

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Юбилейная средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей

Протокол №1

Согласовано
зам. дир. по УВР
Т. Д. Загайнова
Загайнова Т. Д.
30.08.2018



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ
(технологии ведения дома)**

7 класс

Составитель: Т. Д. Огорельцева
учитель технологии

2018-2019 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» по направлению «Технологии ведения дома» для 7 класса составлена на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница (программа: 5-8 классы /авт.-сост. А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница.-М.:Вентана-Граф) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, примерной программой основного общего образования по технологии, основной общеобразовательной программой основного общего образования МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа», учебным планом МОБУ «Юбилейная средняя общеобразовательная школа» на 2018 -2019 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сеница Н.В., О.В.Табурчак, О.А.Кожина и др. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / М.: Вентана-Граф.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА(10 ч)

Вводный урок

Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере (2ч)

Основные теоретические сведения

Требования к уроку технология. Т/Б при работе в кабинете технология. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

Практические работы

Электронная презентация на тему «Освещение жилого дома».

Гигиена жилища(2 ч)

Основные теоретические сведения

Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки

Практические работы

Составление информационной карты по уходу за помещением. Генеральная уборка кабинета технологии

Электротехника (12ч)

Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос.

Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор

Творческий проект «Умный» дом» (4 ч)

КУЛИНАРИЯ (6 ч)

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Виды теста и выпечки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Продукты для приготовления выпечки. Профессия кондитер

Практические работы

Электронная презентация на тему о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах РМЭ

Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет(4ч)

Основные теоретические сведения

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей.

Практические работы

Разработка меню. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ(38 ч)

Свойства текстильных материалов(2 ч)

Основные теоретические сведения

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон

Практические работы

Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Конструирование швейных изделий (4 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки

Практические работы

Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

Моделирование швейных изделий (2 ч)

Основные теоретические сведения

Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета

Практические работы.

Моделирование юбки.

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Швейная машина (2 ч)

Основные теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Практические работы.

Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Правила раскроя поясного изделия. Дублирование деталей пояса.(4ч)

Основные теоретические сведения

Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем

Практические работы.

Раскрой проектного изделия.

Технологии ручных работ (2ч)

Основные теоретические сведения

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание.

Практические работы.

Изготовление образцов ручных работ.

Технологии машинных работ (4 ч)

Основные теоретические сведения

Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.(2 ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине.

Практические работы.

Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией.

Технология обработки складок(2ч)

Основные теоретические сведения

Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок.

Практические работы.

Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия (2ч)

Основные теоретические сведения

Подготовка и проведение примерки поясной одежды.

Практические работы.

Подготовка и проведение примерки поясного изделия.

Технология обработки юбки после примерки (2 ч)

Основные теоретические сведения

Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе.

Практические работы.

Обработка юбки после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Обработка нижнего среза швейного изделия. Окончательная отделка изделия(2 ч)

Основные теоретические сведения

Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия

Практические работы.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Творческий проект «Праздничный наряд»(8ч)

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЁСЛА (12Ч)

Ручная роспись тканей(2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани

Практические работы.

Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

Вышивание. Ручные швы и швы на их основе.(2ч)

Основные теоретические сведения

Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Практические работы.

«Выполнение образцов ручных швов»

Вышивание счётными швами(2 ч)

Основные теоретические сведения

Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.

Практические работы.

«Выполнение образца вышивки швом крест».

Вышивка гладью(2 ч)

Основные теоретические сведения

Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский узелок и рококо.

Практические работы.

«Выполнение образца вышивки гладью»

Вышивка лентами(2 ч)

Основные теоретические сведения

Швы и техники для вышивания цветов атласными лентами: ленточный стежок, французский узелок, сборчатый цветок.

Практические работы.

Выполнение образцов вышивки цветов лентами

Комплексный творческий проект «Портфолио или мои достижения в области технологии»

Итоговый урок (2 ч)

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения курса технологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах;
- нравственно – эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- экологическое сознание.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные УУД

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- общеучебные и логические действия;
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и принципам;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- работать с электроприборами;
- оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать эскиз «умного» дома
- сервировать стол к обеду;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины, обметывать срезы деталей и обрабатывать петли зигзагообразной строчкой;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.
- читать и строить чертеж поясного швейного изделия, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою; знать технологию обработки вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым притачным поясом, выполнять прорезную петлю и пришивать пуговицы.
- подготавливать материалы и инструменты для вышивания, вышивать цветы лентами.

