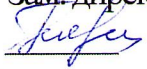


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮБИЛЕЙНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

ПРИНЯТО

Зам. директора по ВР
 Т.В. Телицина

от «01» 09. 2026 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ «Юбилейная средняя
общеобразовательная школа»

 В.А. Курбатов

Приказ № 64/О
«01» 09. 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Занимательная грамматика»

ID номер 3295

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 12-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 30 часов

Разработчик программы: Камшилова Людмила Ивановна,

Учитель русского языка и литературы,

МОБУ « Юбилейная СОШ»

п. Юбилейный
2026 год

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную направленность.

Содержание данной Программы расширяет предметную область за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка.

Актуальность программы. Данная программа является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося. Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь.

Хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека в современном обществе. А для школьника - средством успешного обучения в школе. С одной стороны богатство речи в большей степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, с другой - хорошее владение языком, речью способствует познанию сложных связей в природе и в жизни общества.

Отличительные особенности программы.

Данная программа развивает у детей творческие способности, познавательные интересы, самостоятельную мыслительную деятельность, формирует у них культуру речевого поведения, даёт возможность практической реализации творчества, формирует у учащихся положительное отношение к изучению родного языка, развивает личностные качества, воображение, мышление, умение делать логические выводы, побуждает к наблюдательности.

Адресат программы: Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 14 лет, независимо от уровня подготовки.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения. Обучение по программе начинается с сентября по май.

Форма обучения – очная.

Уровень реализации программы – ознакомительный (1 год)

Режим занятий: Занятия проводятся – 1 раз в неделю, продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие учащихся; расширение кругозора, интеллекта, личностных качеств; расширение в занимательной форме знаний и умений учащихся о наиболее трудных вопросах русского языка; пробуждение интереса к русскому языку; выявление интересного в языке с помощью необычных, занимательных приёмов и форм работы; подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретать знания, умения, навыки по грамматике русского языка;
- пробуждать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- развивать творчество и обогащение словарного запаса;

- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углублять и расширять знания и представления о литературном языке.
- развивать и совершенствовать грамматический строй речи: наблюдение за связью слов в предложении, за построением сложных предложений, за правильностью употребления форм слова. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений.

Воспитывающие:

- воспитывать культуру обращения с книгой;
- формировать и развивать у учащихся разносторонние интересы, культуру мышления.
- воспитывать потребности пользования всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщить школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умения пользоваться разнообразными словарями;
- обучать организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
- развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

1.3. Объём программы - Для освоения программы запланировано 30 часов в год.

1.4. Содержание программы

N п/п	Название разделов, тем	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
Раздел 1. Культура речи					
1	Язык и речь – чудо из чудес.	1	1		Лекция
2	О славянах и других народах.	1	1		Защита реферата
Раздел 2. Фонетика					
3	Звукопись. Письмо.	1	1		Лекция
4	Алфавит. Кириллица и глаголица.	1	1		Защита реферата
5	«Хитрый» звук йот.	1		1	Тест
6	Чудеса с парными согласными.	1		1	Контрольная работа
7	«Пульс» в слове.	1		1	Тест
8	Строение слога. Полногласие	1		1	Тест
9	Игра «Умники и умницы»	1		1	Игра
Раздел 3. Лексика					
10	Полисемия	1		1	Тест
11	Омонимы. Паронимы.	1		1	Контрольная работа
12	Синонимы. Антонимы.	1		1	Контрольная работа
Раздел 3. Этимология					
13	Жизнь слова.	1	1		Защита проекта
14	Игра «Умники и умницы»	1		1	Игра
Раздел 4. Пунктуация					

15	Пунктуация.	1	1		Письменная проверочная работа
Раздел 5. Словообразование					
16	Словообразование: смотри в корень!	1		1	Тест
17	Словообразование: служебные морфемы	1	1		Письменная проверочная работа
18	Словообразование: служебные морфемы	1		1	Тест
19	Словообразование: соединительные гласные.	1		1	Контрольная работа
20	Игра «Умники и умницы»	1		1	Игра
Раздел 6. Морфология					
21	Морфология.	1	1		Зачет
22	Существительные: категория числа.	1		1	Тест
23	Существительные: категория падежа.	1		1	Тест
24	Преданность прилагательных.	1	1		Зачет
25	Живость глаголов.	1	1		Зачет
26	Глаголы труда.	1		1	Письменная проверочная работа
27	Употребление глагольных форм.	1		1	Тест
28	Игра «Умники и умницы»	1		1	Игра
Раздел 7. Занимательная грамматика					
29	Что такое грамматика? Игра по языкознанию	1		1	Игра
30	Город лингвистика и его жители.	1		1	Защита проекта

Культура речи

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

Фонетика

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

Лексика

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

Этимология слова

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

Морфология

Существительные: категория числа. Существительные: категория падежа.

