

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на заседании  
ШМО учителей  
Протокол №1

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
*Т. Д. Загайнова*  
Загайнова Т. Д.  
30.08.2018



**Рабочая программа**  
**по технологии**  
(технологии ведения дома)  
**8 класс**

Составитель: Т. Д. Огорельцева  
учитель технологии

2018-2019 уч.г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» для 8 класса составлена на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница (программа: 5-8 классы /авт.-сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.-М.:Вентана-Граф ) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения , примерной программой основного общего образования по технологии, основной общеобразовательной программой основного общего образования МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа», учебным планом МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа» на 2018 -2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / (Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов и др.) ; под ред.В.Д.Симоненко.- М.: Вентана-Граф.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание материала	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Технологии ведения дома	6
3	Художественная обработка материалов	9
4	Электротехнические работы	4
5	Современное производство и профессиональное образование	4
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	10
	итого	34

### **Вводное занятие (1 ч)**

Содержание и задачи курса«Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 8 класс. Ориентирование по разделам учебника. Изучение требований ТБ. Организация рабочего места, безопасные приёмы работы с оборудованием.

### **Раздел «Технологии ведения дома» (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Цели и задачи домашней экономики. Составные части экономической функции семьи.Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность и ее виды.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

#### **Раздел «Художественная обработка материалов» (9 ч)**

*Теоретические сведения.* Изучение природы художественного творчества, видов народного творчества, их истории, видов самореализации и само выражения, архаичных технологий. Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев.

Анализ особенностей декоративного искусства народов России. Нахождение информации для изучения видов народных промыслов региона.

*Практические работы.*

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве.

#### **Раздел «Электротехнические работы» (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Правила безопасной работы с электроустановками.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

#### **Раздел «Современное производство и профессиональное образование» (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования.

Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.

Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

#### **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей.

Реализация проекта. Оценка проекта.

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и

способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:***
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

#### **МЕСТО ПРЕДМЕТА**

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческий проект по разделу «**Технологии творческой и опытнической деятельности**»

## Календарно-тематическое планирование

### 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения			Форма контроля	Домашнее задание	Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Вводное занятие – 1 час.</b>									
1.	Вводное занятие.	1	Содержание и задачи курса «Технология». Ознакомление с учебником "Технология" 8 класс. Ориентирование по разделам учебника. Изучение требований ПТБ, находить и представлять информацию по ТБ. Организовывать рабочее место, осваивать безопасные приёмы работы с оборудованием.	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Запоминают инструкцию, планируют и проговаривают этапы работы, следуют составленному плану. Сличают свой способ действия с эталоном. Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Фронтальный опрос	конспект	
<b>Раздел «Технологии ведения дома»- 6 час.</b>									
2	Введение в домашнюю экономику. Семья как экономическая ячейка общества.	1	Определять цели и задачи домашней экономики. Составные части экономической функции семьи. Уровень благосостояния семьи. Предпринимательская деятельность и ее виды.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии	Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности	Проявление технологического и экономического мышления	Фронтальная беседа	конспект	

3	Предпринимательство в семье. Бюджет семьи	1	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.	Самостоятельно формулируют проблему. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера. Применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Выбор различных источников информации для решения задач, включая словари, интернет и др	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Опрос	Подготовить сообщение	
4	Потребности семьи. Личный бюджет школьника	1		Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации	Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения	Опрос	Задание по карточкам	
5	Информация о товарах. Анализ потребительских качеств товаров и услуг	1		Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Оценивание своей способности к труду, осознание ответственности за качество результатов труда	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области	Опрос	Составить таблицу, конспект	
6	Бюджет семьи. Расходы семьи и их планирование	1	Усваивать и трактовать классификацию вещей с целью покупки.	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Проявление нестандартного подхода к выполнению задания	Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения	Программированный опрос	Подготовить сообщение «Ресурсы моей семьи»	

7	Сбережения. Экономика приусадебного участка	1	Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой	Формирование коммуникативно компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Проявление нестандартного подхода к выполнению задания	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства	Взаимный контроль. Итоговый контроль	Составить конспект. Задание по карточкам	
<b>Раздел «Художественная обработка материалов» - 9 час.</b>									
8	Художественное творчество	1	Изучать природу художественного творчества, виды народного творчества, их историю, виды самореализации и само выражения, архаичные технологии	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Определяют основную и второстепенную информацию	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера; формирование индустриально-личностных позиций учащихся	Текущий контроль качества выполнения работ	Повторить ПТБ	
9	Художественная вышивка лентами	1	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства на базе этнографических и школьных музеев. Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона.	Извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия.	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода.	Текущий контроль качества выполнения работ	Повторить ПТБ	
10	Технология выполнения вышивки лентами	1	Изучать виды народных промыслов данного региона.	Извлекают необходимую информацию из	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и	Мотивация образовательной деятельности	Текущий контроль качества	Составить технологическую	

			Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Проводить сравнительный анализ технологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ	прослушанного рассказа. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности	дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	школьников на основе лично ориентированного подхода.	выполнения работ	карту						
11	Технология выполнения вышивки лентами	1						Текущий, контроль качества выполнения работ	Мини-проект «Салфетка в технике художественной вышивки лентами»					
12	Технология выполнения вышивки лентами	1						Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта	Проявляют интерес к учебной деятельности. Проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности.	Текущий, контроль качества выполнения работ	Повторить ПТБ		
13	Декорирование изделий в технике «декупаж»													
14	Технология выполнения работ в технике «декупаж»	1												
15	Технология выполнения работ в технике «декупаж»													
16	Окончательная отделка изделий	1												
<b>Раздел «Электротехнические работы» - 4 час.</b>														
17	Электричество в нашем дом	1	Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений. Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную	Фронтальная беседа	конспект						
18	Общие сведения об электротехнических устройствах	1					Опрос	Задание по группам						

			учетом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок. Профессиональное самоопределение		учиться для удовлетворения перспективных потребностей	деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем			
19	Электрические источники света	1	эксплуатации электроустановок. Профессиональное самоопределение	Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Опрос	Подготовить сообщение	
20	Бытовые электронагревательные приборы	1					Опрос	Составить таблицу по образцу	

**Раздел «Современное производство и профессиональное образование» - 4 час.**

21	Отрасли экономики. Классификация профессий	1	Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Проявляют интерес к учебной деятельности. Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем	Фронтальная беседа	конспект	
22	Сферы профессиональной деятельности человека	1	Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса. Оценивать ситуацию	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко	Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном	Опрос	Задание по группам	

			на рынке труда по массовым для региона профессиям. Находить	современном мире	выполняют требования познавательной задачи.	сотрудничестве			
23	Сферы производства и разделение труда	1	информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия	Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Опрос	Подготовить презентацию «Сферы производства и разделение труда»	
24	Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности. Профессиональное самоопределение. Построение планов профессиональной карьеры	Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Умеют результативно мыслить и работать с информацией в современном мире	Составляют план и последовательность действий. Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	Программированный опрос	Мини-проект «Моя профессиональная карьера»	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытно-исследовательской деятельности» - 10 час.</b>									

25	Технология проектирования и создания материальных объектов	1	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Находить необходимую информацию в печатных изданиях и Интернете. Осуществлять коллективный анализ возможностей изготовления изделий. Выбирать виды изделий. Конструировать и выполнять дизайн-проектирование с применением ЭВМ. Создавать эскизы и модели. Графически оформлять проект, составлять технологическую карту.	Выделяют и формулируют познавательную цель. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. Определяют основную и второстепенную информацию. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий	Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Фронтальный опрос	конспект	
26	Технология проектирования и создания материальных объектов	1	технологическую карту. Определение и формулировка проблемы. Поиск необходимой информации для решения проблемы.	Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами. Умеют извлекать информацию из прослушанного объяснения, делая умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск решения поставленных задач	Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленной целью.	Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Текущий, контроль качества составления плана.	Инд. задание	
27	Аналитический этап творческого проектирования	1	Разработка вариантов решения проблемы. Обоснованный выбор лучшего варианта и его реализация			Умеют слушать и слышать друг друга, понимать партнёра, планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Текущий, контроль за действиями.	Составить эскиз модели	
28	Технологический этап творческого проектирования	1	Моделировать, макетировать, графически и документально оформлять проект. Выбирать материалы и средства для				Текущий контроль за выполнением работы.	Выполнить дизайн-проектирование	
29	Исследование проекта и его реконструкция	1					Текущий контроль за выполнением работы.	Инд. задание	

30	Выбор технологии оптимальной выполнения проекта	1	<p>выполнения технологического процесса.  Планировать технологические операции.  Оптимизировать приемы выполнения работ. Соблюдать правила безопасности</p>	<p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.  Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, овладение элементами организации умственного и физического труда  Объясняют себе свои наиболее заметные достижения</p>	<p>Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его.  Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия</p>	<p>Текущий контроль за выполнением работ.</p>	<p>Инд. задание</p>	
31	Составление технологической последовательности изготовления изделия	1		<p>Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов</p>	<p>Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p>	<p>Умеют в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  Планируют общие способы работы</p>	<p>Текущий контроль за выполнением работ.</p>	<p>Составить технологическую карту</p>	

32	Контрольный этап творческого проектирования	1		Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера	Вносят коррективы и дополнения в способ своих действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Текущий контроль за выполнением работы.	Инд. задание	
33	Экономическое и экологическое обоснование проекта	1	Подготавливать документацию на ЭВМ. Оценивать себестоимость изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта	Овладение методами эстетического оформления изделий, дизайнерского проектирования изделий, Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект	Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий	Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей.	Итоговый контроль готового проектного изделия.	Составить таблицу экономических затрат	
34	Защита творческого проекта	1			Структурируют знания. Строят логические цепи рассуждений. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой. Проявление нестандартного подхода к выполнению задания	Самоанализ	Защита проекта	
<b>ВСЕГО: 34 часа</b>									