизованном мире сейчас модно быть здоровым. Спасибо за внимание. До новых встреч.

4 июня – «Всемирный день окружающее среды».

«Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды»

Задачи:

Воспитание гражданской позиции, бережного отношения ко всему живому на Земле.

Привитие потребности к воссозданию мира растительности.

На линейке детям вручается маршрутный лист с обозначением этапов. На каждом этапе ребят ждет определенное задание, связанное с природой. Каждый отряд ходит по своему маршруту. Этапы расположены на территории всего лагеря. Весь маршрут детям неизвестен. На каждом этапе они узнают, что их ждет впереди. За выполнение задания на каждом этапе отряд получает баллы. (максимально 5 баллов) После прохождения этапов все собираются для подведения итогов и награждения.

I. «Творческая»

Проводится на месте старта игры- путешествия. Отряды заранее готовят названия отрядов, девизы.

II. «Природные барометры»

Викторина о народных приметах

1. Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?
 - а) к жаркой погоде;
 - б) к дождю;
 - в) к похолоданию.
2. Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это?
 - а) к хорошей солнечной погоде;
 - б) к дождю;
 - в) к похолоданию.
3. С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду?
 - а) ясную, солнечную;
 - б) пасмурную;
 - в) ветреную.
4. Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду?
 - а) ясную, солнечную;
 - б) дождливую;
 - в) ветреную.
5. Какую следует ожидать погоду, если ласточки низко летают над землей?
 - а) хорошую;
 - б) ненастную; в) дождливую.

III. «Бабушка- загадушка»

Загадки про природу

1. Он совсем неслышно на прогулку вышел. Мокрым, мягким клювом постучал по крышам. Полосатым следом прочертил окошко, а, пройдя, остался у меня в ладошках. (Дождик.)
2. Кто входит в окно
И не ломает его? (Солнечный луч.)
3. Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)
4. Разноцветные ворота на лугу построил кто-то. Постарался мастер тот, взял он красок для ворот. Не одну, не две, не три – целых семь, ты посмотри. Как ворота эти звать? Можешь их нарисовать? (Радуга.)
5. Бежал по тропке луговой – кивали маки головой. Бежал по речке голубой – речка сделалась рябой. (Ветер.)
6. Как по небу, с севера,
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала-сыпала
На поля-озерушки
Белый снег да перышки. (Снежная туча.)
7. Ты весь мир обогреваешь, ты усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все... (солнце).
8. Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий-синий! (Небо.)
9. Ночью на небе один золотистый апельсин. Миновали две недели, апельсина мы не ели, но осталась в небе только апельсиновая долька. (Луна, месяц.)
10. Он черной тучей был сначала, он белым пухом лег на лес. Покрыв всю землю одеялом, А по весне совсем исчез. (Снег.)

IV. «Лесная аптека»

Ребятам предлагаются гербарии лекарственных растений. Нужно вспомнить название растения и его целебные свойства:

1. V. «В гостях у Лесовичка»

О каких растениях идет речь в стихотворениях?

1. Как белые звезды, средь розовой кашки цветут всем знакомые с детства... (ромашки).

1. Я звонкий и лиловый, расту в тени лесной,

и в просеке сосновой киваю головой. (Колокольчик.)

1. Я – капелька лета.
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
Кто любит меня,
Тот и рад поклониться.
И имя дала мне
Родная земля. (Земляника.)
2. Тот, кто в поле бывал, несомненно, замечал: вьется розовый цветок.
Как же назван он?.. (Вьюнок.)
3. Колосится в поле рожь,
Там во ржи цветок найдешь,
Хоть не красный он, а синий,
Все ж на звездочку похож. (Василек.)
4. Белые, душистые в лесу растут, весной рано цветут. (Ландыш.)
5. Ее всегда в лесу найдешь, пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая,
как еж, зеленая зимой и летом. (Елка.)
6. Я черная, красная, белая,

Я всем хороша, когда спелая,
И листьев узоров нарядным
Равняюсь с листом виноградным. (Смородина.)
1. Урюк ты съел и курагу – Теперь вопрос задать могу: Какой же плод,
друг дорогой, Урюком стал и курагой? (Абрикос.)
2. Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелек. (Одуванчик.)

VI. «Пословица не даром молвится»

Детям дается начало пословицы, они должны продолжить ее.

Вспомнить и назвать как можно больше пословиц, связанных с природой.

Народные пословицы о лесе

Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади. Дубовую рощу ветер свалит.

Срубить дерево – пять минут, вырастить – сто лет! Лес и вода – брат и сестра. Деревья скоро сажают, да не скоро с них плоды едят.

Гриб ищут – по лесу рыщут.

И зимой будет ягода, если заготовить загодя.

На лес не поднимай руку, он будет служить и сыну, и внуку.

Кто рубит лес, тот сушит места, гонит от полей тучи и готовит себе горя кучи.

VII. «Где чей дом?»

На асфальте начерчены круги с надписями: небо, озеро, лес, болото. Ответственный за этот этап называет животных и растения. Воробей, кувшинка, цапля, медведь, щука, Дети должны встать в тот круг, который является домом названного обитателя. (Воробей – небо, цапля – болото и т. д.).

VIII. «Чуткий нос»

Душистые растения (полынь, веточка сосны, лист черной смородины, огурец, мята) раскладываются на столе. Нужно с закрытыми глазами определить по запаху, что это за растение.

IX. «Игровая»

Перед игрой ведущий этой станции предупреждает: «Я буду называть в игре только птиц, и если вы услышите, что появились не птицы, а что-то другое, дайте мне знать. Можно топать и хлопать».

В е д у щ и й. Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Мухи и стрижи... (Дети топают). Что неправильно?

Д е т и. Мухи!

В е д у щ и й. А мухи – это кто?

Д е т и. Насекомые!

В е д у щ и й. Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Аисты, вороны,

Галки, макароны... (Дети хлопают.)

В е д у щ и й. Прилетели птицы:

Голуби, куницы... (Продолжает.)

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Чибисы, чижы,

Галки и стрижи,

Комары, кукушки... (Дети топают).

Прилетели птицы:

Голуби, синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, чижы,

Аисты, кукушки,

Даже совы-сплюшки,

Лебеди и утки –

И спасибо шутке!

Оценивается активность и внимательность.

X. «Лесная карусель»

Конкурс рисунков на асфальте.

Вам предстоит нарисовать природоохранный знак.

1. Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе. Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.
2. Не разоряй птичьи гнезда.
3. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять без поводка, она может укусить человека.
4. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

XI. «Правила поведения на природе»

Название говорит само за себя: ребята должны рассказать об основных правилах поведения в природе.

- Как оформить место привала во время похода?
- Как оформить место для костра, чтобы не повредить дерн?
- Как обезопасить себя от солнечного удара, от укуса змеи?
- По каким народным явлениям можно определить, где север, где юг и т. д.
- Как правильно собирать грибы?

Подводим итоги. Дорогие ребята! У нас имеются все возможности, чтобы сохранить для себя и последующих поколений чистые водоемы, воздух, почву с их животным и растительным миром. Наше путешествие подходит к концу.

И закончить наш праздник нам бы хотелось стихотворением М. Дудина "Берегите Землю!".

Берегите Землю, берегите!
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики.
На тропинках солнечные блики,
На камнях играющего краба,
На могиле тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Полумесяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите эту Землю! Берегите!

Добрый день, жители прекрасной голубой планеты! Сегодня мы приглашаем вас на праздник, посвященный Всемирному дню охраны окружающей среды. И называется он «Экологическая мозаика». Я приглашаю вас совершить путешествие по нашей чудесной планете! Нам предстоит выяснить, насколько хорошо вы знаете родную природу. Она, как никогда, сегодня нуждается в нашей защите, заботе, любви.
В нашей игре победит та команда, которая действительно хорошо знает жизнь зверей, растений, птиц, насекомых, умеет правильно вести себя в природе, готовы её оберегать.

Каждый отряд получит маршрутный лист с обозначением этапов, а всего их

10. Максимальное количество баллов за каждый этап-5

Природа – это дом, в котором мы живем,
И в нем шумят леса, текут и плещут реки.
Под небом голубым, под солнцем золотым,
Хотим мы в доме том жить вовеки.
Природа – это дом, украшенный трудом,
Ты знаешь ли, ответь, ответь такому дому цену?
Что будет, если в нём крыша под огнем,
Что будет, если в нем сломаем стены?
Природа – это дом, в котором день за днём
Растут цветы и хлеб, кругом смеются дети.
И этот дом и смех – один, один на всех,
Другого дома нет на целом свете.

- Наше мероприятие подошло к концу. Надеюсь, что мы сегодня смогли убедить вас, в том, что природу, планету Земля надо постоянно охранять и беречь. Окружающий нас живой мир удивительно велик и разнообразен, а мы его очень мало знаем. Читайте больше книг о природе, таких как «Лесная газета» В.Бианки, «Птицы на проводах» В.Пескова, книги К. Паустовского, М.Пришвина и многие другие.

5 июня - Пушкинский день России (День русского языка).

Сценарий «Как на пушкинский день рожденья...»

Персонажи пушкинских сказок: баба Бабариха, ткачиха, повариха, князь Гвидон, царица, золотая рыбка, Шамаханская царица, Царевна-лебедь, Балда.

Бабариха:

Нет, не в тридевятом царстве,
В тридесятом государстве...
Шамаханская царица:
А в деревне Сухоборке
Возле клуба на пригорке...

Ткачиха:

За дубовым за столом
Да пред всем честным селом...

Гвидон:

Собрались на день рожденья
В преотличном настроеньи...

Царица:

Сватья баба Бабариха
Да ткачиха с поварихой...

Повариха:

Князь Гвидон, царица злая,
Да и рыбка золотая...

Балда:

Чарований мастерица —
Шамаханская царица...

Царица:

Царевна-лебедь и Балда —
Все они пришли сюда.
Именинника лишь нет...

Все: Много минуло уж лет!

Ткачиха:

Вы скажите нам, мальчишки,
И скажите нам, девчушки,
Написал про нас кто книжки
И придумал кто нас?

Зрители: Пушкин!

Гвидон:

Точно, Пушкин!
В честь него,
Ну-ка, все до одного
С хорошим настроением
В нашем представлении
Поучаствуем-ка дружно,

И пройдет все так, как нужно.

Герои уходят, на сцене остается Бабариха.

Бабариха:

Приготовились, друзья?

Что ж, начну, пожалуй, я.

Да, я много сплетен знаю,

Но немало и читаю,

Ваши знания утрою —

Викторину вам устрою.

Итак, дорогие ребятки,

Приготовьтесь ответить на мои загадки!

Какой работник нужен был попу в «Сказке о попе и его работнике Балде»? (Повар, конюх, плотник.)

За сколько лег велел поп Балде собрать с чертей недоимки? (За 3 года.)

Что случилось с попом «с первого щелчка»? (Прыгнул до потолка.)

А со второго? (Лишился языка.)

И с третьего? (Вышибло ум у старика.)

От кого спас князь Гвидон Царевну-лебедь? (От коршуна.)

Чем торговали гости-корабельщики в «Сказке о царе Салтане...»? (Соболями, лисами, донскими жеребцами, булатом, чистым серебром, золотом.)

В кого превращался князь Гвидон, чтобы повидать отца? (В комара, муху, шмеля.)

Что в первый раз вытащил старик неводом из моря? (Одну тину.)

А во второй? (Траву морскую.)

Сколько прожили старик со старухой в своей ветхой землянке? (Ровно тридцать лет и три года.)

Какое приданое давал царь молодой царевне в «Сказке о мертвой царевне и семи богатырях»? (Семь торговых городов да сто сорок теремов.)

