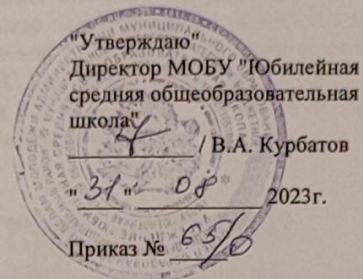


МОБУ "Юбилейная средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на заседании  
МО школы  
Протокол № 1  
От "31" августа 2023г.  
Руководитель МО  
Л.И. Камшилова /Камшилова Л.И.

"Согласовано"  
Зам. директора по УВР  
Т.Д. Загайнова  
"30" 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК"  
ДЛЯ 8 КЛАССА

УМК Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс  
«Spotlight» ("Английский в фокусе")

Составила:  
учитель английского языка  
Лаптева Елена Евгеньевна

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса общеобразовательной школы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе Примерной программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы, издательство «Просвещение». Составители: А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков и на основе авторской программы общеобразовательных учреждений, издательство «Просвещение». Автор: Апальков В.Г. Программа составлена к учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 8 класса, УМК, авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publishing: Просвещение.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.**

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности. Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:
  - формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
  - формирование и развитие языковых навыков;
  - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
  - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
  - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

**А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- \_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- \_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- \_ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- \_ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- \_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- \_ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- \_ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- \_ читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- \_ читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- \_ читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- \_ заполнять анкеты и формуляры;
- \_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- \_ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- \_ применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- \_ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- \_ соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- \_ распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- \_ знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- \_ понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- \_ распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- \_ знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### Социокультурная компетенция:

- \_ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- \_ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- \_ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- \_ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- \_ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- \_ представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- \_ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- \_ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- \_ владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- \_ умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- \_ готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- \_ умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- \_ владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- \_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- \_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- \_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- \_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- \_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- \_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- \_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- \_ умение рационально планировать свой учебный труд;
- \_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- \_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

#### Говорение 1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- \_ диалоги этикетного характера,
- \_ диалог-расспрос,
- \_ диалог-побуждение к действию,
- \_ диалог-обмен мнениями,
- \_ комбинированные диалоги.

Объем диалога 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2 мин.

#### 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- \_ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 мин.

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## Чтение

### Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## Письменная речь

### Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые знания и навыки

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

#### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);



- \_ образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- \_ Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- \_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- \_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- \_ Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- \_ Сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- \_ Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- \_ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*.
- \_ Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- \_ Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- \_ Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- \_ Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- \_ Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- \_ Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- \_ Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- \_ Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- \_ Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- \_ Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- \_ Причастия настоящего и прошедшего времени.
- \_ Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- \_ Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- \_ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- \_ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- \_ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- \_ Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределенные местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything, etc.*).
- \_ Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- \_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least, etc.*
- \_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках

иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ модуля	Тематическое планирование	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Общение (12 ч.)</b>	<p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные</p> <p>-распознавать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous в действительном залоге</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-особенности структуры простых и сложных предложений-особенности структуры простых и сложных предложений в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous.</p> <p>значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка</p> <p>-сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>
2	<b>Продукты питания и покупки (12ч.)</b>	<p>-писать личное письмо по образцу</p> <p>-в личном письме расспрашивать адресата о его предпочтениях в еде</p> <p>-в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous,), отрицательные, побудительные</p> <p>-распознавать и использовать в речи глаголы в Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous в действительном залоге</p> <p>--распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные</p> <p>- распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\ нулевой артикль</p> <p>-распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов:dis\mis</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения раздела</p>
3	<b>Великие умы человечества (10ч.)</b>	<p>-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что ? как ? где? куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями : выражать точку зрения и соглашаться\не соглашаться с ней; высказывать одобрение\неодобрение; выражать сомнение; эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость\огорчение, желание\нежелание</p> <p>-Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>-использовать переспрос; просьбу повторить</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>-выходить из положения при дефиците языковых средств.</p>

