

Принято на заседании
Педагогического совета школы

Протокол № 2 от 7.11.2014

Утверждаю:
Директор МОБУ «Средняя
общеобразовательная школа п. Сурык»
М.А. Фирсова
Приказ № 10 от 09.12.2014

1150/1

ПОЛОЖЕНИЕ О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ МОБУ «Средняя общеобразовательная школа п. Сурык»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 В соответствии с законом РФ «Об образовании» ст.15, п.3 Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно».

Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:

По времени осуществления:

- предварительный контроль
- текущий
- итоговый

По содержанию:

- прогностический (планирующий)
- пооперационный (управляющий правильностью выполнения)
- по результату

По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний
- внутренний

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МОБУ «СОШ п. Сурок»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 В соответствии с законом РФ «Об образовании» ст.15, п.3 Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, форм, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.3. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.

1.4. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.5. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.6. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

1.7. Никакому оцениванию не подлежат:

- темп работы ученика;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

1.8. Основные виды контроля:

По времени осуществления:

- предварительный контроль
- текущий
- итоговый

По содержанию:

- прогностический (планирующий)
- пооперационный (управляющий правильностью выполнения)
- по результату

По субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний
- внутренний

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ.

2.1. Основными показателями развития учащихся 1-х классов являются:

- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;

- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.

2.2. Содержательный контроль и оценка учащихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития первоклассников (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.

2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

3.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- итоговые проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- «портфель достижений» ученика.

3.4. *Тестовая диагностическая работа* («на входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

3.5. *Тематическая проверочная работа* проводится по ранее изученной теме в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

3.6. *Итоговая проверочная работа* (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода.

3.7. *«Портфель достижений» ученика* представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

3.8. Динамика обученности учащихся фиксируется учителем.

3.9 Контроль и оценка результатов деятельности:

Письмо.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с произношением;
- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);
- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1- 3 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 4-6 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом, не соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичное искажение формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;
- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

Среднему уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 7 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

Низкому уровню развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

Устная речь

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 -2 неточностей в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

I полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

II полугодие. Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и выражений, подтверждающих эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 15-30 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже 15 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Единый орфографический режим.

Порядок ведения тетрадей.

1. В тетрадях писать аккуратно, разборчиво.
2. Единообразно выполнять надписи на обложках тетради:
3. Соблюдать красную строку.
4. Между датой и заголовком, а также между заголовком и текстом в тетрадях по русскому языку строку не пропускать.

В тетрадах по математике во всех этих случаях пропускать только 1 клетку, а между столбиком примеров пропускать по 3-4 клетки.

5. Исправлять ошибки следующим образом: неверно написанную букву или пунктуационный знак зачеркнуть косой линией или заключить в овальные скобки); часть слова, предложение – тонкой линией. Вместо зачеркнутого написать нужные буквы, слова, предложения.

7. Выполнять подчеркивания простым карандашом, а в случае необходимом, с применением линейки.

8. Орфограммы выделять простым карандашом.

9. Со II полугодия 1 класса записывается дата: числа арабской цифрой, а названия месяца

4) математика:

Работа, состоящая из примеров:

«высокий уровень» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«средний уровень» – 2–3 грубые и 1–4 негрубые ошибки или 5 и более негрубых ошибки.

«низкий уровень» – 5 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«высокий уровень» – 1–2 негрубых ошибки.

«средний уровень» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«низкий уровень» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«высокий уровень» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«средний уровень» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«низкий уровень» – 4 грубые ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

«Высокий уровень» ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

"Средний уровень" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«Низкий уровень» ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

5) работа с книгой:

Работа с иллюстрацией

«Высокий уровень»-умеет определить главное в иллюстрации, сделать предположение о будущем рассказе, высказывания полным ответом.

«Средний уровень»-умеет определить главное, сделать предположение о том, что будет прочитано, ответ состоит из отдельных фраз, речь не плавная. Ответ не полный.