Как звали собаку семи богатырей? (Соколко.)

Что предлагал Додон мудрецу вместо Шамаханской царицы? («Хоть казну, хоть чин боярский, хоть коня с конюшни царской, хоть полцарства».)

А теперь попрошу определить, какой персонаж из какой сказки.

Под музыку вновь выходят персонажи, а ребята называют их.

В общем, я довольна вами.

Знаете почти все сами,

Но преграды впереди.

Что ж, ткачиха, выходи!

Ткачиха:

Как и две мои сестрицы,

Быть хотела я царицей

И на весь на мир одна

Наткала бы полотно.

Вот ткачихой я и стала,

Чего только ни наткала:

Всех расцветок и мастей

И на кучу волостей.
А теперь хочу узнать,
Кто из вас умеет ткать?
Не дотканы две тряпчонки,
Всего надо две девчонки.
Конкурс я начать хочу,
Мастерству вас научу
Вот полотна перед вами,
А продолжите их сами.

Задача — пользуясь предложенным материалом (бумажными ленточками), продолжить плетение (по принципу шахматного коврика), кто быстрее и аккуратнее.

Бабариха:

Что там дальше впереди?
Повариха, выходи!

Повариха:

Я ведь тоже, как сестрицы,
Так хотела быть царицей
И на весь крещеный мир
Приготовить царский пир.
Вот и стала поварихой:
Научилась стряпать лихо,
И рецепты у меня
Все вкусней день ото дня.
Для желающих вот место,
И на месте сразу тесто.
Вот и формочки у нас —
Получите сей же час.
Чем быстрее, да шустрее,
Да красивей, тем ценнее!

Два человека приглашаются для того, чтобы из мокрого песка формочками сделать «пирожные». Оцениваются аккуратность и быстрота.

Бабариха:

Дальше что? А ну, Балда,
Выходи-ка ты сюда!

Балда:

Пусть по сказке я Балда,
Но работник хоть куда.
Был за конюха, за плотника,
За столовского работника
И за няньку тоже был,
И чертей я проучил.
Надо бы мне двух мальчишек,
Шустряков и шалунишек.

*Балда предлагает проверить плотницкие навыки: одно полено
растопить, в другое — вбить гвоздь.*

Ткачиха:

В свете разные есть дива,
И идет молва правдиво:
За морем царевна есть,
Что не можно глаз отвести.

Повариха:

Днем свет Божий затмевает,
Ночью землю освещает,
Месяц под косой блестит,
А во лбу звезда горит.

Бабариха:

А сама-то величава,
Выплывает, будто пава,
А как речь-то говорит,
Словно реченька журчит.

Царевна-лебедь:

Может, вы и справедливы,
Но такое ли я диво?
Поглядите на девчушек —
Озорниц и хохотушек.
Вот они-то точно диво:
Обаятельны, красивы,
И стихов так много знают,
С удовольствием читают.
И, конечно же, мальчишки
Тоже все читают книжки.
И, поспорить я берусь,
Много знают наизусть.
И на ваше усмотренье
Стихов славных представленье
Разрешите объявить
И чтецов вам предъявить.

Проводится конкурс чтецов стихотворений А. Пушкина.

Ткачиха:

Есть еще средь нас девица,
Шамаханская царица.
Вся сияет, как заря,
Приручить смогла царя.
Шамаханская царица:
Покорила шар земной
Я своею красотой.
Потому такой осталась —
Физкультурой занималась.
Но давайте по порядку:

Утром делала зарядку,
На скакалочке скакала,
Лихо обручем играла.
Кто желает, выходите,
Инвентарь себе берите.
По сигналу начинайте:
Прыгайте, круги вращайте.
Остальные все считают,
Ждут, кто первым проиграет.

*Приглашаются желающие прыгать на скакалке и вращать обручи.
Начинают все одновременно, а побеждает тот, кто дольше не собьется.*

Князя я сейчас Гвидона
Приглашаю вам с поклоном.
Вызывай играть ребят,
Школьников и дошколят.

Бабриха:

Вот перед вами князь Гвидон,
Говорят, жил в бочке он...

Гвидон:

Жил младенцем. Рос я там
Не по дням, а по часам.
Поднялся потом на ножки,
Поднатужился немножко
С целью сделать бы окно,
Между тем и вышиб дно.
Кто готов героем стать,
Пусть выходит к нам играть.
В бочки вас сейчас посадим,
Засмолим вверху и сзади,
Как когда-то в окиян
Запускал меня Салтан.
Коль не мамины сыночки,
Выйти вы должны из бочки,
Будто б вы в пучине вод.
Приготовились, вперед!

*На двух ребят надевают бумажные цилиндры небольшого диаметра,
высотой 40-50 см. Ребята должны поднять цилиндры и снять через голову.
После конкурса под музыку выходит Царица с зеркалом.*

Бабриха:

Кто здесь в зеркало глядит?
Кто здесь губоньки кривит?

Царица:

Я — царева молодлица.
Да и чем я не царица:
Высока, стройна, бела,
И умом, и всем взяла.

А к тому ж горда, гневлива,
Своенравна и ревнива.
Мне в приданое дано
Было зеркальце одно.
Свойство зеркальце имело:
Говорить оно умело.
С ним одним лишь я была
Добродушна, весела.
С ним приветливо шутила
И, красуясь, говорила:
«Свет мой, зеркальце, скажи,
Да всю правду доложи,
Я ль на свете всех милее.
Всех румяней и белее?».
А мне зеркальце в ответ:
«Ты, конечно, спору нет.
Ты, царица, всех милее,
Всех румяней и белее».
Да, капризна! То слова.
Зеркальца сегодня два.
Чтобы удивить всех вас
Я их разобью сейчас.
С каждой стороны по двое
Зеркала мне те состроят.
Ну, желающие есть?
Двое здесь и двое здесь.
Каждый в сторону свою.
Приготовились, я бью!

Царица бросает на пол два бутафорских зеркала, выполненных из картона и порезанных по принципу мозаики, участники конкурса (по два человека в команде) собирают мозаику на скорость.

Бабариха:

Ох, какие все же сказки!
Дело близится к развязке!
Напоследок непростую
Кликнем рыбку золотую.

Золотая рыбка

Про меня читали книжки
И девчонки, и мальчишки.
Я желанья старика
Исполняла, как могла.
Ох, жадна была старуха...
Не хватило, видно, духу
Вовремя остановиться,
Тем, что было, насладиться.
А вот хватит ли у вас,

Мы проверим все сейчас.
Я желание любое
Мигом претворю, устрою.
Загадать его успеет,
Кто поймать меня сумеет.
Подтяните-ка штаны,
Бегуны и прыгуны.
Все на старт, на месте стой,
*По сигналу все за мной! По сигналу все желающие бегут догонять
золотую рыбку, поймавшему она говорит:*

Я твое желанье знаю
И по взгляду отгадаю:
Очень хочешь ты сюрприз,
Вот тебе в подарок приз!
Вручает приз, все персонажи выходят на авансцену.

Гвидон:

Вот и вспомнили мы сказки
И стихов прекрасных краски.
Золотая рыбка:
И пора бы в завершенье
Пушкинского дня рожденья
Схороводить «Каравай».
Бабариха, начинай!

Бабариха:

Эй, ткачиха с поварихой,
Князь Гвидон, да и Балда,
Шамаханская царица,
Лебедица, все сюда!

Повариха:

И капризная царица,
Рыбка, чудо-мастерица...

Балда:

И ребята все-все-все,
Все, кто здесь во всей красе,
Все заводим «Каравай»!
Тот, кто смелый, начинай.
Персонажи, привлекая ребят, поют «Каравай».

Все:

Как на пушкинский день рожденья
Испекли мы каравай.
Вот такой вышины,
Вот такой нижины,
Вот такой ширины,
Вот такой ужины.
Каравай, каравай,
Кого любишь, выбирай!

Балда:

Если б Пушкин это видел,
Никого бы не обидел.
Радость здесь, веселье, смех —
Он, конечно б, выбрал всех!

6 июня «Международный день очистки водоемов».

Есть на нашей планете и такой праздник, как **Международный день очистки водоёмов**. Главное событие этого дня – масштабный субботник. Он с 1995 года проводится во многих странах мира. На территории России Международный день очистки водоёмов появился на восемь лет позже, чем во всём мире, – в 2003 году. Изменилась и дата его проведения. За границей мероприятие проходит в начале осени, а в России, где во многих регионах климатические условия более суровые, – в первое воскресенье июня. Это официальная дата, но иногда субботник может полностью захватывать первые выходные июня. Основные идейные вдохновители, организаторы и участники «праздничных мероприятий» Международного дня очистки водоёмов в России – дайверы. В этот день региональные клубы подводного плавания выезжают на местные водоемы, чтобы очистить берега и дно. В ряде городов данные мероприятия проходят при поддержке местных администраций (которые, например, организуют вывоз мусора). Участие в Дне очистки водоёмов является добровольным. Для того чтобы поддержать в людях спортивный азарт и придать субботнику дух праздника, во время очистных работ обычно организуют соревнования между командами.

Сценарий игровой конкурсной программы «Водные забавы» для детей младшего и среднего школьного возраста

Описание работы: Данная разработка предназначена для организации увлекательного, полезного досуга детей младшего и среднего школьного возраста в летний период во дворах по месту жительства, в пришкольных лагерях, в лагерях отдыха детей. Упростив загадки и убрав конкурс с фразеологизмами, мероприятие можно провести и в старших группах детского сада. Для его проведения не требуется специальный дорогостоящий инвентарь. Самодельные брызгалки из пластиковых бутылок, одноразовые стаканчики, емкости для воды – все доступно и просто. Дети очень любят играть с водой, брызгаться, особенно в жаркую погоду. Во время этого мероприятия они получают колоссальное удовольствие.

Цель: Организация увлекательного, полезного досуга детей в жаркий солнечный день.

Задачи:

- приобщать к здоровому образу жизни;
- развивать внимание, логическое мышление, координацию движений, ловкость и быстроту, мелкую моторику, умение действовать по сигналу;
- развивать у детей активность, стремление к достижению успеха, общительность;
- дать возможность хорошо и с пользой для здоровья провести свободное время.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Не секрет, что каждый ребенок любит лето. Потому что летом можно много времени проводить на улице, ходить на пляж купаться! А вы, ребята, любите лето? (Да...) Любите купаться? (Да...) Сегодня я и мои помощники проведем для вас игровую конкурсную программу «Водные забавы». Все наши конкурсы, так или иначе, будут связаны с водой.

Ведущий:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В дом туманом к нам вползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться.

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить –

Без воды нам не прожить.

Ведущий: Что бы начать нашу конкурсную программу, нам надоделиться на команды. Для этого каждый из вас по очереди опустит руку в «лужицу» и достанет из нее капельку с номером 1, 2, 3 или 4. Это и будет номер вашей команды.

Происходит деление детей на команды.

Ведущий: Все достали капельку с номером? Хорошо! А теперь, всех игроков прошу занять свои места под соответствующим номером и выбрать себе капитана команды.

Ведущий: Первый наш конкурс называется «Вода, вода, кругом вода!» Каждой команде будет загадана загадка о воде в любом ее проявлении. За каждый правильный ответ команда получит один балл. Если же команда не сможет отгадать загадку, право ответа переходит другим командам. Они могут заработать пол балла.

