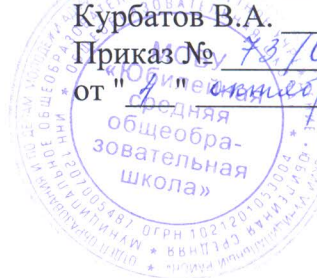


Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Юбилейная средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на заседании
МО гуманитарного цикла
Протокол № 1
от "31" 08 2018г.
Руководитель МО
Петрова Г.Е. Петр

Согласовано
Заместитель директора по
УВР
Загайнова Т.Д. Загай

Утверждаю
Директор школы
Курбатов В.А. Курбатов
Приказ № 73/10
от "31" августа 2018г.



**Образовательная программа
дополнительного образования
по английскому языку
1 класс
на 2018-2019 учебный год**

составила
учитель английского языка
Лаптева Елена Евгеньевна

2018г.

Образовательная программа дополнительного образования «Английский язык в 1 классе» направлена на решение проблем адаптации учащихся в 2 классе и успешное освоение ими английского языка. Представленная программа была разработана на основе УМК «Enjoy English-1» М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская.

Курс "Enjoy English" создан для обучения детей английскому языку в начальной школе. Он состоит из двух книг. "Enjoy English 1 класс " является первой книгой этого курса.

Планируемые результаты

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Прогнозируемые **личностные** результаты:

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие мотивации учебной деятельности, формирование личностного смысла учения;

Метапредметные результаты.

- освоение начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач,
- развивается готовность слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты

- приобретение начальных навыков общения в устной,
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор.

К концу 1 года обучения дети должны

1) знать:

- овладеть лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в рамках тематики первого года обучения языку;
- названия стран, говорящих на английском языке;
- особенности интонации основных типов предложений – утвердительного, вопросительного, побудительного;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

2) уметь:

- понимать на слух речь учителя, небольшие сообщения с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- коротко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимых играх;

3) использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания.

Программа рассчитана на 40 часов.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения иностранному языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызывать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их фантазию, любознательность и творчество, формировать способности взаимодействия друг с другом в игровых ситуациях, разработке коллективных проектов, подготовке и проведении инсценировок и т.д.;
- содержание обучения и, прежде всего, его предметная сторона (о чем говорить, что слушать, делать) учитывает личный опыт ребенка, который он приобретает, общаясь на родном языке, и соотносит с тем опытом, который дети приобретают на занятиях по иностранному языку;
- открывает ребенку доступ к культуре другого народа, знакомя его с особенностями повседневного быта их сверстников в стране изучаемого языка, детским фольклором, традициями проведения праздников (рождество, Новый год, день рождения) и играми;
- дает возможность органично интегрировать в учебный процесс различные виды деятельности, типичные для детей: изобразительную, музыкальную, трудовую и др., и тем самым создавать условия для гармоничного развития личности ребенка.

На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение прослушивать и правильно произносить звуки, невербально отреагировать на звук, повторить в нужной последовательности, закончить фразу; умение своевременно и адекватно реагировать на обращение учителя или сверстников на родном и английском языках; умение работать в разных режимах (индивидуально, в паре, фронтально, в группе), взаимодействуя друг с другом.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки, третьей – социокультурные знания и умения, включающие в себя национально-краеведческие знания. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения и аудирования. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Предметное содержание речи

- Знакомство.
- Приветствие.
- Цвета.
- Семья.
- Праздники.
- Числительные 1-10.
- Животные.
- Команды. Глаголы действия.
- Личные местоимения.
- Части тела.
- Обо мне.
- Азбука вежливости.
- Страны изучаемого языка.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что;

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе; описание предмета.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания текста для аудирования не более 1 минуты.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения и правильной интонации основных типов английских предложений (утвердительное, побудительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное).

Лексическая сторона речи.

В число тех лексических единиц, которые дети будут использовать в своей продуктивной устной речи, входят существительные, имена собственные, глаголы с конкретным значением, количественные числительные, некоторые личные и притяжательные местоимения, качественные прилагательные, наречия, предлоги, междометия, союзы, а также речевые клише.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Содержание	Дата
1	Путешествие в Великобританию.	<i>Hello/hi</i> <i>What's your name?</i>	