Преданность прилагательных.

Живость глаголов. Глаголы труда. Употребление глагольных форм.

Занимательная грамматика

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буква-

ми и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно — не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

1.5. Планируемые результаты

Знать/понимать

функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;

системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;

понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

Уметь

проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;

проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

Аудирование и чтение

использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

Говорение и письмо

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В конце учебного года прогнозируются следующие результаты:

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Язык и речь – чудо из чудес.	1	1		Лекция
2	О славянах и других народах.	1	1		Защита реферата
3	Звукопись. Письмо.	1	1		Лекция
4	Алфавит. Кириллица и глаголица.	1	1		Защита реферата
5	«Хитрый» звук йот.	1		1	Тест

6	Чудеса с парными согласными.	1		1	Контрольная работа
7	«Пульс» в слове.	1		1	Тест
8	Строение слога. Полногласие	1		1	Тест
9	Игра «Умники и умницы»	1		1	Игра
10	Полисемия	1		1	Тест
11	Омонимы. Паронимы.	1		1	Контрольная работа
12	Синонимы. Антонимы.	1		1	Контрольная работа
13	Жизнь слова.	1	1		Защита проекта
14	Игра «Умники и умницы»	1		1	Игра
15	Пунктуация.	1	1		Письменная проверочная работа
16	Словообразование: смотри в корень!	1		1	Тест
17	Словообразование: служебные морфемы	1	1		Письменная проверочная работа
18	Словообразование: служебные морфемы	1		1	Тест
19	Словообразование: соединительные гласные.	1		1	Контрольная работа
20	Игра «Умники и умницы»	1		1	Игра
21	Морфология.	1	1		Зачет
22	Существительные: категория числа.	1		1	Тест
23	Существительные: категория падежа.	1		1	Тест
24	Преданность прилагательных.	1	1		Зачет
25	Живость глаголов.	1	1		Зачет
26	Глаголы труда.	1		1	Письменная проверочная работа
27	Употребление глагольных форм.	1		1	Тест

28	Игра «Умники и умницы»	1		1	Игра
29	Что такое грамматика? Игра по языкознанию	1		1	Игра
30	Город лингвистика и его жители.	1		1	Защита проекта

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведен- ного занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	19	14.35- 15.15	беседа	1	Язык и речь – чудо из чудес.	208	Опрос
2.	сентябрь	26	14.35- 15.15	беседа	1	О славянах и других народах.	208	Опрос
3.	октябрь	3	14.35- 15.15	беседа	1	Звукопись. Письмо.	208	Опрос
4.	октябрь	10	14.35- 15.15	беседа	1	Алфавит. Кириллица и глаголица.	208	Опрос
5.	октябрь	17	14.35- 15.15	практика	1	«Хитрый» звук йот.	208	Тест
6.	октябрь	24	14.35- 15.15	практика	1	Чудеса с парными согласными.	208	Кон- трольная работа
7.	ноябрь	14	14.35- 15.15	практика	1	«Пульс» в слове.	208	Тест
8.	ноябрь	21	14.35- 15.15	практика	1	Строение слога. Полногласие	208	Тест
9.	ноябрь	28	14.35- 15.15	игра	1	Игра «Умники и умницы»	208	Игра
10.	декабрь	5	14.35- 15.15	практика	1	Полисемия	208	Тест
11.	декабрь	12	14.35- 15.15	практика	1	Омонимы. Паронимы.	208	Кон- трольная работа