Задания конкурса «Вода, вода, кругом вода!»:

1. Как называются все моря и океаны вместе взятые? (*Мировой океан.*)
2. Не море, не земля – корабли не плавают, и ходить нельзя. (*Болото.*)
3. Кругом вода, с питьем – беда. (*Море.*)
4. В нее льется, из нее льется, сама по земле плетется. (*Река.*)
5. С высоты большой срываясь, грозно он ревет и, о камни разбиваясь, пеною встает. (*Водопад.*)
6. Посреди поля лежит зеркало, стекло голубое, рама зеленая. (*Озеро.*)
7. Под землею ходит, на небо смотрит. (*Родник.*)

8. Без языка, а говорит, без ног, а бежит. (*Ручей.*)
9. По морю идёт, идёт, а до берега дойдёт, так и пропадёт. (*Волна.*)
10. В огне не горит, в воде не тонет. (*Лёд.*)
11. В новой стене, в круглом окне, днём стекло разбито, за ночь вставлено. (*Прорубь.*)
12. Лежало одеяло, мягкое, белое, землю грело. Ветер подул, одеяло согнул. Солнце припекло, одеяло потекло. (*Снег*)
13. Кто всю ночь по крыше бьёт и постукивает, и бормочет, и поет, убаюкивает? (*Дождь*)
14. И не снег, и не лед, а серебром деревья уберет. (*Иней*)
15. Течёт, течёт – не вытечет, бежит, бежит – не выбежит. (*Река.*)
16. На дворе переполох: с неба сыплется горох. Съела шесть горошин Нина, у нее теперь ангина. (*Град*)
17. Молчит холодною зимой, но разговорчива весной. (*Река.*)
18. Без рук, без ног, а бежит. (*Река.*)
19. Что в руках не удержать? (*Воду*)
20. К маме-речке бегу и молчать не могу. Я ее сын родной, а родился весной. (*Ручей*)
21. С неба пришёл и в землю ушёл. (*Дождь.*)
22. Горя не знает, а слёзы проливает. (*Туча.*)
23. Без чего не умыться, не напиться? (*Без воды.*)
24. На горе лежал снежком, а с горы бежал пешком, поле встретил - зажурчал, море встретил - замолчал. (*Ручей*)

Ведущий: Молодцы, ребята! С заданием справились хорошо. Подведем итоги...

Ведущий: Ребята, в первом конкурсе прозвучал такой вопрос: «Что в руках не удержать?», и вы правильно на него ответили: «Воду». Но мы сейчас все-таки попробуем удержать в руках воду.

Конкурс «Водоносы»

Реквизит: для каждой команды необходимо ведро с водой, губка и стакан.

Задание: Каждый участник опускает губку в ведро с водой, бежит к финишной точке, выжимает воду из губки в стакан, бегом возвращается к команде и передает губку следующему игроку. Выигрывает команда, набравшая больше воды в стакан.

Ведущий: Когда говорят о неразлучных друзьях, произносят такую фразу: «Друзья – не разлей вода». Вот такими друзьями вы и станете в нашем следующем конкурсе.

Конкурс - «Не разлей вода»

Реквизит: пластиковые одноразовые стаканы по количеству игроков в каждой команде, канцелярские резинки, вода.

Каждому участнику команды на правую ногу на уровне колена прикрепляется стаканчик. Команда встает в шеренгу. Первому участнику в стакан наливается определенное количество воды, его задача перелить эту воду следующему в цепочке и так далее. В зависимости от модификации игры команда должна либо потерять как можно меньше воды, либо как можно быстрее «доставить» таким способом, несколько литров воды в

определенную емкость.

Ведущий по результату конкурса называет самую дружную команду

Ведущий: Раз мы заговорили фразеологическими оборотами. Предлагаю вам следующий конкурс «Что бы это значило?»

Конкурс «Что бы это значило?»

Реквизит: разноцветные флажки, по одному на команду.

Задание: Объяснить значение предложенных фразеологизмов.

Посоветовавшись, капитан команды поднимает флажок. Отвечает команда, первыми поднявшая свой флажок. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Если команда не знает ответа или дала неправильный ответ, ведущий отвечает сам.

1. Набрал в рот воды. - Молчаливый человек.
2. Как в воду опущенный. - Грустный человек.
3. Толочь воду в ступе. – Выполнять бесполезную работу.
4. Седьмая вода на киселе. - Дальний родственник.
5. Воды не замутит. - Тихий человек.
6. Водой не разольешь. - Неразлучные друзья.
7. Как в воду глядел. - Угадал.
8. Как две капли воды. - Очень похожи.
9. Прошли огонь и воду. - Все испытали.
10. Как с гуся вода. – Безразлично.
11. Много воды утекло. - Долгое время.
12. Выводить на чистую воду – Уличить в обмане.
13. Все течет. Все изменяется. - Все движется и ничего не стоит, подобно реке.
14. Живая вода. - Волшебная вода, оживляющая мертвых, дающая богатырскую силу.
15. Лед тает. - Исчезает чувство недоверия, отчужденности.
16. Лед тронулся. - Положено начало чему-либо.
17. Мутить воду. - Умышленно запутывать какое-либо дело.

Ведущий: Ребята, а вы пробовали нырять в воду? ... Пробовали открывать глаза в воде?... Что-нибудь было видно?... (ответы детей). Сейчас вы будете «нырять» под воду и «плыть» до финишной точки и обратно. Наш следующий конкурс называется «Под водой»

Конкурс «Под водой»

Реквизит: стакан воды, налитый до краев для каждой команды.

Задание: Первый игрок поднимает стакан с водой у себя над головой. Быстрым шагом идет до финишной точки, обходит ее и возвращается обратно, стараясь разлить как можно меньше воды. Передает стакан следующему игроку.

Побеждает команда, у которой в стакане останется больше воды.

Ведущий: Чтобы начать следующий конкурс, отгадайте мне такую загадку:

Его работа в глубине, на самом дне.

Его работа в темноте и тишине.

Но кто же он, ответьте на вопрос,

Не космонавт, а ходит среди звёзд? (*Водолаз.*)

Правильно, это водолаз. А чем занимается водолаз? (ответы детей). Вот и наш следующий конкурс называется «Сокровища со дна моря»

Конкурс «Сокровища со дна моря»

Реквизит: Большой таз с водой, на дне которого лежат разные блестящие маленькие предметы (красивые пуговицы, бусины, растущие игрушки, ракушки, лизуны и т.д.); для каждой команды по ложке и по емкости для сбора «сокровищ».

Задание: При помощи ложки собрать «со дна морского» как можно больше предметов.

По сигналу ведущего первые игроки подбегают к тазу с водой, ложкой достают один предмет, перекладывают его в свою чашку, бегут обратно, передают ложку следующему игроку и т.д. Конкурс продолжается до тех пор пока не закончатся «сокровища». Выигрывает команда, собравшая больше предметов.

Конкурс - «Бумажные кораблики»

Ведущий: Каждый капитан должен уметь построить корабль, приладить к нему паруса и отпустить его в далекое плавание в открытое море! В распоряжении капитанов и их команд – разноцветная бумага для оригами и смекалка.

Задача для команды: изготовить из подручных материалов кораблик и спустить его на воду.

Побеждает команда, первыми спустившая свой корабль на воду.

Ведущий: У меня для вас есть еще одна загадка:

У речки сидит, на воду глядит: утонул поплавок – попался окуnek. (*рыбак*)

Ведущий: Молодцы, правильно отгадали. Пришло время конкурса для капитанов. Называется он, как вы уже догадались, «Рыбалка»

Конкурс капитанов «Рыбалка»

Реквизит: обруч, удочки с магнитом на конце веревочки, набор рыбок со скрепками на плавниках.

Задание: По сигналу ведущего, капитаны начинают рыбалку. Победит тот, кто «наловит» больше рыбок.

Возможны несколько вариантов задания: на каждой рыбке с обратной стороны написаны цифры. Нужно выловить всего одну рыбку, но с большей цифрой или выловить две-три рыбки и набрать большую сумму баллов.

Ведущий: Каждый ребенок летом делает из пластиковых бутылок брызгалки, стреляет из водяного пистолета. Вы любите в жаркую погоду брызгаться водой? ... (Да!!!) Вот сейчас мы и посмотрим, как вы это делаете.

Конкурс «Мокрый шар»

Реквизит: распылители воды, надутые воздушные шары для каждой команды, секундомер или песочные часы.

Задание: Используя распылитель воды, продержать воздушный шар в воздухе в течение 30 секунд.

В конкурсе одновременно участвуют по одному игроку из каждой команды. По сигналу ведущего они подбрасывают в воздух шарик и начинают снизу брызгать на него из распылителя, пытаясь таким способом продержать шарик

в воздухе заданное время. Каждый игрок, который выполнил задание, приносит своей команде один балл.

Этот конкурс возможен только при безветренной погоде.

Ведущий: Заключительный наш конкурс называется «Меткие стрелки».

Конкурс - «Меткие стрелки»

Реквизит: табурет, легкий резиновый мячик, водяной пистолет или брызгалка из пластиковой бутылки.

Задание: Из водяного пистолета нужно попытаться струей воды сбить резиновый мячик с табурета с расстояния 1,5 метра. Каждому игроку дается одна попытка. Если ни у кого не получилось, можно расстояние сократить и повторить попытки.

Ведущий: Ну как, ребята, понравилась вам наша конкурсная программа?...Какие конкурсы понравились больше всего?... (Ответы детей)

Подведение итогов.

Награждение победителей.

Ведущий: Какое замечательное время года – лето! Давайте все вместе громко и дружно крикнем: «Лето, солнце и вода – наши лучшие друзья!». Хороших вам каникул! До встречи!

9 июня «День социального работника».
Интерактивная викторина "Давайте жить, друг друга уважая"

Цель – научить учащихся моделировать своё поведение с точки зрения воспитанного человека.

Задачи – на примере абстрактных антигероев и ситуаций показать детям недопустимость хамского поведения; ориентация учащихся на уважение окружающих; формирование гражданской позиции равнодушия.

Ход викторины.

Ведущий: Дорогие друзья, сегодня мы с вами проводим викторину, в которой вы продемонстрируете своё представление о воспитанном человеке. А насколько вы сами соответствуете этому понятию, оценит жюри (представление жюри).

Итак, переходим к конкурсам. (После каждого конкурса – оценка жюри).

I конкурс – «Что такое хорошо и что такое плохо» (команды представляются, показывают свои миниатюры). На выступление каждой команды – не более 5 минут.

II конкурс «Почему нельзя». Команды тянут по жребию ситуации.

- На стене «Вконтакте» девушка выложила фото с нецензурной подписью. Сочините речь: объясните ей, почему не нужно этого делать.
- Ночью во дворе компания подростков слушает громкую музыку, шумит. Сочините речь: объясните им, почему этого делать нельзя.
- Человек курит на многолюдном пляже сигарету за сигаретой, окурки бросая в песок. Сочините речь: объясните ему, почему нельзя курить на пляже.
- Группа подростков в вагоне метро очень громко смеётся. Сочините речь: объясните им, почему этого делать нельзя.
- Вы едете в маршрутке. Один из пассажиров, разговаривая по телефону, громко сквернословит. Сочините речь: объясните ему, почему нельзя нецензурно выражаться.

На подготовку – 3 минуты (в это время возможна музыкальная пауза), по 1 минуте на зачитывание речи каждой командой.

III конкурс «Слоган». На экран вывести картинку – одинаковую для всех команд: запрещающий знак (например, мусор после пикника или надписи на стенах или заборах). Задание командам – придумать слоган для этой картинки. На подготовку – 3 минуты (в это время можно поставить музыкальную паузу).

IV конкурс – конкурс капитанов. Капитаны должны объяснить одно из понятий (по жребию), можно с примерами из жизни: вандализм, хамство, эгоизм и объяснить, почему люди поступают подобным образом (критерий

для жюри: совесть – регулятор, понимают они это или нет). Пока капитаны объясняют, команды придумывают антонимы к этим словам (кто больше).

