

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СУРОК»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа
п. Сурок»
от «26» августа 2022 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Средняя
общеобразовательная школа п. Сурок»
_____ М.А. Фирсова
Приказ № 82/1 - О
от «10» октября 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Калейдоскоп наук»

Направленность программы: научно-познавательное
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 115 часов

Разработчик программы: Курчук Екатерина Ильинична,
Учитель начальных классов
МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сурок»

п. Сурок
2022г.

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, мир цифр и родного языка в том числе и языка математики.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки, творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять.

Актуальность программы.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”, а также не всегда предоставляют возможность в нужной степени отработать навыки, полученные на уроках математики, использовать разнообразные приёмы на уроке литературного чтения при работе с текстом. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс кружка “Калейдоскоп наук”. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по программе “Калейдоскоп наук”.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы «Калейдоскоп наук» является то, что в ней предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном думании, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 8 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается с 10 октября и заканчивается 28 апреля.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный (1 год)

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в группе. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания по применению теоретических знаний на практике. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения кружка, поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данный кружок включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. На данном кружке формируются важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от индивидуальных особенностей развития учащихся педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять в практическую часть занятия новые разноуровневые задания.

Режим занятий: Занятия проводятся – 5 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 35 минут с обучающимися 1 класса.

1.2. Цель и задачи программы

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, развивать математический образ мышления.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- содействовать умелому использованию символики;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями, источниками информации;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитательные:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

1.3. Объём программы - Для освоения программы запланировано 115 часов в год.

1.4. Содержание программы

Тема 1,2. *В мире безмолвия и неведомых звуков. (2 ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

Тема 3,4. *В Страну Слов. Первые встречи. (2 ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

Тема 5,6. *К тайнам волшебных слов. (2ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

Тема 7, 8. *Выбор друзей в Стране Слов. (2 ч.)*

Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

Тема 9,10. *К несметным сокровищам Страны Слов. (2 ч.)* Головоломка «Сколько родственников?». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

Тема 11,12, 13. *Чудесные превращения слов. (3 ч.)*

Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А.Шибаева.

Тема 14,15. *В гости к Алфавиту. (2 ч)*

Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

Тема 16, 17. *К тайнам звуков и букв. (2 ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».

Тема 18, 19. *Встреча с Радугой. (2 ч.)*

Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

Тема 20, 21. *В Страну Говорящих Скал. (2 ч.)*

Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Тема 22, 23. *В глубь веков на Машине времени. (2 ч.)*

Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

Тема 24, 25. *В Королевстве Ошибок. (2 ч.)*

Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

Тема 26,27. *В Страну Слогов. (2 ч.)*

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

Тема 28, 29. *Неожиданная остановка в пути. (2 ч.)*

Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

Тема 30, 31. *В удивительном городе Неслове. (2 ч.)*

Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

Тема 32, 33. *Чудеса в Стране Слов. (2ч.)*

Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

Тема 34, 35. *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)*

Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

Тема 36. *На карнавале слов(1 ч.).* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

Тема 37. *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

Тема 38. Конкурс знающих. (1ч.) Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

Тема 39. Новое представление. (1ч.) Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

Тема 40. Необычный урок. (1ч.) Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

Тема 41. Следопыты развлекают детей. (1ч.) «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

Тема 42. В Клубе весёлых человечков(1ч.). Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Тема 43,44. К словам – родственникам. Почему их так называли? (2ч.) Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

Тема 45. Экскурсия в прошлое. (1ч.) Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 46. Полёт в будущее. (1ч.) Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».

Тема 47 – 56. Исторические сведения о математике (10 ч.):

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

Тема 57-71 . Числа. Арифметические действия (15 ч.)

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета).

Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Тема 72-83 В мире ребусов (12 ч)

Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

84 – 99 Мир занимательных задач (16 ч)

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

100 – 115 Геометрическая мозаика (16ч)

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на

орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Танграм.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков. Буквы русского алфавита. Родственные слова. Антонимы, многозначные слова. Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова. Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце. Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

Понимать, как люди учились считать, находить суммы ряда чисел, решать задачи, связанные с нумерацией, работать с поговорками, в которых встречаются числа, разгадывать числовые головоломки и математические ребусы, находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- осознавать роль математики в жизни людей;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задания;
- использовать его в ходе самостоятельной работы;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;

- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1,2	В стране русского языка. В мире безмолвия и неведомых звуков	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
3,4	В страну слов. Первые встречи.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
5,6	К тайнам волшебных слов.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
7,8	Выбор друзей в Стране Слов	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
9,10	К несметным сокровищам Станы Слов.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
11,12, 13	Чудесные превращения слов.	3	1	2	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
14,15	В гости к Алфавиту.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
16,17	К тайнам звуков и букв.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.

18,19	Встреча с Радугой.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
20,21	В Страну Говорящих Скал.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
22,23	В глубь веков на Машине времени.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
24,25	В Королевстве ошибок.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
26,27	В Страну Слогов.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
28,29	Неожиданная остановка в пути.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
30,31	В удивительном городе Неслове.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
32,33	Чудеса в Стране Слов.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
34,35	К словам разнообразным, одинаково разным.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
36	На карнавале слов.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение

					практической части по теме.
37	В Театре близнецов.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
38	Конкурс знатоков	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
39	Новое представление.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
40	Необычный урок.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
41	Следопыты развлекают гостей.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
42	В Клубе весёлых человечков.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
43,44	К словам – родственникам. Почему так назвали?	2	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
45	Экскурсия в прошлое.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
46	Полёт в будущее.	1	0,5	0,5	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.

47, 48, 49	Что дала математика людям? Как люди учились считать.	3	1	2	Педагогическое наблюдение, устный опрос
50,51	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
52,53	Открытие нуля.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
54,55,56	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	3	1	2	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
57,58	Числа, работа с числами. Числа от 1 до 20.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
59,60	Числа от 1 до 20.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
61,62	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
63,64,65	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).	3	1	2	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
66,67	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
68,69	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
70,71	Восстановление примеров: поиск цифры, которая	2	1	1	Объяснение материала.

	скрыта.				Выполнение практической части по теме.
72,73	Числовые головоломки	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
74,75	Числовые головоломки	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
76,77	Заполнение sudoku	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
78,79	Разгадывание математических ребусов	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
80,81	Разгадывание математических ребусов	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
82,83	Составление простейших математических ребусов	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
84,85	Математика в задачах Задачи, допускающие несколько способов решения.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
86,87	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
88,89	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
90,91	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения	2	1	1	Объяснение материала.

	задачи.				Выполнение практической части по теме.
92,93	Задачи, имеющие несколько решений.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
94,95	Задачи на сообразительность.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
96,97	Задачи-шутки.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
98,99	Комбинаторные задачи.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
100,101	Применение полученного опыта. Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	2	1	1	Педагогическое наблюдение, устный опрос
102,103	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
104,105	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
106,107	Распознавание (нахождение) орнамента.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
108,109	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение

					практической части по теме.
110,111	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
112,113	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.	2	1	1	Объяснение материала. Выполнение практической части по теме.
114,115	Час занимательной математики.	2	0	2	Выполнение практической части по теме.
	Всего:	115	53	64	

2.2.Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1,2	октябрь	10, 11	12.05 – 12.40	очная	2	В стране русского языка. В мире безмолвия и неведомых звуков.	Каб. 14	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы
3,4	октябрь	12, 13	12.05 – 12.40	очная	2	В страну слов. Первые встречи.	Каб. 14	Выполнение практической работы
5,6	октябрь	14, 17	12.05 – 12.40	очная	2	К тайнам волшебных слов.	Каб. 14	Выполнение практической работы
7,8	октябрь	18, 19	12.05 – 12.40	очная	2	Выбор друзей в Стране Слов	Каб. 14	Выполнение практической работы
9,10	октябрь	20, 21	12.05 – 12.40	очная	2	К несметным сокровищам Станы Слов.	Каб. 14	Выполнение практической работы

