

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СУРОК»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа
п. Сурок»»
от «26» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Средняя
общеобразовательная школа п. Сурок»»
_____ М.А. Фирсова
Приказ № 46 - О
«5» сентября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский с удовольствием»

Направленность программы: образовательная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 27 часов

Разработчик программы: Метальникова Елена Вячеславовна, учитель
английского языка МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сурок»»

п. Сурок
2022 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа рассчитана на 27 часов – 1 час в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения. При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, учебно-игровой деятельности и мультисенсорный подход, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 9 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается 9 ноября и заканчивается 31 мая (в программе возможна корректировка в зависимости от ситуации)

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный.(1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям, которые включают в себя овладение новыми лексическими единицами и применения их в речи.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми изделиями.

Режим занятий: Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цели и задачи учебной дисциплины

Данная программа направлена на достижение следующих целей:

1. *Формирование* элементарных коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
2. *Приобщение* к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с зарубежным детским фольклором и художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

3. *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
4. *Воспитание*, разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение иностранного языка во втором классе направлено на решение следующих задач:

1. *Формирование* представлений об иностранном языке как средстве общения;
2. *Освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
3. *Развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения;
4. *Формирование* умения работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением.

1.3.Объём программы

Для освоения программы запланировано 27 часов в год.

1.4.Содержание программы

1. **Теория.** Веселая школа (3 часа) Приветствуют одноклассников и представляют себя на английском языке.

Называют школьные предметы, рассказывают о любимом школьном предмете.

Называют дни недели и школьные предметы по расписанию.

Рассказывают о различных занятиях в школе и после уроков.

Используют структуру «*What's your favourite...?*».

Повседневные занятия. Любимые увлечения.

Практика. Беседа, описание

Форма контроля Рассказ

2. **Теория.** Давайте веселиться (3 часа) Рассказывают и ведут диалог-расспрос о своем занятии в данный момент по образцу. Приглашают к совместному действию, используя оборот «*Let's... ..*»

Используют *Present Continuous* в мини-диалогах «*What is he/she doing?*».

Перечисляют номера каналов телевидения и действия героев.

Расспрашивают и описывают действия героев на картинке.

Употребляют *настоящее продолженное время (Present Continuous)*.

День рождения. Подарки. Поздравительные открытки.

Практика. Беседа, описание

Форма контроля Рассказ

3. **Теория. С днем рождения (2 часа)** Называют дату своего рождения, называют свой любимый сезон и месяц года. Употребляют количественные числительные 13-19.

Рассказывают и расспрашивают о днях рождения своих друзей. Поздравляют друг друга с днем рождения. Рассказывают и ведут диалог-расспрос, какие подарки хотел бы получить на день рождения, аргументируют свой выбор.

Практика. Беседа, описание

Форма контроля Рассказ

4. **Теория. Мой ручной робот (3 часа)** Описывают роботов, изображенных на картинках. Перечисляют их составляющие. Описывают их способности. Рассказывают и расспрашивают о внешности роботов и их умениях.

Рассказывают о потерянном питомце. Воспринимают на слух и понимают детали небольших доступных текстов, диалогов.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Описывают внешность и привычки героев волшебной страны.

Употребляют в речи следующие грамматические структуры: «*What can he/she do?*», *общий вопрос с глаголом have got.*

Форма контроля Рассказ

5. **Теория. Сафари парк (3 часа)** Перечисляют, что едят люди и животные. Называют животных и определяют их занятия. Рассказывают, чем питаются животные и что они умеют делать. Ведут диалог-расспрос о том, где живут животные.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Рассказывают о повадках животных.

Ведут диалог-расспрос о диких и домашних животных, их среде обитания и повадках. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника

Практика. Беседа, описание

Форма контроля Рассказ

6. **Теория. Ты выглядишь потрясающе (3 часа)** Называют предметы одежды, указывают их цвет и местонахождение. Перечисляют предметы верхней одежды. Дают совет в выборе одежды в соответствии с погодой.

Описывают одежду сказочных персонажей. Составляют описание сказочного персонажа. Ведут диалог-расспрос о сказочных героях, описывают их одежду.