V конкурс – клятва вежливого человека. Команды произносят заранее придуманные клятвы (можно музыкально).

Жюри подводит итоги, объявление победителя.

Ведущий: Мы предложили вам часто встречающиеся ситуации. На самом деле не нужно одёргивать курильщика или сквернословя – это опасно, вы ещё маленькие. Речь, которую вы сочинили, возьмите себе на вооружение, не делайте того, в чём можно упрекнуть другого. Ключевые слова – уважение и совесть. Начните с себя, и мир изменится к лучшему!

«Уважение старших – норма жизни каждого ребёнка».

Цели: воспитывать уважение к старшим; повторить правила вежливости; развивать стремление быть внимательным к окружающим людям.

Оборудование: жетоны для викторины, медали «Самый вежливый», серия «Невежи» из сериала «ЛУНТИК», компьютер.

Форма проведения: беседа – презентация.

Ход мероприятия

1. ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ.

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим об уважении к старшим, о чуткости и отзывчивости. Как вы понимаете выражение «Уважай старших»? (*Здороваться со старшими, дать дорогу, уступить место, помочь в чем-либо и т. д.*).

- Ребята, а как вы назовете человека, который уважает старших, знает и правильно употребляет вежливые слова?

- Вежливый.

- А человека, который не умеет вести себя в обществе, на улице и в своей речи употребляет такие слова и выражения, которые характеризуют его с отрицательной стороны?

Простого слова «извините» не одолел его язык.

Ему бывает часто лень сказать при встрече:

«Добрый день!»

Казалось бы, простое слово, а он стесняется, молчит,

И в лучшем случае «здорово!»

Он вместо слова «здравствуйте» бурчит,

А вместо слова «до свидания» не говорит он ничего.

Или заявит на прощанье: «Ну, я пошел... Пока! Всего!»

- Ребята, как вы назовете такого человека? (*Невежа.*)

- А всегда ли вы сами вежливы? Сейчас проведем викторину. Кто первый и правильно ответит - получает жетон.

2. ВИКТОРИНА.

Вопрос. Что вы должны сделать, если в комнату к вам входит старший, а вы сидите?

Ответ. Нужно встать, подать стул, а самому садиться только после приглашения.

Вопрос. Как вести себя при входе старшего в класс?

(Учащиеся должны дать соответствующий ответ.)

Вопрос. Как вы должны вести себя при встрече со старшими на улице, дома?

Ответ. Остановиться, поздороваться первым.

Вопрос. Как вести себя при разговоре со старшими?

Ответ. Разговаривать стоя, не закладывать руки в карманы, стоять прямо, разговаривать спокойно.

Вопрос. Если вы обращаетесь к старшим, как вы их должны называть? На «вы» или «ты»? (Соответствующий ответ.)

Вопрос. Вам иногда приходится встречаться со стариками, инвалидами или с женщинами, которые нуждаются в оказании им помощи: перейти улицу, перевезти что-нибудь, подняться в гору, по лестнице и т. д. Как вы должны поступить?

(Добиться соответствующего ответа.)

Вопрос. К вам домой пришли гости, что вы должны сделать?

Ответ. Попросить раздеться, получить от них пальто и повесить, при уходе помочь одеться и проводить, не вмешиваться в разговор старших и не мешать старшим отдохнуть.

Итог викторины. Подсчитать жетоны, наградить победителей медалями «Самый вежливый».

3. ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Есть ещё много других правил, которые вы должны помнить и соблюдать.

- А сейчас мы будем рассказывать стихи, смотреть небольшие сценки и решать задачи, но не на сложение, на уважение.

Сценка: - Бабуся, не хотите ли вы сесть на моё место?

- Да, внучек.

- Не отходите от меня, через две остановки мне сходить.

- Правильно ли поступил мальчик? Как нужно было поступить?

Стихотворение «Устал».

Серёжа с футбольного поля идёт

А рядом старушка с кошёлкой идёт.

Серёжа сказал: «Я вам бы помог,

Да сам от усталости падаю с ног».

- Как поступил мальчик Серёжа? А как надо было поступить?

«Про Лену».

Мама дочке говорила:

- Скоро сварится обед,

В магазин бы ты сходила,

Видишь, дома хлеба нет.

- Не могу, - сказала Лена,

У меня болит колено.

- Значит плохо наше дело.

И давно болит? – Давно!

- Очень жаль, а я хотела

Взять тебя с собой в кино.

Покраснев, сказала Лена:

- Кажется, прошло оно.
- Кто вам не понравился в стихотворении? Почему?

Сиценка. Девочка: - Во дворе у нас такой мальчишка невежа, зовёт меня «Галькой»

- А ты как его зовёшь?
- Я его вообще никак не зову. Я ему просто кричу: «Эй, ты!»
- Кто из них был вежлив?

Сейчас будем решать задачи.

Задача №1. Два мальчика столкнулись в дверях и никак не могли разойтись. Который из них должен уступить дорогу, если одному было 8 лет, а другому 11 лет.

Ответ: уступит тот, кто вежлив.

Задача №2. Мальчик крикнул прохожему: «Скажите, сколько сейчас часов?»
Какие ошибки допустил мальчик, обращаясь к прохожему?

(Нужно спрашивать спокойно: «Скажите, пожалуйста, который час?» или «Сколько сейчас времени?»)

- Когда тебя окружают вежливые люди, то и настроение радостное. Давайте улыбнемся друг другу и выполним упражнение «Солнышко».

Под речевку - руки вверх,
потянуться, затем руки на пояс,
поворот головы, улыбка,
хлопки друг другу,
приседание на корточки.

Солнце выглянуло рано.
Улыбнись, становись прямо,
Раз - хлопок и два - хлопок!
А теперь присядь, дружок!

4. Работа с пословицами.

*Молодой работает, старый ум дает.
Не смейся над старым: и сам стар будешь.
Праздная молодость – беспутная старость.
Ребенку дорог пряник, а старицу – покой.
Без старых не проживешь.
За старой головой – как за каменной стеной.
Молодость – пташкой, старость – черепашкой.
Не стучи: сидит дед на печи.
Учат добру не дураки, а старики.*

5. Просмотр мультфильма «НЕВЕЖИ».

6. Беседа – диалог.

- Почему именно так называется серия и мультфильма, как вы думаете?
- Каких героев можно назвать вежливыми? А каких «НЕВЕЖИ»?
- Почему дедушка Шер не захотел приглашать гусениц?
- Почему Лунтик решил научить гусениц вежливым словам?

- Какие новые вежливые слова вы узнали из мультфильма?

10 июня - Международный день друзей.

Праздник Дружбы «Вместе весело шагать».

Цель: Содействовать сплочению коллектива учащихся через вовлечение их в совместную творческую игровую деятельность.

Задачи:

- В развлекательной форме совершенствовать у учащихся коммуникативные навыки: умение договариваться в команде, слышать участников игры, выполнять правила игры.
- Способствовать воспитанию качеств личности, необходимых для успешной социализации: умение дружить, приходить на выручку, сопереживать, чувствовать ответственность за общее дело.
- Оборудование: - Музыкальный центр
- Музыка (детские песни о дружбе), фонограмма песни «Вместе весело шагать по просторам»
- Материал для оформления зала
- Реквизит для проведения конкурсов: 2 листа бумаги ф. А3, 4 маркера (или фломастеры); 2 шарика для пинг-понга, 2 ложки.

Ведущий. Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы собрались здесь неспроста: мы пришли на праздник Дружбы. У ребят нашей школы появляется возможность доказать, что мы – вместе, мы одна команда! Команд сегодня две, и я приглашаю их на сцену (выходят команды).

Этой встрече все мы рады,

Собрались не для награды,

Нам встречаться чаще нужно,

Чтобы все мы жили дружно!

Зрителям предлагаем размяться и догадаться, как называются команды. По элементу нужно разгадать предмет на картинке (*одуванчик или бригантина*).

Разгадаете - узнаете, как называются наши дружные команды.

(Зрители угадывают, команды представляются и дружно говорят девизы:

Одуванчик Девиз: Держаться вместе, чтоб не сдуло.

Радуга Девиз: как бригантины паруса мы неразлучны никогда.)

Ведущий: Итак, сейчас в состязания вступят команды «Одуванчик» и «Бригантина». Пожелаем им удачи! Чтобы всё получилось, необходимо внимательно слушать условия конкурсов и строго соблюдать правила. Следить за этим будет строгое беспристрастное жюри в составе:

_____ (*представление жюри*)

За победу в конкурсах команды будут получать «звезды». Условия простые – кто больше звезд наберёт, тот и победит. А болельщики - не спать! Разрешается болеть и подбадривать участников. Приступим!

Ведущий. Дружба — наука, дружба — искусство,

Дружба — прекрасное, доброе чувство.

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травой.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!
Только ссориться друзьям
Никогда не надо!

Ведущий. Да, ребята, ссориться нам, конечно же, не надо. И сегодня мы на нашем празднике дружбы проявим самые лучшие свои качества.

Почему в глазах у вас солнечные блики?

Это дружба нам сейчас раздает улыбки.

звонит наш смех вешними ручьями?

Это песней все друзья праздник наш встречают.

Ведущий. Мы не будем нарушать традицию, так как нам песня строить и жить помогает, и начнем наш праздник с музыкальных конкурсов.

1 конкурс. «Аукцион песен».

Условия конкурса: Команды по очереди называют или напевают по 1-2 строки из песен о дружбе. Кто больше песен вспомнит, тот и победил (*учесть, кто первый начинает*). Оценка жюри.

2 конкурс. «Музыка в кино». (по 3 мелодии). Необходимо угадать, что за песня и из какого она кинофильма.

1. Песня о длительном путешествии маленькой девочке в яркой шапочке. (Если долго-долго... - песня Красной Шапочки).
2. Песня о содержании головы, которая для маленького медвежонка не составляет особой ценности. (Песня Винни-Пуха).
3. Песня об использовании улыбки в качестве электричества (От улыбки – Крошка Енот).
4. Песня о животных с длинными ушами, работающих косильщиками лужаек (Песня про зайцев «Бриллиантовая рука»..
5. Песня о будущем, которое не должно быть жестоким к нашим современникам. (Прекрасное далеко, «Гостя из будущего).
6. Песня о животных, благодаря которым наша планета совершает движение вокруг своей оси. (Где-то на белом свете «Кавказская пленница»).
7. Песня про участок суши, на котором живут некрасивые, но добрые люди.(Остров невезения, «Бриллиантовая рука»). За каждую песню – 1 «звезда».

3 конкурс «Угадай мелодию»

Необходимо назвать песню, спеть несколько строчек. (презентация).

Ведущий. Ребята! Вы наверное, часто слышали выражение «Друзья – не разлить водой». Как вы его понимаете?

Вот и наш следующий конкурс так и называется:

«Не разлить водой».

Условия конкурса: Участники команд становятся парами. Они должны донести шарик для пинг-понга в ложке до отведённого места. Следующая пара шарик забирает и несёт в команду и т.д. Важное условие: ложку нужно держать ВМЕСТЕ! Для страховки командам разрешается взять 1 болельщика, который будет ловить мяч, если игроки его потеряют. Но в случае потери мяча, пара должна остановиться и ждать, пока ей вернут мяч в ложку.

Побеждает команда, которая быстрее и с меньшими ошибками (не уронит мяч) справится с заданием.

Ведущий. Герои Э.Успенского крокодил Гена, Чебурашка и Галя решили подружиться. Как они это сделали? (решили построить Дом дружбы. А пока его строили – все подружились).

