

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
_____/Т.Д. Загайнова/
«__»_____2018 г.

Утверждено:
Директор школы
_____/В.А. Курбатов/
«__»_____2018 г.

Рабочая программа

**по истории для 9 класса
на 2018-2019 учебный год**

Учитель истории:
А.А. Яковлева

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
Протокол № _____
От «__»_____2018 г.

Руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла
_____/Г.Е. Петрова/

2018 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 9 класса МОБУ «Юбилейная СОШ» Медведевского района Республики Марий Эл, изучающих предмет «История», который состоит из курсов Всеобщей истории и истории России 19 века.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
2. примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
5. примерная программа основного общего образования по истории;
6. рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Дрофа»
7. рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение».
8. концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
9. концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
10. учебный план МОБУ «Юбилейная СОШ» Медведевского района Республики Марий Эл.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение истории России, Всеобщей истории

Для решения задач патриотического и гражданского образования программа дополнена за счет резервного времени темами, включающими региональный компонент. Предложенные темы изучаются в органичном соответствии с хронологией истории России.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2018-2019** учебном году в МБОУ «Юбилейная СОШ» и предполагает изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне..

Учебно-методический комплект

1. Юдовская А.Я. Новая история.1800-1913; Учебник для 8 кл общеобразоват. учреждений/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина: Просвещение.
2. Лященко Л.М. История России: 19-начало 20 в. 9 кл.: учебник/Л.М.Лященко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова.-М.: Дрофа.

Планируемые результаты обучения:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в 19 веке;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России 19 в. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Всеобщая история.

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Завершение промышленного переворота.

ГЛАВА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX В.

Темы 1—2. Индустриальная революция: достижения и проблемы Завершение промышленного переворота. достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное

строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Тема 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Гримасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Тема 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Тема 5. Наука: создание научной картины мира Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. Тема 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Темы 7—8. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Темы 9—10. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм

ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ

Тема 11. Консульство и образование наполеоновской армии От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Тема 12. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс Французское общество во времена империи.

Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Тема 13. Англия: сложный путь к величию и процветанию Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи. Тема 14. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Тема 15. Франция: революция 1848г. и Вторая империя Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи Тема 16. Германия: на пути к единству Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза Тема 17. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Тема 18. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франкопрусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войне. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан? ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ, УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Тема 19. Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и

крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Тема 20. Великобритания: конец Викторианской эпохи Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Тема 21. Франция: третья республика Последствия франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. Тема 22. Италия: время реформ и колониальных захватов Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. Тема 23. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ

Тема 24. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Тема 25. США: империализм и вступление в мировую политику Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами. Тема 26. Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности

развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Тема 27. Япония на пути модернизации: «восточная мораль» — западная техника Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика. Тема 28. Китай: сопротивление реформам

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цзи и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цзи. Превращение Китая в полуконию индустриальных держав. Тема 29. Индия: насильственное разрушение традиционного общества Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Тема 30. Африка: континент в эпоху перемен Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В.

Тема 31. Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений. Повторение по курсу Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

История России.

Россия на пути к реформам (первая половина XIX в.) Александровская эпоха: государственный либерализм Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 г. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.²⁷ Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни. Централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: православие, самодержавие, народность. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. «Восточный вопрос». Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Крепостнический социум. Деревня и город Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Санкт-Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. «Золотой век» русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Пространство империи: этнокультурный облик страны Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Общественная жизнь в 1830—1850-е годы. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на

русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Россия в эпоху реформ (вторая половина XIX в.) Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация Реформы 1860—1870-х годов — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Урала и Поволжья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений Общественная жизнь в 1860—1890-х годах. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической

оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Кризис империи в начале XX века На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) — пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905—1907 годов. Начало парламентаризма Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной думе. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. «Серебряный век» российской культуры Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Региональный компонент Наш регион в XIX в.