4	<b>Будь самим собой (12ч.)</b>	<p>-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>-определять тему ( в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока</p>
5	<b>Глобальные проблемы человечества (13ч.)</b>	<p>вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? Когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>-Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>-использовать переспрос; просьбу повторить</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>-уметь выходить из положения при дефиците языковых средств</p>
6	<b>Культурные обмены (15ч.)</b>	<p>распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого</p> <p>-распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени</p>
7	<b>Образование (13ч.)</b>	<p>-- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений с использованием модальных глаголов</p> <p>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might</p> <p>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока</p> <p>-признаки и значение изученного грамматического явления</p> <p>- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы</p> <p>-распознавать и использовать Compound nouns</p>
8	<b>На досуге (12 ч.)</b>	<p>- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p>распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take)</p> <p>-распознавать и использовать Compound adjectives</p>

**ТЕМАТИЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
8 КЛАСС**

№ ур ка	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Дата
<b>1 четверть. Модуль №1 "Общение".</b>			
1	Человек и общество.	<p><b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p><b>Владеть:</b> -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока</p>	
2	Знакомство с людьми.	<p>развитие навыков аудирования</p> <p><b>Уметь:</b> -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока -определять тему текста -использовать языковую догадку, контекст</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока</p>	
3	Знакомство с людьми.	<p>развитие навыков диалогической речи.</p> <p>-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>-Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>-использовать переспрос; просьбу повторить</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка</p>	
4	Как я выгляжу?	<p>Активизация употребления настоящего простого и настоящего длительного времен (Pr.S-Pr.C)</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous), отрицательные, побудительные</p> <p>-распознавать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous в действительном залоге</p>	
5	Поздравительные открытки.	<p>-писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями</p> <p>-владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала</p> <p>-значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка</p> <p>-сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	

6	Каково твое мнение?	-распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных:-ful ,al,ic ,ish, less,ly,ous,able,ed,able,ible,ive- -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (get)	
7	Культурный уголок. Этикет Британии.	<b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, <b>Владеть:</b> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений <b>Знать\понимать:</b> -особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка	
8	Россия в фокусе. Общение.	<b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации <b>Владеть:</b> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous), отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous в действительном залоге -распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения -распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.	
9	Иметь дело с конфликтом.	Лексико-грамматическое повторение изученного материала модуля №1. особенности структуры простых и сложных предложений в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous -основные значения лексических –основные значения единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики раздела по теме « Описание внешности/характера.	
10	Самоконтроль №1.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту №1.	
11	Тест №1.	Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
12	Работа над ошибками. Домашнее чтение.		
<b>Модуль №2 "Продукты питания и покупки"</b>			
13	Здоровое и нездоровое питание.	<b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) <b>Владеть:</b> -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока <b>Знать\понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока	
14	Магазины.	<b>Уметь:</b> -понимать основное содержание несложных аутентичных	

		<p>текстов, относящихся к теме урока</p> <p>-использовать языковую догадку, контекст</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока.</p>	
15	Указание дороги.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто ? что ? как ? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>-Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>-использовать переспрос; просьбу повторить</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p>-выходить из положения при дефиците языковых средств</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple\Continuous), отрицательные, побудительные</p>	
16	Готовим по рецепту.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-рассказывать о национальных блюдах разных стран</p> <p>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>-передавать основное содержание , основную мысль прочитанного</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения</p>	
17	Информационное письмо. Электронная почта.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-писать личное письмо по образцу</p> <p>-в личном письме расспрашивать адресата о его предпочтениях в еде</p> <p>-в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка</p>	
18	Опоздал на транспорт.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов: dis\mis</p> <p>-распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go)</p>	
19	Культурный уголок. Милосердие начинается с семьи.	<p>- выражать свое мнение к прочитанному</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение), распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\нулевой артикль</p> <p>-распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов: dis\mis</p>	