Следующий конкурс – нарисовать дом Дружбы. Для его проведения нужно установить два мольберта с чистыми листами бумаги и приготовить фломастеры. Для победы в этом конкурсе команде нужно уметь рисовать быстро и согласованно. По сигналу ведущего участники обеих команд по очереди включаются в процесс рисования, уступая друг другу место у мольберта и передавая фломастер. Побеждает команда, которая сумела опередить соперников, и при этом изобразить именно то, что задал ведущий. Обязательным условием победы в игре является непременно участие в создании рисунка всех пяти членов каждой команды.

Ведущий. Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок! Сейчас команды нам покажут финал своей сказки, а мы должны отгадать ее.

Конкурс «Пойми меня»

Условия конкурса: Команды с помощью простой жеребьевки определяют, сцену из какой сказки им нужно живо изобразить так, чтобы зрители догадались название этой сказки. На подготовку даётся 5 минут. После чего участники команды без слов разыгрывают финальную сцену из сказки. Зрители разгадывают, что за сказка.

Жюри оценивает: понятность – 1 «звезда», артистизм и оригинальность исполнения – 1 «звезда».

Пока команды готовятся, зрители отгадывают загадки.

1. Мы только с парохода,
Мы только из похода,-
Одиннадцать недель
Гостили на воде.
А сколько это дней?
Ты посчитай скорей (77).
2. Отгадай загадку-задачу.
Зина и Вера имеют фамилии Орлова и Скворцова. Какую фамилию имеет каждая девочка, если известно, что Зина моложе на 2 года Орловой? (Зина Скворцова).
3. Задачи-шутки. Из города А в город Б самолет летит 80 минут, а обратно – 1 час 20 минут. Почему? (80 минут = 1ч 20ми).
4. Пара лошадей пробежала 40 км. Сколько км пробежала каждая лошадь?

Конкурс «БЛИЗНЕЦЫ».

Приглашаются два человека от команды. Обхватив друг друга за талию, свободными руками нужно по команде зашнуровать шнуровки из ботинок и завязать бантик.

Конкурс «Заморочки из бочки». Капитаны команд подходят к ведущему и достают из бочонка (коробки) задания для команды. Возможные задания:

1. Исполнить по музыку вальс «Танец бабочек».
2. Вспомните и спойте как можно больше частушек.
3. Исполните колыбельную песню.
4. Станцуйте вальс.
5. Станцуйте рэп.

6. Дана фигура круг. Нарисуйте за 3 минуты как можно больше предметов, имеющих в своих контурах эту фигуру.

7. Инсценируйте сказку «Теремок».

Жюри подводят итоги конкурсов.

Ведущий. Вот и подошел к концу наш сегодняшний праздник Дружбы, но дружба не должна заканчиваться никогда. Берегите своих друзей. В беде не оставляйте, не подводите, не предавайте. Ведь друга легко потерять, да трудно найти.

Члены команды победителей читают стихи о дружбе:

Ты дружбу не купишь за деньги

Её не найдешь просто так,

Ведь дружба, как золото ценна,

А так же не всем по зубам.

Дружба – это тёплый ветер,

Дружба – это светлый мир,

Дружба – солнце на рассвете,

Для души весёлый пир.

Слева друг и справа друг,

А вместе это Дружбы круг.

В кругу стоят друзья твои.

Ты им улыбку подари.

И в заключение звучит «Песня о дружбе»

11 июня «Творения природы»

Цель мероприятия - в игровой форме познакомить читателей юношеского возраста с основными экологическими понятиями и терминами, с экологической символикой, с разнообразнейшим миром растений и животных.

Ведущий: Природа – это сказочный мир. Она полна загадок и тайн. Наши леса богаты своеобразным растительным и животным миром. Вот об этом мы с вами и поговорим.

Есть просто храм, есть храм – науки,
А есть ещё природы – храм,
С лесами, тянущими руки,
Навстречу солнцу и ветрам,
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь,
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь!

Мы проведём интеллектуальное состязание о растительном и животном мире. Природа очень изобретательна, интересна, уникальна, а растения и животные оригинальны по-своему. Сегодня мы в этом убедимся.

Итак, начинаем состязание. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Вас ожидают призы. Значимость их будет зависеть от числа баллов.

В мире животных

1. В Чёрном море живёт рыба, умеющая ходить по дну. У неё три луча грудных плавников превратились в подобие пальцев, при помощи которых она передвигается по дну, нащупывая добычу – моллюсков и крабов. Она способна издавать резкие звуки, похожие на хрюканье, ворчание или храп. (Морской петух);
2. Это животные, чтобы быстрее уснуть, затыкает себе уши: складывает и свёртывает ушные раковины повисая на ветке вниз головой. (Летучая мышь);
3. Этот удивительный прыгучий зверёк имеет голову зайца, туловище и передние лапы птицы, а хвост льва. (Тушканчик);
4. У этого животного хвост бывает только в младенчестве, а потом пропадает. (Лягушка);
5. Эта птица, когда ухаживает за самкой – тоскует, становится глухим – ничего не слышит. Тогда его бери хоть голыми руками. Этим и пользуются охотники. (Тетерев);
6. Этой птицей человек научился пользоваться как почтальоном, так как куда бы птицу ни относили, она всегда возвращается домой. Этим свойством птицы и воспользовался человек для пересылки сообщений. (Голубь);
7. Что за чудо-животное: тело есть, ноги есть, сердце есть, даже рот есть, а вот головы нет. (Моллюски);
8. Самое сильное животное, которое существует на Земле. Оно поднимает и переносит на своей спине груз в 850 раз, превышающую массу его тела. (Навозный жук);
9. Рыба, которая обречена на вечное движение, ведь у неё нет спасательного для всех рыб плавательного пузыря. (Акула);
10. А эти насекомые слышат усиками. (Пчёлы, комары);
11. Одно из самых загадочных животных на Земле. Оно кормит своих детёнышей молоком и вынашивает их в сумке, как кенгуру. (Ехидна);

12. Эти самые быстрокрылые птицы способны перелететь через пустыню Сахара без посадки за 10-12 часов. (Стрижи).

В мире флоры

1. Есть хвойное дерево, на котором растут ягоды. (Можжевельник);
2. Отвар этого гриба может привести в сильное нервное возбуждение, близкое к опьянению, а в больших дозах к смертельному исходу. (Мухомор);
3. Эти растения по содержанию питательных веществ могут заменять мясо. (Грибы, они содержат сходный с животным белком волютин);
4. У нас это растение очень распространено, но далеко не все знают, что из корней его можно приготовить кофейный напиток, а из цветков сварить варенье. (Одуванчик);
5. Это дерево-«Пылесос», его рекомендуют сажать в городах. Оно прекрасно впитывает пыль и сажу: топор увязает в нём. (Вяз);
6. Это дерево прекрасно очищает воздух, так как оно поглощает много углекислого газа, за 5 месяцев столько же, сколько человек выдыхает за 1,5 месяца. (Тополь);
7. Это дерево называют «медовым». С 1 га насаждения пчёлы могут собрать 1 тонну мёда. (Липа).
8. Какой цветок полицейские всего мира считают врагом номер один. (Мак – сырьё для производства опиума);
9. Растение крапива оберегает себя, она жжётся и сильно. Почему? (Острые волоски крапивы вонзаются в поры кожи и обламываются, тогда выделяется содержащиеся в волосках муравьиная кислота, которая вызывает ощущение ожога);
10. А можно ли вырубать в лесу все дуплистые деревья. (Нет. В дуплах гнездятся насекомоядные птицы, летучие мыши, уничтожающие насекомых – вредителей леса);
11. Среди растений есть хищник? (Да, росянка, она ловит насекомых с помощью щупалец, которыми покрыта её листья, затем выделяет своеобразный желудочный сок и переваривает их);
12. Листья, какого растения с одной стороны холодные, с другой тёплые? (Мать – и – мачеха).

16 июня – День ветра.
«Ветер, ветер, ветерок»

Задачи:

1. Уточнить знания детей о таком природном явлении, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.
2. Расширить представление детей о таких природных явлениях как ураган, буря, смерч, с некоторыми правилами безопасности.
3. Упражнять в подборе глаголов, прилагательных к существительному «ветер».
4. Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление.
5. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Материал: картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, флажки, султанчики, вертушки, веер, свеча, бубен.

Ход мероприятия:

1. Организационный момент:

— Ребята, сейчас я загадаю вам загадки об одном невидимке, а вы постарайтесь их отгадать.

*Я березку качну,
Я тебя подтолкну,
Налечу, засвищу,
Даже шапку утащу.
А меня не видать.
Кто я? Можешь отгадать?
Хоть бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит,
Хоть безрукий, но, бывает,
Груши с веток обрывает,
Сосны с корнем вырывает –
Так порою он сердит!
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде.*

2. Беседа о ветре.

— Ребята, а что ветер умеет делать? (*Подбор разных глаголов*)

— Ветер может шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развеять флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д. Да, ребята, ветер многое умеет делать.

— А как ветер помогает нам? (*Надувает паруса, вертит крылья мельницы, разносит семена растений и т.д.*)

— Может ли ветер навредить человеку? (*Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, вырывает их с корнем из земли, срывает с головы шляпу, бросает пыль или снег в глаза и даже переворачивает автомобили*).

— Как мы назовем это явление? (*Ураган, буря, смерч*)

— Ураган, буря очень опасны для человека. Бывает даже так, что люди при неосторожности гибнут во время сильного ветра, грозы. Поэтому нужно знать некоторые правила безопасности.

* Нельзя стоять на открытом месте, прятаться под одиноко стоящими высокими деревьями.

* Лучше укрыться в зарослях кустов. Как известно, молния ударяет в самые высокие точки местности.

* Нельзя находиться рядом с металлическими предметами, на воде.

* Во время сильного ветра не нужно стоять рядом с сооружениями, которые могут развалиться и упасть на человека.

— Что вы представляете, когда слышите слово «буря»? Какой бывает буря?

3. Чтение фрагмента стихотворения А.С.Пушкина:

*Буря мглою небо кроет,
Вихри снежные крутя.
То как зверь она завоет,
То заплачет, как дитя.
То по кровле обветшалой
Вдруг соломой зашумит,
То, как путник запоздалый,
К нам в окошко застучит.*

4. Игра «Деревья и ветер»

Дошкольники изображают деревья. Педагог рассказывает о том, какая погода на улице, а они при этом выполняют соответствующие движения.

— На улице тихо-тихо, ветра нет. Деревья стоят ровно, веточки и листики у них не колышутся. (*Дети стоят спокойно, подняв руки-ветки*)

— И вдруг как налетит ветер, как зашумит, деревья закачались, листочки зашелестели, зашумели – «шу-шу-шу...» (*Дети качают руками, шумят, изображая качающиеся от ветра деревья*)

5. Продолжение беседы.

— Вот какой он разный, этот ветер. Может быть добрым волшебником и злым колдуном.

— Игра «Ветер, ветер, ты какой?» (*Подбор прилагательных*)

— А теперь давайте вместе подумаем, каким бывает ветер? (Сильный, слабый, приятный, ласковый, тихий, колючий, прохладный, теплый, освежающий, нежный, неприятный, быстрый, незаметный, жаркий, легкий, порывистый, ураганный, холодный, северный, южный, восточный, западный, встречный, попутный, осенний, летний, весенний, зимний.)

— В чем разница между словами «ветер», «ветрище» и «ветерок»?

Послушайте стихотворение о ветре М. Исаковского.

*Осторожно ветер
Из калитки вышел,
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше,
Поиграл немного
Ветками черемух,
Пожурил за что-то
Воробьев знакомых.
И, расправив бодро
Молодые крылья,
Полетел куда-то
В перегонку с пылью.*

6. Работа с картинками. (Три команды)

Дети рассматривают картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, обсуждают.