Технические средства обучения:

- 1 Компьютер
- 2 Интерактивная доска
- 3 Аудиоколонки
- 4 Проектор

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

1. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2012
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2012
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2013.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
Глава 1. Становление индустриального общества.									
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	Урок нового материала	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат, картель, трест, концерн</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 1-2

					<p>решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 3-4

					народов, культур и религий			
3	Наука: создание научной картины мира XIX в.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 5, таблица

4	Художественная культура 19 века	Урок нового матери ала	1		<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			§ 6-8, презе нтаци и

5	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, презентация	§ 9-10
---	---	----------------------	---	--	---	--	----------------------	--------

						мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
6		Урок контроля	1			Контрольная работа № 1 по теме: «Становление индустриального общества.»			
Глава 2.Строительство новой Европы									
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив	Учебник, карта	§ 11

					<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	ный		
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Урок освоения новых знаний	1		<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: «100 дней» Наполеона, , Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 12

					<p>обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
9	Англия: сложный путь к величию и процветанию	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 13

					<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
10	<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.</p> <p>Революция 1848 г.</p>	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, контроля	Учебник, презентация	§ 14-15

11	Германия: на пути к единству.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, презентация, иллюстрации	§ 16

12	Объединение Италии.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, метод проектов	Учебник, карта	§ 17
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Комбинированный урок	1		<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и</p>			§ 18

					<p>произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
14		Урок контроля			Контрольная работа № 2 по теме: «Строительство новой Европы».				
Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.									
15	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	§ 19	

					<p>результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	комбинированный	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 20

					<p>схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
19	Франция: Третья республика.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 21

					и познавательных задач. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Комбинированный урок	1		<u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти» <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности <u>Личностные УУД:</u> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	§ 22

					своих успехов в учебе			
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Урок изучения нового материала	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта, презентация	§ 23

22			1			Контрольная работа № 3 по теме: «Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв.»			
Глава 4. Две Америки									
23	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война</p> <p>Олигархия, резервация</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 24

					успеха/неуспеха учебной деятельности			
24	США: империализм и вступление в мировую политику	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война</p> <p>Олигархия, резервация</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			§ 25
25	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Урок изучения нового матери	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Каудильизм, авторитарный режим</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстратив	Учебник, карта	§ 26

		ала				<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	ный		
Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости									
26	Япония, Китай и Индия на пути к модернизации.	Комбинированный урок	1			<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 27,28, 29

					<p>внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
27	Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: дипломатия или войны?	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Раздел Африки</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 30, 31

					<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
28		Урок контроля	1		Контрольная работа № 4 по теме: «Две Америки. Традиционные общества перед выбором».			
История России.								
Глава 1. Социально-экономическое развитие России в первой половине 19 века.								
29	Введение. Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта и торговли.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Мещане, многоконфессиональный, отходничество, самодержавная монархия, капиталисты крестьяне «Негласный комитет». Вольные хлебопашцы. законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное прав</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, видеосюжет	§ 1,2

					<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Глава 2. Российская империя в царствование Александра 1. 1801-1825 гг.

30	Внутренняя и внешняя политика России в 1801—1811 гг.	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 3
----	--	--------------------------------	---	--	---	--	----------------	-----

					<p>алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
31	Героический 1812 год.	Изучение нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины Партизаны, народное ополчение, флеша, редут, батарея, фураж, Отечественная война, генеральное сражение Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник,	§ 4

						проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
32	Внутренняя и внешняя политика Александра 1 в 1816-1825 гг.	комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 5

33	Общественная жизнь России.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты, Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник,	§ 6

34	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 7
35		Урок контроля	1			Контрольная работа № 5 по теме: «Российская империя в царствование Александра 1».			
Глава 3. Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855 гг.									
36	Охранительный курс Николая 1 во внутренней	Комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u></p>	Проблемный, частично-	Учебник, презентации	§ 8

	политике.	нный урок			<p><i>Научатся</i> определять термины: Цензура, апогей самодержавия, Промышленный переворот. мануфактура, экономический уклад, буржуазия</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	я	
37	Политика правительства в социально-экономической сфере.	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имамат, газават</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Тесты,	§ 9

					<p>внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
38	Россия в «европейском оркестре» в 1826-1856 гг. Крымская война.	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Западники, славянофилы, либерализм, социализм</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении</p>			§ 10