	Знакомство.	<i>I'm...</i>	
2	Приветствие. Как дела?	<i>Good morning Good afternoon Good evening Good night How are you? - I'm fine. Thank you.</i>	
3	Цвета. Я вижу...	<i>White, black, red, yellow, green, black.</i>	
4	Я вижу цвета...	Повторение пройденных цветов, изучение новых: <i>orange, purple, pink, brown, grey</i> Разучивание песни " <i>I see colors everywhere</i> ".	
5	Семья.	<i>Family, mother, father, sister, brother</i>	
6	У меня есть... Семья.	Знакомство с конструкцией " <i>I have got...</i> " Новые слова <i>grandmother, grandfather, parents</i>	
7	Семья. Счет от 1 до 5	Повторение темы "Семья." Числительные. ЛЕ: <i>one, two, three, four, five.</i>	
8	Счет 5-10.	<i>Six, seven, eight, nine, ten.</i>	
9	Животные. Это медведь.	Знакомство с новыми словами <i>a bear, a fox, a frog, a wolf, a crocodile, a giraffe.</i>	
10	Дикие животные.	Конструкция " <i>It is... / it' s...</i> " <i>Wild, animals</i>	
11	Дикие животные.	<i>A hare, an elephant, a mouse, a monkey, a tiger, a lion, a zebra.</i>	
12	Домашние животные.	<i>A cock, a hen, a cow, a rabbit, a dog, a cat, domestic</i>	
13	Домашние животные.	<i>A horse, a pig. I like... (мне нравится...).</i>	
14	У меня есть попугай.	<i>A parrot.</i>	
15	Это кошка.	Закрепление конструкции " <i>It is..</i> ".	
16	Глаголы действия.	Новые лексические единицы <i>fly, run, go, jump</i>	
17	Глаголы действия.	<i>Swim, sleep, sing, dance.</i>	

№	Тема урока	Содержание	Дата
18	Рождество и Новый год в	Презентация (знакомство с традициями и	

	Великобритании.	праздниками страны изучаемого языка).	
19	Я умею...	Знакомство с конструкцией " <i>I can...</i> " Употребление глаголов действия.	
20	Я не умею летать.	Знакомство с конструкцией " <i>I cannot...</i> " Глаголы действия.	
21	Я умею.../ я не умею...	Закрепление Изученных конструкций " <i>I can.../ I cannot...</i> ". Глаголы действия.	
22	Личные местоимения.	Знакомство с личными местоимениями: <i>I, you, he, she, it.</i>	
23	Личные местоимения.	Закрепление употребления изученных местоимений. Введение новых местоимений: <i>we, they.</i>	
24	Личные местоимения.	Закрепление изученных местоимений.	
25	Личные местоимения.	Закрепление изученных личных местоимений.	
26	Поем вместе с королем.	Знакомство с глаголом "быть". Разучивание песни " <i>I'm, you're, he is she is...</i> ".	
27	Путешествие в страну короля "TO BE".	Закрепление глагола "быть".	
28	Местоимения и глагол "TO BE".	Употребление личных местоимений и глагола "быть."	
29	Я - умный. Множественное число существительных (слов-названий предметов).	Знакомство с новыми словами: <i>nice, good, bad, smart, sad, clever, kind.</i> Употребление глагола " <i>to be</i> " с прилагательными.	
30	Я - сильный.	Употребление существительных во множественном числе. Повторение прилагательных (слов-названий признаков предмета).	
31	Я - сильный.	Обучение составлению мини-рассказа о себе, употребляя изученные прилагательные.	
32	Я - сильный.	Закрепление изученных прилагательных.	
33	Части тела.	Новые ЛЕ: <i>body, hands, legs, a finger.</i> Повторение конструкции "У меня есть...".	

№	Тема урока	Содержание	Дата
---	------------	------------	------

34	У меня есть глаза...	Закрепление изученных ЛЕ (части тела). Введение новых ЛЕ: eyes, ears, a nose, a mouth, lips. Повторение тем "Прилагательные", "У меня есть...", "Числительные".	
35	У лисички есть...	Новые ЛЕ: a tail, paws, a tooth - teeth Повторение тем "Животные", "Части тела".	
36	Мне нравится петь.	Конструкция " <i>I like...</i> " Повторения по темам "Существительные", "Местоимения", "Животные".	
37	Мне нравится мышка.	Конструкция " <i>I like...</i> " Повторение ЛЕ по теме "Глаголы действия"	
38	Расскажи мне о себе.	Рассказ о себе. Повторение тем "Семья", "Местоимения", "Глагол "to be", "Числительные", "Я умею...", "У меня есть...".	
39	Расскажи о своей семье.	Рассказ о своей семье, использование ЛЕ по темам "Семья", "У меня есть...", "Числительные", "Прилагательные", "Мне нравится...", "Животные", "Числительные".	
40	Приглашаем в гости.	Итоговое занятие. Монологическая и диалогическая речь обучающихся.	