

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»  
Медведевского района Республики Марий Эл

Согласовано:

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Т.Д. Загайнова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Утверждено:

Директор школы

\_\_\_\_\_/В.А. Курбатов/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## Рабочая программа

по истории для 8 класса  
на 2018-2019 учебный год

Учитель истории:  
А.А. Яковлева

Рассмотрено на заседании

ШМО учителей гуманитарного цикла

Протокол № \_\_\_\_\_

От «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Руководитель ШМО

учителей гуманитарного цикла

\_\_\_\_\_/Г.Е. Петрова/

2018 г.

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса МОБУ «Юбилейная СОШ» Медведевского района Республики Марий Эл, изучающих предмет «История», который состоит из курсов истории Нового времени и истории России.

Программа соотносится с основными положениями Историко-культурного стандарта и Концепцией нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС и примерной программой основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **основного** общего образования»
2. примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
5. примерная программа основного общего образования по истории;
6. рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы изд-ва «Дрофа»
7. рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение».
8. концепция исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации (проект);
9. концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный Стандарт изучения Отечественной истории) (проект);
10. учебный план МОБУ «Юбилейная СОШ» Медведевского района Республики Марий Эл.

Программа предполагает использование УМК:

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М, Новая история.1500-1800; учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.; Просвещение.

- Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Арташов И.А., Фёдоров И.Н. История России конец 17 – 18 век. – М.: Дрофа.

Следует отметить, что учебник по Всеобщей истории для 7 класса будет использоваться как в 7-ом, так и в 8-ом классах.

Поэтому были внесены изменения в порядок прохождения курсов Всеобщей истории и Истории России в 8 классе (курс Всеобщей истории будет изучаться во второй четверти 2018-2019 учебного года).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». **Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебных часа в неделю).** Предполагается последовательное изучение двух курсов.

### **Планируемые результаты обучения:**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **Содержание учебного курса**

#### **История России 18 век**

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная

реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в

системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации.

Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских

земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы.

Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России.

Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

## Новая история

### Эпоха Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека.

Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера о общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид.

Музыкальное искусство эпохи Просвещения XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства.

Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса. Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах.

Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии.

Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света. Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с

противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны

Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции.

Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение

Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля

принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях

Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования. Государства Востока. Начало европейской колонизации. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии.

Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **Список литературы для учителя.**

1. Кириллов, В. В. Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. - М.: ЭксмоПресс, 2011.
2. Ревякин, А. В. Новая история. 1500-1800. 7 класс: метод. рекомендации. - М.: Просвещение, 2007.
3. Соловьёв, К. А. Универсальные поурочные разработки по новой истории. 1500-1800 годы. 7 класс / К. А. Соловьёв. - М.: ВАКО, 2009.
4. *Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Саратов, 1991.*

### **Интернет-ресурсы.**

1. *Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:*

<http://istorijarossii.narod.ru/listbiblioyeka.htm> <http://www.lib-history.info> <http://www.nautlib.ru/auth.php?g=51> <http://www.bookorbita.com/listoriya.html>

<http://cwer.ws/tag/10584> [http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat\\_об\\_no=&об\\_no=15671](http://historydoc.edu.ru/catalog.asp?cat_об_no=&об_no=15671) <http://historic.ru>

<http://www.hrono.ru/dokum/index.php>

2. *Исторические фотодокументы, <http://www.moscowkremlin.ru>*

[http://www .hermitagemuseum.org](http://www.hermitagemuseum.org) <http://nearyou.ru>

[http://hist -sights.ru](http://hist-sights.ru)

3. *Аудиовизуальные источники:* <http://www.publiclibrary.rulreaders/resources/video-catalogs-history.htm>

4. *Исторические карты:*

<http://do.gendocs.ru/docs/index-356832.html>

<http://history-maps.ru>

<http://www.ostu.ru/personalnikolaev/index.html> <http://jhistory.nfurman.comlmaps/map000.htm>

5. *Презентации:*

<http://shkolnye-prezentacii.rulhistoryl7-klass-istoriya>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата проведения	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
				предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
<b>История России 18 век.</b>								
<b>Россия в эпоху преобразований Петра 1.</b>								
1	Введение. У истоков российской модернизации. <i>Урок-лекция</i>		1	традиционное общество, индустриальное общество, модернизация.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>			записи в тетрадях
2	Экономическое развитие России в первой половине 18 века. <i>Комбинированный урок</i>		1	традиционное общество, индустриальное общество, модернизация, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать.	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p><b>Объяснять</b> в чём заключались общие черты перехода от традиционного общества к индустриальному в России и Европе.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности модернизации России.</p> <p><b>Анализировать</b> исторические источники с целью добывания необходимой информации.</p>			записи в тетрадях
3	Предпосылки петровских преобразований <i>Комбинированный урок</i>		1	слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство.	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Характеризовать</b> реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.	§1

					формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.			
4	Личность Петра. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты. <i>Получат возможность научиться:</i> давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства;	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-XVIII вв., используя историческую карту. <b>Начать</b> составление характеристики Петра I. <b>Давать</b> оценку Азовским походам и Великому посольству. <b>Анализировать</b> исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу.	Записи в тетрадях
5	Великая Северная война.		1	<i>Научатся</i> определять термины: конфузии, регулярная армия, « окно в Европу».				§2-3, карты
6	<i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Получат возможность научиться:</i> называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой. <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают				§2-3, карты

				<p>наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p> <p><b>Рассказывать</b> о причинах, об этапах, основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.</p> <p><b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p><b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I</p>				
7	Обновлённая Россия. <i>Комбинированный урок</i>		1		<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Объяснять</b> смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</i></p> <p><b>Характеризовать</b> особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> сущность царского указа о подушной подати и его последствия</p>	§ 4-5
8			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: абсолютизм, ближняя Канцелярия, консили, Сенат, коллегии, Табель</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p><b>Характеризовать</b> важнейшие политические и социальные преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p>	§ 4-5

				<p>о рангах, губернии провинции, синод, оберпрокурор.  <i>Получат возможность научиться:</i>  составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b>  аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		<p><b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти.  <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I</p>	
9	<p>Общество и государство.  Тяготы реформ.  <i>Комбинированный урок</i></p>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Конфессия, традиционная религия, «антихрист».</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  <b>Познавательные:</b>  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.  <b>Коммуникативные:</b>  допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в отношении церкви,</p>	§6

10	«Новая Россия». Итоги реформ Петра. <i>Урок обобщения.</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте районы народных движений. <b>Характеризовать</b> причины, участников и итоги восстаний. <b>Сравнивать</b> народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.</p>	§ 7
11	Изменения в культуре в годы петровских реформ. <i>Комбинированные уроки</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды <i>Получат возможность научиться:</i> проводить логические параллели между потребностями экономики и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>		<p><b>Характеризовать</b> основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. <b>Объяснить</b> значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования. <b>Раскрывать</b> смысл понятия <i>ассамблея</i> и роль ассамблей в реформировании рос-</p>	Записи в тетрадях.

				вниманием государства к развитию образования	сийского быта. <b>Оценивать</b> петровские преобразования в сфере образования и науки. <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.). <b>Продолжить</b> составление характеристики Петра I.				
12	Урок контроля знаний		1	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Рождение Российской империи».</b>					
<b>Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.</b>									
13	Россия после Петра I. Урок получения новых знаний.		1		<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Характеризовать</b> внутреннюю политику преемников Петра I. <b>Объяснять</b> смысл понятий <i>откуп, подряд</i> . <b>Описывать</b> изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов	§ 8	
14	Царствование Анны Иоанновны Комбинированный урок		1		<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		§ 9	

					задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером				
15	Правление		1	Гетманство, монополия, винокурение.				§10-11	
16	Елизаветы Петровны. <i>Комбинированный урок</i>		1	Елизавета Петровна, А.Г.Разумовский, И.И.Шувалов, П.И.Шувалов, 1741-1761, 1753 , 1755 , 1757 <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний					§10-11
17	Культура в эпоху дворцовых переворотов. <i>Урок получения новых знаний.</i>		1		<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		Записи в тетрадях.	

					организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
18	Внешняя политика России в 1741-1762 гг. <i>Комбинированный урок</i>		1	Коалиция, С.Ф.Апраксин, П.С.Салтыков. 1741-1743, 1757-1762, 1759	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности		§12
19	Национальная и религиозная политика в первой половине 18 века. <i>Комбинированный урок</i>		1		<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе		Записи в тетрадях.
20	<i>Урок контроля знаний</i>		1	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Россия в 1725-1762 гг.»</b>				

**Глава 3. «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины 2.**

21	Восшествие на престол Екатерины 2. <i>Урок нового материала</i>		1	«просвещённый абсолютизм», секуляризация, Уложенная комиссия. Пётр 3, Екатерина 2. 1762-1796, 1763, 1767, 1771.	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность понятий «просвещённый абсолютизм», секуляризация (с привлечением знаний из всеобщей истории).</p> <p><b>Рассказывать</b> об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещённого абсолютизма» в России.</p> <p><b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её внутривластную деятельность.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> социальную структуру российского общества при Петре I и Екатерине 2.</p>			§13-14
22			1					§13-14
23	Пугачёвское восстание. <i>Комбинированный урок</i>		1	Работные люди, крепостнический гнёт. Е.Пугачёв, П.М.Голицын. 1773, 1775.	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности.</p> <p><b>Давать</b> характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» (<a href="http://emeljan.rul">http://emeljan.rul</a>) и другие источники информации</p>	§15
24	Жизнь империи в 1775-1796 г.. <i>Урок получения новых знаний.</i>		1	Предводитель дворянства, гильдия. Н.И.Новиков, А.Н.Радищев.	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют</p>			§16-17
25			1					§16-17