		-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения раздела	
20	Россия в фокусе. Продукты питания и покупки.	- выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информацией (просмотровое\поисковое чтение)	
21	Бумажные и пластиковые упаковки.	-значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные - распознавать и употреблять в речи определенный\неопределенный\ нулевой артикль -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных и глаголов:dis\mis -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения раздела	
22	Самоконтроль №2.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту №2.	
23	Тест №2.	Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
24	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	<b>Уметь:</b> -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информацией (просмотровое\поисковое чтение) <b>Владеть:</b> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений <b>Знать\понимать:</b> - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка	
<b>2 четверть. Модуль №3 "Великие умы человечества"</b>			
25	Великие изобретатели.	<b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информацией (просмотровое\поисковое чтение) <b>Владеть:</b> -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока <b>Знать\понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока	
26	Области наук. Профессии.	развитие навыков аудирования. <b>Развивающие:</b> развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию <b>Воспитательные:</b> воспитывать уважительное отношение к продуктам питания . <b>Обучающие:</b> навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц. <b>Практические:</b> передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.	
27	Ошибки ученых, принесшие пользу человечеству.	<b>Владеть:</b> - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous отрицательные, побудительные -распознавать и использовать в речи глаголы в Past	



		<p>Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous в действительном залоге</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений;</p> <p>распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка</p>	
28	Великие изобретатели и их изобретения.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-рассказывать об известных изобретателях разных стран</p> <p>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</p> <p>-представлять свою культуру на английском языке</p> <p>-передавать основное содержание ,основную мысль прочитанного</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока</p> <p>-признаки и значение изученного грамматического явления.</p>	
29	Необычный музей.	<p>Составление монологического высказывания на тему: великие изобретатели;</p> <p>передача содержания прочитанного с опорой на тезисы</p> <p>Написание собственной истории о необычной находке, используя изученную лексику модуля №3.</p>	
30	Полезные изобретения. Развитие лексико-грамматических навыков.	<p><b>Уметь:</b>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>-распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов:-ize\ise</p> <p>-распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (bring)</p>	
31	Культурный уголок. Английские банкноты.	<p><b>Уметь:</b>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p><b>Владеть:</b>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений : утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous отрицательные, побудительные</p> <p>-распознавать и использовать в речи глаголы в Past Simple\Continuous; Past Perfect\Perfect Continuous в действительном залоге</p> <p>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики раздела</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания</p> <p>- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов:-ize\ise</p>	
32	Россия в фокусе. Великие умы человечества.	<p>- выражать свое мнение к прочитанному</p> <p>-читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение</p>	
33	Из истории мореплавания.	<p>значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка</p> <p>Употреблять правильно географические названия морей и океанов.</p>	
34	Самоконтроль №3.	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту №3.</p>	

35	Тест №3.	Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
36	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Работа над ошибками. <b>Уметь:</b> -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информацией (просмотровое\поисковое чтение) <b>Владеть:</b> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений <b>Знать\понимать:</b> - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.	
<b>Модуль №4 "Быть самим собой".</b>			
37	Внешность и самооценка.	<b>Уметь:</b> -передать основное содержание, основную мысль прочитанного -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информацией (просмотровое\поисковое чтение) -определять тему ( в том числе по заголовку), выделять основную мысль <b>Владеть:</b> -владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных предложений <b>Знать\понимать:</b> - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.	
38	Мода и стиль.	<b>Уметь:</b> -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании -использовать языковую догадку, контекст <b>Владеть:</b> -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке <b>Знать\понимать:</b> --основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.	
39	Мода и стиль в музыке.	<b>Уметь:</b> -вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач <b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple(Continuous, Past Perfect(Perfect Continuous), отрицательные, побудительные -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в рамках тематики урока <b>Знать\понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока	

40	Внешность известных людей.	<p><b>Уметь:</b> -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного</p> <p><b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple, Modals</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках урока</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -признаки и значение изученных грамматических явлений</p>	
41	Телефон доверия. Советы стилистов.	<p><b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации</p> <p>-вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий</p> <p>-передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -особенности образа жизни, культуры страны изучаемого языка.</p>	
42	Развитие лексико-грамматических навыков.	<p><b>Уметь:</b> -писать личное письмо по образцу</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p><b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It</p> <p>--распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There</p> <p>- <b>Знать\понимать:</b> -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка</p>	
43	Культурный уголок. Традиционные костюмы Британских островов.	<p><b>Уметь:</b> -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p><b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (put)</p> <p>- распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: il,im,in,ir</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -основные способы словообразования</p>	
44	Россия в фокусе. История русского национального костюма.	<p><b>Уметь:</b> -писать личное письмо по образцу</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка</p> <p><b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It</p> <p>--распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There</p> <p>- <b>Знать\понимать:</b> -значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка</p>	
45	Экологическая одежда.	<p><b>Обучающие:</b> закрепление лексико-грамматических навыков; увеличение объема знаний по теме;</p> <p><b>Практические:</b> распознавать и правильно употреблять аффиксы для образования глаголов, распознавать времена на практике</p> <p><b>Развивающие:</b> развить способность языковой догадке,</p>	