11,12, 13	октябрь	24, 25, 26	12.05 – 12.40	очная	3	Чудесные превращения слов.	Каб. 14	Выполнение практической работы
14,15	октябрь	27, 28	12.05 – 12.40	очная	2	В гости к Алфавиту.	Каб. 14	Выполнение практической работы
16,17	ноябрь	8, 9	12.05 – 12.40	очная	2	К тайнам звуков и букв	Каб. 14	Выполнение практической работы
18,19	ноябрь	10, 11	12.05 – 12.40	очная	2	Встреча с Радугой.	Каб. 14	Выполнение практической работы
20,21	ноябрь	14, 15	12.05 – 12.40	очная	2	В Страну Говорящих Скал.	Каб. 14	Выполнение практической работы
22,23	ноябрь	16, 17	12.05 – 12.40	очная	2	В глубь веков на Машине времени.	Каб. 14	Выполнение практической работы
24,25	ноябрь	18, 21	12.05 – 12.40	очная	2	В Королевстве ошибок	Каб. 14	Выполнение практической работы
26,27	ноябрь	22, 23	12.05 – 12.40	очная	2	В Страну Слогов.	Каб. 14	Выполнение практической работы
28,29	ноябрь	24, 25	12.05 – 12.40	очная	2	Неожиданная остановка пути.	Каб. 14	Выполнение практической работы
30,31	ноябрь	28, 29	12.05 – 12.40	очная	2	В удивительном городе Неслове.	Каб. 14	Выполнение практической работы
32	ноябрь	30	12.05 – 12.40	очная	1	Чудеса в Стране Слов.	Каб. 14	Выполнение практической работы
33	декабрь	1	12.05 – 12.40	очная	1	Чудеса в Стране Слов	Каб. 14	Выполнение практической работы
34,35	декабрь	2, 5	12.05 – 12.40	очная	2	К словам разнообразным, но одинаковым, но разным	Каб. 14	Выполнение практической работы

36	декабрь	6	12.05 – 12.40	очная	1	На карнавале слов.	Каб. 14	Выполнение практической работы
37	декабрь	7	12.05 – 12.40	очная	1	В Театре близнецов.	Каб. 14	Выполнение практической работы
38	декабрь	8	12.05 – 12.40	очная	1	Конкурс знатоков	Каб. 14	Выполнение практической работы
39	декабрь	9	12.05 – 12.40	очная	1	Новое представление.	Каб. 14	Выполнение практической работы
40	декабрь	12	12.05 – 12.40	очная	1	Необычный урок.	Каб. 14	Выполнение практической работы
41	декабрь	13	12.05 – 12.40	очная	1	Следопыты развлекаю гостей.	Каб. 14	Выполнение практической работы
42	декабрь	14	12.05 – 12.40	очная	1	В Клубе весёлых человечков.	Каб. 14	Выполнение практической работы
43,44	декабрь	15, 16	12.05 – 12.40	очная	2	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Каб. 14	Выполнение практической работы
45	декабрь	19	12.05 – 12.40	очная	1	Экскурсия в прошлое.	Каб. 14	Выполнение практической работы
46	декабрь	20	12.05 – 12.40	очная	1	Полёт в будущее.	Каб. 14	Выполнение практической работы
47, 48, 49	декабрь	21, 22, 23	12.05 – 12.40	очная	3	Что дала математика людям? Как люди учились считать.	Каб. 14	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы
50,51	декабрь	26, 27	12.05 – 12.40	очная	2	Из истории линейки. Из истории цифры семь.	Каб. 14	Выполнение практической работы
52,53	январь	12, 13	12.05 – 12.40	очная	2	Открытие нуля.	Каб. 14	Выполнение практической работы

