

**МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа»**

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ /Г.Д.Загайнова/  
ФИО  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

**«Утверждаю»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ /В.А.Курбатов/  
ФИО  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**9 класс**

**Базовый уровень**

Составитель: учитель русского языка и литературы  
Камшилова Людмила Ивановна  
должность, Ф.И.О. педагога

**п.Юбилейный, 2019**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение» (Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. – М: «Просвещение») Рабочая программа рассчитана на реализацию на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные:**

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, её значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование:
  - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
  - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
  - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;

##### *Познавательные УУД:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;
- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;

- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

*Коммуникативные УУД:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

**Предметные результаты:**

В результате освоения курса

| <b>Выпускник научится:</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться:</b>   |
|---|---|
| <p><b>По орфоэпии:</b> правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения;</p> <p><b>По лексике:</b> разяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов;</p> <p><b>По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения</b> Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава ( в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д. ); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём;</p> <p><b>По морфологии:</b> распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;</p> <p><b>По орфографии:</b> правильно писать слова со всеми изученными в 5-9 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i></li> <li>• <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i></li> <li>• <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i></li> <li>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></li> <li>• <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i></li> <li>• <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>По синтаксису:</b> различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно приносить предложения изученных видов;</p> <p><b>По пунктуации:</b> правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; Пользоваться разными видами лингвистических словарей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> <li>• <i>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i></li> <li>• <i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li>• <i>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i></li> </ul> |
|--|--|

## Содержание программы

### «Международное значение русского языка» (1ч)

#### Повторение изученного в 5-8 классах (12ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением. Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### Сложное предложение. Культура речи (9ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. *Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение. *К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### Сложносочинённые предложения (10ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). *Р.Р.* Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

#### Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. *Р.Р.* Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. *К.Р.* Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием.

#### Основные группы сложноподчинённых предложений (18ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. Повторение. *Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу. *К.Р.* Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчинённые предложения».

#### Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».

### **Сложные предложения с различными видами связи (9ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (16ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе  
102 часа, 3 часа в неделю**

| № | Тема урока                            | Кол-во | Тип урока                            | Планируемые результаты   |   |   | Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся  | Дата проведения урока |      |
|---|---------------------------------------|--------|--------------------------------------|--|---|---|--|-----------------------|------|
|   |                                       |        |                                      | Предметные   | Метапредметные  | Личностные  |  | план                  | факт |
|   |                                       |        |                                      |  |   |   |  |                       |      |
| 1 | Международное значение русского языка | 1      | Урок обшеметодической направленности | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста  | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах   |                       |      |
| 2 | Устная и письменная речь              | 1      | Урок обшеметодической направленности | Научиться определять языковые и композиционные признаки устной и письменной речи                         | <i>Коммуникативные</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолению препятствий<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя  | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя  |                       |      |
| 3 | Монолог. Диалог                       | 1      | Урок обшеметодической направленности | Научиться составлять монологи и диалог   | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  | Формирование познавательного интереса к предмету исследования   | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему |                       |      |
| 4 | Р.р. Стили речи.                      | 1      | Р.Р. Урок рефлексии                  | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста   | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)  | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в  |                       |      |

|     |   |   |                                      |   |  |  |   |  |  |
|-----|---|---|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|
|     |   |   |                                      |   | функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста   |  | парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя   |  |  |
| 5   | Р/р Способы сжатия текста                       | 1 | Урок обшеметодической направленности | Научиться использовать различные способы сжатия текста  | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи   | Формирование познавательного интереса к предмету исследования  | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия  |  |  |
| 6   | Р/р Сжатое изложение                            | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля      | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности   | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания   |  |  |
| 7   | Простое предложение и его грамматическая основа | 1 | Повторение ранее изученного          | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах     | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности   | Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой  |  |  |
| 8-9 | Предложения с обособленными членами             | 2 | Повторение ранее изученного          | Научиться применять правила обособления в простом предложении   | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с |  |  |

|       |  |   |                                      |   |  |  |  |  |  |
|-------|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|       |  |   |                                      |   | выявляемые в ходе анализа и конструирования текста   |  | опорой на словарь поэзии А. С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова  |  |  |
| 10-11 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции  | 2 | Повторение ранее изученного          | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений               | Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке |  |  |
| 12    | Контрольный диктант с грамматическим заданием    | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля      | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности   | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания   |  |  |
| 13    | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | Р.Р. Урок рефлексии                  | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах   | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при помощи учителя                             | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте   |  |  |
| 14    | Понятие о сложном предложении                    | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы   | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  | Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой  |  |  |