Воспринимают на слух и понимают детали небольших доступных текстов, диалогов. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Употребляют структуру «*Would you like to be a/an ... ?*»

Практика. Беседа, описание

Форма контроля Рассказ

7. **Теория. Вечеринка у дракона (1 час)** Расспрашивают и рассказывают на каких музыкальных инструментах играют друзья. Рассказывают о занятиях детей, изображенных на картинках.

Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.

Ведут диалог-расспрос о намерениях детей, рассказывают о своих планах проведения музыкальной вечеринки.

Введение грамматического материала в речи: *конструкция «He/she is going to...».*

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.

Практика. Беседа, описание

Форма контроля Рассказ

8. **Теория. Что у тебя в корзинке (4 часа)** Перечисляют продукты питания, которые можно купить в магазине. Ведут диалог-расспрос о наличии товаров и продуктов в магазине. Рассказывают о продуктах питания и товарах, купленных в магазине. Расспрашивают о стоимости товаров. Ведут беседу с одноклассниками о наличии денег и желании купить какую-нибудь вещь.

Ведут диалог-расспрос о наличии товара в магазине и его стоимости, аргументируют свой выбор. Воспринимают на слух и понимают детали небольших доступных текстов, диалогов.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Введение грамматического материала в речи: *местоимения some и any, вопросительное предложение «How much is/are ?»*

Введение грамматического материала в речи: *количественные числительные 20 – 90.*

Практика. Беседа, описание

Форма контроля Рассказ

9. **Теория. В любую погоду (4 часа)** Расспрашивают и описывают погоду на картинке. Рассказывают, что можно делать в различную погоду.

Рассказывают о погоде в разных городах согласно карте. Перечисляют времена года и рассказывают о своих занятиях в различную погоду.

Ведут диалог-расспрос о выборе места для каникул, погоде и занятиях.

Структура «*What's the weather like today?*», «*When does ... begin?*»

Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Находят значение отдельных незнакомых слов.

Практика. Беседа, описание
Форма контроля Рассказ

10. Теория. Вид из окна(1 час) Ведут диалог-расспрос о том, что можно увидеть в небе. Рассказывают о людях и их занятиях, изображенных на картинках. Расспрашивают и рассказывают о своих друзьях, месте их проживания, любимых занятиях. Воспринимают на слух и понимают детали небольших доступных текстов, диалогов.

Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Описывают главного персонажа сказки. Описывают любимый эпизод, внешность героев, одежду, их поступки.

Практика. Беседа, описание
Форма контроля Рассказ

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
2. формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
3. формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором;
4. понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
5. развивать навыки сотрудничества с учителями сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
6. формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен

1. планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
2. понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
3. использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
4. использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
6. анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
7. владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;

8. опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
9. осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
10. слушать и слышать собеседника, вести диалог, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
11. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12. работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать:

1. алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
2. основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
3. особенности интонации основных типов предложений;
4. лексические единицы по изученным темам.

В результате изучения иностранного языка ученик должен уметь:

В результате изучения английского языка в начальной школе ученик должен

знать:

- все буквы английского алфавита и основные буквосочетания;
- звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- интонации основных типов предложений;
- названия некоторых англоговорящих стран;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

в области **аудирования:**

- понимать речь учителя, диктора и одноклассников, содержащую фразы и выражения в пределах изученной тематики;
- понимать основное содержание коротких, произнесенных с четкой артикуляцией текстов (объявлений, историй, сообщений), построенных на изученном языковом материале;

в области **говорения:**

- рассказывать о себе, описывать людей, предметы, места и сообщать о действиях / событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;

- пересказывать истории по сюжетным картинкам, составлять небольшие описания предметов по образцу;
- выражать потребность в чем-либо, просьбу сделать что-либо, выражать свое отношение к чему-либо;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы кто? что? где? когда? и отвечать на подобные вопросы собеседника;
- вести диалог этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) в рамках предложенных тем;
- вести диалог-побуждение к действию.