54,55, 56	январь	16, 17, 18	12.05 – 12.40	очная	3	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.	Каб. 14	Выполнение практической работы
57,58	январь	19, 20	12.05 – 12.40	очная	2	Числа, работа с числами. Числа от 1 до 20.	Каб. 14	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы
59,60	январь	23, 24	12.05 – 12.40	очная	2	Числа от 1 до 20.	Каб. 14	Выполнение практической работы
61,62	январь	25, 26	12.05 – 12.40	очная	2	Решение и составление ребусов, содержащих числа.	Каб. 14	Выполнение практической работы
63,64,65	январь	27, 30, 31	12.05 – 12.40	очная	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приёмы устного счёта).	Каб. 14	Выполнение практической работы
66,67	февраль	1, 2	12.05 – 12.40	очная	2	Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.	Каб. 14	Выполнение практической работы
68,69	февраль	3, 6	12.05 – 12.40	очная	2	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось задуманное число.	Каб. 14	Выполнение практической работы
70,71	февраль	7, 8	12.05 – 12.40	очная	2	Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.	Каб. 14	Выполнение практической работы
72,73	февраль	9, 10	12.05 – 12.40	очная	2	Числовые головоломки	Каб. 14	Выполнение практической работы
74,75	февраль	13, 14	12.05 – 12.40	очная	2	Числовые головоломки	Каб. 14	Выполнение практической работы
76,77	февраль	15, 16	12.05 – 12.40	очная	2	Заполнение sudoku	Каб. 14	Выполнение практической работы

78,79	февраль	17, 27	12.05 – 12.40	очная	2	Разгадывание математических ребусов	Каб. 14	Выполнение практической работы
80	февраль	28	12.05 – 12.40	очная	1	Разгадывание математических ребусов	Каб. 14	Выполнение практической работы
81	март	1	12.05 – 12.40	очная	1	Разгадывание математических ребусов	Каб. 14	Выполнение практической работы
82,83	март	2, 3	12.05 – 12.40	очная	2	Составление простейших математических ребусов	Каб. 14	Выполнение практической работы
84,85	март	6, 7	12.05 – 12.40	очная	2	Математика в задачах Задачи, допускающие несколько способов решения.	Каб. 14	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы
86,87	март	9, 10	12.05 – 12.40	очная	2	Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.	Каб. 14	Выполнение практической работы
88,89	март	13, 14	12.05 – 12.40	очная	2	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	Каб. 14	Выполнение практической работы
90,91	март	15, 16	12.05 – 12.40	очная	2	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.	Каб. 14	Выполнение практической работы
92,93	март	17, 20	12.05 – 12.40	очная	2	Задачи, имеющие несколько решений.	Каб. 14	Выполнение практической работы
94,95	март	21, 22	12.05 – 12.40	очная	2	Задачи на сообразительность.	Каб. 14	Выполнение практической работы
96,97	март	23, 24	12.05 – 12.40	очная	2	Задачи-шутки.	Каб. 14	Выполнение практической работы
98,99	апрель	5, 6	12.05 – 12.40	очная	2	Комбинаторные задачи.	Каб. 14	Выполнение практической работы

100,101	апрель	7, 10	12.05 – 12.40	очная	2	Применение полученного опыта. Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку).	Каб. 14	Педагогическое наблюдение, выполнение практической работы
102,103	апрель	11, 12	12.05 – 12.40	очная	2	Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах.	Каб. 14	Выполнение практической работы
104,105	апрель	13, 14	12.05 – 12.40	очная	2	Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.	Каб. 14	Выполнение практической работы
106,107	апрель	17, 18	12.05 – 12.40	очная	2	Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте.	Каб. 14	Выполнение практической работы
108,109	апрель	19, 20	12.05 – 12.40	очная	2	Составление орнамента с использованием циркуля (по образцу).	Каб. 14	Выполнение практической работы
110,111	апрель	21, 24	12.05 – 12.40	очная	2	Составление орнамента с использованием циркуля (по собственному замыслу).	Каб. 14	Выполнение практической работы
112,113	апрель	25, 26	12.05 – 12.40	очная	2	Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Танграм.	Каб. 14	Выполнение практической работы
114,115	апрель	27, 28	12.05 – 12.40	очная	2	Час занимательной математики.	Каб. 14	Выполнение практической работы