|    |  |   |                                      |   |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 15 | Тренировочная работа по теме «Сложное предложение»                                 | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля      | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы         | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности   | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания   |  |  |
| 16 | Сложные и бессоюзные предложения   | 1 | Урок «открытия» нового знания        | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении                           | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности           | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за интонацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой                            |  |  |
| 17 | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении                             | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы           | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к диагностике и самодиагностике | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений     |  |  |
| 18 | Р/р Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему                       | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться создавать собственный текст на основе данного лингвистического высказывания                       | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи                   | Формирование познавательного интереса к предмету исследования  | Практикум: анализ данного высказывания, коллективная работа по созданию текста, его редактирование   |  |  |
| 19 | Р/р Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему                                | 1 | Урок развивающего контроля           | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему                     | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции   | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя           | написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного |  |  |

|    |   |   |                                      |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |                                      |   | <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  |  | домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  |  |
| 20 | Р/р Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении | 1 | Урок рефлексии                       | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы  | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности                | Самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания |  |  |
| 21 | Контрольный словарный диктант                         | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля      | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                 | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности                               | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания  |  |  |
| 22 | Интонация сложного предложения                        | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста  | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения             | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)                   |  |  |
| 23 | Понятие о сложносочиненном предложении                | 1 | Урок открытия нового знания          | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового     | Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном                     |  |  |

|    |  |   |                             |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 24 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях    | 1 | Урок открытия нового знания | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <p>выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста</p> | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового     | комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой |  |  |
| 25 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 | Урок рефлексии              | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>   | Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике  | групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое проектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                  |  |  |
| 26 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 | Урок рефлексии              | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>  | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)                       |  |  |
| 27 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 | Урок рефлексии              | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые</p>   | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  | Составление СПП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями                             |  |  |

|    |  |   |                                 |   |   |  |   |  |  |
|----|--|---|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|
|    |  |   |                                 |   | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  |  |   |  |  |
| 28 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. | 1 | Урок рефлексии                  | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля  | Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине |  |  |
| 29 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения         | 1 | Урок рефлексии                  | Научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений  | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений синтаксического разбора   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и анализу  | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (сильный - слабый (разбор предложений с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы))   |  |  |
| 30 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «ССП»                  | 1 | КР. Урок развивающего контроля  | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                 | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения   | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания   |  |  |
| 31 | Повторение по тем «ССП». Работа над ошибками КД.                             | 1 | Урок рефлексии                  | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения  | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности   | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ  |  |  |
| 32 | Тренировочная работа по тем  | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный  | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности   | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения  |  |  |

|       |   |   |                                      |   |  |   |  |  |  |
|-------|---|---|--------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
|       | «ССП»   |   |                                      | маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   |   | домашнего задания  |  |  |
| 33    | Понятие о сложноподчиненном предложении   | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения   | Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.<br>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности | самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения, конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя |  |  |
| 34-35 | Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 2 | Урок рефлексии                       | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания | Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии   | Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения | лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя)                                  |  |  |
| 36-37 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении  | 2 | Урок рефлексии                       | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста   | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности                | лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объяснение написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариантам) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант  |  |  |
| 38    | Р/р Сжатое изложение  | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля      | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах   | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,   | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности                | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания  |  |  |

|       |  |   |                                      |  |  |  |  |  |  |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|       |  |   |                                      |  | выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  |  |  |  |  |
| 39    | Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из теста                   | 1 | Урок развивающего контроля           | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста                     | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения                          | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок                              |  |  |
| 40    | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными                                | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам | <i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | самостоятельная работа (построение схем сложноподчиненного предложения с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными определениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) |  |  |
| 41    | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными                                 | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным        | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения   | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности              | групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой             |  |  |
| 42-43 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными изъяснительными | 2 | Урок общеметодической направленности | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным        | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения   | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности              | групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме «Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным» самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой             |  |  |
| 44    | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными                                 | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным        | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для  | Формирование познавательного   | индивидуальная работа с дидактическим материалом   |  |  |