МЕСТО ПРЕДМЕТА

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по разделам.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дат	Тема урока	Тип	Технологии	Решаемы	Виды деятельности	Планируемые результаты
----------	------------	-------------------	------------	-------------------	----------------	--------------------------	-------------------------------

	а про веде ния		урока		е проблем ы		Предметны е	Метапредметны е УУД	Личностные УУД
Технология домашнего хозяйства (10 ч)									
1-2		Вводный урок. Требования к уроку технология. Т/Б при работе в кабинете технология. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Урок открытия нового знания	Учебного проектирования, личностно ориентированного обучения, групповой работы	Какие светильники и системы управления есть в вашем доме? Почему дизайнеры любят оптические иллюзии?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Т/Б при работе в кабинете технология. Беседа о лампах и светильниках, системах управления светом, предметах искусства и коллекций в интерьере. Работа в группе	<i>Знания:</i> о видах освещения жилого дома, системах управления светом и типах освещения, предметах искусства. <i>Умения:</i> выполнять презентацию на тему «Освещение жилого дома»	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целенаправленное планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности, нравственно-этическая ориентация
3-4		Гигиена жилища	Урок общетехнологической направленности	Развивающее и проблемное обучение, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуника-	Каковы правила уборки вашей комнаты? Какие средства для уборки есть в вашем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ	<i>Знания:</i> о средствах для уборки комнаты и технологиях проведения уборки. <i>Умения:</i> составлять информационную карту	Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование

				ционные	доме?	учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о технологиях уборки своей комнаты, о санитарно-технических требованиях предъявляемых к уборке помещения. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	по уходу за помещением	Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество	вание, нравственно-эстетическая ориентация
5-6	Бытовые электроприборы	Урок открытия нового знания	Учебного проектирования, саморазвития личности	Что умеет делать многофункциональный пылесос? Какие опасности несёт человеку воздух большого города?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о современных технологиях и технических средствах для создания	<i>Знания:</i> о современных технологиях и технических средствах для создания микроклимата. <i>Умения:</i> выбирать климатические приборы предназначенные для улучшения качества воздуха.	Познавательные: определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, про-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысл ообразования, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям	

						микроклимата. Рефлексия		явление инициативы, сотрудничество	
7-10		Творческий проект «Умный» дом	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности	Как организовать «умный» дом?	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Выполнение проекта (эскиз «умного</p>	<p><i>Знания:</i> о системе безопасности и ресурсбережения, о взаимодействии человека с жилым пространством <i>Умения:</i> составлять систему управления зданием. выполнять обоснованные проекты</p>	<p>Познавательные: определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразование, нравственно-эстетическая ориентация</p>

						дома»). Подготовка проекта к защите			
Кулинария (6ч)									
11-12		Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Виды теста и выпечки.	Урок открытия нового знания	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	В чём заключается пищевая ценность молока? Что вы знаете о молочно-кислых бактериях? Какова технология приготовления блюд из теста?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о блюдах из молока и кисломолочных продуктов, об изделиях из теста, о технологии приготовления выпечки. Рефлексия	<i>Знания:</i> о животных, от которых человек употребляет в пищу молоко, о молочно-кислых бактериях и молочных продуктах, о видах теста и выпечки.	Познавательные : построение цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. Регулятивные : рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
13-16		Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	Урок развивающего контроля	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения,	Как правильно сервировать сладкий стол? Как	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Повторение	<i>Знания:</i> о правилах сервировки сладкого праздничного стола. <i>Умения:</i> разработать	Познавательные : сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса,

				информационно-коммуникационные	правильно вести себя за столом?	«Правил безопасной работы на кухне»	приглашения в редакторе Microsoft Word.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания
--	--	--	--	--------------------------------	---------------------------------	-------------------------------------	---	---	--

Создание изделий из текстильных материалов (38 ч)

17-18	Свойства текстильных материалов	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-	Как классифицируются волокна животного происхождения? Почему шерстяны	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по	<i>Знания:</i> о видах текстильных волокон животного происхождения, способах их получения. Видах и	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала,
--------------	---------------------------------	-----------------------------	--	---	--	--	--	---

				коммуникационные	е и шёлковые ткани пользуются большой популярностью?	изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о классификации текстильных волокон животного происхождения, способах их получения, видах и способах получения шерстяных и шёлковых тканей.. Самостоятельная работа: определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств. Взаимопроверка. Контроль: тестирование.	свойствах шерстяных и шёлковых тканей. <i>Умения:</i> определять сырьевой состав тканей и изучение их свойств.	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда
19-22	Конструирование швейных изделий	Урок общеметодологической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования, информационно-коммуникативные	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа прямой юбки?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.	<i>Знания:</i> о правилах снятия мерок для построения чертежа прямой юбки, правилах измерения и об условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки, записывать	Познавательные: анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации	

						Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа прямой юбки. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	их .	мооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умственного и физического труда
23-24	Моделирование швейных изделий	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какие модели можно получить методом конического расширения? Какие возможности имеет метод параллельного расширения?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, оценивать по обоснованным критериям. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о моделировании и подготовке выкройки к раскрою. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия	<i>Знания:</i> о приёмах моделирования поясной одежды, о подготовке выкройки к раскрою, получении выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журналов мод. <i>Умения:</i> моделирование и подготовка выкройки к раскрою.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество,	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и	

								умения слушать и выступать	физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
25-26		Швейная машина	Урок открытия нового знания	Развивающее и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как правильно подготовит швейную машину к работе?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об уходе за швейной машиной. Выполнение практической работы по уходу за швейной машиной. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об уходе за швейной машиной. <i>Умения:</i> чистка и смазка движущихся и вращающихся частей.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления
27-		Правила	Урок	Развивающее	Как	Формирование у учащихся	<i>Знания:</i> о	Познавательные	Формирование

30		<p>раскрой поясного изделия. Дублирование деталей пояса.</p>	<p>общеметодической направленности</p>	<p>го и личностно ориентированного обучения</p>	<p>экономно раскладывать выкройку на ткани? Зачем дублировать деталь пояса клеевой прокладкой?</p>	<p>деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о способах раскладки выкройки на ткани., выкраивании косой бейки, критериях качества кроя, способах получения выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из Интернета. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия</p>	<p>правилах раскладки выкроек на ткани, правилах раскрой, технологии дублирования деталей пояса. <i>Умения:</i> правильно выполнять раскрой, получать выкройку швейного изделия из журнала мод</p>	<p>: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целенаправленное, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>е мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
31-32		<p>Технологии ручных работ</p>	<p>Урок методической</p>	<p>Развивающего и проблемного обучения,</p>	<p>От каких условий зависит выбор</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий:</p>	<p><i>Знания:</i> о видах ручных швов и</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов реше-</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения</p>

			направленности	лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	подшивочных стежков?	формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах подшивочных стежков и технологии их выполнения. Выполнение практической работы по изготовлению образцов ручных швов. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	технологии их изготовления. <i>Умения:</i> выполнять подшивочные стежки.	ния задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
33-36	Технология машинных работ.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, лично ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какими приспособлениями к швейной машине вы умеете пользоваться?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о классификации машинных швов. Выполнение практической работы по изготовлению образцов машинных швов. краевого окантовочного с закрытым	<i>Знания:</i> о технологии машинных работ <i>Умения:</i> выполнять подшивочные швом, притачивание потайной застёжки-молнии, окантовку среза	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического	

						срезом и с открытым срезом. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	бейкой.	волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	го мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
37-38	Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Почему на различных участках среднего шва заднего полотнища нужно выполнять строчку с неодинаковой длиной стежка?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение изученного в 5 классе: виды соединительных швов, технология выполнения. Знакомство с технологией обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Выполнение практической работы	<i>Знания:</i> о технологиях обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. <i>Умения:</i> обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

						, контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
39-40	Технология обработки складок	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Почему складки на юбке обрабатываются в первую очередь?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Определение	Знания: последовательности отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. Умения: выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	Познавательные : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	

						дифференцированного домашнего задания. Рефлексия			
41-42		Подготовка и проведение примерки поясного изделия	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что вы проверял и при проведении примерки ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Знакомство с технологией проведения примерки поясного изделия. Выполнение практической работы, контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о правилах проведения примерки поясного изделия. <i>Умения:</i> правильно проводить примерку изделия и устранять недостатки.	Познавательные : сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные : целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные : диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации
43-44		Технология обработки юбки после примерки.	Урок общеметодической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Что общего в обработке среза косой бейкой и притачны	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели	<i>Знания:</i> о технологиях обработки вытачек, боковых срезов, обработки	Познавательные : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смысл образования,