		развивать способность к произвольному запоминанию, развивать умение пользоваться средствами наглядности <b>Воспитательные:</b> воспитывать уважительное отношение друг к другу	
	Самоконтроль №4.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту №4.	
46	Тест №4.	Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
47	Работа над ошибками. Повторение изученного за полугодие материала.	Работа над ошибками. Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
48	Домашнее чтение.	Работа над ошибками. <b>Уметь:</b> -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) <b>Владеть:</b> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений <b>Знать/понимать:</b> - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны	

### 3 четверть.

### Модуль №5 "Глобальные проблемы человечества".

49	Глобальные проблемы человечества.	<b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) <b>Владеть:</b> -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока <b>Знать/понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока.	
50	Стихийные бедствия.	<b>Уметь:</b> -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи -игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания <b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке <b>Знать/понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.	
51	Экологические проблемы.	<b>Уметь:</b> -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что ? как ? где ? куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью» -Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя -использовать переспрос; просьбу повторить	

		<p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>-уметь выходить из положения при дефиците языковых средств</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous,), отрицательные, побудительные</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока</p>	
52	Животные.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p>-находить сходство и отличие в традициях своей страны и страны изучаемого языка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями either...or, neither nor</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing\V</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тематику раздела</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока</p> <p>-признаки и значение изученного грамматического явления.</p>	
53	Погода.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p>-находить сходство и отличие в традициях своей страны и страны изучаемого языка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами -ing\V</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие тематику раздела</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока</p> <p>-признаки и значение изученного грамматического явления.</p>	
54	Решение проблемы движения автомобилей в больших городах.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call)</p> <p>-распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-основные способы словообразования.</p>	
55	Экологические сообщества.	<p>читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p>-определять тему (по заголовку), выделять основную мысль</p> <p>- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее</p>	

		распространенные устойчивые словосочетания ( по тематике раздела) <b>Знать\понимать:</b> ---основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.	
56	Культурный уголок. Природные феномены.	<b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) -определять тему (по заголовку), выделять основную мысль - использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ <b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания ( по тематике раздела) <b>Знать\понимать:</b> ---основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.	
57	Россия в фокусе. Наша природа.	пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении <b>Владеть:</b> - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (call) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-tion\ance\ence <b>Знать\понимать:</b> основные способы словообразования.	
58	Самоконтроль №5.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту №5.	
59	Тест №5.	Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
60	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Работа над ошибками. <b>Уметь:</b> -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) <b>Владеть:</b> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений <b>Знать\понимать:</b> - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.	
<b>Модуль №6 "Культурные обмены".</b>			
61	Мир твоими глазами.	<b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение) -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении <b>Владеть:</b> -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока <b>Знать\понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока.	
62	Происшествия на отдыхе.	<b>Уметь:</b> -рассказывать о своих любимых занятиях на каникулах	

		<p><b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка</p>	
63	Путешествия.	<p><b>Уметь:</b> -рассказывать о своих любимых занятиях на каникулах</p> <p><b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке -распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -сходства и различия в традициях своей страны и страны изучаемого языка</p>	
64	Каким транспортом воспользоваться.	<p><b>Уметь:</b> -рассказывать о своем любимом виде транспорта -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного</p> <p><b>Владеть:</b> -распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление и место действия</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока -признаки и значение изученного грамматического явления.</p>	
65	Благодарственные письма.	<p><b>Уметь:</b> -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока -определять тему звучащего текста -использовать языковую догадку, контекст</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.</p>	
66	Отправляемся с семьей.	<p><b>Уметь:</b> -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p><b>Владеть:</b> - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (set) -распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных:-ness, ment</p> <p><b>Знать\понимать:</b> основные способы словообразования.</p>	
67	Культурный уголок. Мост через Темзу.	<p><b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации -вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий -передавать основное содержание, основную мысль</p>	