— Определите, на каком из рисунков есть ветер. По каким признакам вы это сделали?

7. Игра «Кораблики и ветер»

Дети подражают парусным кораблям, «плавают», выгнув спинки и разведя руки в стороны. Педагог изображает ветер: сильный ветер, слабый ветер. При сильном ветре кораблики бегут быстро-быстро – ветер надул их паруса. Ветер ослабевает, кораблики плывут медленнее. Затем ветер совсем исчезает, перестает надувать паруса, подгонять кораблики и они останавливаются. Игра повторяется несколько раз.

8. Наблюдение за ветром. Работа на метеоплощадке.

— Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер.

— Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление.

— Как можно обнаружить ветер? Посмотрите вокруг – есть ли сегодня ветер? По каким признакам вы догадались?

— Какой сегодня ветер? Почему?

* Наблюдение за ветряным рукавом, флюгером.

* Опыт с флажками, султанчиками.

* Опыт со свечой.

* Опыт с вертушками.

— Мы с вами сами станем ветрами. Давайте подуем на вертушку. Что с ней происходит? Почему она вертится?

* Опыт с веером.

— Помашем веером перед лицом. Что мы чувствуем? Веер движется и как бы подгоняет воздух. Воздух тоже начинает двигаться. А ребята уже знают, ветер – движение воздуха (дети делают самостоятельные выводы). Для чего люди изобрели веер? А чем мы заменили веер в нашей жизни? (*Вентилятором.*)

9. Чтение фрагмента «Сказки о спящей царевне и семи богатырях» А.С.Пушкина:

*Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь стаи туч,
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь на просторе,
Не боишься никого...*

Цели : 1. Формировать представление о здоровье; мотивации на здоровый образ жизни

2. Раскрыть и выяснить влияние солнца, воздуха (ветра), воды на здоровье человека.

Ход мероприятия:

Ведущий: Ребята, согласитесь, приятно чувствовать себя здоровым, бодрым и весёлым! Ведь как говорили древние греки: «В здоровом теле – здоровый дух».

Немало пословиц и поговорок о здоровье сложено и русским народом.

Например, такие: «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь».

У нашего здоровья немало добрых и верных друзей. Давайте вместе подумаем, что помогает человеку быть здоровым.

Правильно! Прохладная чистая вода, которой мы умываемся, обливаемся или обтираемся по утрам. Человек почти на 80% состоит из воды. Она закаляет наш организм, прогоняет сон, очищает кожу, смывая с неё грязь, пот и болезнетворные микробы.

Ученик (читает стихотворение)

Если руки ваши в ваксе,
Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимет грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?

Без чего, мы скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтобы росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды –
Жить нельзя нам без воды.

Ведущий: Ребята, а кто из вас умеет плавать?

Купание – очень хороший способ закаливания. Начинать купаться лучше, когда температура воздуха не ниже 23 – 24 С ,а воды – не ниже 20 С. В воде можно находится 5 – 10 минут, при этом всё время двигаться: плавать, плескаться, играть в мяч. Начинать купание лучше с 3- 5 минут, чтобы наш организм постепенно привык к воде.

Ведущий: Второй наш друг – утренняя зарядка.

Давайте выполним упражнения, которые вы можете включать в свою утреннюю зарядку.

Каждый день по утрам делаем зарядку (ходьба на месте)

Очень нравится нам делать по порядку:

Весело шагать (ходьба)

Руки поднимать (руки вверх)

Приседать и вставать (приседание 4- 6 раз)

Прыгать и скакать (прыжки 10 раз)

Укрепляя своё здоровье с помощью утренней зарядки , помните и о правильной осанке. Чтобы ваши спины были ровными можно выполнять такое упражнение.

Встать к стене, положить книгу на голову, держать спину прямо и постараться дойти до обозначенной черты, не уронив книгу. Давайте посоревнуемся!

Что ещё помогает нам быть здоровыми?

Отгадайте загадку:

Ну – ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжёт,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печёт. (солнце)

Верно! Тёплые солнечные лучи.

Каждый крошечный листик травы, каждое дерево, кустик, цветок, фрукт и овощ черпают свою жизнь из солнечной энергии. Наша Земля была бы

безжизненным холодным местом, окутанным вечной мглой, если бы её не освещали магические лучи Солнца.

Солнечные ванны – прекрасное закаливание, которое дарит сама природа.

Вначале на солнце проводят 5 – 10 минут, причём голову обязательно нужно прикрыть бейсболкой или панамкой. Когда организм привыкнет к солнечным лучам, можно подольше быть на солнце, примерно с полчаса.

Ребята, а чего в комнате не увидишь, а жить без него не сможешь?

Правильно! Это - воздух. Особенно полезный воздух в хвойных, сосновых и еловых борах. Этот воздух – настоящий целительный настой, благоухающий ароматами смолы и хвои. И в лиственных лесах, и в борах в воздухе содержится много фитонцидов – особых летучих веществ, убивающих вредных микробов. Фитонциды – наши друзья!

Ребята, давайте выполним упражнения дыхательной гимнастики

Ветер

Ветер сверху набежал,

Ветку дерева сломал: «В-в-в-в!»

Дул он долго, зло ворчал

И деревья все качал: «Ф-ф-ф-ф» (*Вдох. Выдох. Вдох. Выдох.*)

Гудок паровоза

Через нос с шумом вдох, задержав дыхание на 1 -2 с, с шумом выдох через рот, губы сложены трубочкой, со звуком «у» (выдох удлинен). Учимся дышать в темпе 3-6. Вдох короче 1—3 счета. Задержка дыхания, выдох длинный (1—6 счетов).

Гуляем на полянке

В ходьбе с активными махами руками; глубокие вдохи-выдохи через нос. Чередовать разновидности ходьбы (на носках, высоко поднимая колени, «с кочки на кочку», перешагивание через предметы).

Дыхательная гимнастика

Сделать вдох носом. На выдохе протяжно тянуть звуки «м-м-м», одновременно постукивать пальцами по крыльям носа. Несколько раз зевнуть и потянуться. Зевание стимулирует не только гортанно-глоточный аппарат, но и деятельность головного мозга, а также снимает стрессовое состояние.

Ребята, чтобы быть здоровыми очень важно соблюдать режим дня. А ведь режим дня – прекрасный друг нашего здоровья. Если мы всегда в одно и то же время встаём с кровати, завтракаем, ужинаем, ходим на прогулку, ложимся спать, то у нашего организма вырабатывается определённый биологический ритм, который помогает сохранять здоровье и бодрость.

Ведущий: Мы с вами забыли ещё об одном нашем преданном друге – движении.

Скажите, может ли быть здоровым человек, который ведёт неподвижный образ жизни и большую часть времени сидит в кресле или лежит на диване?

Верно! Не может!

А почему? (ответы детей)

Правильно. Его мышцы, сердце не тренируются. Он не дышит свежим воздухом, ему не хватает солнечных лучей и кислорода.

Малая подвижность ослабляет здоровье?

А движение, особенно на свежем воздухе, делает нас сильными, ловкими, закалёнными.

Давайте исполним танец «Хлопай – топай»

(Дети танцуют и поют)

Мы танцуем «Хлопай – топай

Утром, днём, и вечером.

Лучший танец –

«Хлопай – топай»,

Когда делать нечего...

Кем бы ни был ты- отличник,

Иль совсем наоборот,

Разучите танец этот

И танцуйте целый год!

Ведущий: Вот и подошло к концу наше мероприятие. Закончим мы его стихотворением

(Дети читают стихотворение)

1. Мы рождены, чтоб жить на свете долго;
Грустить и петь, смеяться и любить.
Но чтобы стали все мечты возможны,
Должны мы все здоровье сохранить.
2. Спроси себя: готов ли ты к работе –
Активно двигаться и в меру есть и пить?
Отбросить сигарету? Выбросить окурок?
И только так здоровье сохранить.
3. Взгляни вокруг: прекрасная природа
Нас призывает с нею в мире жить.
Дай руку, друг! Давай с тобой поможем
Планете и себе здоровье сохранить.

Литература: Баранова Е.И. , Володина Е. В. Классные классные дела в начальной школе

Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье

Подвижная игра «Ветер и листья».

По сигналу «Ветер!» - дети бегают по площадке в разных направлениях, помахивая листочками («ветер кружит в воздухе осенние листья»). По

сигналу «Нет ветра!» - приседают («листья упали на землю») (1,5-2 мин). Бегать, не наталкиваясь, уступать дорогу друг другу; действовать по сигналу.

Подвижная игра «СЕВЕРНЫЙ И ЮЖНЫЙ ВЕТЕР» северный и южный ветер

Игра подходит для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель игры: развивать выносливость и внимание; совершенствовать умение бегать.

Материалы необходимые для игры: красная и синяя ленты для водящих.

Ход игры:

Среди играющих выбирается два водящих (скорее всего с помощью считалочки) – одному одевается синяя лента – он северный ветер, а другому – красная – он южный ветер. «Северный ветер» по правилам игры догоняет играющих и «замораживает» их, осаливая. Игрок, до которого дотронулся северный ветер, должен замереть как вкопанный. «Южный» же ветер наоборот размораживает игроков, дотрагиваясь до «замороженных». Тот, до кого дотронулся южный ветер, продолжает двигаться по площадке. Задача северного ветра «заморозить» как можно больше игрока и не дать южному ветру «разморозить» участников игры.

17 июня «День музыки» (Музыкальный турнир).

1 команда - "Весёлые нотки"

2 команда - "Скрипичные ключики"

Ход музыкального турнира:

- Весёлые мы нотки
На линеечках сидим
Ни капли не скучаем,
Гостей развеселим!

Ведущая: Команда "Скрипичные ключики" - ваш девиз

- Мы ключики скрипичные
Всех на турнир зовем,
Ребята мы отличные,
А музыка - наш дом!

Ведущая: 1 конкурс "Угадай музыкальный лад" - Мажор это или минор;

Дети поочередно угадывают лад в музыке

1. Л. Бетховен 1 часть трехчастной формы "Весело - грустно"

2. П. Чайковский "Болезнь куклы"

3. П. Чайковский "Новая кукла"

4. Д. Кабалевский "Плакса"

5. Д. Кабалевский "Резвушка"

6. Д. Кабалевский "Клоуны"

7. М. Глинка "Разлука"

8. Ф. Шопен "Прелюдия №4"

Ведущая: Чтобы пыл веселья не угас,

Чтоб время шло быстрее,

Друзья, мы приглашаем Вас

К загадкам поскорее.

Загадки не обычные, а про музыкальные инструменты (Е.Шадриной)

1. Нежна. певуча и стройна,

Со смычком всегда она... (Скрипка)

2. Твой весёлый перезвон

Слышим мы со всех сторон... (Колокольчик)

3. Серый зайка на лугу

Заиграл в свою... (Дуду)

4. В руки мы её возьмём

И частушки всем споём... (Гармошка)

5. В народе меня все уважают

Три струны, а как играют... (Балалайка)

6. Он ключ необычный

А зовут его... (Скрипичный)

Ведущая: Хорошо постарались, отгадали все загадки.

Наш турнир мы продолжаем

И следующий конкурс начинаем!

Конкурс "Определи жанр в музыке"

Прослушав кратенько произведения, вы должны показать его в движении.

Под **Вальс** - плавно покачиваться в такт;

Под **Польку** - хлопать в ладоши, при этом выполнять подскоки;

Под **Марш** - ходьба на месте;

Под **Песню** - плавно дирижировать рукой;

Мы поёмся перед песней

Нас разучивать легко.