12.	декабрь	19	14.35-15.15	практика	1	Синонимы. Антонимы.	208	Контрольная работа
13.	декабрь	26	14.35-15.15	беседа	1	Жизнь слова.	208	Защита проекта
14.	январь	16	14.35-15.15	игра	1	Игра «Умники и умницы»	208	Игра
15.	январь	23	14.35-15.15	беседа	1	Пунктуация.	208	Письменная проверочная работа
16.	январь	30	14.35-15.15	практика	1	Словообразование: смотри в корень!	208	Тест
17.	февраль	6	14.35-15.15	практика	1	Словообразование: служебные морфемы	208	Письменная проверочная работа
18.	февраль	13	14.35-15.15	практика	1	Словообразование: служебные морфемы	208	Тест
19.	февраль	20	14.35-15.15	практика	1	Словообразование: соединительные гласные.	208	Контрольная работа
20.	февраль	27	14.35-15.15	игра	1	Игра «Умники и умницы»	208	Игра
21.	март	6	14.35-15.15	беседа	1	Морфология.	208	Зачет
22.	март	13	14.35-15.15	практика	1	Существительные: категория числа.	208	Тест
23.	март	20	14.35-15.15	практика	1	Существительные: категория падежа.	208	Тест
24.	апрель	3	14.35-15.15	беседа	1	Преданность прилагательных.	208	Зачет
25.	апрель	10	14.35-15.15	беседа	1	Живость глаголов.	208	Зачет
26.	апрель	17	14.35-15.15	беседа	1	Глаголы труда.	208	Письменная проверочная работа

Приемы:

- Анализ и синтез;
- Сравнение;
- Классификация;
- Аналогия;
- Обобщение.

Для мониторинга обучения по Программе используются разнообразные формы и средства контроля:

- викторины;
- праздники;
- олимпиады,
- творческие работы
- проектная деятельность

2.6. Оценочные материалы

Результат аттестации. При проведении аттестации оценивание знаний, умений и навыков фиксируется на трех уровнях:

- низкий - если работа выполнена под неуклонным руководством педагога, самостоятельность обучающегося практически отсутствует, ученик неряшлив и безынициативен.
- средний - обучающийся владеет основными темами, часто обращается за помощью к педагогу, умеет выполнять пошаговые инструкции только по образцу.
- высокий - если обучающийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, редко обращаясь к педагогу, умеет корректировать свои ошибки

Формы аттестации:

1. Анализ самостоятельных работ.
2. Педагогическое наблюдение и контроль за деятельностью детей на занятиях.
3. Собеседование с родителями воспитанников по выявлению удовлетворенности в освоении образовательной программы.
4. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах по русскому языку, выполнения занимательных заданий.

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, чтение книг, сказка);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации учебного занятия:

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов; игра по языкознанию; защита проекта.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая

Педагогические технологии.

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Алгоритм учебного занятия:

- | | | |
|----------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| 1. Организационный момент. | 3. Повторение полученных знаний. | 5. Физкультминутка |
| 2. Сообщение темы. | 4. Объяснение нового материала. | 6. Закрепление. |
| | | 7. Подведение итогов. |

Дидактические материалы технологические карты, книги, журналы, видео и др.

2.9. Список литературы и электронных источников

- *Арсирый А.Т., Дмитриева С.М.* Материалы по занимательной грамматике русского языка. Часть 1. М, 1963.
- *Волина В. В.* Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995 г.
- *Волина В. В.* Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург: АРГО, 1996г.
- *Горшков А. И.* История русского литературного языка. – М, 1969.
- *Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А.* Секреты орфографии. – М, 1991 г.
- *Иванов В. В., Потиха З. А.* Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М, 1985.
- *Иванова В. А., Потиха З. А., Розенталь Д. Э.* Занимательно о русском языке. – М, 1990.
- *Моисеев А.И.* Русский язык. Фонетика. М, 1980.
- *Моршнева Л.Г.* Занимательные упражнения по русскому языку. – Саратов: Лицей, 2004 г
- *Панов М. В.* Занимательная орфография. – М, 1984.
- *Подгаецкая И. М.* Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М, 1985.

Календарный план воспитательной работы

Цель: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях,
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Мероприятия

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1	Русский медвежонок	ноябрь
2	Участие в школьных олимпиадах.	октябрь
3	Участие в районных олимпиадах. Участие на платформе «Учи.ру»	ноябрь
4	Неделя гуманитарного цикла. Открытые внеклассные мероприятия, связанные с русским языком	февраль
5	Конкурс-игра по русскому языку «Ёж» на платформе «Снейл»	февраль