		<p>прочитанного,  <b>Владеть:</b>  - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  <b>Знать\понимать:</b>  -особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	
68	Россия в фокусе. Культурные обмены.	<p><b>Уметь:</b>  -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации  -вести диалог-обмен мнениями: выразить точку зрения и соглашаться\ не соглашаться с ней, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий  -передавать основное содержание, основную мысль прочитанного,  <b>Владеть:</b>  - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  <b>Знать\понимать:</b>  -особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p>	
69	Всемирно известные памятники.	<p><b>Уметь:</b>  -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  <b>Владеть:</b>  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  <b>Знать\понимать:</b>  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока.</p>	
70	Самоконтроль №6.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту №6.	
71	Тест №6.	Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
72	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	<p>Работа над ошибками.  <b>Уметь:</b>  -выражать свое мнение к прочитанному  -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  <b>Владеть:</b>  - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений  <b>Знать\понимать:</b>  - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка  -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.</p>	
<b>Модуль №7 "Образование".</b>			
73	Средства массовой информации.	<p><b>Уметь:</b>  -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)  <b>Владеть:</b>  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока  <b>Знать\понимать:</b>  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.</p>	
74	Обучение.	<p><b>Уметь:</b>  -понимать основное содержание несложных аутентичных</p>	



		<p>текстов, относящихся к теме урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании</li> <li>-использовать языковую догадку, контекст</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</li> </ul> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.</li> </ul>	
75	Обучение в школе.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока</li> <li>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании</li> <li>-использовать языковую догадку, контекст</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</li> </ul> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.</li> </ul>	
76	Специализированные школы.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</li> <li>-Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</li> <li>-использовать переспрос; просьбу повторить</li> <li>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка</li> <li>-уметь выходить из положения при дефиците языковых средств</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</li> <li>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple), отрицательные, побудительные</li> </ul> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока.</li> </ul>	
77	СМИ в жизни подростков.	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений с использованием модальных глаголов</li> <li>- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты ( may, can\ be able to, must\have to, should, need, could, might.</li> </ul>	
78	Образование и интернет.	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать об известных изобретателях разных стран</li> <li>-читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания</li> </ul>	

		<p>-представлять свою культуру на английском языке  -передавать основное содержание , основную мысль прочитанного</p> <p><b>Владеть:</b>  - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p><b>Знать\понимать:</b>  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока  -признаки и значение изученного грамматического явления.</p>	
<b>4 четверть</b>			
79	Общение в школе.	<p><b>Уметь:</b>  -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p><b>Владеть:</b>  - распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (give)  -распознавать и использовать Compound nouns</p> <p><b>Знать\понимать:</b>  основные способы словообразования.</p>	
80	Культурный уголок. Тринити - колледж в Дублине.	<p><b>Уметь:</b>  -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение).</p> <p><b>Владеть:</b>  -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики урока</p> <p><b>Знать\понимать:</b>  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока.</p>	
81	Россия в фокусе. Образование в России.	<p><b>Уметь:</b>  -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока  -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании  -использовать языковую догадку, контекст</p> <p><b>Владеть:</b>  -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений;  распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p><b>Знать\понимать:</b>  -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.</p>	
82	Социальные сети.	<p><b>Развивающие:</b> развить способность к догадке о значении слов по названию текстов, развить способность к распределению и переключению внимания, развивать способность к произвольному запоминанию</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать уважительное отношение к интернету</p> <p><b>Обучающие:</b> навыки работы с текстом, поисково-просмотровое чтение; увеличение объема знаний по теме; увеличение объема используемых лексических единиц.</p> <p><b>Практические:</b>  передача содержания прочитанного с опорой на тезисы.</p>	
83	Самоконтроль №7.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту №7.	
84	Тест №7.	Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к	

