

Рассмотрено
На заседании МО
Руководитель МО:
Т.Д. Загайнова
От «29.08» 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Т.Д. Загайнова
«30.08» 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Юбилейная средняя
общеобразовательная школа»
В.А. Курбатов
«30.08» 2019г.



**Рабочая программа
по обществознанию 7 класс
2019-2020 учебный год**

Предмет: Обществознание

Класс: 7

Учитель: Телицина Т.В.

Количество часов:

Всего -34 , в неделю – 1 час

Планирование составлено

На основе образовательной программы

«Обществознание» 5-9 класс,

Автор: Боголюбов Л.Н.

Учебники:

УМК 7 класс

Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И Городецкая ,Л. Ф. Иванова и др. Обществознание 7 класс.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание» 7 класс разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию./Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. _ Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение.

Программа ориентирована на учебник: «Обществознание. 7 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по обществознанию (7 класс).

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудова

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы 7 класс (34 ч)

Тема 1. Человек в социальном измерении. (14 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Тема 3. Человек и природа (4 часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности

Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.

Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоговый модуль (2 часа). Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата проведения	Планируемые результаты	Виды деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Методы и приемы	Домашнее задание
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. (11 часов)								
1-2	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	§ 1.

					учебной деятельности.			
3-4	Права и обязанности граждан	комбинированной	2		<p>Предметные: научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> <p>Приводить примеры защиты права и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная</p>	§ 2.
5	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p>	<p>Раскрывать значение соблюдения закона для обеспечения</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный,</p>	§3.

					<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.</p>	<p>частично-поисковый, практический и контроль.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	
6-7	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	2	<p>Предметные: научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что</p>	<p>Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический и контроль.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая,</p>	§ 4.	

					уже известно и усвоено, и того, что еще не известно. Личностные: оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		фронтальная.	
8-9	Что такое дисциплина	Комбинированный	2		Предметные: научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. Метапредметные: Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Раскрыть значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательно и специальной дисциплины.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	§ 5.
10-11	Виновен - отвечай	Комбинированный	2		Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки	Характеризовать	<i>Методы:</i>	§ 6 .

		й			<p>противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p>ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p>	<p>наглядный, частично-поисковый, практический контроль.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная</p>	
12-13	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют</p>	<p>Называть правоохранительные органы российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации,</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроль.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая,</p>	§7.

					действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	связанные с деятельностью правоохранительных органов.	фронтальная.	
14	Практикум по теме: «Человек в социальном измерении»	Урок обобщения и систематизации знаний	1		Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами Метапредметные: Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Установить причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.	Повт. §1-7
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)								
15-16	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2		Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные	Характеризовать роль потребителя и производителя. Описывать	<i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный,	§8.

					<p>участники экономики.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <i>Регулятивные:</i> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. <i>Личностные:</i> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.</p>	<p>частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	
17-18	Золотые руки работника	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и</p>	<p>Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуал</p>	§9,

					того, что ещё не известно. Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	качества труда.	бная, групповая, фронтальная	
19-20	Производство : затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	1		Предметные: научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. Метапредметные: Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия. Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	§.10,
21-22	Виды и формы	Урок усвоения	2		Предметные: научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды	Объяснять значение бизнеса в	<i>Методы:</i> Проблемно	§ 11,

	бизнеса	новых знаний		<p>бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнить формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выразить собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.</p>	<p>го диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контрольный.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
23-24	Обмен, торговля, реклама.	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2	<p><u>Предметные:</u> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	<p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-</p>	§ 12,

					<p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.</p>	<p>иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2		<p>Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p>Метапредметные: Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим</p>	<p>Описывать виды денег. Раскрыть на примерах функции денег.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный. <i>Формы:</i> индивидуальная,</p>	§ 13,

					требованиям.		работа в парах, фронтальная	
27	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>Раскрыть понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных источников дохода семьи. Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов в зависимости от доходов.</p>	<p><i>Методы:</i> проблемного диалога, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	§ 14,
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное</p>	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстрати</p>	Повт . § 8-14

					<p>мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p>	<p>вный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	
Раздел 3. Человек и природа (5часов)								
29	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и</p>	<p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение общества к исчерпаемым ресурсам.</p> <p>Описывать состояние несчерпаемых богатств Земли.</p> <p>Объяснять опасность</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в</p>	§ 15,

					эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	загрязнения воды, почвы и атмосферы.	парах, групповая, фронтальная	
30	Охранять природу – значит охранять жизнь.	урок изучения новых умений	1		<p>Предметные: научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	§ 16,
31, 32	Закон на страже природы.	Урок изучения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют</p>	Характеризовать деятельность государства по охране природы.	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный,</p>	§ 17,

					<p>речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p>Называть наказания , установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p>	<p>частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	
33	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<p>Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>	<p>Методы: практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	Повт.

					ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. <u>Личностные:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.			
34	Итоговое повторение	урок систематизации и обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений	2		<u>Предметные:</u> научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса. <u>Метапредметные:</u> <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. <i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.	<i>Методы:</i> практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная	Повт.