					м поясом?	урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника, ЭОР о технологии обработки вытачек, технологии обработки пояса, боковых срезов. Рефлексия.	пояса. <i>Умения:</i> выполнять прорезную петлю. Пришивать пуговицы. обрабатывать нижний срез.	прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления
45-46	Обработка нижнего среза швейного изделия. Окончательная отделка изделия.	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности	Как корректировать дефекты изделия, обрабатывать нижний срез изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего среза швейного изделия. <i>Умения:</i> обрабатывать нижний срез швейного	Познавательные : сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным	

							изделия потайными стежками.	планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
47-52		Творческий проект «Праздничный наряд»	Урок развивающего контроля	Учебного проектирования, саморазвития личности.	Сшить новую модную юбку	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и	<i>Знания:</i> о целях и задачах проекта. <i>Умения:</i> выполнять проект	Познавательные: сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности

						самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	
53-54		Защита проекта «Праздничный наряд»	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия.	Знания: правил защиты проекта. Умения: анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	Познавательные: сопоставление, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации и выполнения проекта, смысл образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализации творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных

									сферах с позиций будущей социализации
Художественные ремёсла (12ч)									
55-56	Ручная роспись тканей	Урок открытия нового знания	Саморазвития личности, информационно-коммуникативные, учебного проектирования	Какие виды батика выполняют с применением резервирующего состава?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о ручной росписи тканей, видах батика, технологии выполнения горячего батика. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах батика, особенностях выполнения батика <i>Умения:</i> выполнять эскиз для росписи тканей в технике батика.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	
57-58	Вышивание. Ручные швы и швы на их	Урок общеметодологичес	Развивающего и личностно	Почему ткань нужно	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о ручных	<i>Знания:</i> о материалах и	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и самомотива-	

		основе.	кой направлен ности	ориентирова нного обучения	вынимать из пялец после каждого сеанса вышиван ия?	швах и швах на их основе. Беседа с использованием материалов учебника о способах вышивания, о материалах и оборудовании для вышивания. Выполнение практической работы «Выполнение образцов швов»	оборудован ии для вышивки. Техники выполнения прямых, петлеобразн ых, петельных, крестообраз ных и косых стежков. <i>Умения:</i> выполнять образцы швов.	способов решения задачи, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. Коммуникативн ые: диалог, монолог, учебное сотрудничество	ции изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, реализация творческого потенциала
59- 60		Вышивание счётными швами.	Урок общемето дологичес кой направлен ности	Развивающе го и лично ориентирова нного обучения	Какую ткань использу ют для вышиван ия счётными швами и почему? Какие старинны е счётные швы были	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способно стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ	<i>Знания:</i> о материалах и оборудован ии для счётной вышивки. <i>Умения:</i> выполнение образца вышивки швом крест	Познавательные : сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формировани е мотивации и самотиваци ии изучения темы, развитие готовности к самостоятель ным действиям, развитие трудолюбия и ответ-

					распространены в нашем регионе?	учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о материалах и оборудовании для счётной вышивки. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки швом крест». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления
61-62	Вышивка гладью	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Какими стежками вышивают атласную гладь?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о атласной и штриховой глади. Самостоятельная	<i>Знания:</i> о технике исполнения атласной и штриховой глади. <i>Умения:</i> выполнение образцов вышивки гладью.	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные:	Формирование мотивации и самомотивации и изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	

						<p>работа. Выполнение практической работы «Выполнение образца вышивки гладью».</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>		<p>диалог, монолог, организация учебного сотрудничества</p>	
63-66		<p>Вышивание лентами.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Развивающего и личностно ориентированного обучения</p>	<p>Как вышить лентами цветы? Почему готовую работу нельзя приутюжить?</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Актуализация знаний учащихся: повторение правил безопасной работы.</p> <p>Вышивка цветов лентами.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия</p>	<p><i>Знания:</i> о швах и техниках для вышивания цветов атласными лентами</p> <p><i>Умения:</i> выполнение образцов вышивки цветов</p>	<p>Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану).</p> <p>Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.</p> <p>Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>
67-68		<p>Комплексный творческий</p>	<p>Урок рефлексии</p>	<p>Учебного проектирования</p>	<p>В чем особенность</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного</p>	<p><i>Знания:</i> правил защиты</p>	<p>Познавательные: сопоставление, умение делать</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p>

		<p>проект «Портфолио или мои достижения в области технологии»</p> <p>Итоговый урок</p>		<p>, саморазвита личности</p>	<p>проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?</p>	<p>типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, цостроение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащегося с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия. Подведение итогов года</p>	<p>проекта. <i>Умения:</i> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>выводы. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>я, соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии</p> <p>Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий</p> <p>самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной</p>
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--	---	--