		коммуникации.	
85	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	Работа над ошибками. <b>Уметь:</b> -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) <b>Владеть:</b> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений <b>Знать/понимать:</b> - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.	
<b>Модуль №8 "На досуге".</b>			
86	Мир увлечений.	<b>Уметь:</b> -читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) <b>Владеть:</b> -распознаванием и употреблением в речи лексических единиц, обслуживающих ситуацию в рамках тематики урока <b>Знать/понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.	
87	Мои увлечения и хобби.	<b>Уметь:</b> -рассказывать о своих увлечениях и увлечениях своих друзей -читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания -представлять свою культуру на английском языке -передавать основное содержание , основную мысль прочитанного <b>Владеть:</b> - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке <b>Знать/понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики урока.	
88	Спорт.	<b>Уметь:</b> -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока -пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при аудировании -использовать языковую догадку, контекст <b>Владеть:</b> -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке <b>Знать/понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.	
89	Внешкольные занятия.	<b>Уметь:</b> -вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? Как? Где? Куда? Когда ? с кем ? почему ? ), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»	

		<p>-Начинать, вести \поддерживать и заканчивать беседу при знакомстве с незнакомыми людьми, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя</p> <p>-использовать переспрос; просьбу повторить</p> <p>-использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>-уметь выходить из положения при дефиците языковых средств</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>-навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (5 типов вопросов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect(Continuous; Past tenses), отрицательные, побудительные</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики урока.</p>	
90	Спортивные достижения.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения <b>Знать\понимать:</b></p> <p>-признаки и значение изученных грамматических явлений.</p>	
91	Добро пожаловать в плавательный бассейн.	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 2,3)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-признаки и значение изученных грамматических явлений.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional 0,1 2,3)</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish</p> <p>-распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-признаки и значение изученных грамматических явлений.</p>	
92	Спортивные мероприятия.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-писать личное письмо по образцу</p> <p>-в личном письме расспрашивать адресата о его свободном времени</p> <p>-в личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка.</p>	
93	Культурный уголок. Спортивные талисманы.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (take)</p> <p>-распознавать и использовать Compound adjectives</p> <p><b>Знать\понимать:</b></p> <p>-основные значения лексических единиц</p> <p>-основные способы словообразования.</p>	
94	Россия в фокусе. На досуге.	<p><b>Уметь:</b></p> <p>-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к теме урока</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,</p>	

		<p>прогнозировать содержание при аудировании -использовать языковую догадку, контекст</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками употребления в речи различных коммуникативных типов предложений; распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</p> <p><b>Знать\понимать:</b> -основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуацию общения в рамках тематики урока.</p>	
95	Самоконтроль №8.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к тесту №8.	
96	Тест №8.	Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
97	Работа над ошибками. Домашнее чтение.	<p>Работа над ошибками.</p> <p><b>Уметь:</b> -выражать свое мнение к прочитанному -читать текст с выборочным пониманием нужной\интересующей информации (просмотровое\поисковое чтение)</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений</p> <p><b>Знать\понимать:</b> - особенности структуры простых и сложных предложений английского языка -особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.</p>	
98	Обобщающее повторение Модулей № 1,2,3	Обобщающее повторение модулей 1,2,3. Закрепление полученных знаний и умений. Проверка правильности употребления времен английского глагола и фразовых глаголов. Знание идиоматических выражений и лексических единиц.	
99	Обобщающее повторение модулей № 4,5,6.	Обобщающее повторение модулей 4,5,6. Закрепление полученных знаний и умений. Проверка правильности употребления времен английского глагола и фразовых глаголов. Знание идиоматических выражений и лексических единиц.	
100	Обобщающее повторение модулей № 7,8.	Обобщающее повторение модулей 7,8. Закрепление полученных знаний и умений. Проверка правильности употребления времен английского глагола и фразовых глаголов. Знание идиоматических выражений и лексических единиц.	
101	Итоговый тест.	Контроль усвоения грамматического и лексического материала, а также умений читать, писать и способность к коммуникации.	
102	Проект "Озеленяем планету".	Работа над ошибками. Выполнение проекта.	