в области **чтения**:

- читать вслух тексты, содержащие знакомый лексико-грамматический материал, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- читать про себя небольшие тексты в пределах изученной тематики с полным пониманием прочитанного;
- читать и понимать общий смысл текста коротких объявлений и инструкций, встречающихся в повседневной жизни (указатели направления движения, этикетки т. д.);
- читать про себя и понимать тексты в пределах изученной тематики и находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.);
- читать тексты, содержащие незнакомые слова, пользуясь в случае необходимости словарем;

в области **письма**:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- списывать текст, вставляя пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- вписывать сведения о себе в небольшой текст (анкету, вопросник и т. д.);
- писать поздравительную открытку, письмо, объявление и т. д. по образцу;
- обмениваться короткими письменными сообщениями.

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Тема № 1. Веселая школа	3	1	2	Беседа
2.	Тема № 2. Давайте веселиться	3	1	2	Беседа, описание
3.	Тема № 3. С днем рождения	2	1	1	Беседа, описание
4.	Тема № 4. Мой ручной робот	3	1	2	Беседа, описание
5.	Тема № 5. Сафари парк	3	1	2	Беседа, описание
6.	Тема № 6. Ты выглядишь потрясающе	3	1	2	Беседа, описание
7.	Тема № 7. Вечеринка у дракона.	1	0	1	Беседа, описание
8.	Тема №8. Что у тебя в корзинке	4	1	3	Беседа, описание
9.	Тема № 9. В любую погоду	4	2	2	Беседа, описание
10.	Тема № 10. Вид из окна	1	0	1	Беседа, описание

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			12-05 – 12-45	очная	1	Названия школьных предметов	каб.26	Беседа
2.			12-05 – 12-45	очная	1	Любимый школьный предмет.	каб.26	Беседа, описание
3.			12-05 – 12-45	очная	1	« <i>What's your favourite subject?</i> ».	каб.26	Беседа, описание
4.			12-05 – 12-45	очная	1	Оборот « <i>Let's...</i> »	каб.26	Беседа, описание
5.			12-05 – 12-45	очная	1	<i>Present Continuous</i>	каб.26	Беседа, описание
6.			12-05 – 12-45	очная	1	Описание действий героев на картинке	каб.26	Беседа, описание
7.			12-05 – 12-45	очная	1	Дата своего рождения, любимый сезон и месяц года..	каб.26	Беседа, описание
8.			12-05 – 12-45	очная	1	Количественные числительные 13-19	каб.26	Беседа, описание

9.			12-05 – 12-45	очная	1	Части тела	каб.26	Беседа, описание
10.			12-05 – 12-45	очная	1	Части тела	каб.26	Беседа, описание
11.			12-05 – 12-45	очная	1	Описывание роботов	каб.26	Беседа, описание
12.			12-05 – 12-45	очная	1	Названия животных	каб.26	Беседа, описание
13.			12-05 – 12-45	очная	1	Еда людей и животных	каб.26	Беседа, описание
14.			12-05 – 12-45	очная	1	Рассказ о повадках животных.	каб.26	Беседа, описание
15.			12-05 – 12-45	очная	1	Предметы одежды	каб.26	Беседа, описание
16.			12-05 – 12-45	очная	1	Предметы одежды	каб.26	Беседа, описание
17.			12-05 – 12-45	очная	1	Выбор одежды в соответствии с погодой	каб.26	Беседа, описание
18.			12-05 – 12-45	очная	1	Музыкальные инструменты	каб.26	Беседа, описание

19.			12-05 – 12-45	очная	1	Продукты питания	каб.26	Беседа, описание
20.			12-05 – 12-45	очная	1	Продукты питания	каб.26	Беседа, описание
21.			12-05 – 12-45	очная	1	Диалог «В магазине»	каб.26	Беседа, описание
22.			12-05 – 12-45	очная	1	Местоимения some и any, «How much is/are ?»	каб.26	Беседа, описание
23.			12-05 – 12-45	очная	1	местоимения some и any, вопросительное предложение «How much is/are ?»	каб.26	Беседа, описание
24.			12-05 – 12-45	очная	1	Погода (новая лексика)	каб.26	Беседа, описание
25.			12-05 – 12-45	очная	1	Погода в разных городах	каб.26	Беседа, описание
26.			12-05 – 12-45	очная	1	Структура «What's the weather like today?»	каб.26	Беседа, описание
27.			12-05 – 12-45	очная	1	Что я вижу	каб.26	Беседа, описание

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Английский с удовольствием» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Магнитофон;
- Интерактивная доска;
- Карточки-задания;
- Наглядные пособия,

Дидактические материалы: технологические карты, образцы заданий, книги, журналы, муляжи, видео и др.

2. Информационное обеспечение.

Сайт	Краткое описание
https://interneturok.ru/subject/english	Видеоуроки по английскому языку
http://www.manythings.org/	Викторины, игры в слова, загадки, и генератор случайных предложений
http://en.bab.la/games/Bab.la	Словарь и лексический словарь, дополненный викторинами, играми
http://www.englishforkids.ru/CD.shtml	Материалы для детей, изучающих английский язык
http://www.homeenglish.ru	Уроки и материалы по изучению английского языка
http://www.schoolenglish.ru	Газета для изучающих английский язык School English
http://eng.1september.ru	Журнал для тех, кто преподает и изучает английский язык
http://englishteachers.ru	Портал Englishteachers.ru
http://abc-english-grammar.com	Проект ABC-Online: Изучение английского языка
http://www.audio-class.ru	Проект Audio-Class — языки со звуком
http://www.bilingual.ru	Английский язык детям
http://www.native-english.ru	Проект Native English: Изучение английского языка
https://www.study.ru/	Проект Study.ru: Всё для тех, кому нужен английский язык

http://www.4flaga.ru	Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих
http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm	Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи
http://www.onestopenglish.com	Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
http://www.esl-lab.com	Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней
http://www.eslgold.com	Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению
https://www.splcenter.org/	Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует педагог первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю предмета.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале учебного года в форме устного опроса, для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по программе;
- *текущий контроль* проводится на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения заданий;
- *промежуточный контроль* проводится по результатам освоения материала, часто привязан к каким-либо событиям;
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме мероприятия,; позволяет выявить изменения образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- викторины;
- праздники;
- конкурсы

Способы фиксирования результатов

- Записи в журнале учета о результативности участия детей в конкурсах разного вида и уровня (диплом, грамота, благодарность).
- Видеозаписи занятий, праздничных мероприятий.

2.6. Оценочные материалы

В процессе обучения используется разнообразный материал для оценки и самооценки достижений. В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с

учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения. При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические) и по степени самостоятельности учащихся.

При реализации программы используются элементы технологий: личностно-ориентированного обучения, развивающего обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, учебно-игровой деятельности и мультисенсорный подход, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Английский с удовольствием» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

Список литературы для педагога:

«Английский в фокусе» / «Spotlight». Авторы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. *Издательство «Просвещение»*. (Разработан курс «**Spotlight. Starter**» для 1-го класса).

- «Звездный английский» / «Starlight». Авторы: Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского

- языка. **Издательство** «Просвещение».
- «English». Авторы: Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А., Афанасьева О.В. Для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. **Издательство** «Просвещение».
- «FORWARD». Авторы: Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. **Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ»; издательство «Просвещение».**
- «Rainbow English». Авторы: Афанасьева О.В., Михеева И.В. **Издательство «Дрофа»; издательство «Просвещение».**
- «Английский с удовольствием» / «Enjoy English». Авторы: Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. **Издательство «ДРОФА»; издательство «Просвещение».**
- «Английский язык». Авторы: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. **Издательство «Русское слово».**
- «English». Авторы: Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Лапа Н.М., Костина И.П., Стрельникова О.В. и др. **Издательство «Просвещение».**
- «Английский язык». Авторы: Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Э. Хайн и др. **Издательство «Просвещение».**
- «Вместе» / «Team Up!». Авторы: Костюк Е.В., Колоницкая Л.Б., Рид С., Кустаф Л., Махоуни М. и др. **Издательство «Просвещение».**
- «Английский язык. Dialogue with English». Авторы: Афанасьева О.В., Баранова К.М., Михеева И.В. **Издательство «Просвещение».**