					<p>проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>			
39	Общественно-политическая жизнь России в 1830-1840 гг.	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 11

						<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
Глава 4. Начало золотого века русской культуры.									
40	Просвещение и наука в 1801-1850 гг.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять понятия Гимназия, приходское училище, сословность</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, иллюстрации	§ 12

41	Литература как главное действующее лицо российской культуры.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	§ 13
42	Живопись, театр, музыка, архитектура	комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Романтизм, ампи́р, реализм, художественный стиль, Классицизм</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, презентация, видеосюжет	§ 14

						<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	иллюстративный		
43		Урок контроля	1			Контрольная работа № 6 по теме: «Царствование Николая 1 и начало золотого века русской культуры».			
Глава 5. Эпоха Великих реформ в России. 1860-1870 гг.									
44	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861 г.	Комбинированный урок	1			<p>Предметные:</p> <p><i>Получают возможность научиться выявлять</i> Объективные и субъективные предпосылки отмены КП реформа Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временнообязанные крестьяне.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник.	§ 15

					<p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
45	Последующие реформы.	Комбинированный	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины, Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз,</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, видеосюжет	§ 16

					<p>разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
46	Внешняя политика России в 1850 начале 1880 гг.	Комбинированный	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины Отработочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, видеосюжет, карта	§ 17

					<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
47	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-1870 гг.	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины либералы и консерваторы, земский конституционализм</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник.	§ 18

						Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
48	Основные направления в народничестве 1870-1880 гг.	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	§ 19

Глава 6. Российская империя в царствование Александра 3. 1881-1894 гг.

49	Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, видеосюжет	§ 20
50	Внешняя политика России в 1880-начале 1890 гг.	Комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: «Союз трех императоров», «священная война» Балканский</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, карта	§ 21

		урок			<p>кризис, национально-освободительная борьба</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	объяснительно-иллюстративный		
51	Общественное и рабочее движение в 1880-1890 гг.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Рабочее законодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, опорный конспект	§ 22

					<p>результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
52	Религиозная политика в России в 19 веке.	Урок изучения нового материала	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: ясак, Ливонский орден Протекционизм, таможенный тариф, Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник.	§ 23

					<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
53		Урок контроля			Контрольная работа № 7 по теме: «Эпоха Великих реформ и царствование Александра 3 в России».			
Глава 7. Социально-экономическое развитие России во второй половине 19 века.								
54	Развитие сельского хозяйства.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные:</p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Меценатство, стачка, интеллигенция</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 24

					<p>и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
55	Промышленность, банковское дело, торговля транспорт.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Теория «малых дел», марксизм, «Священная дружина»</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 25

					<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
56	Повседневная жизнь основных слоёв населения России в 19 веке.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация. Сепаративный мир.</p> <p>Военная конвенция</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, карта	§ 26

						<p>для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>			
Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры.									
57	Просвещение и наука	Комбинированный урок	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: гуманитарные науки, естественные науки.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентации и	§ 27

						чувств других людей и сопереживание им			
58	Периодическая печать и литература .	Комбинированный	1			<p><u>Предметные:</u></p> <p><i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы и искусства указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику русской архитектуры XIX в</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентации и	. § 28

						Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.			
59	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	Комбинированный урок	1			<p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные УУД: выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Объяснительно-иллюстративный	Учебник, презентация	§ 29
60		Урок контроля	1			Контрольная работа № 8 по теме: «Социально-экономическое развитие и продолжение золотого века России во второй половине 19 века».			
Глава 9. Россия в конце 19- начале 20 века.									
61	Экономическое развитие, социальные, религиозные и национальные отношения в Российской империи.	Комбинированный	1			<p>Предметные : научатся определять Урбанизация, коммунальное хозяйство, сословный быт, качество жизни</p> <p>Метапредметные УУД:</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, презентация и	§ 30-31

					<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p>Личностные УУД: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>	иллюстративный		
62	Государство и общество на рубеже 19-20 веков.	Комбинированный урок	1		<p>Предметные : Политические партии, эсеры, большевики, меньшевики, социализация земли.</p> <p>Николай 2, П.Б.Струве, П.Н.Милюков, В.И.Ленин, Л.Мартов, В.М.Чернов, В.Ф.Руднев, С.О.Макаров.</p> <p>1898 г., 1903 г., 1904</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-</p>		Учебник, видеосюжет	§ 32, 33