Называемся попевкой

Это очень хорошо!

1. Всей семьёй мы в лес пришли

Там грибочки мы нашли.

Раз грибок и два грибок

Полезай-ка в кузовок.

2. В нашем доме яркий свет

Вкусный варится обед.

Дочка маме помогает

И тарелки расставляет.

3. С папой очень интересно

Спортом заниматься.

И зимою будем вместе

На коньках кататься.

4. К бабушке любимой

В гости я приду.

Бабушке любимой

Цветочек подарю.

5. С дедом мы пошли гулять

Раз, два, три, четыре, пять.

А потом пошли в кино

Нам понравилось оно.

6. Торт мы с мамой испечем

И гостей всех позовем-

Будем петь и танцевать

День рожденья отмечать.

Ведущая: Пели просто молодцы

Хлопаем Вам от души.

Следующий конкурс капитанов " **Угадай музыкальные инструменты из мультфильмов и сказок**"

1. На каком музыкальном инструменте играл Садко? (Гусли)

2. На каком музыкальном инструменте играл Трубадур из мультфильма "Бременские музыканты" ? (Гитара)

3. Гусли -герой какого мультфильма и его инструмент на котором он играл? (Рояль)

4. На каком музыкальном инструменте играл Айболит? (Виолончель)

5. В каком мультфильме и на каком инструменте играл дед песню про двух гусей? (Балалайка)

6. На каком музыкальном инструменте играл кузнечик Флип из мультфильма "Пчелка Майя"? (Скрипка)

Ведущая: С вами весело играть

Пора и следующий конкурс начинать.

Конкурс "Угадай мелодию"

Звучат музыкальные фрагменты

1. Песня "Буратино"

2. Песня "Антошка"

3. Песня " Чунга-Чанга"

4. Песня "Пусть всегда будет солнце"

5. Песня из мультмамы "Считалка"

6. Песня из мультмамы "Как говорят животные"

18 июня «День защиты животных»

Цель: воспитание бережного отношения к домашним животным, ответственности за их содержание и понимания того, что они – «братья наши меньшие», а не объект развлечения.

Задачи:

Образовательные:

- дать представление о происхождении праздника «День защиты домашних животных»;
- познакомить с разными породами кошек и собак

Развивающие:

- развивать познавательную активность детей.
- развивать речь, мышление.

Воспитательные:

- воспитывать гуманные общечеловеческие качества – заботу, сострадание;
- воспитывать чувство ответственности за прирученных животных;

Оборудование: ноутбук, жетоны в виде косточек и рыбок, картинки с разными породами собак и кошек, картинки-раскраски с разными породами собак и кошек, цветные карандаши или фломастеры, две картинки (со щенком и с кошечкой), разрезанные на одинаковое количество кусочков – «пазлов».

Предварительная подготовка: дети делятся на 2 команды, выбирают себе название «Кошечки» или «Собачки».

Ход мероприятия:

1. Информация о дне защиты домашних животных. Показ презентации.

Первый слайд.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Девиз нашего сегодняшнего мероприятия: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Эта фраза была сказана великим французским писателем Антуаном де-Сент Экзюпери. Как вы понимаете эту фразу?

Второй слайд.

Ежегодно 30 ноября во многих странах отмечается Всемирный день домашних животных. Идея об учреждении данного праздника была озвучена на Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем во Флоренции (Италия) в 1931 году. Во многих странах в этот день проходят мероприятия в защиту домашних животных. Вспомните слова Сент-Экзюпери: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Они должны иметь право на хорошую жизнь. Праздник посвящается всем одомашненным человеком животным, чтобы еще раз напомнить всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших».

Третий слайд.

В России День домашних животных отмечается с 2000 года по инициативе

Международного фонда защиты животных, хотя, к сожалению, пока не утвержден официально.

Четвертый слайд.

- А вы не задумывались о том, для чего человек заводит себе в доме кошку, собаку, попугайчика, рыбок или других домашних животных?

Пятый слайд.

1. Домашние животные – наши добрые друзья.
2. Домашние животные – наши лекари.
3. Домашние животные – наши помощники и защитники.
4. Они дарят нам радость и счастье.

Шестой слайд.

Люди, у которых есть домашние животные, живут дольше, чем те, у кого их нет. Это результат исследований, подтвержденный практически. Таким образом, во многих странах официально одобрено лечение с участием животных. Домашние животные, которые помогают больным людям – это собаки, кошки, лошади.

Седьмой слайд.

Есть дети, болезнь, когда у человека плохо двигаются руки и ноги и каждое движение ему дается с трудом и болью. Этот недуг встречается и у детей. Такие дети обычно проводят жизнь в инвалидной коляске. Сейчас есть методика облегчения течения таких болезней. Проводятся специальные уроки под руководством опытных специалистов - кинологов, на которых дети общаются с собаками – играют с ними, гладят их.

В первую очередь важно то, что ребята получают положительные эмоции от общения с собаками. Ведь собаке не важно — больной рядом с ней человек или здоровый, красивый или некрасивый, она рада каждому и послушна со всеми. Рядом с ними дети становятся полноценными людьми и впервые в жизни чувствуют себя хозяевами ситуации. Кроме того, играя с животным, катаясь на нем верхом, обнимая, просто поглаживая по шерсти, ребенок перенимает движения мышц собаки и его парализованные мышцы начинают развиваться. Таким образом, положительные эмоции сопровождаются дополнительной физической нагрузкой.

Распространенное упражнение — команда «принеси»: ребенок бросает мяч, и собака должна его принести.

Восьмой слайд.

Канистерапия – лечение с участием собак.

Она проводится с участием специально обученных собак. Хвостатые доктора помогут при: гиподинамии, связанной с малоподвижным образом жизни, бессоннице, аутизме, нервном напряжении, снимает аритмию, слюна собак заживляет раны. Изделия из шерсти собак помогают избавиться от болей в суставах, спине, артритах и артрозах.

Девятый слайд.

Фелинотерапия – лечение с участием кошек.

Мурлыканье кошки оказывает успокаивающее действие на психику пациентов, перенесших лечение. Кошки лечат: Заболевания сердца, гипертонию. Мурлыканье и коготки иголки благотворно воздействуют на переломы, уменьшают боли в суставах. Активизируют иммунную систему, снимают стресс и усталость, спасают от одиночества.

Десятый слайд.

Иппотерапия – лечение с участием лошадей. В последнее время лошадей стали применять для лечения ДЦП, детского аутизма. Лошади помогают также при нарушении умственного развития и речи детей.

Одиннадцатый слайд.

В Альпах есть и сейчас небольшой монастырь, который называется Сен-Бернар. В нем монахи вывели когда-то давно породу собак, которые стали предками современного сенбернара. Огромные собаки были приучены спасать заблудившихся в горах путников, пострадавших от снежных лавин. Монахи заметили, что собаки чувствовали человека во время бури за 300-400 метров, на глубине 2 метров и более под толщей снега, а также имели отличное чутье на сход снежных лавин. Эти собаки могут часами находиться на сильном морозе и старательно выполнять свою непростую работу. Путника в условиях холода одолевает усталость, сонливость. Собаки откапывали людей из-под снега, согревали своим телом. А когда буря утихала и лавина сходила, монахи выходили в горы на помощь своим питомцам и людям и доставляли их в монастырь. Так животные помогали спасать тех, кто попал в беду.

Двенадцатый слайд.

- Это собаки породы сенбернар.

Тринадцатый слайд.

Славу монастырю принес сенбернар Барри, спасший более 40 человек. Он ежедневно отправлялся на розыск сбившихся с пути путников, откапывал их из-под снега, отогревал теплом своего тела, а если ему что-то не удавалось, отправлялся в монастырь за помощью. Барри поставили памятник после его смерти.

Четырнадцатый слайд.

- Ребята, посмотрите на эти фотографии и скажите, как еще собаки помогают людям?

Пятнадцатый слайд.

- Но не только собаки помогают людям. Известно много случаев, когда кошки спасали людей.

Этот памятник посвящён коту Пантелеймону, который жил в ресторане в Киеве, расположенном напротив Золотых ворот. Однажды в ресторане случился пожар, кот вёл себя необычно: метался по залу от столика к столику, громко орал, хватал за ноги посетителей. Люди недоумённо покидали зал и лишь после того как они очутились на улице, они заметили, что ресторан горит. Пантюша погиб. Он задохнулся в дыму.

Шестнадцатый слайд.

Люди в благодарность ставят животным памятники. Но гораздо важнее сохранить жизнь живому существу, чем поставить памятник, как осознание

своей вины перед ним. Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. И их жизнь становится мучительной. У них нет еды, тепла и ласки. Им приходится жить в подвалах и на улице. Они болевают и умирают. Нужно ответственно относиться к животному, который становится членом твоей семьи, если ты взял его в свой дом.

Семнадцатый слайд.

«Бездомная кошка»

- Однажды я встретил бездомную кошку.
– Как ваши дела?
– Ничего, понемножку.
– Я слышал, что вы тяжело заболели?
– Болела.
– Так значит, лежали в постели?
– Бездомной... мне некуда ставить постель...
– Как странно, – я думал,
– Что в мире огромном
Нет места собакам и кошкам бездомным.
Вы слышите, кошка, пойдёте со мной,
Темнеет, и, значит, пора нам домой!
Мы шли с ней по улице гордо и смело
– Я молча, а кошка тихонечко пела.
О чем она пела?
Возможно, о том,
Что каждому нужен свой собственный дом!

(Алексей Дмитриев)

- Ребята, о чем это стихотворение? Правильно! Каждому нужен свой собственный дом! Даже кошке!

Восемнадцатый слайд.

Бродячие животные. Большой вопрос многих государств и городов. В нашем городе тоже много бездомных собак и кошек. А какие вы знаете пути защиты бездомных животных? Как нужно решать их судьбу? Ведь сейчас понятно всему цивилизованному миру, что убивать бездомных животных прежде всего, - жестоко.

Давайте, ребята, порассуждаем, что такое собачий и кошачий приют. Это чистые и удобные клетки для животных, которые должны быть обеспечены водой и едой, теплом в зимнее время. Клетки нужно убирать, животных осматривать и лечить, делать им прививки от разных болезней, чтобы не было эпидемий. Животных нужно выгуливать. Их приюта можно взять животное домой. Породистая собака стоит дорого, а в приюте можно взять собаку или кошку бесплатно. В приюте можно было бы учиться дрессировать собаку, прослушать беседы, как за ней ухаживать. Если родители против содержания животных в доме, можно было бы прийти пообщаться с животным в приюте.

Девятнадцатый слайд.

В нашем городе и во многих других действует Общество защиты животных. Члены общества проводят большую работу, чтобы защитить бездомных животных и создать приют для них. В Интернете много зоозащитных сайтов. А если все-таки нет приютов, и бездомные животные встретились вам на улице? Как быть? Прежде всего, не обижайте их. Не бойтесь, но будьте и осторожны. Если вам встретиться стая лающих агрессивных бездомных собак, старайтесь обойти ее стороной. Если вы погладили бездомное животное, - вымойте руки.

Двадцатый слайд.

Хорошо, если вы сможете разобраться потерялось животное или оно уже привыкло к улице. Если потерялось, то ведет себя неуверенно, испуганно, ищет помощи у человека. Если можете – помогите ему. Напишите объявление или обратитесь внимание на объявления о потерянных животных. Укажите район, где видели животное, приметы собаки или кошки – окрас шерсти, породу если знаете.

Двадцать первый слайд.

- И конечно, ребята, мы должны заботиться о тех животных, которые живут у нас дома. Вовремя кормить, выгуливать, мыть, лечить.