«Низкий уровень»-речь и высказывания не отвечают вышеуказанным критериям.

Работа со столбиками слов:

«Высокий уровень»-обладает чтением про себя, может выявить взаимосвязь слов, найти однокоренные слова, слова-образы, уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов

«Средний уровень»-обладает чтением вслух, не видит связи между словами, находит однокоренные слова и выполняет звуко-буквенный анализ слов при помощи учителя

«Низкий уровень»- не обладает вышеуказанными умениями, работу выполняет только при помощи взрослого, либо совместно с работой у доски с комментированием.

Работа с текстом:

Примечание:

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

4. ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ.

4.1. Учитель:

4.1.1. По каждому предмету составляется календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки не выставляются.

4.1.3. Результаты обучения фиксируются в специально разработанных технологических картах (Карта первоклассника (ведется по полугодиям, по выбору педагога может быть заменена на технологическую карту/ Листок достижений, заполняется учениками, отражает динамику развития, хранится в Портфеле достижений, Рабочий журнал, Портфель достижений), составленных согласно программам по каждому предмету (См. Приложение).

4.1.4. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки) ставится за текущие контрольные итоговые работы

«Зеленый кружок» (высокий уровень) - со всеми заданиями справился доволен своей работой.

«Желтый кружок» (средний)- со всеми заданиями справился но мог бы работать и лучше, имеются вопросы по теме

«Красный кружок» (низкий уровень)- не справился с заданием не работал на уроке, в рабочий журнал не проставляется.

4.2. Документация учащихся:

- тетрадь учащегося по всем необходимым предметам

- специальные тетради для контрольных итоговых и тематических работ по языкам и математике, которые хранятся в школе и выдаются для работ над ошибками.

- тетрадь метапредметных результатов

- портфель достижений, который храниться в школе и выдается ребенку на 5 году обучения, при переходе в среднее звено школы, Портфель достижений оформляется учеником, возможно при помощи взрослых.

4.3. Администрация школы:

4.3.1. В своей деятельности школы используют по необходимости все материалы учителей и учащихся для создания целостной картины реализации и обучения в школе.

4.3.2. По итогам года на основе полученных материалов от учителей заместитель директора школы проводит педагогический анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как учащихся, так и учителей, на основе которых определяет стратегические задачи на следующий год обучения.

4.3.3. материалы, получаемые от участников учебного процесса администрации.

5. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СУБЪЕКТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

5.1. Между учителем, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество.

5.2. Учащийся имеет право на ошибку и время на ее ликвидацию.

5.3. Учитель имеет право:

- определять содержание оценочной деятельности в соответствии с тематическим планированием;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений.

5.4. Учитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности;
- вести учет продвижения учащихся;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи учащихся.

5.5. Родитель имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания первоклассников в данной школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребенка.

5.6. Родитель обязан:

- соблюдать правила оценочной безопасности и Положения безотметочного обучения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идет просветительская работа по оказанию помощи в образовании детей.

5.7. Учащийся имеет право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей
- оценку своей работы учителем
- оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни
- ошибку и время её исправления
- участие в разработке критериев оценивания своей работы
- самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий
- отказ от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам обучающийся не может справиться с заданием
- предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.8. Учащийся обязан:

- овладеть за время обучения навыком самооценивания
- овладеть минимальным программным уровнем
- соблюдать нормы ведения и оформления тетрадей
- иметь все необходимые учебные пособия, специальные тетради по предметам, тетради для самостоятельных и контрольных работ, тетрадь метапредметных результатов.
- соблюдать общепринятые нормы поведения
- овладеть за время обучения навыком пополнения портфеля достижений.

6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН.

6.1. При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав в установленном Уставом школы порядке.

6.2. Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и общественного порицания.