				1785, 1790.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Сопоставлять</b> социальную политику при Петре I и Екатерине II. <b>Анализировать</b> отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории своего края). <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II после пугачёвского восстания			
26	Внешняя политика России в 1762-1796 г.. <i>Комбинированный урок</i>		1	Мирный договор, наступательная стратегия, право вето. П.А.Румянцев, А.Г.Орлов, А.В.Суворов, Г.А.Потёмкин.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждения о том, что способствовало победам русских войск. <b>Составлять</b> исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. <b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»: и сайта «Александр Васильевич Суворов»)	§18-19		
27			1			§18-19		
28	<i>Урок контроля знаний</i>		1	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины 2.</b>				
<b>Новая история.</b>								
29	Введение Мир в конце 17 века. <i>Урок нового материала.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Феодализм, капитализм	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Ориентироваться</b> в общемировых событиях, <b>Выделять</b> главные события денного периода	Записи в тетрадях

				используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
30	Великие просветители Европы. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности		§20
31	Великие просветители Европы. <i>Комбинированный урок</i>		1	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе <i>Доказывать</i> , что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. <i>Раскрывать</i> смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. <i>Соотносить</i> ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. <i>Формировать</i> образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. <i>Доказывать</i> динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения		§20
32	Мир художественной культуры Просвещения. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Узнают</i> выдающихся литераторов того времени: Д. Дефо, Дж. Свифт, П. О. Карон де Бомарше, И.В. Гёте. Познакомится с творчеством художников и скульпторов: Ф. Буше, А. Ватто, У. Хогарт, Ж. Шардена. Окунутся в мир музыки И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане		§21
33	Мир художественной культуры Просвещения. <i>Комбинированный урок</i>		1	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние <b>Ориентироваться</b> в художественном и музыкальном наследии Нового времени <b>Выполнять</b> самостоятельно презентации		§21

				<b>Уметь</b> описывать картины <b>Доказывать</b> , что культурно развитые люди не могут в дальнейшем совершить зла				
34	На пути к индустриальной эре. <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся давать определения понятиям:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий			§22, записи в тетрадях	
35	На пути к индустриальной эре. <i>Комбинированный урок</i>		1	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач <b>Выделять</b> основные понятия урока и раскрывать их смысл. <b>Разрабатывать</b> проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. <b>Составить</b> рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.			§22, записи в тетрадях	
36	Английские колонии в Северной Америке. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	<b>Называть</b> причины и результаты колонизации. <b>Рассказывать</b> , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. <b>Обсуждать</b> , как и почему удалось колонистам объединиться.	§23
37	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.		1	<i>Научатся</i> определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.			§24	

	Урок изучения нового материала			<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания					
38	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Комбинированный урок		1	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества <b>Рассказывать</b> об основных идеях, которые объединили колонистов. <b>Характеризовать</b> и <b>сравнивать</b> идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. <b>Объяснять</b> историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.				§24	
39	Урок контроля знаний		1	<b>Контрольная работа № 4 по § 20-24.</b>					
40	Франция 18 века. Причины и начало Французской революции. Урок нового материала		1	<b>Научатся</b> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> о состоянии общества накануне революции. <b>Объяснять</b> влияние Просвещения на социальное развитие. <b>Оценивать</b> деятельность лидеров революционных событий.	§25	
41	Французская революция. От монархии к республике. Комбинированный урок		1	<b>Научатся</b> определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <b>Получат возможность научиться:</b> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа. <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера					§26
42	Французская		1	<b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в				§26	

	революция. От монархии к республике. <i>Комбинированный урок</i>			сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности <b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b> , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.				
43	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. <i>Урок нового материала.</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат возможность научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>			§27	
44	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. <i>Комбинированный урок</i>		1	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. <b>Доказывать</b>, что любая революция — это бедствия и потери для общества. <b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>			§27	
45	Европа в период Французской революции. <i>Комбинированный урок</i>		1	<p><i>Научатся</i> определять термины: правые, левые, диктатура, гильотина</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p><b>Анализировать</b> состояние и трудности общества в период революционных событий. <b>Объяснять</b>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. <b>Доказывать</b>, что любая революция — это бедствия и потери для общества. <b>Доказывать</b> необоснованность жестоких методов якобинцев. <b>Выделять</b> причины установления консульства во Франции.</p>	Записи в тетрадях