					<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p> <p>-1905 гг.</p>			
63	1905 год: революция и самодержавие. Завершающий период революции 1905-1907 гг.	Урок получения новых знаний	1		<p>Предметные : Революция, Государственная Дума, Учредительное собрание, военно-полевые суды.</p> <p>Николай 2, Г.А.Гапон, Л.Д.Троцкий, П.П.Шмидт, П.А.Столыпин, С.А.Муромцев.</p> <p>9 янв. 1905 г., 7 окт. 1905 г., 17 окт. 1905 г., 7 дек. 1905 г., апр. 1906 г., фев. 1907 г.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат</p>	Проблемный, частично-поисковый.	Учебник, карта	§ 34, 36

					<p>деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
64	Начало многопартийности	Урок-конференция	1		<p>Предметные : неонародники, марксисты, кадеты, октябристы, черносотенцы.</p> <p>А.И.Гучков, В.М. Пуришкевич, В.И. Ленин, П.Н.Милюков.</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД:</p>		Учебник, презентация	§ 35

					Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе			
65	Общество и власть после Первой российской революции.	Комбинированный урок	1		<p><u>Предметные</u> : отруб, хутор, переселенческое движение.</p> <p>П.А.Столыпин.</p> <p>3 июня 1907 г., 1907-1912 гг.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выражают устойчивые эстетические</p>		Учебник, презентация	§ 37

					предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни			
66	Серебряный век российской культуры.	Урок практик	1		<p><u>Предметные :</u> ноосфера, Нобелевская премия, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм, Серебряный век.</p> <p>В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, И.А.Бунин, М.Горький, В.А.Серов, М.А.Врубель, А.А.Ахматова, О.Э.Мандельштам, В.В.Маяковский, К.С.Станиславский, В.И.Немирович-Данченко, Ф.И.Шаляпин, А.П.Павлова, В.Ф.Нижинский, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание</p>	Объяснительно-иллюстративный.	Учебник, презентация	§ 38-39

					чувств других людей и сопереживание им				
67		Урок контро ля	1			Контрольная работа № 9 по теме: «Россия в конце 19-начале 20 вв.»			
68		Урок итогов ого обобще ния	1			Итоговое повторение по курсам Всеобщая история и история России.			

	часы	тема	тип урока	Элементы содержания	контроль
Введение. Раздел 1. Новейшая история. Первая половина 20 века.					
1	1 ч.	Индустриальное общество в начале 20 века.	Урок нового материала	Новая индустриальная эпоха. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Формирование финансового капитала. Социальный реформизм. Милитаризм.	§1 - 2
2	1 ч.	Политическое развитие в начале 20 века.	Комбинированный урок	Демократизация. Всеобщее избирательное право. Социалистическое движение. Национализм.	§3
3	1 ч.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Урок - лекция	«Новый империализм». Протекционизм. Смена военно – политических союзов. Антанта.	§4
4	1 ч.	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг. Версальско – Вашингтонская система.	Комбинированный урок	Июльский кризис. Цели и планы участников. План Шлиффена. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка». Россия и Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор.	§5 - 6 карты.
5	1 ч.	Последствия войны: революции и распад империй.	Комбинированный урок	Последствия Первой мировой войны. Революция в Германии. Распад Австро – Венгерской империи. Образование Чехословакии. Образование Югославии. Провозглашение независимости Финляндии.	§7
6	1 ч.	Контрольная работа № 1 по § 1-7			
7	1 ч.	Капиталистический мир в 20-е годы. США и страны Европы.	урок нового материала	План Дауэса. Международные отношения в 20-е годы. США – процветание по-американски. Германия	§8

			а	– кризис Веймарской республики. Великобритания – коалиционные правительства. Франция – политическая неустойчивость.	
8	1 ч.	Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. Пути выхода. США: новый курс.	Урок - лекция	Особенности мирового экономического кризиса. Причины кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально – демократические режимы. Тоталитарные режимы. Авторитарные режимы. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Рузвельта. Массовые социальные движения. Внешняя политика США.	§9- 10
9	1 ч.	Демократические страны Европы и тоталитарные режимы в 30-е годы.	Комбинированный урок	Великобритания: национальное правительство. Франция: политическая неустойчивость. Народный фронт во Франции. Италия: фашизм и корпоративизм. Особенности итальянского фашизма. Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда национал – социализма. Милитаризация экономики. Испания: революция, гражданская война, франкизм.	§11 - 13
10	1 ч.	Восток и Латинская Америка в первой половине 20 века.	Урок нового материала	Традиции и модернизация. Япония: «японский дух – европейские знания». Попытки реформ в Китае. Великая революция в Китае. Компания ненасильственного сопротивления в Индии. Особенности общественного развития. Пути развития континента.	§14 - 15
11	1 ч.	Международные отношения в 30-е годы. Вторая Мировая	Комбинированный урок	Крах Версальско – Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. провал идеи	§17 - 18

		война 1939 – 1945 гг.		коллективной безопасности. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления. Крымская конференция. Берлинская конференция. Итоги Второй мировой войны.	
12	1 ч.	Культура и искусство первой половины 20 века.	Урок - лекция	Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Стиль модерн. Литература.	§16
13	1 ч.	Контрольная работа № 2 по § 8-16			
Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 веков.					
14	1 ч.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	Урок - лекция	Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Образование ООН. Нюрнбергский процесс. Холодная война. Гонка вооружений. План Маршалла. НАТО. ОВД.	§19
15	1 ч.	Завершение эпохи индустриального общества. Кризисы 1970 -1980-х гг. Становление информационного общества. 1945 – 1970гг	Комбинированный урок	Новые международные условия. Экономическая интеграция. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Экономические кризисы 1970 -1980-х гг. НТР. Третья промышленно – технологическая революция. Информационное общество.	§20 - 21
16	1 ч.	Политическое развитие.	Урок - лекция	Экономическая политика 1970 – 2000-х гг. идейно- политические течения и	§22 - 23

		Гражданское общество. Социальные движения.		партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Три волны Гражданское общество и социальные проблемы. 1960-е годы: новые левые движения молодёжи. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение. Национальные, этнические, лингвистические движения. Обновлённый процесс в церкви.	
17	1 ч.	Соединённые Штаты Америки.	Урок нового материала	Послевоенный курс: «мировая ответственность». Р.Рейган и рейганомика. «Третий путь» Б.Клинтона. Дж. Буш-младший. Б.Обама.	§24
18	1 ч.	Великобритания.	Комбинированный урок	Лейбористы у власти. «Политический маятник». «Консервативная революция». «Третий путь» Э.Блэра. этнические проблемы. Конституционная реформа.	§25
19	1 ч.	Франция.	Комбинированный урок	Временный режим. Четвёртая республика 1946 – 1958 г.). пятая республика. Майский кризис 1968 г. Ж.Ширак.	§26
20	1 ч.	Италия.	Комбинированный урок	Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Правительство С.Берлускони.	§27
21	1 ч.	Германия: раскол и объединение.	Урок применения знаний и	Оккупационный режим в Германии. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Особенности развития ФРГ. ГДР – строительство основ социализма.	§28

			форми рования умений	Кризис режима. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Г.Шрёдер. А.Меркель.	
22	1 ч.	Контрольная работа № 3 по § 17-28			
23	1 ч.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы 1945 – 2007 гг.	Комбини рованный урок	Становление тоталитарного социализма. Общие черты «строительства социализма». Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989 – 1991 гг. «Шоковая терапия» в странах Восточной Европы. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.	§29
24	1 ч.	Латинская Америка во второй половине 20 – начале 21 века. Страны Азии и Африки в современном мире.	Комбини рованный урок	Национал –реформизм и модернизация. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско – Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Японское «экономическое чудо». Гражданская война в Китае. Маоистская утопия. «культурная революция». Преобразования в Индии. Реформы М.Сингха.	§30 - 31
25	1 ч.	Международные отношения. Глобализация в конце 20 – начале 21 века.	Комбини рованный урок	Биполярный мир. Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение неприсоединения. Международные и региональные конфликты. Ирано – Иракская война. Агрессия Ирака против Кувейта. Западноевропейская интеграция. Расширение НАТО. Конфликты на Балканах. Русско – американские отношения. Противоречия глобализации. Роль государства в	§32, 34

				условиях глобализации. Глобальные проблемы современности.	
26	1 ч.	Культура второй половины 20 – начала 21 века.	Комбинированный урок	Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Гиперреализм. Концептуализм. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира. Новые ценности. Постмодернизм.	§33
27	1 ч.	Контрольная работа № 4 по § 29-34			
28	1 ч.	Контрольно – обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшее время».			
Глава 1. Россия на рубеже 19 – 20 вв.					
29	1 ч.	Государство и российское общество в конце 19 – начале 20 вв. Экономическое развитие страны.	Урок - лекция	Автономия, индустриальное общество, меценатство, модернизация, инвестиции, картель, концерн, монополия, синдикат, трест, монополистический капитализм. 1897	§1 -2
30	1 ч.	Общественно – политическое развитие России в 1894 – 1904 гг. Политическая жизнь в 1907 – 1914 гг.	Урок применения знаний и формирования умений	Федеративное государство, РСДРП, новый избирательный закон, столыпинская реформа, зубатовщина, мировоззрение. Николай 2, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, С.В.Зубатов, В.И.Ленин, Л.Мартов,	§3, 7
31	1 ч.	Внешняя политика. Русско – японская война 1904 –1905 гг. Россия в Первой Мировой войне.	Урок - лекция	Русско-японская война, оборона Порт-Артура, флагманский корабль, пацифисты, позиционная война, продразверстка, экспансия, брусиловский прорыв. А.А.Брусилов, Г.Е.Распутин.	§4, 9
32	1 ч.	Первая российская революция. Реформы политической	Урок - практикум	Кровавое воскресенье, всероссийская октябрьская стачка, Манифест 17 октября 1905, 1 Государственная Дума,	§5 - 6

		системы. Экономические реформы.		Проект 104-х, артель, отруб, хутор, кооператив, переселенческая политика. П.Н.Милюков. П.А.Столыпин,	
33	1 ч.	Духовная жизнь Серебряного века.	Комбинированный урок	Биосфера, импрессионизм, Нобелевская премия, ноосфера, акмеизм. П.Н.Лебедев, Н.Е.Жуковский, В.И.Вернадский, И.П.Павлов, И.И.Мечников, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, А.М.Васнецов, В.А.Серов, Н.К.Рерих, К.С.Станиславский.	Творческие работы §8
34	1 ч.	Контрольная работа № 5 по § 1-9			
Глава 2. Великая российская революция. 1917 – 1921 гг.					
35	1 ч.	Свержение монархии. Россия весной – летом 1917 г.	Урок нового материала	Регентство, Учредительное собрание, Коалиционное правительство, отречение Николая 2 от престола, двоевластие, Петроградский Совет, апрельские тезисы Ленина, кризисы власти. Г.Е.Львов, А.Ф.Керенский, Л.Г.Корнилов, Г.В.Плеханов.	§10 - 11
36	1 ч.	Октябрьская революция. Формирование советской государственности.	Комбинированный урок	Аннексия, декрет, контрибуция, компромисс, национализация, сепаратный мир. Л.Д.Троцкий (Бронштейн), Ф.Э.Дзержинский. Вооружённое восстание в Петрограде, 2 Съезд Советов, декреты о мире, о земле, создание новых органов власти, 3 Съезд Советов, Брестский мир, мероприятия в промышленности и с/х, продовольственная диктатура, Конституция 1918 г.,	§12 - 13
37	1 ч.	Начало Гражданской войны.	Урок нового	Причины Гражданской войны. Этапы войны. Формирование белого и	§14 - 15

		На фронтах Гражданской войны.	материала	красного движения. Планы, программы, мероприятия. Восточный и Южный фронты. Военная интервенция. Исторические личности. Итоги войны. Перестройка на военный лад (обоих движений). Особенности каждого этапа. Личности: Врангель, Колчак, Юденич, Деникин.	
38	1 ч.	Экономическая политика красных и белых. Социально – политический и экономический кризис 1920 – 1921 гг.	Урок - лекция	Политика «военного коммунизма». Аграрные и другие программы Деникина, Юденича, Врангеля. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Причины поражения белых и победы красных.	§16 – 17.
39	1 ч.	Контрольная работа № 6 по § 10-17			
Глава 3. СССР на путях строительства нового общества.					
40	1 ч.	Переход к НЭПу. Образование Союза Советских Социалистических Республик.	Комбинированный урок	Направления НЭПа. Советское общество в годы НЭПа. Хлебозаготовительный кризис. Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. СССР. Основные документы. Конституция 1924 г. Аренда, концессия, продналог, хозрасчёт, суверенитет, федерация.	§18 - 19.
41	1 ч.	Международное положение и внешняя политика в 20 –30- е годы 20 века.	Урок - лекция	Генуэзская конференция, Раппальский договор, создание и деятельность Коминтерна, дальневосточная политика. «Социализм». Проекты построения социализма. Борьба вокруг них. Личности: И.В.Сталин, Л.Д.Троцкий, Г.Е.Зиновьев, Н.И.Бухарин.	§20, 27
42	1 ч.	Политическое развитие и	Урок - лекция	Идеологизация тоталитаризма. Карательная система. Оппозиция.	§21, 25

		политическая система СССР в 20 – 30-е годы 20 века.		Массовые репрессии. Структурные звенья советской тоталитарной системы. Культ личности. Утверждение однопартийной системы. И.В.Сталин (Джугашвили).	
43	1 ч.	Духовная жизнь в 20 – 30-е годы 20 века.	Урок-семинар	Борьба с неграмотностью, «новое искусство», анафема, атеизм, конструктивизм, власть и интеллигенция, «сменовеховство», большевики и церковь, «культурная революция», социалистический реализм, советский кинематограф.	§22, 26
44	1 ч.	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	Комбинированный урок	Первая пятилетка, индустриализация, ГУЛАГ, стахановское движение, коллективизация, раскулачивание, «головокружение от успехов», положение крестьянства. Кулак. Бедняк. Середняк. Ликвидация кулачества. «Новый курс» в деревне.	§23 - 24
45	1 ч.	Контрольная работа № 7 по §18-27			
Глава 4. Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг.					
46	1 ч.	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны.	Урок нового материала	Советско-финляндская война, СССР и Прибалтика, советско-германские отношения накануне войны, силы и планы сторон, неудачи Красной Армии, битва за Москву, оборона Ленинграда.	§28 - 29
47	1 ч.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.	Урок - лекция	Весна 1942 г., немецкое наступление, битва за Сталинград, немецкий оккупационный режим, партизанское и подпольное движение, антигитлеровская коалиция, Холокост, гетто.	§30

48	1 ч.	Советский тыл в Великой Отечественной войне. Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	Урок - практикум	Советское общество в годы войны, образование и наука в годы войны. Церковь. Деятели культуры фронту. Цена людских и материальных потерь.	§31, 33
49	1 ч.	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Комбинированный урок	Битва за Кавказ, немецкие войска под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция.	§32
50	1 ч.	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Урок - дискуссия	Обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от Фашизма. Потсдамская конференция. Война с Японией. Итоги Второй Мировой войны. Демилитаризация.	§34
51	1 ч.	Контрольная работа № 8 по §28-34			
Главы 5 – 6. СССР в 1945 – середина 60-х гг. 20 века.					
52	1 ч.	Социально – экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.	Урок нового материала	Экономика СССР после войны. ВПК. Курс на «закручивание гаек». Ремонтации. Репатриация. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. «Железный занавес». Космополитизм. Номенклатура.	§35 - 36
53	1 ч.	Идеология и культура в послевоенное время. Внешняя политика.	Комбинированный урок	Восстановление «железного занавеса». Кибернетика. Научные дискуссии. Литература и музыка. Кибернетика. У истоков «холодной войны». Распространение советской модели. Апогей «холодной войны».	§37 - 38
54	1 ч.	Изменения в политической системе и экономика СССР	Комбинированный урок	Борьба за власть после смерти Сталина. 20 съезд КПСС. Реабилитация. Волонтаризм. Субъективизм.	§39 - 40

		1953 – 1964 гг.		Экономический курс Маленкова. с/х политика Хрущёва. Социальная политика. Предприятия группы А. предприятия группы Б.	
55	1 ч.	«Оттепель» в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	Урок - лекция	Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Наука и образование. Политехническая школа. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и социалистический лагерь. «Курс на построение коммунизма». Мораторий. Карибский кризис.	§41 - 42
56	1 ч.	Контрольная работа № 9 по §35-42			
Главы 7 – 8. СССР с середины 60-х гг. 20 века до 1991 г.					
57	1 ч.	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма».	Урок нового материала	Партийно-государственная номенклатура. Усиление роли армии и органов безопасности.. конституция СССР 1977 г. Диссидент. Аграрная реформа 1965 г. Научно-технический прогресс. Социальная политика.	§43 - 44
58	1 ч.	Общественная жизнь в середине 60-х – середине 80-х гг. 20 века. Политика разрядки: надежды и результаты.	Комбинированный урок	Концепция «развитого Социализма». Противоречия в художественной культуре. Ростки «антисистемы». А.Д. Сахаров. Региональные конфликты. Афганская война. Отношения с соцстранами. Интеграция. Суверенитет.	§45 - 46
59	1 ч.	Реформы в политической и экономической системах 1985 – 1991 гг.	Комбинированный урок	Кадровая революция. Конституционная реформа 1988-1991 гг. Формирование многопартийности. Межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. разделение властей. «Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней». Инфляция. Приватизация.	§47-48
60	1 ч.	Политика гласности и	Комбини	На пути к гласности. Реабилитация.	§49 - 50

		внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	урок	Начало разоружения. Региональные конфликты. Распад социалистической системы. Политика «нового мышления». Биполярная система международных отношений.	
61	1 ч.	Контрольная работа № 10 по §43-50			
Главы 9 – 10. Россия в конце 20 – начале 21 вв.					
62	1 ч.	Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг.	Урок нового материала	От советской экономической системы к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Финансовый кризис 1998 г. валютный коридор. Ваучер. Конвертируемая валюта. Либерализация цен. Рыночная экономика. Политический кризис 1993 г. конституция 1993 г. российские многопартийность и парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. референдум. Фракция. Электорат. ГКЧП.	§51 - 52
63	1 ч.	Строительство обновлённой Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России в конце 20 века.	Урок - лекция	Регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Противоречия между центром и регионами. Кризис в Чеченской республике. Россия и Запад. Россия и Восток. Концепция внешней политике. Терроризм.	§54 - 55
64	1ч.	Политическое развитие и экономика России в 2000 – 2007 гг.	Урок - семинар	Отставка Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Новые государственные символы. Борьба с терроризмом. Реформы. Проблема внешнего долга. Национальные проекты. Демографическая политика.	§56 - 57
65	1 ч.	Духовная жизнь России в конце 20 века. Повседневная и духовная жизнь	Урок защиты проектов	Элементы гражданского общества. Власть и СМИ. Российский спорт. Власть и церковь. Кинематограф. Искусство. Концептуализм. Постмодернизм.	§ 53, 58

		российского общества в начале 21 века.		Публицистика. Элитная и массовая культура.	
66	1 ч.	Внешняя политика России в начале 21 века. Россия на пути к инновационному развитию.	Урок-семинар	Новая внешнеполитическая стратегия. Российско-американские отношения. Борьба с терроризмом. Россия и страны ШОС. Президент Д.А. Медведев. Военный конфликт в Закавказье. Мировой экономический кризис. Инновационное развитие. Выборы в Гос. Думу 2011 г. президентские выборы 2012 г.	§59 - 60
67	1ч.	Контрольная работа № 11 по §51-60			
68	1 ч.	Контрольно – обобщающий урок по курсу «История России. 20 – начало 21 вв.»			