6.3. В случаях, когда родителей не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести ребенка в другую школу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика (цы) 1 «А» класса МОБУ «СОШ п. Сунок» _____

(ФИО)

| № | КРИТЕРИИ | 1 – й класс | | 2 –й класс | 3 – й класс | 4 – й класс |
|----|---|----------------|---------------|------------|-------------|-------------|
| | | полуго- дие | конец года | | | |
| 1 | Отношение к учебе в целом: положительное | | | | | |
| | безразличное | | | | | |
| | негативное | | | | | |
| 2 | Участие в работе класса на уроках: постоянное | | | | | |
| | инициативное | | | | | |
| | регулярное | | | | | |
| | частое | | | | | |
| | редкое | | | | | |
| 3 | Уровень познавательного интереса: интерес проявляется часто | | | | | |
| | редко | | | | | |
| | почти никогда | | | | | |
| 4 | Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности: всегда самостоятелен | | | | | |
| | нуждается в помощи и сопровождении | | | | | |
| | самостоятельность проявляется редко | | | | | |
| | уклоняется от ответственности | | | | | |
| 5 | Внимание: отличное | | | | | |
| | среднее | | | | | |
| | легко отвлекается | | | | | |
| 6 | Память: отличная | | | | | |
| | средняя | | | | | |
| | долговременная | | | | | |
| | кратковременная | | | | | |
| 7 | Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества | | | | | |
| | воспроизводит знания полностью | | | | | |
| | воспроизводит знания неполностью | | | | | |
| 8 | Организация учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно | | | | | |
| | готов к уроку с напоминанием | | | | | |
| | не готов к уроку | | | | | |
| 9 | Оформление работ: по всем требованиям | | | | | |
| | частично нарушены требования | | | | | |
| | без выполнения требований | | | | | |
| | красиво | | | | | |
| | аккуратно | | | | | |
| | грязно | | | | | |
| 10 | Темп работы: | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | опережает темп работы класса с высоким качеством работы | | | | | |
| | опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы | | | | | |
| | соответствует темпу урока | | | | | |
| | отстает от темпа урока | | | | | |
| 11 | Понимание смысла учебной деятельности: | | | | | |
| | сам формулирует цель учебной работы | | | | | |
| | формулирует цель с помощью учителя | | | | | |
| | не умеет формулировать цель учебной работы | | | | | |
| 12 | Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: | | | | | |
| | всегда | | | | | |
| | иногда | | | | | |
| | никогда | | | | | |
| 13 | Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами: | | | | | |
| | положительное | | | | | |
| | безразличное | | | | | |
| | негативное | | | | | |
| 14 | Соблюдение норм и правил поведения учащихся: | | | | | |
| | отличное | | | | | |
| | хорошее | | | | | |
| | удовлетворительное | | | | | |
| | плохое | | | | | |
| 15 | Учебные навыки освоены: | | | | | |
| | отлично | | | | | |
| | хорошо | | | | | |
| | удовлетворительно | | | | | |
| | плохо | | | | | |
| Подпись педагога | | | | | | |

Карта первоклассника

(заполняет учитель)

Фамилия, имя обучающегося _____

Класс _____

Какой по вашему представлению уровень готовности ребёнка к школе (нужное подчеркнуть): низкий, средний, высокий, затрудняюсь ответить