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Калейдоскоп наук» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Учебники по предметам, «Атлас-определитель», хрестоматия для 1 класса, блокноты формата А5, листы формата А4, А3 для выполнения проектов, тетрадь в клетку, тетрадь в линейку, цветные карандаши, ручка синяя, ручки цветные, линейки, энциклопедии.

Дидактические материалы: книги, видео, презентации, хрестоматии, энциклопедии, «Атлас-определитель»,

2. Информационное обеспечение

https://easyen.ru/load/m/1_klass/375

<https://www.art-talant.org/publikacii/matematika/prezentacii/1-class>

https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/380

<https://videouroki.net/razrabotki/matematika/presentacii-3/1-class/>

<https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/1-class/>

<https://videouroki.net/razrabotki/russkiyYazik/presentacii-3/1-class/>

<https://videouroki.net/razrabotki/literatura/presentacii-3/1-class/>

<https://resh.edu.ru/class/1/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует учитель начальных классов первой квалификационной категории, владеющий знаниями по профилю объединения.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на этапах обучения. С этой целью используются разнообразные формы контроля:

- Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Тематический контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

Итоговый контроль в формах:

тестирование; практические работы; творческие работы; самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- выставки и защита творческих работ;
- викторины;
- праздники;

Способы фиксирования результатов

- Определение уровня освоения материала по заданиям, обобщающим пройденные темы по соответствию.
- Видеозаписи занятий, праздничных мероприятий.

2.6. Оценочные материалы

Критерии оценки учебных результатов Программы указываются в диагностической таблице (Приложение № 2). При необходимости (выявлении нецелесообразности какого-либо критерия), количество и содержательная составляющая критериев может корректироваться педагогом в рабочем порядке.

В конце учебного года проводится комплексный анализ достижений учащегося с учетом результатов итогового контроля, после чего делается вывод о степени освоения ребенком программного материала. При аттестации учитываются результаты проверочных и тестовых работ, участие в создании проектов.

Критерии оценки результатов тестов.

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;

- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная.

Формы организации учебного занятия:

- теоретические и практические занятия,
- игры
- праздники,
- конкурсы,
- открытые уроки.

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Калейдоскоп наук» используются следующие технологии:

- технологию *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- технологию *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;
- *игровые технологии* цель, которых активизация деятельности обучающихся.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

1. Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова «Логопедические упражнения» - Москва «Вако» 2008

2. Н.Н. Максимук «Игры по обучению грамоте и чтению» - Москва «Вако» 2007
3. Л.Г. Моршнева, З.Н. Альхова «Дидактический материал по математике» -Саратов, Издательство «Лицей», 1999 г.
4. Г.А. Лавриненко «Задания развивающего характера по математике» - Саратов ОАО Издательство «Лицей», 2001 г.
5. А. Ундзенкова, О.Сагирова «Русский с увлечением!» - Екатеринбург, Издательство «АРД ЛТД», 1999 г.
6. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «Русский язык. Задания на все основные орфограммы начальной школы», Москва, Издательство «АСТ», 2021 г.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова «2000 задач и примеров по математике для начальной школы».- Москва, Издательство «АСТ», 2022 г.
8. Т.К. Жикалкина «Математика», - Москва, Издательство «Просвещение», 1995 г.
9. Комплект учебников для 1 класса по программе «Школа России»

Список литературы для обучающихся:

1. Комплект учебников для 1 класса по программе «Школа России»
2. «Полная хрестоматия для начальной школы. 1 класс», - Москва, Эксмо, 2011 г.