					мнение и позицию		<b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
46	Повседневная жизнь европейцев в 18 веке. <i>Урок-лекция</i>		1	<b>Защита рефератов на заданную тему.</b>					
47	<i>Урок контроля знаний</i>		1	<b>Контрольная работа № 5 по § 25-27</b>					
<b>Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>									
48	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. <i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выделять</b> особенности традиционных обществ. <b>Сравнивать</b> традиционное общество с европейским. <b>Характеризовать</b> государства Востока и Европы. <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.	§28	
49	Государства Востока. Начало европейской колонизации. <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Познакомятся с новыми историческим терминами</i> Империя Великих Моголов, Бабур, Акбар, Ост-Индская компания, деспотия, «закрытие Китая», Сёгунат Токугава, <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера					§29
50	Государства		1						§30

	Востока. Начало европейской колонизации. <i>Комбинированный урок</i>			<b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества <b>Характеризовать</b> империю Великих Моголов. <b>Анализировать</b> политику Акбара. <b>Сравнивать</b> колонизацию Китая, Индии и Японии в Новое время.					
51	Урок обобщения полученных знаний		1	<b>Защита рефератов по предложенным темам.</b>					
52	Урок контроля знаний		1	<b>Контрольная работа № 6 по § 28-30.</b>					
53			1	<b>Итоговое занятие по курсу Всеобщей истории.</b>					
<b>История России 18 век (продолжение).</b>									
<b>Российская империя при Екатерине 2.</b>									
54	Россия в системе международных отношений. <i>Урок изучения нового материала</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Международные отношения	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Представлять</b> характеристику России в данный исторический период	Записи в тетрадях	
55	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: мануфактура, капитал, наемный труд <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать об экономическом развитии России, используя	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. <b>Характеризовать</b> деятельность и значение Вольного экономического общества	Записи в тетрадях	

				историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
56	Марийский край в годы восстания под предводительством Е.И. Пугачева <i>Урок изучения нового материала</i>		1		<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания, его значение и особенности. <b>Давать</b> характеристику личности Е. И. Пугачёва, привлекая, наряду с учебником, материалы сайта «Емельян Пугачёв» ( <a href="http://emeljan.rul">http://emeljan.rul</a> ) и другие источники информации	Записи в тетрадях
57	Политика в отношении Новороссии и Крыма. <i>Урок-лекция</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Новороссия, Речь Посполитая, Крымское ханство.	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Использовать</b> исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова (материалы сайта «Адъютант»: и сайта «Александр Васильевич Суворов») <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.	Записи в тетрадях

					характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
<b>Глава 4. Павловская Россия.</b>								
58	Рубеж веков. Внутренняя политика Павла I. Урок изучения нового материала		1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>Получат возможность научиться:</i> показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников	§ 20-21
59	Внешняя политика Павла I. Комбинированный урок		1	<i>Научатся</i> определять термины: российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Показывать</b> на карте территориальные приобретения России.	§ 20-21

				участников походов.	создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			
<b>Культурное пространство Российской империи в 18 веке.</b>								
60	Наука и образование. <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: реакционная политика, контрреформы, <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Характеризовать</b> основные тенденции развития образования и науки. <b>Составлять</b> исторический портрет М. В. Ломоносова. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. <b>Систематизировать</b> материал о достижениях российской науки	§ 22-23

				университета; анализировать исторические источники.				
61	Художественная культура <i>Комбинированные уроки</i>		1	<i>Научатся</i> определять жанры и виды искусства. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> характеризовать особенности развития художественной культуры, литературы, театра, музыки, живописи и скульптуры.	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно- познавательную мотивацию учения	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного на- блюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.», <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры. <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	§ 22-23
62	Быт и обычаи российских сословий <i>Комбинированный урок</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: сословия, расы, имущественное расслоение <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> характеризовать сословия, их быт и обычаи, права и обязанности	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Характеризовать</b> особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). <b>Использовать</b> материалы сайтов «Российский мемуарий и «Русские	§ 24

					ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером		мемуары» для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. <b>Приводить</b> примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в. <b>Проводить</b> поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу конца XVIII в.» (вариант: «Путешествие в дворянскую усадьбу конца XVIII в.»)	
63	Народы России в 18 веке. <i>Урок-практикум.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Ясачные люди, промыслы, протекторат, черта оседлости.	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)			Записи в тетрадях
64	Культура Марийского края в 18 веке. <i>Урок-практикум.</i>		1	<i>Научатся</i> определять термины: Язычество, государственные крестьяне.	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий <b>Составлять</b> рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). <b>Характеризовать</b> вклад народов России в мировую культуру XVIII в.			Записи в тетрадях
65	18 век – блестящий и героический. <i>Урок обобщения</i>		1	§25				
66	<i>Урок контроля знаний</i>		1	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Павловская Россия».</b>				
67	<i>Урок обобщения полученных знаний</i>		1	<b>Защита проектов по заданной теме.</b>				
68	<i>Урок итогового обобщения</i>		1	<b>Итоговое занятие по курсу Истории России.</b>				