|       |  |   |                                      |  |   |  |   |  |  |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|       | нные предложения с придаточными обстоятельствомными  |   | направленности                       | синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными                        | отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения  | интереса в ходе исследовательской деятельности                                 | и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными, составление текста со СПП  |  |  |
| 45-47 | Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места, причины, условия, уступки, следствия | 3 | Урок общеметодической направленности | Научиться определять сложно- подчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений              | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи                   | конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой  |  |  |
| 48-51 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, образа действия, меры и степени, сравнения      | 3 | Урок общеметодической направленности | Научиться определять СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными                        | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследовательской деятельности | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля)         |  |  |
| 52-54 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них                 | 3 | Урок общеметодической направленности | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам                     | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания                         | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | работа в парах по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов) |  |  |
| 55    | Контрольный словарный диктант  | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля      | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах    | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),   | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности               | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания   |  |  |

|    |   |   |                                      |  |  |  |   |  |  |
|----|---|---|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|
|    |   |   |                                      |  | сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   |  |   |  |  |
| 56 | Синтаксически й разбор сложноподчиненного предложения | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться про изводить синтаксический разбор сложноподчиненного предложения                                  | <i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения                                  | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи                     | работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполнения), написание сочинения-рассуждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим редактированием   |  |  |
| 57 | Тренировочная работа по теме «СПП»                    | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля      | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности                                       | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания  |  |  |
| 58 | Пунктуационны й разбор сложноподчиненного предложения | 1 | Урок рефлексии                       | Научиться при- менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложноподчиненного предложения             | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции                 | формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности <b>пациенту</b> индивидуальному плану | групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностической карте), работав парах сильный - слабый (разбор предложений), комплексный анализ текста   |  |  |
| 59 | Повторение и обобщение по теме «СПП»                  | 1 | Урок рефлексии                       | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности           | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения |  |  |
| 60 | Контрольное тестирование по теме                      | 1 | КР. Урок развивающего контроля       | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения   | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, само-                               | выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи  |  |  |



|    |  |   |                                      |   |  |   |   |  |  |
|----|--|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|    | «Сложноподчиненное предложение»  |   |                                      | проблемных зон в изученных темах  | контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного тестирования  | диагностике   | учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  |  |
| 61 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании   | 1 | КР. Урок развивающего контроля       | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                           | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками   | Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  |  |
| 62 | Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста  | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,<br><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи   | Формирование познавательного интереса к предмету исследования                                   | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование   |  |  |
| 63 | Р/р Сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории                         | 1 | Урок развивающего контроля           | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя  | написание сочинения-рассуждения по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  |  |
| 64 | Понятие о бессоюзном сложном предложении   | 1 | Урок открытия нового знания          | Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам                                    | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые  | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового                               | работа в парах сильный - слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по  |  |  |

|       |  |   |                                      |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|---|--------------------------------------|--|---|--|--|--|--|
|       |  |   |                                      |  | явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры бессоюзного сложного предложения   |  | алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста)   |  |  |
| 65    | Интонация в бессоюзном сложном предложении   | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения        | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей                      | над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (интонационный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания                        |  |  |
| 66-67 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях  | 2 | Урок общеметодической направленности | Научиться определять БСП со значением перечисления по грамматическим признакам     | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования БСП со значением перечисления   | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности парами  | групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) |  |  |
| 68-69 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 2 | Урок открытия нового знания          | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи | последующей взаимопроверкой, самопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичны ошибок, групповое выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (конструирование предложений по схемам) |  |  |
| 70-71 | Бессоюзное сложное предложение со значением  | 2 | Урок открытия нового знания          | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении      | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через   | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового  | лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной и публицистической литературы с орфограммами,   |  |  |

|    |   |   |                                 |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|    | противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП            |   |                                 |   | включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  |  | составление рассуждения, написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи; выполнение грамматического задания   |  |  |
| 72 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 | Урок рефлексии                  | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора                          | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диктанта и анализа текста | Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи | написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой) |  |  |
| 73 | Р/р Сжатое изложение  | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности   | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания  |  |  |
| 74 | Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»       | 1 | Урок развивающего контроля      | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции  | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий  | Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма          | выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму   |  |  |
| 75 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании                    | 1 | Урок рефлексии                  | Научиться способам самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы                                | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя  | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану         | работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  |  |

|       |   |   |                                      |   |  |   |   |  |  |
|-------|---|---|--------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|       |   |   |                                      |   | как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками  |   |   |  |  |
| 76-78 | Употребление союзной и бессоюзной связи в СП                      | 3 | Урок открытия нового знания          | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения   | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения  | Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности           | самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаимопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант  |  |  |
| 79-80 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 2 | Урок обшеметодической направленности | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи      | <i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану  | коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |  |  |
| 81    | Р/р Сжатое изложение  | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля      | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах     | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы  | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности                                      | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания   |  |  |
| 82    | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с     | 1 | Урок рефлексии                       | Научиться применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды   | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с   |  |  |

|    |   |   |                                      |  |   |  |   |  |  |
|----|---|---|--------------------------------------|--|---|--|---|--|--|
|    | различными видами связи                           |   |                                      | связи  | деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи  |  | использованием материалов учебника и лингвистического портфолио   |  |  |
| 83 | Публичная речь                                    | 1 | Урок общеметодической направленности | Научиться применять алгоритм построения публичной речи   | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования публичной речи | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи   | работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока                                     |  |  |
| 84 | Повторение по теме «СП с различными видами связи» | 1 | Урок рефлексии                       | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения                                   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности   | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ                            |  |  |
| 85 | Контрольный диктант с грамматическим заданием     | 1 | КР. Урок развивающего контроля       | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения                      | Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений | контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания   |  |  |
| 86 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  | 1 | КР. Урок развивающего контроля       | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения                                   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности   | комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта |  |  |
| 87 | Контрольный словарный диктант                     | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля      | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений),   | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности   | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания   |  |  |

|    |   |   |                                 |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|    |   |   |                                 |  | сотрудничать в совместном решении задач.<br>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы   |  |  |  |  |
| 88 | Повторение. Фонетика и графика                  | 1 | Урок рефлексии                  | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                 | <i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста                                   | Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного                                   | работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памяти выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста - рассуждения |  |  |
| 89 | Повторение. Лексикология (лексика), фразеология | 1 | Урок рефлексии                  | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                 | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы               | групповая лабораторная работа (анализ текста), работа в парах сильный - слабый по памяти выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя)                                  |  |  |
| 90 | Тренировочная работа                            | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах  | <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).<br><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы                                  | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности                             | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения проектирование выполнения домашнего задания   |  |  |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в работе              | 1 | К.Р. Урок развивающего контроля | Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).<br><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения   | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности | комплексное повторение с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи                       |  |  |

|       |                                 |   |                |   |  |   |  |  |  |
|-------|---------------------------------|---|----------------|---|--|---|--|--|--|
| 92    | Повторение.<br>Морфемика        | 1 | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                | <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала                 | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы                        | ученика-эксперта<br>групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания |  |  |
| 93    | Повторение.<br>Словообразование | 1 | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                | <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,<br><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения                          | Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма | лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  |  |
| 94-95 | Повторение.<br>Морфология       | 2 | Урок рефлексии | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах                | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы),<br><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста                           | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе   | самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по материалам диагностической карты типичных ошибок, анализ художественного текста  |  |  |
| 96-97 | Повторение.<br>Синтаксис        | 2 | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности   | написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста, компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок   |  |  |
| 98-   | Повторение.                     | 2 | Урок рефлексии | Научиться корректировать  | <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации   | Формирование навыков индивидуальной   | работа в парах (конструирование  |  |  |

|                 |                                 |   |                |   |  |   |  |  |  |
|-----------------|---------------------------------|---|----------------|---|--|---|--|--|--|
| 99              | Орфография.<br>Пунктуация       |   |                | индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах   | учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста  | и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи | предложений, текста (по вариантам), объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя              |  |  |
| 100<br>-<br>102 | Повторение.<br>Подготовка к ОГЭ | 5 | Урок рефлексии | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | <i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.<br><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.<br><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности                                       | написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок |  |  |