- Если у животного слезятся глаза или в уголках глаз появился гной. У животного понос, рвота или запор. Животное лежит, нехотя идет на зов, хромота. При любых признаках недомогания вашего питомца обратитесь как можно скорее к ветеринарному врачу.

Двадцать второй слайд.

- Многие болезни собак и кошек такие же, как у человека. У собак, например, может случиться солнечный удар, если ее долго держать в жару на солнце. Известно немало случаев, когда собаку оставили надолго в закрытой машине, припаркованной на солнцепеке. Это вызвало гибель животного. Если собака гуляет в жаркий день продолжительно в наморднике, он должен быть просторным, чтобы собака могла дышать, высунув язык, так как у нее нет потовых желез, и дыхание с высунутым языком служит защитой от перегрева животного.

Двадцать третий слайд.

Домашних питомцев нужно правильно кормить, выгуливать, правильно выбрать место для отдыха – не на сквозняке, например. А птицу в клетке нельзя держать возле плиты на кухне.

Двадцать четвертый слайд.

Нужно быть ответственным за их содержание и понимать, что они – «братья наши меньшие», а не объект развлечения. Я думаю всем вам понятно, что нельзя издеваться над животными. Они чувствуют боль, холод, голод так же, как и мы, - люди. Нельзя причинять даже самого маленького страдания всему живому. Мы осуждаем тех бессердечных людей, которые выбрасывают на улицу кошек и собак, обрекая их на мучения и даже на гибель. Проявляйте, ребята, участие к бездомным животным, подкармливайте их, помогайте им выжить.

Двадцать пятый слайд.

- А в конце презентации давайте посмотрим еще раз на наших любимцев и улыбнемся!

2. Игровой момент.

1. Загадки о домашних животных.

1) Не говорит, не поет, а кто к хозяину идет она знать дает. (Собака)

2) Живет спокойно, не спешит,
На всякий случай носит щит.
Под ним, не зная страха,
Гуляет ... (черепаха)

3) Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается. (кошка)

4) Везёт она воз.
Ест сено да овёс. (лошадь)

5) Маленькая, серая,
С длинным хвостом.
За сыром бежит,
Громко пищит. (мышь)

6) У тигрицы есть тигрёнок,
У козы — козлёнок,
У кошки — котёнок,
У овечки? (ягненок)

7) Рыжий молокозавод
День жуёт и ночь жуёт:
Ведь траву не так легко
Переделать в молоко! (корова)

8) Кто имеет пяточок,
Не зажатый в кулачок?
На ногах его копытца.
Ест и пьёт он из корытца. (поросёнок)

9) Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,

Любит морковку. (кролик)

10) Клетка в комнате висит,
Чудо птица в ней сидит,
То пронзительно кричит,
То возьмёт, заговорит.
Ну, подумай, угадай,
Что за птица?... (попугай).

11) Рыжий маленький зверёк
Стал еду готовить впрок:
Он устроил ловко
За щекой кладовку. (хомяк)

12) В воде мы живем,
Без воды пропадем. (рыбы)

3. Игра «Как кто?»

- Ребята, мы каждый день используем разные фразы, в которых сравниваем друг друга с разными животными, подразумевая, что человек, которому мы это говорим, похож чем-то на данное животное, например: голодный, как волк. Во второй игре я буду читать начало таких фраз, а вы должны будете ее закончить, назвав животное, которое должно быть в данной фразе.

- 1) Злой, как... (собака)
- 2) Упрямый, как... (баран)
- 3) Тихий, как... (мышь)
- 4) Выносливый, как... (лошадь)
- 5) Надутый, как... (индюк)
- 6) Грязный, как... (поросенок)

3. Творческий конкурс «Разные породы собак и кошек».

Учитель: На доске у нас висят картинки с разными породами собак и кошек. Я вам сейчас раздам рисунки-раскраски разных пород собак и кошек. Ваша задача – правильно раскрасить доставшуюся вам картинку. В конкурсе участвуют все участники каждой команды. За каждый красиво, аккуратно и правильно раскрашенный рисунок команды получают жетоны. Выигрывает в данном конкурсе та команда, которая заработает больше жетонов.

19 июня «День кинолога»,

«Мы в ответе за тех, кого приручили».

Здравствуйте, ребята! Девиз нашего сегодняшнего мероприятия: «Мы в ответе за тех, кого приручили». Эта фраза была сказана великим французским писателем Антуаном де-Сент Экзюпери. Как вы понимаете эту фразу?

Есть в нашей стране праздник единения человека и собаки- 21 июня отмечается День кинолога. Этот день празднуют люди добрые, терпеливые и обязательные. Иным и не бывает человек, воспитывающий собаку.

1. Беседа по теме «Собака- наш верный друг, домашние животные».

- А вы не задумывались о том, для чего человек заводит себе в доме кошку, собаку, попугайчика, рыбок или других домашних животных?

1. Домашние животные – наши добрые друзья.
2. Домашние животные – наши лекари.
3. Домашние животные – наши помощники и защитники.
4. Они дарят нам радость и счастье.

Люди, у которых есть домашние животные, живут дольше, чем те, у кого их нет. Это результат исследований, подтвержденный практически. Таким образом, во многих странах официально одобрено лечение с участием животных. Домашние животные, которые помогают больным людям – это собаки, кошки, лошади. Есть дети, болезнь, когда у человека плохо двигаются руки и ноги и каждое движение ему дается с трудом и болью. Этот недуг встречается и у детей. Такие дети обычно проводят жизнь в инвалидной коляске. Сейчас есть методика облегчения течения таких болезней. Проводятся специальные уроки под руководством опытных специалистов - кинологов, на которых дети общаются с собаками – играют с ними, гладят их.

В первую очередь важно то, что ребята получают положительные эмоции от общения с собаками. Ведь собаке не важно — больной рядом с ней человек или здоровый, красивый или некрасивый, она рада каждому и послушна со всеми. Рядом с ними дети становятся полноценными людьми и впервые в жизни чувствуют себя хозяевами ситуации. Кроме того, играя с животным, катаясь на нем верхом, обнимая, просто поглаживая по шерсти, ребенок

перенимает движения мышц собаки и его парализованные мышцы начинают развиваться. Таким образом, положительные эмоции сопровождаются дополнительной физической нагрузкой.

Распространенное упражнение — команда «принеси»: ребенок бросает мяч, и собака должна его принести.

Канистерапия – лечение с участием собак.

Она проводится с участием специально обученных собак. Хвостатые доктора помогут при: гиподинамии, связанной с малоподвижным образом жизни, бессоннице, аутизме, нервном напряжении, снимает аритмию, слюна собак заживляет раны. Изделия из шерсти собак помогают избавиться от болей в суставах, спине, артритах и артрозах.

В Альпах есть и сейчас небольшой монастырь, который называется Сен-Бернар. В нем монахи вывели когда-то давно породу собак, которые стали предками современного сенбернара. Огромные собаки были приучены спасать заблудившихся в горах путников, пострадавших от снежных лавин. Монахи заметили, что собаки чувствовали человека во время бури за 300-400 метров, на глубине 2 метров и более под толщей снега, а также имели отличное чутье на сход снежных лавин. Эти собаки могут часами находиться на сильном морозе и старательно выполнять свою непростую работу. Путника в условиях холода одолевает усталость, сонливость. Собаки откапывали людей из-под снега, согревали своим телом. А когда буря утихала и лавина сходила, монахи выходили в горы на помощь своим питомцам и людям и доставляли их в монастырь. Так животные помогали спасать тех, кто попал в беду. Славу монастырю принес сенбернар Барри, спасший более 40 человек. Он ежедневно отправлялся на розыск сбившихся с пути путников, откапывал их из-под снега, отогревал теплом своего тела, а если ему что-то не удавалось, отправлялся в монастырь за помощью. Барри поставили памятник после его смерти.

- Ребята, посмотрите на эти фотографии и скажите, как еще собаки помогают людям?

(демонстрация презентации)

- Но не только собаки помогают людям. Известно много случаев, когда кошки спасали людей.

Этот памятник посвящён коту Пантелеймону, который жил в ресторане в Киеве, расположенном напротив Золотых ворот. Однажды в ресторане случился пожар, кот вёл себя необычно: метался по залу от столика к столику, громко орал, хватал за ноги посетителей. Люди недоумённо

покидали зал и лишь после того как они очутились на улице, они заметили, что ресторан горит. Пантюша погиб. Он задохнулся в дыму.

Люди в благодарность ставят животным памятники. Но гораздо важнее сохранить жизнь живому существу, чем поставить памятник, как осознание своей вины перед ним. Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. И их жизнь становится мучительной. У них нет еды, тепла и ласки. Им приходится жить в подвалах и на улице. Они болевают и умирают. Нужно ответственно относиться к животному, который становится членом твоей семьи, если ты взял его в свой дом.

2. Игровой момент.

1. Загадки о домашних животных.

1) Не говорит, не поет, а кто к хозяину идет она знать дает. (Собака)

2) Живет спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха,

Гуляет ... (черепаха)

3) Мордочка усатая,

Шубка полосатая,

Часто умывается,

А с водой не знается. (кошка)

4) Везёт она воз.

Ест сено да овёс. (лошадь)

5) Маленькая, серая,

С длинным хвостом.

За сыром бежит,

Громко пищит. (мышь)

6) У тигрицы есть тигрёнок,

У козы — козлёнок,

У кошки — котёнок,

У овечки? (ягненок)

7) Рыжий молокозавод

День жуёт и ночь жуёт:

Ведь траву не так легко

Переделать в молоко! (корова)

8) Кто имеет пяточок,

Не зажатый в кулачок?

На ногах его копытца.

Ест и пьёт он из корытца. (поросёнок)

- 9) Длинное ухо,
Комочек пуха,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (кролик)
- 10) Клетка в комнате висит,
Чудо птица в ней сидит,
То пронзительно кричит,
То возьмёт, заговорит.
Ну, подумай, угадай,
Что за птица?... (попугай).
- 11) Рыжий маленький зверёк
Стал еду готовить впрок:
Он устроил ловко
За щекой кладовку. (хомяк)
- 12) В воде мы живем,
Без воды пропадем. (рыбы)

2. Игра «Как кто?»

- Ребята, мы каждый день используем разные фразы, в которых сравниваем друг друга с разными животными, подразумевая, что человек, которому мы это говорим, похож чем-то на данное животное, например: голодный, как волк. Во второй игре я буду читать начало таких фраз, а вы должны будете ее закончить, назвав животное, которое должно быть в данной фразе.

- 1) Злой, как... (собака)
- 2) Упрямый, как... (баран)
- 3) Тихий, как... (мышь)
- 4) Выносливый, как... (лошадь)
- 5) Надутый, как... (индюк)
- 6) Грязный, как... (поросенок)

3. Творческий конкурс «Разные породы собак и кошек».

Учитель: На доске у нас висят картинки с разными породами собак и кошек. Я вам сейчас раздам рисунки-раскраски разных пород собак и кошек. Ваша задача – правильно раскрасить доставшуюся вам картинку. В конкурсе участвуют все участники каждой команды. За каждый красиво, аккуратно и правильно раскрашенный рисунок команды получают жетоны. Выигрывает в данном конкурсе та команда, которая заработает больше жетонов.

4. Игра «Собери картинку»

Учитель: В этой игре, ребята, участвуют по одному человеку от каждой команды. Задача – быстрее соперника собрать «пазлы» своей картинки. Один человек будет собирать рисунок, на котором изображена кошечка, другой – рисунок со щенком. Победит тот, кто сделает это быстрее. **Подведение итогов, награждение победителей.**