| Согласны ли вы со следующими высказываниями об обучающемся | Начало уч. года | да 1 полуг. | нет 1 полуг. | затруд. ответ. 1 полуг. | да 2 полуг. | нет 2 полуг. | затруд. ответ. 2 полуг. |
|--|-----------------|-------------|--------------|-------------------------|-------------|--------------|-------------------------|
| Имеет достаточный уровень подготовки к чтению | | | | | | | |
| Имеет достаточный уровень подготовки к письму | | | | | | | |
| Имеет достаточный уровень подготовки к счёту | | | | | | | |
| Хочет учиться | | | | | | | |
| Выполняет требования учителя | | | | | | | |
| Понимает объяснение учителя на уроке | | | | | | | |
| Правильная речь без нарушения произношения и заикания | | | | | | | |
| На занятиях часто отвлекается, играет, разговаривает и т.д. | | | | | | | |
| На переменах очень возбуждён, бегает, шумит, после перемены с трудом успокаивается | | | | | | | |
| Ходит по классу во время урока | | | | | | | |
| Мешает одноклассникам | | | | | | | |
| Спокойно сидит на уроке | | | | | | | |
| Всегда готов к уроку (приносит всё необходимое) | | | | | | | |
| Не боится задать вопрос учителю | | | | | | | |
| Понимает правила взаимодействия с учителем (дистанция) | | | | | | | |
| Не опаздывает на уроки | | | | | | | |
| Имеет опрятный внешний вид | | | | | | | |
| Участвует в драках | | | | | | | |
| Производит впечатление ребёнка, которого все обижают | | | | | | | |
| Может заплакать | | | | | | | |
| Очень огорчается, если не выходит задание | | | | | | | |
| Говорит, что хочет домой или к маме | | | | | | | |
| Ходит грустный | | | | | | | |
| Активен на уроке | | | | | | | |
| Сторонится ребят | | | | | | | |
| Его не выбирают при разбиении на пары | | | | | | | |
| Жалуется на здоровье (болит голова, живот) | | | | | | | |
| Производит впечатление ребёнка, которому легко в коллективе | | | | | | | |
| Не успевает работать в одном темпе с классом | | | | | | | |
| При ответе теряет | | | | | | | |
| Часто выполняет задание на уроке быстрее других | | | | | | | |

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

| | входная | 1 полугодие | 2 полугодие | итог |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Я знаю | | | | |
| Согласные звуки | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Гласные звуки | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Гласные после шипящих | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Буквы Ы, И после Ц | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Перенос слов | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Правописание Ь знака | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Имена собственные | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Что такое орфограмма | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Оформление предложений | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я умею | | | | |
| Ставить ударение | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Делить слова на слоги | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Определять названия слов | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Строить графическую модель слова (звуковую) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Определять количество слов в предложении | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Строить модель предложения | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Выделять орфограммы | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Записывать текст под диктовку | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Списывать текст | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Я о своих успехах

Математика

1 класс

| | входная | 1 полугодие | 2 полугодие | итог |
|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Я знаю и умею | | | | |
| Сравнивать предметы | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Части и целое | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Построить числовую прямую | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Читать и записывать числа до 20 | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Находить числа на числовой прямой | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Сравнивать числа | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Складывать числа | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Вычитать числа | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Решать простые задачи | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Решать простые уравнения | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Именованные числа (единицы измерения) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Решение выражений | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Я о своих успехах

Окружающий мир

1 класс

| | входная | 1 полугодие | 2 полугодие | итог |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Я ЗНАЮ | | | | |
| название нашей планеты, родной страны и ее столицы | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| государственную символику России, государственные праздники | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| основные свойства воздуха, воды | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| условия, необходимые для жизни живых организмов | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| основные правила поведения | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| правила укрепления здоровья | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я УМЕЮ | | | | |
| определять признаки различных объектов природы (цвет, форма, размер) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| различать части растений | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| приводить примеры разных групп растений и животных (2-3) | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| ухаживать за растениями, животными | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| выполнять изученные правила безопасного поведения | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Я о своих успехах

Так я читаю

1 класс

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Оценка за год (40 слов) |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------|
| | | | | |

Выводы и рекомендации:

Мои успехи, моя самооценка

| | Начало года | 1 полугодие | 2 полугодие |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Я знаю, для чего учусь | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я умею планировать свою работу | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я умею находить нужную информацию | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я умею оценивать свою работу | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я самостоятельно выполняю домашнее задание | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я умею общаться с учителями | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я умею общаться с ребятами | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я уважаю чужое мнение | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я признаю свои ошибки | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я умею находить причины своих поражений | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я слежу за чистотой своей одежды и обуви | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я поддерживаю порядок в своей комнате | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Я ухаживаю за домашними животными и растениями | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |